

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык. Класс 3 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык

Просвещение, 2022

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Источники, используемые для написания программы:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО;
- Примерная АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
- Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 3 классе будут получать образование школьники, закончившие обучение во 2 классе по программе 7.2.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для обучающихся	Мониторинговый инструментарий
----------------	------------------	----------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------

Русский язык	Р.Д. Тригер Русский язык Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Серия "Школа России". В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2022.	В.П. Канакина Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс. М.: Просвещение, 2013.	Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022 В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022	Контрольно- измерительные материалы. Русский язык.3 класс/ Сост. В.А.Синякова. - 4-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013. Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
--------------	--	--	--	--	--	---

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие

умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Продолжительность образовательного процесса – 34 учебных недели (170 учебных дней).

Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Продолжительность урока: 40 минут.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся класса испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития

(школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для обучающихся класса являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Обучающиеся класса имеют нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Мыслительные операции сформированы частично. Обучающиеся класса не умеют планировать свою деятельность. Аналитико-синтетическая деятельность страдает. Характер мыслительной деятельности репродуктивный, снижены способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций: с трудом классифицируют предметы по наглядным признакам, выделяют форму, материал и величину как общие признаки, затрудняются в абстрагировании одного признака и его противопоставлении другим, трудно переключаются с одного принципа классификации на другой. Сниженная познавательная активность проявляется в отсутствии интереса к заданиям, в отсутствии необходимого уровня психического напряжения и сосредоточенности. Обучающиеся класса не могут контролировать свои действия, для них характерно отсутствие этапа ориентировки в задании, они сразу приступают к манипулированию. Критичность мышления снижена на всех этапах решения задачи. Недостаточно тонко анализирует тождественные изображения, не выделяет малозаметные детали рисунка. В процессе выполнения задания наблюдается тенденция соскальзывания, ухода от поставленной цели. Весь процесс решения сводится к сумме проб и ошибок. Проверка не осознается, как необходимый этап, полученные результаты с исходными данными не сравниваются. Внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Наблюдается недостаточная целенаправленность деятельности, обучающиеся класса действуют импульсивно, часто отвлекаются. Инертны (с трудом переключаются с одного задания на другое). Характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность (обучающийся в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предъявляемой информации). Наблюдаются нарушения избирательного внимания, недостаточность концентрации, двигательной расторможенности (излишняя двигательная активность, не может длительное время сидеть спокойно, легко выводится из равновесия, нетерпелив, легко возбудим, с трудом подчиняется инструкции, часто прерывает других), снижена скорость выполнения перцептивных операций. Требуется длительное время для приема и переработки информации. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухозрительно-моторной координации. Не сформировано чувство ритма. У обучающихся класса ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Страдает вербальная память, снижен объем, скорость запоминания. Низкая продуктивность механического запоминания,

более продуктивно произвольное. Снижена продуктивность и устойчивость произвольного запоминания. Обучающиеся плохо запоминают таблицу умножения, тексты, не удерживают в уме цель и условие задачи. Снижен объем механической, логической, кратковременной, смысловой памяти. Обучающиеся класса отличаются эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, отмечают проблемы в формировании нравственно – этической сферы. Обучающиеся класса слабо ориентируются в нравственно – этических нормах поведения, им свойственно колебания настроения и повышенная утомляемость. Речевое развитие обучающихся класса характеризуется использованием искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Обучающиеся не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В их речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Они не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися класса детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи учащихся класса характеризуется фонетической неопределенностью, нарушением произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация, текущий контроль успеваемости и перевод обучающихся осуществляются на основании Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Приложения № 5 к приказу директора от 29.08.2016 № 76/од.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы предполагает

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы контроля и учета достижений обучающихся на уроках русского языка

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменный опрос самостоятельная работа диктант изложение сочинение контрольное списывание тестовые задания	диктант	наблюдение анализ	участие в конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Входная	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; анализ и оценка; собеседование, наблюдение	Оценка результатов фиксируется в классном журнале
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Анализ и оценка; самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале
Тематическая, четвертная, полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные контрольные или самостоятельные работы; письменные и устные работы; проекты; диктанты, тесты, контрольные списывания;	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Административные диагностические контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах
---------	---	-----------------------	---	--

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно-коммуникационные технологии. Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Оценки выставляются за два дня до окончания четверти.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется графиком, составляемым учителями по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В один учебный день в классе может проводиться только одна письменная контрольная работа.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

В начальной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагаются дифференцированные задания.

