

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Литературное чтение Класс 4 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Т.А. Алтухова. Литературное чтение. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2013, в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.

Литературное чтение

Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературное чтение является одним из основных предметов в системе; начального обучения. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим предметам начальной школы. Также литература является одним из самых мощных средств приобщения общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, вторичных отклонений в развитии мышления, внимания, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений и навыков детей с нарушениями речи.

Раздел программы «Литературное чтение» является органическим продолжением раздела «Обучение грамоте» и тесно связан с разделом «Окружающий мир (развитие речи)». Он строится с учётом тех знаний, умений и навыков в области родного языка, которые получили обучающиеся в букварный период обучения.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младших школьников.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Общие цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение рабо-

тать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретении опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре народов многонациональной России и других стран.

Общие задачи учебного курса:

На уроках литературного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) решаются три группы задач: образовательно-познавательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

К образовательно-познавательным задачам относятся:

- формирование устойчивого желания читать доступную по возрасту литературу (мотивационная сторона читательской деятельности);
- совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, осознанности и выразительности (техническая сторона чтения);
- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста (содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано);

- формирование умений анализировать читаемые тексты (в объёме требований программы каждого класса);
- овладение умением работать с текстами, различными по стилистике и жанровой принадлежности (стихотворения, художественная проза и др.);
- обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению (опорных) слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу (общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию);
- формирование интереса к самостоятельному чтению, умения выбрать книгу по определенной тематике или жанру;
- формирование умений изложить содержание прочитанного, анализировать характеры и поступки героев художественных произведений, выразить вербально своё впечатление о прочитанном;
- уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, растений, о человеке и его духовном мире; сообщение знаний о писателях, эпохе, отраженной в произведении;
- обогащение обучающихся знаниями о литературе, смежных видах искусства.

К воспитательным задачам относятся:

- разностороннее развитие личности школьника через опосредованное воздействие художественной литературы;
- формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- формирование индивидуально-личностного эстетического восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса;

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

Данные задачи определяются особенностями читаемых произведений, уровнем общего и речевого развития школьников, сформированности их читательских умений, особенностями нравственного и эмоционального опыта.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета:

- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения;
- создание условий для; речевого общения обучающихся на уроке, расширение их речевой практики;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальным организационных умений.

Обозначенные три группы задач решаются на уроке взаимосвязанно, с учётом специфики литературного произведения - й этапа его изучения в соответствующем классе. При планировании урока выделяются только главные задачи, которые определяются особенностями работы с текстом на данном этапе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

4 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Литературное чтение	Т.А. Алтухова. Литературное чтение. Программы специальных (коррекционных) образовательных	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Про-	Л.Ф. Климанова Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». Авт.- Л.Ф. Климанова, 4 класс. О.И. Крылова. Чте-	Контрольно-измерительные материалы: Литературное чтение. 4 класс. Сост. С.В. Кутявина.

	учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2018.	свещение, 2012. Т.Д. Полозова. Как сформировать читательскую активность. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф. Климановой. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2009.		ние. Работа с текстом. 4 класс.- М.: Экзамен, 2016.	- М.:ВАКО, 2020.
--	--	--	---	--	---	------------------

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Содержание программы реализуется в соответствии со следующими принципами:

1. Тематический принцип, который, прежде всего, предполагая группировку учебного материала в соответствии с различными темами закрепляющими знания об окружающей действительности.
2. Принцип жанрового разнообразия ориентирует на отбор литературных произведений, различающихся по стилистике и жанру (рассказы, стихи, сказки и др.),
3. Принцип идейно-художественной значимости предполагает создание на уроках литературного чтения ситуаций, позволяющих связать литературу с жизнью детей, с их вкусами, интересами, потребностями.
4. Принцип целостного восприятия художественного произведения реализуется через взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассного чтения
5. Эстетический принцип предполагает формирование эстетического вкуса на лучших образцах литературы, доступных младшим школьникам с нарушениями речи.

6. Принцип эмоциональности определяет направленность работы с литературными произведениями на обогащение эмоциональной сферы обучающихся, на развитие у них эмоциональной отзывчивости.

7. Принцип системности и преемственности предполагает взаимосвязь между уроками литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства.

8. Принцип коррекционно-развивающей направленности уроков литературного чтения предполагает учёт речевых возможностей учеников при отборе учебного материала и заданий, применение на уроках методов и приёмов, способствующих развитию познавательной и коммуникативно-речевой деятельности детей с нарушениями речи.

