

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 4 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

А.А. Плешаков  
Окружающий мир  
Просвещение, 2018 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Окружающий мир» в 4 классе нацелен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно-речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.

У школьников начальных классов, кроме нарушения языковых; средств общения, обуславливающих во многом сложности формирования устной и письменной речевой деятельности, также выявляются: неумение ориентироваться в ситуации общения, недостаточное освоение способов речевого поведения, а вследствие этого незаинтересованность в вербальном контакте, его поддержании и развитии. Для обучающихся типичны ограниченная речевая практика и низкая коммуникативная активность.

Низкий уровень коммуникативной компетенции во многом определяет неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому проблема формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушениями речи является чрезвычайно важной.

В основном формирование коммуникативно-речевой компетенции осуществляется на уроках развития речи. Также коммуникативно-речевые ситуации могут создаваться на уроках литературного чтения, русского языка, математики и на индивидуальных логопедических занятиях.

Программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, формировать речевую деятельность младших школьников на основе непосредственных наблюдений в природе.

Программа курса строится на основе следующих специальных и *дидактических принципов*:

- младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития речевой коммуникации, которая, включаясь в учебную деятельность, постепенно становится ведущей и играет важную роль в развитии всех психических свойств и качеств личности;

коммуникативной направленности коррекционно-развивающего обучения. Это означает, что, формируя лексические, грамматические и фонетические навыки, устно-речевые и письменные умения, необходимо обеспечивать условия для реального общения учеников как субъектов в учебном процессе, проблемный характер их обучения, стимулирование речемыслительной активности, развитие личностных качеств (любопытности, целеустремлённости, контактности и т. д.), усвоение способов адекватного речевого контакта;

- ориентации на потенциальные вербально-коммуникативные возможности ребёнка, а не на его нарушения речевого развития, так как представления о речевых стратегиях и тактиках (коммуникативный потенциал) младших школьников даже с выраженным речевым недоразвитием значительно шире и разнообразнее, чем их использование);
- преемственности и перспективности, что необходимо для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализации межпредметных и внутрипредметных связей в содержании предмета «Развитие речи»;
- интеграции обучения, развития и воспитания, что определяет необходимость использования средств учебных предметов для социализации школьника, развития его культуры, а также соответствующих практических умений.

**Общая цель** предметного курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

#### **Общие задачи учебного предмета:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т. е. формировать лексическую основу речи;
- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т. е. представлять собеседника, задачи общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

**Коррекционно-развивающая** направленность учебного предмета реализуется за счет включения учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 5.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ТНР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

4 класс.

Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2013.	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.	А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е.Соловьева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Авт.-А.А. Плешаков, 4 класс. Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. Исторические темы курса « Окружающий мир» деятельностный развивающий подход. 4	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021-2022.	А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. А.А. Плешаков Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2010. А.А., Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся	А.А., Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

		класс. - М.: ВАКО, 2006.		общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.	
--	--	--------------------------	--	---	--

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа в год.

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Окружающий мир (Человек, природа, общество)»**

#### **Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;



- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **Тематика бесед**

### **Единство человека и природы**

Человек (ребёнок) в окружающем мире. Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость.

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания? Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование Человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы?

Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как каждый из нас может помочь природе?

Чем человек отличается от животного и других живых существ?

### **Организм человека, охрана его здоровья**

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.

### **Восприятие окружающего мира**

Как мы воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия. Искусство — средство познания мира (литература, музыка, живопись и т. д.)

Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие — признак цивилизации. Фольклор — память народа. Народные песни, сказки, пословицы.

Умение думать — способность человека.

Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах, книгах). Умение регулировать своё поведение, оценивать свои поступки — умение жить в обществе людей.

Зачем надо учиться в школе? Составление диалогов (выяснения, спора, синтеза). Учебные предметы в начальных классах и в средней школе.

Научные открытия — большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов и ребусов.

Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет? Герои сказок — выдумка или реальность? Самостоятельное составление сказки.

Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) — предвидение будущего. Как вы представляете своё будущее? Будущее вашего города? О чём я мечтаю (устное и письменное сочинение)?

Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка ! и реальность. Что такое художественное обобщение?

Сочинения на темы «Как я провёл выходной день», «Интересный случай летом (зимой)», «Однажды...» (рассказ-фантазия).

### **Человек и история**

Появление человека на Земле. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: продолжение истории сегодня.

Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).

Изложение на историческую тему.

Составление связных высказываний (монологических и диалогических).

### **Российская история: Древняя Русь**

Жизнь древних славян. Страна городов.

Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура, Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами (иноземными захватчиками). Александр Невский.

Нашествие монголов. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

### **Московское царство**

Первый русский царь.

Как жили люди на Руси в Средние века (XIV—XVI века)? I Смутное время. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Русское государство при первых Романовых.

Русские землепроходцы.

### **Российская империя**

Царь Пётр I. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян, (Российское образование и наука в XVIII веке. М. В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец Михаил Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель.

Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Культура XIX века. Мода.