Количество контрольных работ в 3 классе:

- Диктант – 6
- Списывание – 3
- Изложение – 1.

Объем письменных работ:

- Диктант и списывание - 35-40 слов (I четверть), 40-45 слов (II четверть), 45-50 слов (III четверть), 55-60 слов (IV четверть);
- Изложение и сочинение - 60-75 слов (10-12 предложений);
- Словарный диктант - 10-12 слов.

Сочинения в начальных классах проводятся только в виде обучающих работ.

Критерии оценки:

Диктант:

«5» - нет ошибок. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в основном соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно-два исправления.

«4» - допущено не более 2 орфографических (или 3 фонетико-фонематических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической (2 фонетико-фонематических) и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, исправления.

«3» - допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические (фонетико-фонематические) и 2-3 пунктуационные ошибки;
- 4 орфографические (фонетико-фонематические) и 2 пунктуационные ошибки;

5 орфографических (фонетико-фонематических) и 1 пунктуационная ошибки.

«2» - допущено более 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Творческие работы:

«5» - правильно (без пропусков существенных моментов) передано содержание авторского текста, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки. Допускается не более 1 речевой неточности.

«4» - правильно, достаточно полно передано содержание авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

«3» - при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; словарь беден, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

«2» - допущены существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть), работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении, неправильно оформлены предложения. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Списывание:

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 ошибки и 1-2 исправления.

Устный ответ:

«5» - ученик дает полный и правильный ответ; обнаруживает осознанное усвоение учебного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без неточностей или допускает 1-2 неточности в речи.

«4» - ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки в речевом оформлении ответа, при подтверждении верно сформулированного правила примерами или при анализе слов и предложений, которые исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает больше двух ошибок при анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно; допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ученик обнаруживает незнание изученного материала; допускает грубые ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений; не может исправить ошибки даже с помощью наводящих вопросов учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (**ь**); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик учится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (задания учебника, в справочном материале);
- содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. другими лицами.

Познавательные УУД

Ученик учится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно; самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета)

необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме и переводить её в словесную форму;

форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения; поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного), передавать их содержание устно и письменно текста; из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Ученик учится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность));

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные

У ученика - формируется

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь; за свои эмоции и чувства;
- умение контролировать их, определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;
- гражданина России;
- **приходит** осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- **развивается** чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка; интерес к познанию русского языка, языковой деятельности;
- **развиваются** этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми;
- ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- **происходит** становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного во 2 классе (10 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звук и буква й (и краткое) Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я. Родственные слова. Корень слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт. Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения: главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (33 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи (79 ч)

Части речи(2ч)

Повторение и углубление представлений.

Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имен существительных. Род имён существительных Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором определено имя существительное.

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Художественное и научное описания. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Местоимение(3ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Глагол (28 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (9 ч)

Части речи. Обобщение изученного о слове и предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей речи. Текст.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Повторение пройденного во 2 классе – 10 часов.			
1.1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Выделение звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, различение гласных и согласных звуков. Повторение названий букв алфавита. Воспроизведение букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
1.2	Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос.	1	Написание слогов, слов, предложений; составление схем слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов разной слоговой структуры.
1.3	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звук и буква й (и краткое) Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	1	Слого-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками, с буквой й; сравнение букв И-Й, слов с гласной И, согласной Й; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.
1.4	Родственные слова. Корень слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	Подбор родственных слов к словам с парными согласными на конце, выделение корня, определение проверяемых и проверочных слов с парными согласными на конце, подбор проверочных слов.
1.5	Правописание слов с проверяемыми и	1	Работа со словарём. Запись слов с непроверяемыми гласными, образование однокоренных слов. Составление предложений со