9. Принцип пропедевтической направленности предполагает создание на уроках психолого-педагогических условий для формирования и закрепления первоначальных читательских умений и навыков. Для этого в программу включены такие разделы, как «Читаем целыми словами», «Читаем правильно», «Читаем выразительно», «Читаем, думая», «Читаем быстро», «Читаем про себя».

Из перечисленных принципов происходят методические требования к содержанию и организации процесса обучения:

1. Содержание произведения, его художественные особенности и выразительные средства языка должны соответствовать возрастным возможностям, уровню речевого развития и уровню сформированности читательских умений обучающихся данного класса.

2. Каждый ученик должен работать на уроке с учебным материалом, который соответствует уровню его знаний, умений, речевых возможностей;

3. Для формирования мотивации чтения и активизации читательской деятельности на уроке должны использоваться разнообразные методы и средства обучения.

Программа по литературному чтению для каждого класса отражает основные направления работы и включает организацию:

I. Классного чтения.

II. Внеклассного чтения.

Планируемые результаты по предмету «Литературное чтение»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- читать вслух и про себя;
- понимать прочитанное и прослушанное произведение;
- устно передавать содержание текста по плану, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- формулировать главную мысль произведения и собственное отношение к прочитанному художественному тексту;
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи в текстах;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формировать общероссийские гражданские и патриотические ценности;
- формировать гуманистические ценностные ориентации;
- уважительно относиться к культуре и религии русского народа и других народов России;
- основным моральным нормам русского народа и других народов России;

- уважительно относиться к семейным ценностям, любить природу, понимать важность здорового образа жизни;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;
- овладевать начальными навыками социокультурной адаптации в современном мире;
- развивать духовные качества и эстетические чувства;
- использовать средства русского языка для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть речью, правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении;
- владеть диалогической и монологической связной речью;
- делать фонематические, лексические, морфологические и синтаксические обобщения;
- грамотному письму и самостоятельной письменной речевой деятельности.
- правильно читать тексты целыми словами, 60—70 слов в минуту.
- использовать в знакомом тексте (предварительно разобранный в содержательном и смысловом отношении) длинные и короткие паузы в зависимости от смысла читаемого;
- использовать ритмические паузы при чтении стихотворений;
- определять темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- использовать силу голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста;
- передавать эмоциональное отношение к содержанию текста;
- понимать подтекст и основную идею произведений более сложных, чем прежде, по художественному и смысловому уровню;

- выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, осознавать и выражать собственное отношение к тому, что и как написано;
- полноценно воспринимать и осмысливать доступные возрасту и речевым возможностям литературные произведения разных жанров;
- прогнозировать содержание читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста;
- составлять простой план произведения (варианты простого плана: пункты плана — повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);
- пересказывать текст подробно, частично, выборочно;
- работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных), самостоятельно придумывать заглавия;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;
- сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли;
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в группе книг (5—6 книг).

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- накапливать разнообразные видожанровые представления об эпосе и лирике (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения);
- отличать литературное творение от реальности (за счет внимания к личности автора);
- выделять художественные особенности сказок, их структуру (зачин, троекратный повтор, концовка) и лексику, уметь отличать сказку от рассказа и элементарно классифицировать сказки;
- использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение);
- выделять своеобразия лирики: пейзажной, юмористической, философской, романтической;
- отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения;
- рассказывать о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Г.Х. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.) на основе знакомства с их творчеством.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество

Былины.

Рекомендуемый список произведений:

«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».

Загадки.

Рекомендуемый список произведений:

загадки — описания свойств, признаков и действий предмета, загадки-противопоставления, загадки-вопросы, загадки-сравнения; В. Даль. «Старик-годовик».

Сказки.

Рекомендуемый список произведений:

Ш. Перро. «Подарки феи»; П. Ершов. «Конёк-Горбунок»; В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (пьеса-сказка).

Пословицы.

Рекомендуемый список произведений:

пословицы о Родине, труде, человеке, природе и временах года, о смелости, знании и учении, книге, дружбе.

Басни.

Рекомендуемый список произведений:

Эзоп. «Лисица и виноград»; И. Крылов. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Стрекоза и Муравей», «Квартет».

Александр Сергеевич Пушкин.

«У лукоморья дуб зелёный...», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», «Зимний вечер».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Рекомендуемый список произведений: «Утёс», «Парус».

Иван Сергеевич Тургенев. Рекомендуемый список произведений: «Воробей», «Перепёлка».

