

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир. Класс 3 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

А.А. Плешаков
Окружающий мир
Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим духовно-нравственно-развитие и воспитание личности гражданина России.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира во всех важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Коррекционно-развивающая направленность курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

При обучении курса «Окружающий мир» в 3 классе для обучающихся с ЗПР используется следующий

учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	С.Г.Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Школа России. А.А Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2021.	Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2022.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.3 класс. М.: Просвещение, 2022.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.3 класс. М.: Просвещение, 2022.	Школа России А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова Окружающий мир: 3 класс: Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-разв. обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков 40 минут.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не-
сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответ-
ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся с помощью учителя:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен-
тах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных
задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, ри-
сунков, фотографий, таблиц.

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных
признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Личностные

У обучающегося будут формироваться:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (8 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (12 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3класс для обучающихся с задержкой психического развития

Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
КАК УСТРОЕН МИР - 8 часов.		
Природа.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, с условными обозначениями учебника, "помощниками", с целями и задачами раздела. Доказательство с помощью иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради, оценка ответов одноклассников, взаимно и самопроверка.
Человек.	1	Наблюдение и описание проявления внутреннего мира человека; обсуждение возникновения богатства внутреннего мира человека. Называние сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различие внешности человека и его внутреннего мира; анализ проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценка богатства внутреннего мира человека. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Общество.	1	Определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; сопоставление формы правления в государствах мира. Формулировка выводов из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке. Анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации; описание по фотографиям достопримечательностей разных стран; соотношение стран и народов. Объяснение значения слов «семья», «народ», «государство», «общество». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Российская Федерация	1	Знакомство с субъектами РФ, политико-административной картой России. Работа по заданиям и вопросам учебника. Работа с картой.
О чём расскажет план	1	Знакомство с планом, условными знаками при составлении плана, виды планов, умение читать план.
Что такое экология.	1	Анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме взаимосвязей, рассказ о них, опираясь на схему. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Называние экологических связей и их разнообразия. Анализ схем учебника и с их помощью классификация экологических связей; приведение примеров взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описание окружающей среды для природных объектов и человека. Объяснение значения слов «окружающая среда», «экология». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Как мы познаём мир.	1	Анализ текста учебника с целью выяснения методов познания мира человеком. Прослеживание взаи-

		мосвязей и отношений между людьми. Объяснение значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». Моделирование ступеней познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулирование выводов из изученного материала; ответ на итоговые вопросы и оценка результатов работы.
Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА - 19 часов		
Звёздное небо – Великая книга Природы	1	Знакомство с новыми созвездиями и звёздами, как наблюдать за звёздами, чем они отличаются от планет. Что такое Солнце. В чем состоит особенность каждой из планет. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Тела, вещества, частицы.	1	Определение учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнить. Классификация тел и веществ, выдвижение предположений (гипотез) и доказательств их, изображение частиц с помощью моделей, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опыта с растворением вещества. Объяснение значения слов «тело», «вещество», «частица». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №1.
Разнообразие веществ.	1	Наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Проведение опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, фиксирование результатов исследования в рабочей тетради. Объяснение значения слов «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описание изучаемых веществ по предложенному плану; использование информации из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различение сахара, соли, крахмала по характерным признакам. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №2.
Воздух и его охрана. Свойства воздуха.	1	Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха. Исследование с помощью опытов свойств воздуха. Объяснение значения слова «кислород». Различение цели, хода опыта, вывод. Объяснение свойств воздуха, используя знания о частицах. Определение правил охраны воздуха, рассказ о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №3.
Вода. Свойства воды.	1	Исследование по инструкции учебника свойств воды. Анализ схем учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказ об использовании в быту воды как растворителя. Объяснение значения слова «фильтр». Определение и называние цели каждого опыта, устное описание его хода, формулирование выводов и фиксация их в рабочей тетради. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой

		воды в семье. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №4.
Превращения и круговорот воды в природе.	1	Высказывание предположения о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента за образованием капель при охлаждении пара. Объяснение значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различение трёх состояний воды, формулирование на основе наблюдения вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя. Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №5.
Берегите воду!	1	Высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждение способов экономного использования воды. Рассказ о загрязнении воды с помощью модели. Анализ схемы в учебнике, сопоставление полученных сведений с информацией из текста. Понимание, что надо охранять и беречь воду. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Что такое почва.	1	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента. Объяснение значения слова «перегной». На основе схемы моделирование связи почвы и растений. Характеристика процессов образования и разрушения почвы; характеристика мер по охране почвы от разрушения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №6.
Разнообразие растений.	1	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классификация растений из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений. Объяснение значения слова «ботаника». Называние растений с помощью атласа-определителя. Приведение примеров растений разных групп и видов. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Солнце, растения и мы с вами.	1	Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявление роли листьев, стебля и корня в питании растений. Доказательство того, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Извлечение информации из учебника, карты. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

Размножение и развитие растений.	1	Характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Объяснение значения слова «опыление». Характеристика с помощью схем стадии развития растения из семени. Называние разных способов распространения плодов и семян. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №7.
Охрана растений.	1	Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения». Правила поведения в природе. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Разнообразие животных.	1	Классификация животных. Объяснение значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приведение примеров животных разных групп; с помощью атласа-определителя определение животных, изображённых на рисунках, и отнесение их к определённой группе. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работа с текстом, выделение новых понятий, определение их существенных признаков. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Кто что ест. Цепи питания.	1	Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Составление цепей питания. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №8.
Размножение и развитие животных.	1	Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Объяснение значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказ о размножении и развитии животных разных групп. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Охрана животных.	1	Актуализация сведений об исчезающих и редких животных. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир животных. Оформление памятки «Берегите животных». Правила поведения в природе. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
В царстве грибов.	1	Характеристика строения шляпочных грибов. Моделирование различия грибов-двойников. Объяснение значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различение съедобных, несъедобных и ядовитых грибов. Определение правил сбора грибов. Работа с текстом, выделение новых понятий, определение их существенных признаков. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