	непроверяемыми гласными в корне.		словарными словами. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными в корне, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов.
1.6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
1.7	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн, чт.	1	Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн, чт. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
1.8	Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Составление предложений, вычерчивание схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Упражнение в употреблении прописной буквы в именах собственных. Работа с деформированными предложениями и текстами.
1.9	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку текста Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
Раздел 2. Язык и речь - 2 часа.			
2.1	Наша речь и наш язык.	2	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.
Раздел 3. Текст. Предложение. Словосочетание - 16 часов.			
3.1	Что такое текст.	2	Упражнение в различении текста и других записей, используя его

	Какие бывают тексты?		основные признаки; в грамотном построении своих высказываний. Упражнение в определении темы и главной мысли текста; соотнесении текста и заголовка; в подборе заголовка к заданному тексту.определении темы и главной мысли текста.
3.2	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	5	Упражнение в различении предложений по цели высказывания и интонации. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.
3.3	Предложения с обращением.	2	Упражнение в определении обращений в предложении, в расстановке знаков препинания при обращении.
3.4	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов, в определении главных и второстепенных членов предложения.
3.5	Простое и сложное предложение.	2	Упражнение в различении простых и сложных предложений. Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения.
3.6	Словосочетание.	2	Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов, в различении грамматической основы предложения и словосочетаний.
3.7	Контрольное списывание №1.	1	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
Раздел 4. Слово в языке и речи - 21 час.			
4.1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Упражнение в различении однозначных и многозначных слов.
4.2	Синонимы и антонимы	1	Упражнение в подборе синонимов и антонимов.
4.3	Что такое омонимы?	1	Составление предложений с омонимами.
4.4	Слово и словосочетание.	2	Упражнение в составлении словосочетаний из данных слов, в установлении связи между словами с помощью вопросов.

4.5	Фразеологизмы	2	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков
4.6	Обучающее изложение №1.	1	Деление текста на части. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по вопросам и по памяти.
4.7	Части речи. Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.	3	Упражнение в определении и различении частей речи. Упражнение в постановке вопроса и определении значения слова. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи.
4.8	Имя числительное как часть речи.	2	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.
4.9	Однокоренные слова.	1	Упражнение в нахождении в тексте и образовании однокоренных слов, в употреблении их в речи.
4.10	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2	Постановка ударения. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными и парными согласными в корне, выделение корня, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов.
4.11	Разделительный мягкий знак.	2	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
4.12	Повторение, закрепление и обобщение изученного.	2	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Выполнение тестов.
4.13	Контрольное списывание №2.	1	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
Раздел 5. Состав слова - 33 часа.			
5.1	Корень слова. Чередование звуков в словах. Сложные слова.	3	Упражнение в нахождении однокоренных слов среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов, отличие их от синонимов.
5.2	Окончание.	2	Упражнение в образовании форм слов, в употреблении их в речи.

5.3	Приставка.	2	Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок, в употреблении их в речи. Выделение приставок в словах.
5.4	Суффикс.	2	Упражнение в образовании новых слов с помощью суффиксов, в употреблении их в речи. Выделение суффиксов в словах. Разбор слов по составу.
5.5	Основа слова.	2	Упражнение в определении основы слова. Разбор слов по составу.
5.6	Обобщение и закрепление изученного.	1	Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.
5.7	Общее представление о правописании частей слова.	1	Знакомство с правилом о правописании гласных и согласных в значимых частях слов.
5.8	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	Упражнение в написании безударных гласных в корне. Подбор родственных слов, постановка ударения, выбор проверяемых и проверочных слов.
5.9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Упражнение в написании парных согласных в корне. Подбор родственных слов, выбор проверяемых и проверочных слов.
5.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор родственных слов, выбор проверяемых и проверочных слов.
5.11	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Упражнение в чтении, написании слов с удвоенными согласными в корне, правильном обозначении их на письме, использовании правила переноса слов с удвоенными согласными.
5.12	Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	2	Запись текста под диктовку. Анализ ошибок и работа над ошибками.
5.13	Правописание суффиксов и приставок.	3	Упражнение в написании слов с приставками и суффиксами, разбор слов по составу.
5.14	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	3	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком, разбор слов по составу. Сравнение слов с Ъ и Ь разделительными знаками.
5.15	Закрепление и повторение	4	Упражнение в написании слов с пройденными орфограммами,