Лев Николаевич Толстой. Рекомендуемый список произведений: «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня), «Как боролся русский богатырь» (былина), «Зайцы», «Лев и собачка», «Прыжок»

Николай Алексеевич Некрасов. Рекомендуемый список произведений: «Мужичок с ноготок» (отрывок из стихотворения «Крестьянские дети») «Мороз-воевода».

Антон Павлович Чехов. Рекомендуемый список произведений: «Ванька», «Каштанка».

Сергей Александрович Есенин. Рекомендуемый список произведений: «Берёза», «С добрым утром!».

Константин Георгиевич Паустовский. Рекомендуемый список произведений: «Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Михаил Михайлович Пришвин. Рекомендуемый список произведений: «Моя Родина», «Жаркий час», «Выскочка».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Дата</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
«Круг детского чтения» – 1 ч.						
1		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Учебник	УРУиН	Знакомятся с учебником, с условными обозначениями учебника, с названиями разделом

Устное народное творчество. Былины. – 9 часов

Планируемые результаты

Метапредметные

Личностные

Предметные

Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. читать детскую периодическую литературу и использовать прочитанное на всех уроках.</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя, кратко передавать свои впечатления о прочитанном, ставить вопросы к тексту учебника, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>			<p><u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других</p>	
2		Знакомство с названием раздела	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Устный опрос
3		«Добрыня и Змея»	1	Учебник. тетрадь	УРУиН	Устный опрос
4		Внеклассное чтение Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Подробный пересказ
5 6		«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2	Учебник, тетрадь.	УРУиН	Сжатый пересказ
7		«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Словарик. Учебник	УРУиН	Индивидуальный опрос
8		Внеклассное чтение. Летописи, былины, сказания, жития. «Никита Кожемяка»	1	Читательский дневник.	УР	Творческое пересказывание произведения
9		«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Словарик. Учебник	УРУиН	Чтение и пересказ произведения
10		Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Проект. Работа в паре.
11		Обобщающий урок	1	Тетрадь. Учебник. Репродукция Васне-	УОиСЗ	Фронтальная проверка

Сказки, загадки, басни-38 ч

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные			Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. рассказывать о прочитанном, анализировать произведение, высказывать своё мнение. понимать настроение автора; рисовать словесные картины; отвечать на вопросы словами текста; выразительно читать стихи наизусть; - характеризовать героев; - делить на части, озаглавливать. знать приёмы выбора нужной книги для чтения на определённую тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или открытого доступа к книжным полкам. умение бегло, правильно, осмысленно читать. работать над иллюстрацией. уметь ориентироваться в книге, пользоваться оглавлением и сносками, выбирать книгу на определённую тему или определённого автора.</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> работать в заданном темпе. учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. формулировать тему и цели урока. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.. Познавательные: <u>Ученик учится:</u> строить рассуждения. вычитывать все виды текстовой информации.: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. систематизировать и обобщать. сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. слушать и слышать других, пытаться принимать. иную точку зрения, корректировать свою самостоятельно выбирать и читать детские книги. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. учиться связно отвечать по плану высказывать и обосновывать свою точку зрения. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>			<p><u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей проявлять этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. осознавать и определять свои эмоции. проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; проявлять потребность в чтении. самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>
12	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	Выставка книг. Иллюстрации. Читательский дневник.	УР	Пересказывание произведения Ответы на вопросы.
13	Знакомство с названием раздела	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Беседа-анализ по названию раздела. Устный опрос
14	Загадки – описание свойств, признаков и действий предмета	1	Учебник. Иллюстрации предметов,	УРУиН	Придумывать загадки о предметах, которые окружают.

