

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Развитие речи Класс 4 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.
Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные уроки по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, *целевыми установками* которого являются:

- развитие двух видов речи: устной — слушания и говорения; основ письменной — чтения и письма;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т. е. реализация коммуникативного подхода в обучении;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, главными целями системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

Основные задачи учебного курса:

а) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т. е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);

б) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

в) практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

г) подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку — обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Задачи уроков развития речи взаимосвязаны и должны решаться в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Деятельность педагога в рамках учебного курса должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялось не только развитие, но и коррекция речи детей, т. е. уроки по развитию речи должны носить интегрированный характер.

Развитие речи на уроках чтения включает следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя-логопеда о прочитанном; выполнение устно-речевых послетекстовых упражнений; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

Очевидна направленность содержания обучения в начальных классах на практическое овладение навыками речи, которые должны находить применение в речевой деятельности детей, как устной, так и письменной.

Основой для развития речи является познание обучающимися окружающей действительности, ознакомление с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, в процессе которых углубляются знания школьников, развиваются способности различения, уточнения и обобщения в сфере не только предметного мира, но и тех отношений, которые существуют между предметами и явлениями. А это, в свою очередь, является тем средством, которое позволяет обучающимся в процессе общения и обучения перейти от отображения в языке наглядных предметов, явлений и отношений к более отвлечённым и обобщённым явлениям и связям.

Поскольку речь является предметом обучения, то в основу её формирования, коррекции и развития положены общие дидактические принципы: научности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сознательности, активности, доступности и ведущей роли учителя в учебном процессе.

Коррекционная направленность уроков развития речи диктует необходимость использования и специальных принципов обучения. Под специальными принципами понимаются общие положения, руководствуясь которыми учитель выбирает средства и способы коррекции. Остановимся подробнее на каждом из них.

В связи с тем, что объектом усвоения является речевая практика обучающихся, развитие средств общения, овладение детьми смыслом речевого высказывания, к числу значимых специальных принципов коррекционного обучения относится **функциональная направленность уроков развития речи**. Это объясняется тем, что речевые возможности формируются и развиваются только в ходе интенсивной речевой деятельности обучающихся, которая, в свою очередь, способствует приобретению и закреплению навыков и умений в грамматическом оформлении высказываний, в построении предложений в соответствии с задачей высказывания, т. е. использованию различных конструкций предложений в разнообразных ситуациях и доступном им контексте.

В системе работы по формированию грамматически правильной речи центральным звеном является овладение умением составлять простое распространённое предложение, посредством которого школьники учатся правильно выражать пространственные, временные, объектные, определительные и другие отношения. Одновременно обучающиеся познают и закономерности морфологического изменения слов и предложений. Усвоение законов синтаксиса и морфологии происходит на основе использования метода грамматических противопоставлений, дифференциации значений.

В основу обучения также положен принцип комплексности, нелинейности овладения лексическим и грамматическим строем языка, т. е. работа по овладению лексической основой речи неразрывно связана с формированием морфологических навыков на синтаксической основе, так как только предложение является той единицей, которая позволяет выразить мысль.

Специфичным является и следующий принцип: понимание значений изучаемых элементов структуры языка должно опережать включение их в активную речь в процессе общения. При этом максимальное внимание уделяется развитию восприятия речи окружающих.

Поскольку речь — это сложное системное образование, необходимо соблюдать последовательность усвоения языкового материала, речевых навыков и умений, дифференцировать требования к этому процессу. При определении этапов обучения речи в условиях глубокого её недоразвития принципиальное значение имеет учёт, с одной стороны, закономерностей развития речи у нормально говорящих детей, с другой — особенностей речевого развития и потенциальных возможностей в овладении языком детьми с общим недоразвитием речи в процессе коррекционного воздействия.

При этом приоритетным является принцип опережающего развития смысловой стороны речи. С учётом того, что реальные условия общения возникают обычно при определённой конкретной потребности что-то сказать, о чём-то спросить или ответить на вопрос, использование приёма создания проблемной ситуации в работе над развитием речи детей имеет большое значение.

Формирование грамматического строя речи включает модели синтаксических конструкций и морфологических категорий, которыми обучающиеся должны овладеть практически. В программе указано, какой из ранее введённых в активную речь грамматический материал становится предметом специального изучения. Таким образом, выделены вводный грамматический (пропедевтический) и основной грамматический курсы.