	пройденного. Правописание слов с разделительным твердым знаком.		разбор слов по составу.
Раздел 6. Части речи - 79 часов.			
6.1	Части речи.	2	Упражнение в определении и различении частей речи. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи.
6.2	Имя существительное и его роль в речи.	2	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
6.4	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Упражнение в написании имён существительных собственных и нарицательных. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
6.5	Число имён существительных	2	Упражнение в определении числа имён существительных, в изменении существительных по числам.
6.6	Контрольное изложение №2. Работа над ошибками.	2	Деление текста на части и соотнесение частей с пунктами плана. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по плану. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
6.7	Род имён существительных	2	Упражнение в определении рода имён существительных.
6.8	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце.
6.9	Повторение и закрепление.	2	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
6.10	Контрольный диктант №3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками.
6.11	Склонение имён	12	Упражнение в установлении связи слов путём постановки вопросов,

	существительных. Падеж имен существительных.		в определении падежа имени существительного
6.12	Контрольное списывание № 3.	1	Списывание с печатного текста.
6.13	Все падежи. Обобщение по теме.	1	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов.
6.14	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.	3	Упражнение в постановке вопросов от существительного к прилагательному, в подборе прилагательных к существительным и существительных к прилагательным, упражнение в определении имён прилагательных и их роли в тексте.
6.15	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	3	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении рода имён прилагательных по роду имён существительных; в изменении прилагательных по родам.
6.16	Число имён прилагательных.	2	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении числа имён прилагательных по числу имён существительных; в изменении прилагательных по числам.
6.17	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку. Анализ допущенных ошибок. Самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6.18	Изменение имён прилагательных по падежам.	3	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении падежа имён прилагательных по падежу имён существительных; в изменении прилагательных по падежам.
6.19	Обобщающий урок по теме.	1	Упражнение в определении числа, рода и падежа имён прилагательных.
6.20	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	3	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различие местоимений и имен существительных. Упражнение в изменении личных местоимений

			3-го лица единственного числа по родам.
6.21	Значение и употребление глагола в речи	3	Упражнение в выделении глаголов из речи, в постановке вопросов к глаголам.
6.22	Неопределённая форма глагола.	3	Упражнение в постановке вопросов к глаголам.в определении формы глаголов, в образовании форм совершенного и несовершенного вида.
6.23	Число глагола	2	Упражнение в определении числа глаголов.в употреблении глаголов в определённом числе, в изменении глаголов по числам.
6.24	Времена глагола.	3	Упражнение в постановке вопросов к глаголам, в определении времени глаголов.
6.25	2-е лицо глаголов.	2	Упражнение в постановке вопросов к глаголам.в определении времени глаголов, в написании окончаний глаголов 2 лица.
6.26	Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку. Анализ допущенных ошибок. Самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6.27	Изменение глаголов по временам.	3	Упражнение в изменении глаголов по временам.в определении времени глаголов.
6.28	Род глаголов в прошедшем времени.	3	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по временам.
6.29	Правописание частицы НЕ с глаголами.	3	Упражнение в раздельном написании частицы НЕ с глаголом (не кричать). Запись по памяти. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
6.30	Обобщение знаний. Повторение пройденного.	2	Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий. Работа в парах. Взаимопроверка.
6.31	Контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку. Анализ допущенных ошибок. Самостоятельное выполнение работы над ошибками.
Раздел 7. Повторение пройденного за год - 9 часов.			
7.1	Части речи.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.