### **Российское государство**

Россия в начале XX века. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930-е годы.

Великая Отечественная война (1941 — 1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России. Повседневная жизнь современного человека.

### **Как мы понимаем друг друга**

Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи — показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого?

Внешность человека и его духовный мир. Глаза — зеркало души. | Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т. д.). Описание внешности окружающих.

Как узнать настроение другого человека? Можно ли управлять своим настроением?

Что такое юмор? Зачем нужен юмор в жизни? Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками?

Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т. д.?

Зло и добро. Злые и добрые люди. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон?

### Заключение

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС

Единство человека и природы						
Организм человека, охрана его здоровья						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека  <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека  <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня  <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника  <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника  <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения  <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня  <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника  <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника  <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения  <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их</p>		<p><b>Познавательные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>осуществлять</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  <b>строить</b> рассуждения; обобщать и делать выводы  <b>использовать</b> знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале-  <b>планировать</b> своё действие в соответствии с поставленной задачей  <b>Коммуникативные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи  <b>задавать</b> вопросы; контролировать действия партнёра</p>		<p><u>Ученик учится:</u>  <b>проявлять</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  <b>проводить</b> самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  <b>ориентироваться</b> на здоровый образ жизни</p>		
<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание урока</i>

<i>n\п</i>			<i>во час</i>		<i>организации урока</i>	
1		Человек (ребёнок) – часть окружающего мира. «Мудрость» природы. Разнообразие форм жизни. Их взаимозависимость. Разнообразие живых организмов на земле.	1	Иллюстрации. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос.
2 3		Что такое среда обитания? Условия, необходимые для жизни организмов.	2	Иллюстрации. Опорная схема. Карта Самарской области.	УОНМ Экскурсия №1.	Работа в группах. Устный опрос.
4 5		Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности).	2	Иллюстрации растений и животных	УПКЗиУ	Работа по учебнику
6 7		Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов.	2	Учебник. Рабочая тетрадь	УПКЗиУ	Ответы на вопросы
8 9		Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы	2	Учебник. Тетрадь. Фотографии заповедников, парков, охраняемых зон.	УОНМ	Фронтальный опрос
10 11		Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы.	2	Схема. Учебник	УКПЗиУ	Работа по схеме
12 13		Чем человек отличается от животного и других живых существ.	2	Кроссворд. Электронное приложение/ Иллюстрации человека, животного и растения.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
14		Обобщающий урок по теме «Единство человека и природы».	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы
15 16		Строение тела человека. Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме.	2	Учебник. Опорные таблицы	УР Практическая работа №1.	Работа в группах.
17 18		Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.	2	Учебник. Наглядный материал.	УР Практическая	Фронтальный опрос.

					работа № 2.	
19 20		Органы кровообращения. Сердце, его укрепление.	2	Схема	УКПЗиУ	Работа по схеме
21 22		Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.	2	Учебник. Правила	УКПЗиУ	Применение правил
23 24		Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система, ее роль в организме человека.	2	Схема Рабочая тетрадь	УР Практическая работа № 3.	Устный опрос. Тест.
25 26		Органы чувств и их гигиена. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.	2	Учебник. Таблицы.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
27		Обобщающий урок по теме «Организм человека, охрана его здоровья»	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы
28 29		Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы восприятия. Искусство - средство познания мира (литература, музыка, живопись и т.д.) Что такое память?	2	Наглядный материал. Иллюстрации.	УОНМ	Фронтальный опрос.
30 31		Историческое прошлое, культурное наследие - признак цивилизации. Фольклор - память народа. Народные песни, сказки, пословицы.	2	Иллюстрации	УОНМ	Работа по иллюстрациям
32 33		Умение думать – способность человека. Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах и книгах).	2	Детские журналы, книги. Сюжетные картинки.	УР	Сочинение.
34 35		Зачем надо учиться в школе? Составление диалогов (выяснения споров, синтеза).	2	Иллюстрации	УКПЗиУ	Правила поведения
36 37		Научные открытия - большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов, ребусов. Чудо воображения.	2	Кроссворд Ребусы	УОиСЗ	Работа в тетради
38		Научная фантастика. Документальная повесть и	2	Раздаточный материал.	УОНМ	Сочинение.

39		художественное произведение. Выдумка и реальность. Что такое художественное обобщение? Сочинения на темы «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом (зимой)», «Однажды...» (рассказ фантазия).				
40		Обобщающий урок	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы

**Природа России**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>		
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов  <b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных различных природных зон  <b>понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде  <b>уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида  <b>уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p>		<p><b>Познавательные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>выявлять</b> существенные признаки объектов, <b>делать</b> выводы на основе обобщённых знаний  <b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную  <b>делать</b> выводы на основе обобщения знаний  <b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу,  <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>добывать</b> новые знания: <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  <b>различать</b> способ и результат действия.  <b>Коммуникативные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>слушать</b> других, пытаться <b>принимать</b> другую точку зрения, <b>быть</b> готовым изменить свою точку зрения.  <b>доносить</b> свою позицию до других  <b>высказывать</b> свою точку зрения и пытаться её <b>обосновать</b>, приводя аргументы.</p>		<p><u>Ученик учится:</u>  <b>осознавать</b> себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам  желание <b>участвовать</b> в ее делах и событиях  <b>оценивать</b> жизненные ситуации  <b>осознавать</b> и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>		
41		Равнины и горы России. Формы земной	3	Учебник.		Словесный отчёт.