Принципы отбора лексического и грамматического материала в программе подчинены коммуникативным задачам. Они должны обеспечить в минимальные сроки использование детьми языка как средства общения. Критериями отбора языкового материала являются его частотность, продуктивность и доступность усвоения.

Если лексический материал группируется по тематическим центрам, то грамматический — по типовым структурам, способствующим образованию речевых стереотипов.

Предусмотрена также группировка лексики и по словообразовательным признакам. Дети должны познакомиться со словообразовательными моделями существительных, глаголов и прилагательных. Они должны научиться отбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки, окончания. Выделена для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного

значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых дети не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью.

Языковой материал, используемый в процессе обучения, расположен в программе в определённой последовательности, которая обусловлена нарастанием сложности, характеризующей речевое общение (от пассивной лексики к активному её использованию), учитывает общедидактические принципы: от лёгкого к трудному с соблюдением постепенности и повторяемости (концентричности), от знакомого к незнакомому, от типичного к случайному.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.
4 класс.

Предмет	Программа	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Развитие речи.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2013. Л. А. Тайманова Программа по развитию речи для начальных классов ТНР. – Самара. 2015	Татьяна Соколова: Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 4 класс. ФГОС– М.: РОСТкнига, 2015	О.Е. Жиренко, А. Горшкова. Рабочая тетрадь . Тренажёр по чтению и развитию речи. 4 класс. – М.: Вако, 2019	Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС – М.: РОСТкнига, 2017	Электронное приложение CD-ROM. 1С: Школа. Развитие речи, 1–4 класс. Тесты

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления.

В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова — названия предметов, действий и пр.), а также тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

Второе направление работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления.

В соответствии с *первым* учитель работает над совершенствованием умения обучающихся строить словосочетания различных типов. При этом основной акцент делается на развитии умения строить предложно-падежные конструкции, расширении набора предлогов, имеющих различные значения.

Обучающиеся с негрубой речевой патологией, как правило, знакомы с большинством пространственных предлогов, а также используют и другие предлоги в словосочетаниях со значением времени, совместности действия и пр. Чаще всего это происходит неосознанно и нерегулярно, допускаются ошибки (замены и пропуски). В дальнейшем аналогичные ошибки встречаются в их письменных работах. Поэтому основное внимание в этом разделе должно быть уделено формированию умения сначала осознанно конструировать словосочетания, включающие предлоги, и затем осознанно пользоваться ими в самостоятельной речи.

Аналогичную работу следует проводить и при отработке словосочетаний, построенных по типу согласования.

Второе направление данного раздела предусматривает систему упражнений по обучению детей составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков должно опираться на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде схем, знаков, и проводиться поэтапно с подключением внешнего проговаривания. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность каждого ребёнка и соответственно повышать эффективность обучения.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны владеть обучающиеся на конкретном этапе обучения. Наиболее сложной для детей с нарушением речи является её монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определённой последовательности. Поэтому развитию связной речи должно предшествовать обучение составлению диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работа.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки коррекционного курса по развитию речи отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты по предмету «Развитие речи»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- нормам произношения и правописания слов;
- определять роль искусства в познании мира;

- нормам русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода — дрожать от страха);
 - точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
 - правильно использовать в самостоятельной речи грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами что, как, стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдём на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу), с союзными словами где, куда, откуда (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительную синтаксическую конструкцию с союзом чем;
 - употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? зачем?, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
 - использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело)',
 - чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
 - самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
 - составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2—3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
 - осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
 - самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказывать прочитанное или прослушанное;
 - составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
 - в устной и письменной форме выражать комплимент, возражение и протест, позитивные и негативные впечатления;
- Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**
- определять значение звука, света и цвета в жизни человека;

- определять роль памяти, воображения в познании мира;
- употреблять некоторые изобразительные средства языка в процессе общения;
- создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);
- оценивать высказывания участников общения, редактировать их;
- решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.

Повторение изученного. Стили языка.

Речь как средство воздействия на другого человека.

Культура речи. Техника речи.

Разговорный стиль языка. Диалог.

Выразительное чтение. Интонация.

Речевой этикет.

Драматическая импровизация.

Художественные произведения. Стихи и проза

Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.

Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным.

Жанры прозаических произведений.

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Сочинение по пословице.

Композиция текста. Основные элементы композиции.

Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.

Сочинение сказки по готовому началу.

Научный стиль. Заимствованные слова.

Простое и сложное предложение.