7.2	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.
7.3	Правописание окончаний имён прилагательных.	2	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.
7.4	Правописание приставок и предлогов.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.
7.5	Правописание безударных гласных.	2	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.
7.6	Правописание значимых частей речи.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ.
7.7	Текст.	1	Самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

3 класс для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

Предметные

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах

фразеологизмов;

- - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- - оценивать уместность использования слов в тексте;
- - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- - владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- - выделять нулевое окончание;
- - подбирать слова с заданной морфемой;
- - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- - различать изменяемые и неизменяемые слова;
- - узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- - узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- - наблюдать над словообразованием частей речи;
- - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- - различать предложение, словосочетание и слово;
- - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- - выделять в предложении основу и словосочетания;
- - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- - применять ранее изученные правила правописания, а также:непроизносимые согласные;разделительный твёрдый знак (**ъ**);непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- - подбирать примеры с определённой орфограммой;
- - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);запятая при обращении;запятая между частями в сложном предложении;безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик учится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (задания учебника, в справочном материале);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Ученик учится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме и переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного), передавать их содержание устно и письменно текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Ученик учится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность));
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные

- У ученика - формируется** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь; за свои эмоции и чувства; умение контролировать их, определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;
- **приходит** осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
 - **развивается** чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка; интерес к познанию русского языка, языковой деятельности;
 - **развиваются** этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми;
 - **происходит** становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение пройденного во 2 классе – 10 часов						
1		Повторение пройденного: Звуки и буквы. Алфавит.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Выделение звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, различение гласных и согласных звуков. Повторение названий букв алфавита. Воспроизведение букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
2		Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Написание слогов, слов, предложений; составление схем слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов разной слоговой структуры. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
3		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звук и буква й (и краткое) Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	1	Лента букв. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРУиН	Слого-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками, с буквой й; сравнение букв И-Й, слов с гласной И, согласной Й; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.

4		Родственные слова. Корень слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Схемы -опоры.	УРУиН	Подбор родственных слов к словам с парными согласными на конце, выделение корня, определение проверяемых и проверочных слов с парными согласными на конце, подбор проверочных слов.
5		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Схемы -опоры.	УРУиН	Работа со словарём. Запись слов с непроверяемыми гласными, образование однокоренных слов. Составление предложений со словарными словами. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными в корне, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов.
6		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, выюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
7		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
8		Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Схемы -опоры.	УРУиН	Составление предложений, вычерчивание схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Упражнение в употреблении прописной буквы в именах собственных. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Работа с деформированными предложениями и текстами.

		животных				
9-10		Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Письмо под диктовку текста Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
Язык и речь - 2 часа						
11 12		Наша речь и наш язык.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради Значение речи. Различение устной, письменной речи и речи про себя; видов речевой деятельности человека. Требования к речи. Сравнение понятий "язык" и "речь".
Текст. Предложение. Словосочетание. - 16 часов						
13		Что такое текст.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в различении текста и других записей, используя его основные признаки; в грамотном построении своих высказываний. Упражнение в определении темы и главной мысли текста; соотношении текста и заголовка; в подборе заголовка к заданному тексту.определении темы и главной мысли текста. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
14		Какие бывают тексты?	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	
15		Что такое предложение?	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных	УРУиН	

				учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.		
16 17		Виды предложений по цели высказывания.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении предложений по цели высказывания. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
18 19		Виды предложений по интонации.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении предложений по цели высказывания и интонации. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
20 21		Предложения с обращением.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении обращений в предложении, в расстановке знаков препинания при обращении. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Составление рассказа по картинке.
22 23		Главные и второстепенные члены предложения.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов, в определении главных и второстепенных членов предложения. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
24 25		Простое и сложное предложение.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении простых и сложных предложений. Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради

				Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.		
26 27		Словосочетание.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.		Упражнение в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов, в различении грамматической основы предложения и словосочетаний. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
28		Контрольное списывание №1.	1	Печатный текст.	КЗ	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
Слово в языке и речи - 21 час						
29		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в различении однозначных и многозначных слов, значений слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Связь слов в предложении, знаки препинания в предложениях различной структуры, главные и второстепенные члены предложения.
30		Синонимы и антонимы	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Словарь синонимов и антонимов.	УРУиН	Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
31		Что такое омонимы?	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Словарь омонимов.	УИНМ	Составление предложений с омонимами. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