				животных		Ответы по содержанию.
15		Загадки – противопоставления	1	Учебник. Словарь антонимов.	УР	Работа со словарём.
16		Внеклассное чтение Загадки, пословицы, поговорки об осени.	1	Загадки. Пословицы. Поговорки.	УР	Чтение, отгадывание загадок, пословиц, поговорок об осени
17		Загадки – вопросы	1	Учебник. Сборник загадок.	УР	Ответы на вопросы
18		Загадки – сравнения	1	Учебник. Сборник загадок	УРУиН	Уметь сравнивать предметы. Ответы на вопросы.
19		В. Даль «Старик-годовик».	1	Учебник. иллюстрации к произведению	УРУиН	Чтение, пересказывание. Ответы на вопросы.
20		Внеклассное чтение Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1	Выставка книг. Русские народные сказки.	УР	Чтение, пересказывание, работа по содержанию.
21		В. Даль «Старик-годовик».	1	Учебник. иллюстрации к произведению	УРУиН	Чтение, пересказывание. Ответы на вопросы.
22		Обобщающий урок	1	Учебник.	УОиСЗ	Устный опрос. Работа по учебнику.
23		С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	Учебник. Иллюстрации к произведению	УРУиН	Ответы на вопросы.
24		Внеклассное чтение Т.И. Александрова «Домовёнок Кузя».	1	Иллюстрации к произведению	УР	Выборочное чтение
25 26		С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2	Словарь.	УРУиН	Деление текста на части
27		Обобщающий урок.	1	Учебник. Тетрадь.	УОиСЗ	Индивидуальный опрос
28		Внеклассное чтение Т.И. Александрова «Домовёнок Кузя».	1	Иллюстрации к произведению	УР	Выборочное чтение
29		Обобщающий урок. Проект «Сочиняем сказку»	1	Учебник. Тетрадь.	УОиСЗ	Проект. Индивидуальный опрос

				Материал для проекта		
Басни						
30		Знакомство с названием раздела	1	Учебник.	УРУиН	Беседа-анализ по названию раздела. Устный опрос.
31		Эзоп «Лисица и виноград».	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Выразительное чтение. Умение делать вывод. Фронтальная работа
32		Внеклассное чтение И.А. Крылов «Слон и Моська», «Мартышка и очки».	1	Выставка книг И.А. Крылова	УР	Индивидуальная проверка
33		Эзоп «Лисица и виноград».	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Выразительное чтение. Умение делать вывод. Фронтальная работа
34		Творчество и биография И.А.Крылова	1	Портрет И.А. Крылова	УРУиН	Устное рассказывание
35		И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Иллюстрации к произведению	УРУиН	Чтение наизусть
36		Внеклассное чтение А.А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг	УР	Устный опрос
37		И. Крылов «Волк и ягнёнок»	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Чтение по ролям
38		И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Иллюстрации к произведению	УРУиН	Чтение наизусть
39		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Видеоматериал.	УРУиН	Инсценирование
40		Внеклассное чтение А.А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг.	УР	Пересказывание
41		И. Крылов «Квартет»	1	Учебник	УРУиН	Выразительное чтение.
42		Обобщающий урок	2	Вопросы к викторине	УОиСЗ	Викторина.
43						
Александр Сергеевич Пушкин – 16 часов						
<i>Планируемые результаты</i>						

Предметные		Метапредметные			Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> находить в тексте образные языковые средства: метафоры, олицетворения, сравнения. формировать навык словесного рисования. ориентироваться в книге, пользоваться отдельными сносками и оглавлением, выбирать книгу на определённую тему или определённого автора, рисовать словесные картины читать стихи наизусть. кратко пересказать прочитанное, выражать своё отношение к прочитанному</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. сформулировать тему и цели урока в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: <u>Ученик учится:</u> строить рассуждения, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Проявлять мыслительный эксперимент. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, самостоятельно выбирать и читать детские книги. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>			<p>Проявлять чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p>
44	Внеклассное чтение. Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
45	Биография А.С. Пушкина	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Выразительное чтение
46 47	«У лукоморья дуб зелёный...»	2	Учебник. Иллюстрации.	УРУиН	Чтение наизусть
48	Внеклассное чтение Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
49 50 51	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	3	Учебник.	УРУиН	Чтение по цепочке
52	Внеклассное чтение Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка

53		«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Иллюстрации к произведению	УРУиН	Выразительное чтение
54 55		«Сказка о золотом петушке»	2	Учебник.	УРУиН	Деление на части
56		Внеклассное чтение Творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
57		«Сказка о золотом петушке»	1	Учебник.	УРУиН	Деление на части
58		«Зимний вечер»	1	Иллюстрации зимы.	УРУиН	Выразительное чтение
59		Обобщающий урок	1	Учебник.	УОиСЗ	Устный опрос.
60		Внеклассное чтение Творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
61 62		Проект: «Природа и мы» (Описание зимней природы с помощью стихов и рассказов о зиме)	2	Учебник. Тетрадь	УРК	Проект. Работа в паре
63		Повторение (резервный урок)	1	Учебник. Карточки с заданиями	УРУиН	Фронтальная работа
64		Внеклассное чтение Творчество А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Индивидуальная проверка
Михаил Юрьевич Лермонтов – 6 часов						
65		Биография М.Ю. Лермонтова.	1	Портрет М.Ю.Лермонтова.	УРУиН	Пересказ
66 67		«Утёс»	2	Учебник	УРУиН	Выразительное чтение
68		Внеклассное чтение В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1	Репродукции картин художников	УР	Выразительное чтение
69		«Парус»	1	Орнамент. Восточная	УРУиН	Выразительное чтение
70		Обобщающий урок	1	Задания к тесту.	УОиСЗ	Тест