Предложение со сравнительным оборотом.

Однородные члены предложения.

Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.

Незаменимые помощники-словари.

Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.

Творческие текстовые упражнения.

Сочинение по картине.

Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)

Официально-деловой стиль.

Повторение и обобщение о стилях языка.

Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.

Анализ и редактирование сочинений.

Анализ художественного произведения.

Составление отзыва о произведениях художественной литературы.

Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»

Календарно-тематическое планирование. Развитие речи. 4 класс

Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p>Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике.</p> <p>Употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу. Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами И, А, НО, ОДНАКО, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время.</p> <p>Четко, слитно с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, и изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Активно высказывать в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами КУДА? ПОЧЕМУ? ЧЕЙ? ГДЕ? КАКОЙ? КАК? СКОЛЬКО? КОГДА?</p> <p>Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.</p> <p>Использовать книгу, как справочный материал.</p> <p>Различать деловую, научную и художественную речь.</p> <p>В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет. Составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся. Составлять план сюжетного рассказа, рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения. В устной и письменной форме выражать комплимент, возражение, протест позитивные и негативные впечатления.</p>			<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно, выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до собеседника; Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Согласованно работать в группе:</p> <p>а) планировать работу в группе;</p> <p>б) распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p> <p>осознавать роль речи в общении людей;</p> <p>понимать богатство и разнообразие языковых средств, для выражения мыслей и чувств. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Гордиться своей Родиной и народом. Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач. Воспитывать готовность к отстаиванию своего мнения. Отрабатывать навык самостоятельной и групповой работы. Оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	
№ учеб-	Сроки	Изучаемый вопрос	Количество	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока

ного занятия	проведения		часов			
1 2 3		Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный опрос
4 5 6		Повторение изученного. Стили языка.	3	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)	Фронтальный
7 8 9		Речь как средство воздействия на другого человека.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Работа в парах
10 11 12		Культура речи. Техника речи.	3	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
13 14 15		Разговорный стиль языка. Диалог.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
16 17 18		Выразительное чтение. Интонация.	3	Текст	Урок комбинированный	Работа в группах
19 20 21		Речевой этикет.	3	Наглядное пособие.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа в парах
22 23		Обобщающий урок	2	Карточки	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
24 25 26 27		Драматическая импровизация.	4	Текст	Урок комбинированный	Работа в группах

28 29 30 31	Художественные произведения. Стихи и проза	4	Тексты	Урок комбинированный	Фронтальный
32 33 34 35	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
36 37 38 39	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.	4	Дидактический материал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный
40 41 42	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	3	Текст	Урок комбинированный	Фронтальный
43 44	Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
45 46 47 48	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	4	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Викторина
49 50 51	Сочинение по пословице.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
52 53 54 55	Композиция текста. Основные элементы композиции.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный

56 57 58 59	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	4	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах
60 61 62 63	Сочинение сказки по готовому началу.	4	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
64 65 66 67	Научный стиль. Заимствованные слова.	4	Дидактический материал Тест	Урок комплексного применения знаний и умений	
68 69	Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
70 71 72 73 74	Простое и сложное предложение.	5	Раздаточный материал Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
75 76 77 78	Предложение со сравнительным оборотом.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
79 80 81 82	Однородные члены предложения.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
83 84	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.	3	Раздаточный материал Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный Работа в группах

85						
86 87 88 89		Незаменимые помощники-словари.	4	Раздаточный материал. Словари	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
90 91 92		Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.	3	Наглядное пособие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль
93 94 95 96 97		Творческие текстовые упражнения.	5	Дидактический материал	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
98 99 100		Сочинение по картине.	3	Картины русских художников	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
101 102		Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
103 104 105 106		Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)	4	Периодические издания	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
107 108 109 110		Официально-деловой стиль.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самоконтроль

111 112 113		Повторение и обобщение о стилях языка.	3	Дидактический материал	Урок контроля знаний и умений	Устный
114 115		Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.	2	Иллюстрации Раздаточный материал	Урок комбинированный	Самоконтроль
116 117 118 119		Анализ и редактирование сочинений.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самостоятельная работа
120 121 122 123		Анализ художественного произведения.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Индивидуальный
124 125 126 127		Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	4	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
128 129 130		Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	3	Опорные слова	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный
131 132		Обобщающий урок	2	Карточки с заданиями	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы
133 134 135 136		Повторение	4	Тетради	Урок рефлексии	Работа у доски, работа в тетради