32 33	Слово и словосочетание.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в составлении словосочетаний из данных слов, в установлении связи между словами с помощью вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
34 35	Фразеологизмы	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
36	Обучающее изложение №1.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРР	Деление текста на части. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по вопросам и по памяти. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
37	Части речи. Имя существительное.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Упражнение в определении и различении частей речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Упражнение в постановке вопроса и определении значения слова. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
38	Имя прилагательное.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Упражнение в постановке вопроса и определении значения. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
39	Глагол.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРУиН	Упражнение в постановке вопроса и определении значения. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

				Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.		
40 41		Имя числительное как часть речи.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопроса и определении значения. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
42		Однокоренные слова	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Упражнение в нахождении в тексте и образовании однокоренных слов, в употреблении их в речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
43		Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Постановка ударения. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными в корне, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
44		Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Подбор родственных слов к словам с парными согласными на конце, выделение корня, определение проверяемых и проверочных слов с парными согласными на конце, подбор проверочных слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради
45 46		Разделительный мягкий знак.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком.

				Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схем- опора.		Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
47 48		Повторение, закрепление и обобщение изученного..	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Тесты.	ОУ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Выполнение тестов.
49		Контрольное списывание №2.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРР	Деление текста на части. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по вопросам и по памяти. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
Состав слова - 33 часа						
50		Корень слова.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в нахождении однокоренных слов в среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов, отличие их от синонимов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
51		Чередование звуков в словах.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
52		Сложные слова.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

53 54		Окончание.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в образовании форм слов, в употреблении их в речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
55 56		Приставка.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок, в употреблении их в речи. Выделение приставок в словах. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
57 58		Суффикс.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в образовании новых слов с помощью суффиксов, в употреблении их в речи. Выделение суффиксов в словах. Разбор слов по составу. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
59 60		Основа слова.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении основы слова. Разбор слов по составу. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
61		Обобщение и закрепление изученного.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	ОУ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
62		Общее представление о правописании частей слова.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ	Знакомство с правилом о правописании гласных и согласных в значимых частях слов.
63 64		Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3	УИНМ УРУиН	Упражнение в написании безударных гласных в корне. Подбор родственных слов, постановка ударения, выбор проверяемых и проверочных слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

				класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.		
65 66		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в написании парных согласных в корне. Подбор родственных слов, выбор проверяемых и проверочных слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
67 68		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УИНМ УРУиН	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор родственных слов, выбор проверяемых и проверочных слов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
69 70		Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в чтении, написании слов с удвоенными согласными в корне, правильном обозначении их на письме, использовании правила переноса слов с удвоенными согласными. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
71 72		Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Запись текста под диктовку. Анализ ошибок и работа над ошибками.
73 74 75		Правописание суффиксов и приставок.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схема-опора.	УРУиН	Упражнение в написании слов с приставками и суффиксами, разбор слов по составу. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
76 77 78		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс:	УИНМ УРУиН	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком, разбор слов по составу. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Сравнение слов с Ъ и Ь разделительными знаками.

				Рабочая тетрадь. Схема-опора.		
79 80		Закрепление пройденного	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УСиОЗ	Упражнение в написании слов с пройденными орфограммами. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
81 82		Повторение пройденного. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком, разбор слов по составу. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Сравнение слов с Ъ и Ь разделительными знаками.
Части речи - 79 часов.						
83 84		Части речи.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в определении и различении частей речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Упражнение в постановке вопроса и определении значения слова. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
85 86		Имя существительное и его роль в речи.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в определении и различении частей речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Упражнение в постановке вопроса и определении значения слова. Составление словосочетаний и предложений с данными частями речи. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
87 88		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	УРУиН	Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

				Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы- опоры		Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
89 90		Собственные и нарицательные имена существительные..	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы- опоры	УРУиН	Упражнение в написании имён существительных собственных и нарицательных. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
91 92		Число имён существительных.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы- опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении числа имён существительных, в изменении существительных по числам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
93 94		Контрольное изложение №2. Работа над ошибками.	2	Текст изложения (учебник, 2 часть, стр. 24, упр. 38).	УРР	Деление текста на части и соотнесение частей с пунктами плана. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по плану. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
95 96		Род имён существительных.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы- опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении рода имён существительных. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
97 98		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