Великий круговорот жизни.	1	Характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей. Обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделирование круговорота веществ в природе. Рассказ о круговороте веществ на Земле. Называние основных звеньев круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ - 10 часов.		
Организм человека.	1	Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика системы органов человека. Обсуждение взаимосвязи науки анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схемы расположения органов человека, показ расположения внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Объяснение значения выражения «система органов». Называние и показ на таблице органов человека. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №9.
Органы чувств.	1	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правил гигиены органов чувств. Объяснение значения слов: «обоняние», «осязание». Называние органов чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказ о правилах гигиены органов чувств. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Надёжная защита организма.	1	Уточнение понятия "кожа", знакомство с механизмом работы кожи, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи. Объяснение значения слов: «обмороживание», «ожог», «ушиб». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №10.
Опора тела и движение.	1	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Объяснение значения слов: «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «осанка». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Наше питание.	1	Объяснение строения и принципов работы пищеварительной системы. Знакомство с правилами рационального питания, здорового образа жизни и необходимостью их соблюдения для сохранения собственного здоровья. Объяснение понятий «пищеварительная система», «белки», «жиры», «углеводы». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Дыхание и кровообращение.	1	Объяснение строения и принципов работы дыхательной и кровеносной систем, роли крови в организме, измерение пульса. Объяснение понятий «дыхательная система», «кровеносная система». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №11.
Умей предупреждать болезни.	1	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Объяс-

ни.		нение значения слов: «закаливание», «аллергия», «инфекционные болезни». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Здоровый образ жизни.	1	Работа с текстом. Знакомство с различными правилами здорового образа жизни. Знание и соблюдение правил гигиены, знание о вредных привычках. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Как устроены и работают наши органы чувств.	1	Знакомство со строением и работой органов чувств. Объяснение значения слов: «обоняние», «осязание». Называние органов чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказ о правилах гигиены органов чувств. Работа по заданиям в рабочей тетради.
Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ - 7 часов.		
Огонь, вода и газ.	1	Знакомство с правилами действий при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Чтобы путь был счастливым.	1	Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работа в группах, подготовка сообщений по материалам учебника. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Дорожные знаки.	1	Знакомство с дорожными знаками. Различение дорожных знаков разных групп, следование их указаниям, анализ, сравнение, обобщение. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Опасные места.	1	Знакомство с правилами поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях, использование текста и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Природа и наша безопасность.	1	Знакомство с правилами поведения во время грозы, при встречах и общении с животными, распознавание ядовитых растений и грибов. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Экологическая безопасность.	1	Знакомство с правилами экологической безопасности в повседневной жизни. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой, моделирование их и использование для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА - 12 часов.

Для чего нужна экономика.	1	Знакомство с ролью экономики в нашей жизни, определение понятий "потребности" человека, "товары" и "услуги". Анализ, обобщение информации в тексте учебника. Приведение примеров из жизни, своих наблюдений. Объяснение значения слов: «потребности», «товары», «услуги». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. Работа с текстом для получения информации, ответы на вопросы по теме. Объяснение значения слов: «природные богатства», «труд». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Полезные ископаемые нашего края.	1	Различение важных полезных ископаемых, объяснение их значения в экономике, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Объяснение значения слов: «полезные ископаемые», «месторождение», «геолог». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Растениеводство.	1	Сравнение культурных растений и описание их по плану, объяснение, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работа в парах, анализ, выводы, обобщение полученных знаний. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Практическая работа №12.
Животноводство	1	Классификация домашних животных, объяснение, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работа в парах, анализ, выводы, обобщения полученных знаний. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Какая бывает промышленность. Промышленность нашего города	1	Различение отраслей промышленности, определение взаимосвязи между ними, различение продукции каждой отрасли промышленности, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Что такое деньги.	1	Понимание роли денег в экономике, объяснение, что такое деньги, различение денежных единиц некоторых стран, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Государственный бюджет.	1	Объяснение, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознание необходимости уплаты налогов гражданами страны, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Семейный бюджет.	1	Объяснение, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Экономика и экология.	1	Определение связи между экономикой и экологией, построение простейших экологических прогнозов, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость

		бережного отношения к природным богатствам, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Подробнее о растениеводстве и животноводстве	1	Работа по заданиям в рабочей тетради.
Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ - 12 часов.		
Золотое кольцо России.	2	Нахождение на карте городов Золотого кольца России, приведение примеров достопримечательностей этих городов, осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Наши ближайшие соседи.	1	Упражнение в нахождении и показе на карте стран и их столиц, приведение примеров достопримечательностей разных стран, оценка уважительных, добрососедских отношений между странами и народами, использование справочных изданий, детской литературы для поиска информации о человеке и обществе. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
На севере Европы.	2	Рассказ о стране по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Что такое Бенилюкс.	1	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
В центре Европы.	1	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
По Франции и Великобритании.	1	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
На юге Европы.	1	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Всемирное наследие	1	Знакомство с понятием «Всемирное наследие», описывать объекты Всемирного наследия. Работа по карте и тетради на печатной основе

По знаменитым местам мира.	1	Работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.