Иван Сергеевич Тургенев – 7 часов

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные			Личностные
<p><u>Ученик учится:</u> осознанно, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения в нужном темпе. рассказывать о прочитанном, анализировать произведение, высказывать своё мнение. понимать настроение автора; рисовать словесные картины; отвечать на вопросы словами текста; выразительно читать стихи наизусть; - характеризовать героев; - делить на части, озаглавливать. знать приёмы выбора нужной книги для чтения на определённую тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или открытого доступа к книжным полкам. умение бегло, правильно, осмысленно читать. работать над иллюстрацией. уметь ориентироваться в книге, пользоваться оглавлением и сносками, выбирать книгу на определённую тему или определённого автора.</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> работать в заданном темпе. учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. формулировать тему и цели урока. работать по плану, сверяя св действ с целью, корректировать свою деятельность. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные : <u>Ученик учится:</u> строить рассуждения. вычитывать все виды текстовой информации.: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. систематизировать и обобщать. сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. слушать и слышать других, пытаться принимать. иную точку зрения, корректировать свою самостоятельно выбирать и читать детские книги. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Учиться связно отвечать по плану высказывать и обосновывать свою точку зрения. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>			<p><u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей проявлять этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. осознавать и определять свои эмоции. проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; проявлять потребность в чтении. самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>
71	Биография И.С. Тургенева	1	Портрет И.С.Тургенева	УРУиН	Фронтальный опрос.
72	Внеклассное чтение В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Читательский дневник.	УР	Выразительное чтение
73	«Воробей»	1	Учебник. План.	УРУиН	Чтение, деление на части
74 75	«Перепёлка»	2	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Чтение. Ответы на вопросы.
76	Внеклассное чтение	1	Выставка книг.	УР	Творческое пересказывание.

		А.И. Куприн «Белый пудель»				
77		Обобщающий урок	1	Вопросы.	УОиСЗ	Ответы на вопросов
Лев Николаевич Толстой – 13 часов						
78		Биография Л.Н. Толстого	1	Портрет Л.Н. Толстого	УРУиН	Устный опрос
79		«Два брата» (сказка)	1	Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
80		Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого. «Филлипок».	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Словесное рисование
81		«Белка и волк» (басня)	1	Учебник, тетрадь.	УРУиН	Ответы по содержанию
82		«Как боролся русский богатырь»	2	Учебник. Изображение бога- тырей.	УРУиН	Чтение, деление на части.
83		(былина)				
84		Внеклассное чтение Творчество Л.Н. Толстого. «Акула»	1	Выставка книг.	УР	Чтение, пересказывание.
85		«Зайцы»	1	Рисунки детей	УРУиН	Чтение, ответы на вопросы
86		«Лев и собачка»	1	Учебник. Пословицы	УРУиН	Работа по содержанию
87		«Прыжок»	1	Учебник. Пословицы	УРУиН	Чтение по цепочке.
88		Внеклассное чтение Ю.К. Олеша «Три толстяка»	1	Выставка книг	УР	Чтение, пересказывание
89		«Прыжок»	1	Учебник. Иллюстративный материал.	УРУиН	Чтение, краткий пересказ
90		Обобщающий урок по разделу.	1	Вопросы.	УРУиН	Ответы на вопросы
Николай Алексеевич Некрасов – 6 часов						
91		Биография Н.А. Некрасова	1	Портрет Н.А. Некрасова	УРУиН	Фронтальный опрос.
92		Внеклассное чтение Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1	Выставка книг	УР	Чтение, пересказывание.
93		«Мужичок с ноготок» (отрывок)	1	Учебник.	УРУиН	Чтение наизусть
94		«Мороз-воевода»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение, деление на части
95				Иллюстративный материал.		
96		Внеклассное чтение Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1	Выставка книг	УР	Выразительное чтение
97		Обобщающий урок по разделу	1	Задания	УОиСЗ	Работа в парах.