				Схемы-опоры		
99 100		Повторение и закрепление.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
101 102		Контрольный диктант № 3 Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку. Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
103		Склонение имён существительных	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
104 105		Падеж имен существительных.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в установлении связи слов путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
106		Именительный падеж.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
107 108		Родительный падеж.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

				класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры		
109		Дательный падеж.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры		Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
110 111		Винительный падеж.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
112		Творительный падеж.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
113 114		Предложный падеж.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
115		Контрольное списывание № 3	1	Текст для списывания.	КУ	Списывание с печатного текста.
116		Все падежи. Обобщение по теме.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	ОУ	Упражнение в определении падежа имени существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

117 118	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов от существительного к прилагательному, в подборе прилагательных к существительным и существительных к прилагательным, Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
119	Роль прилагательных в тексте.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в определении имён прилагательных и их роли в тексте. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
120 121 122	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении рода имён прилагательных по роду имён существительных; в изменении прилагательных по родам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
123 124	Число имён прилагательных.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении числа имён прилагательных по числу имён существительных; в изменении прилагательных по числам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
125 126	Контрольный диктант № 4 Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
127 128 129	Изменение имён прилагательных по падежам.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в установлении связи между именами существительными и прилагательными путём постановки вопросов, в определении падежа имён прилагательных по падежу имён существительных; в изменении прилагательных по падежам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
130	Обобщающий урок по теме.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для	ОУ	Упражнение в определении числа, рода и падежа имён прилагательных. Работа по заданиям

				общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры		учебника и рабочей тетради.
131		Личные местоимения.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различие местоимений и имен существительных. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
132		Изменение личных местоимений по родам.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ	Упражнение в изменении личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
133		Местоимение. Обобщение.	1	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	ОУ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
134 135 136		Значение и употребление глагола в речи	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УРУиН	Упражнение в выделении глаголов из речи, в постановке вопросов к глаголам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
137 138 139		Неопределённая форма глагола.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов к глаголам. в определении формы глаголов, в образовании форм совершенного и несовершенного вида. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

140 141	Число глагола	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в определении числа глаголов.в употреблении глаголов в определённом числе, в изменении глаголов по числам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
142 143 144	Времена глагола.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов к глаголам.в определении времени глаголов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
145 146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры. Проверочные работы по русскому языку.	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов к глаголам.в определении времени глаголов, в написании окончаний глаголов 2 лица. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
147 148	Контрольный диктант № 5 Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
149 150 151	Изменение глаголов по временам.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры. Проверочные работы по русскому языку.	УИНМ УРУиН	Упражнение в изменении глаголов по временам.в определении времени глаголов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
152 153 154	Род глаголов в прошедшем времени.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры. Проверочные	УИНМ УРУиН	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по временам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

				работы по русскому языку		
155 156 157		Правописание частицы НЕ с глаголами.	3	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры Проверочные работы по русскому языку	УРУиН	Упражнение в раздельном написании частицы НЕ с глаголом (не кричать). Запись по памяти. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
158 159		Обобщение знаний. Повторение пройденного.	2	Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры Проверочные работы по русскому языку	УО	Повторение и закрепление пройденного.
160 161		Контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
Повторение пройденного за год - 9 часов.						
162		Части речи.	1	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	УРУиН	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ .
163		Обобщение изученного о слове и предложении.	1	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	УИНМ	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ .
164 165		Правописание окончаний имён прилагательных	2	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	КЗ	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ .

166		Правописание приставок и предлогов	1	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ .
167 168		Правописание безударных гласных.	2	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	УИНМ УРУиН	
169		Правописание значимых частей речи.	1	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	УРУиН	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради и проверочных работ .
170		Текст	1	Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы по русскому языку Схемы-опоры	КЗ	Самостоятельная работа

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;

- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.