42 43		поверхности России. Моря, озера и реки России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон.		Демонстрационный материал. Карта природных зон России. Электронное приложение.	УОИМ	
44 45		В Арктике. Природа Арктики. Арктика и человек.	2	Учебник. Карта природных зон. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.
46 47		В тундре. Природа тундры. Тундра и человек Леса России. Растительный и животный мир	2	Учебник. Карта природных зон. Презентация.	УР	Моделирование Работа по карте
48 49		Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека. Использование и охрана лесов.	2	Учебник. Карта природных зон. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.
50 51 52		Зона степей. Степи и человек. Пустыни. Природа пустынь. Пустыни и человек. У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила	3	Учебник. Карта природных зон. Контурные карты. Презентация.	УР Практическая работа	Моделирование.
53		Обобщающий урок	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы

**Страницы истории России**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<u>Ученик учится:</u> <b>рассказывать</b> о происхождении названий природных объектов <b>рассказывать</b> о хранителях языков народов России; <b>рассказывать</b> о жизни и	<b>Познавательные умения:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>раскрывать</b> значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; <b>определять</b> значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;	<u>Ученик учится:</u> <b>проявлять</b> интерес к изучению языка; <b>проявлять</b> уважительное отношение к	<b>многообразию культур</b>		

<p>деятельности создателя национальной письменности;  <b>определять</b> на карте местоположение различных природных объектов;  <b>исследовать</b> название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;  <b>подбирать</b> и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p>		<p><b>определять</b> происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>выполнять</b> взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;  <b>выполнять</b> учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные умения:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>формулировать</b> высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  <b>учитывать</b> разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.  <b>формулировать</b> собственное мнение и позицию.  <b>аргументировать</b> свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>			<p>народов России.  <b>проявлять</b> желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>	
54		Появление человека на Земле. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	3	Учебник. Тетрадь. Электронное приложение. Карта Древнего мира.	УОНМ	Устный опрос.
55						
56						
57		Новое время: встреча Европы и Америки.	3	Учебник. Тетрадь. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
58		Новейшее время: история продолжается сегодня. Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).		Карта Древнего мира.		
59						
60		Составление связных высказываний (монологических и диалогических). Изложение на историческую тему.	2	Текст	УР	Письменная работа.
61						
62		Жизнь древних славян.	2	Учебник. Электронное приложение	УОНМ	Устный опрос.
63		Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси.				Кроссворд
64		Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами (иноземными захватчиками). Александр Невский.	2	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос.
65		Нашествие монголов. Дмитрий Донской. Куликовская битва.				Проверочный тест.
66		Первый русский царь.	2	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос.
67		Как жили люди на Руси в Средние века (XIV-XVI века)				

68 69	Смутное время. Кузьма Минин и Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы.	2	Презентация.	УОНМ	Устный опрос.
70 71	Царь Петр I. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.	2	Презентация. Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Кроссворд.
72 73 74	Правление Екатерины II . Жизнь дворян, крепостных крестьян. Российское образование и наука в XVIII веке. Михаил Васильевич Ломоносов и создание первого университета.	3	Презентация. Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Тест.
75 76 77	Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец Михаил Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь освободитель. Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Культура XIX века. Мода	3	Презентация. Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
78 79 80	Россия в начале в XX века. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930-е годы.	3	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
81 82 83	Великая Отечественная война (1941 – 1945) . Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Развитие России после войны.	3	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
84	Обобщающий урок	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы
85 86 87	Основные достижения страны в науке, технике и культуре. Изменения в быту и в повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.	3	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
88	Повседневная жизнь современного человека.	3	Учебник. Электронное	УР	Фронтальный опрос.

89 90	Проверим себя, оценим свои достижения. Презентация проектов.		приложение.		
91 92 93	Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи - показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого? Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души. Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т. д). Описание внешности окружающих	3	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Тест.
94 95	Как узнать настроение другого человека? Можно ли управлять своим настроением? Что такое юмор? Зачем нужен юмор в жизни? Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками?	2	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Устный опрос. Сообщение.
96 97	Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике.	2	Учебник. Электронное приложение.	УОНМ	Фронтальный опрос.
98 99	Зло и добро. Злые и добрые люди. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон?	2	Презентация	УОНМ	Сочинение.
100	Обобщающий урок	1	Карточки Тест	УОиСЗ	Ответы на вопросы
101 102	Обобщение и систематизация знаний и речевых умений за год	2	Учебник. Электронное приложение.	УОиС	Фронтальный опрос.