Антон Павлович Чехов – 8 часов						
98		Биография А.П. Чехова	1	Портрет А.П.Чехова	УРУиН	Устный опрос
99		«Ванька»	1	Учебник. Задания.	УРУиН	Работа по содержанию
100		Внеклассное чтение Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Иллюстрации к произведению	УР	Ответы на вопросы.
101		«Ванька»	1	Учебник. Пословицы	УРУиН	Ответы на вопросы
102-103		«Каштанка»	2	Учебник. Иллюстративный материал	УРУиН	Чтение. Краткий пересказ Чтение по цепочке.
104		Внеклассное чтение Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Словарь	УР	Инсценирование
105		Обобщающий урок по разделу.	1	Задания.	УОиСЗ	Работа в парах
Сергей Александрович Есенин – 5 часов						
106		Биография С.А.Есенина	1	Портрет С.А.Есенина	УРУиН	Устный опрос.
107		«Берёза»	1	Учебник. Рисунки детей.	УОиСЗ	Чтение наизусть
108		Внеклассное чтение И.П.Токмакова «Сказочные повести»	1	Выставка книг	УР	Чтение, работа по прочитанному
109		«С добрым утром!»	1	Изображение солнышка, улыбок и т.д	УРУиН	Выразительное чтение
110		Обобщающий урок	1	Учебник		Ответы на вопросы.
Константин Георгий Паустовский – 10 часов						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> самостоятельно читать. выборочно читать; составить описание животных. развивать навыки самостоятельного чтения; делить текст на части, составлять план. знать приёмы выбора книги для чтения по</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно формулировать тему и цели урока. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные:</p>			<p><u>Ученик учится:</u> проявлять чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	

данной теме, данного автора. осознанно, бегло читать ; работать с иллюстрацией. анализировать поступки героев; делить текст на части, озаглавливать их; работать по вопросам, данных в учебнике.		<u>Ученик учится:</u> извлекать информацию, представленную в разных формах. строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> <u>Ученик учится:</u> связно отвечать по плану, кратко передавать прочитанное, высказывать и обосновывать свою точку зрения. принимать иную точку зрения. задавать вопросы.				проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. проявлять потребность в чтении	
111		Биография К.Г.Паустовского	1	Портрет К.Г. Паустовского	УРУиН	Устный опрос.	
112		Внеклассное чтение Е.А.Пермяк «Бабушкины кружева»	1	Выставка книг.	УР	Чтение, пересказывание.	
113		«Стальное колечко»	1	Учебник	УРУиН	Чтение по цепочке.	
114		«Стальное колечко»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение, выделение главной мысли.	
115				Иллюстративный материал			
116		Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Корзинка с еловыми шишками».	1	Книги. Портрет.	УР	Фронтальный опрос	
117		«Кот-ворюга»	2	Учебник.	УОиСЗ	Чтение по цепочке, пересказывание	
118				Пословицы, Загадки.			
119		«Какие бывают дожди»	1	Учебник.	УРУиН	Выразительное чтение	
120		Внеклассное чтение «От чистого сердца» (произведения о маме).	1	Выставка книг	УР	Чтение, пересказывание	
121		Обобщающий урок по разделу.	1	Задания учебника	УРУиН	Фронтальная проверка	
Михаил Михайлович Пришвин – 8 часов							
122		Биография М.М.Пришвина	1	Портрет М.М. Пришвина.		Устный опрос	
123		«Моя Родина»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение. Выделение главной мысли.	
124		Внеклассное чтение. В. Бианки «Лесная газета».	1	Иллюстрации. Выставка книг. Читательский дневник.	УР	Выборочное чтение. Пересказ.	
125		«Жаркий час»	1	Учебник.	УРУиН	Чтение по цепочке	
126		«Высочка».	2	Альбомный лист.	УОиСЗ	Фронтальный опрос	
127				Рисунки учащихся			
128		Внеклассное чтение.	1	Альбомный лист. Читатель-	УР	Индивидуальный опрос	

		«Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова).		ский дневник.		
129		Обобщающий урок	1	Задания к конкурсу.	УОиСЗ	Конкурс
Повторение – 7 часов						
130		Проект: «Они защищали Родину»	1	Учебник. Тетрадь	УРУиН	Проект. Работа в паре
131		Обобщающий урок за год	1	Карточки с заданиями.	УОиСЗ	Тест
132		Внеклассное чтение Сказки писателей о детях.	1	Выставка книг	УР	Подробный пересказ
133 134 135		Повторение	3	Учебник	УРУиН	Работа по учебнику.
136		Внеклассное чтение Путешествие по дорогам любимых книг.	1	Выставка книг. Читательский дневник.	УР	