

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык Класс 4 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Ю.Е. Вятлева. Русский язык.

Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык

Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный лингвистический курс в специальной (коррекционной) образовательной школе для детей с ТНР является интегрированным, учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и состоит из связанных между собой учебных предметов, направленных в целом на нормализацию речевого развития обучающихся и усвоение программного материала.

В целом в соответствии с ФГОС НОО предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Фонетика, грамматика, правописание (Русский язык)» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общие цели:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общие задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционно-развивающая направленность:

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

4 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Русский язык (фонетический)	Ю.Е. Вятлева. Русский язык.	В.П. Канакина, В.Г. Голуб.	В.П. Канакина. Русский язык. Методическое обеспечение.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.	В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева.

<p>тика, грамматика, правописание)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2013.</p>	<p>рецкий. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>ческие рекомендации. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Справочное пособие по русскому языку. 4 класс. - М.: АСТ: Астрель., 2012.</p> <p>Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Прописи - ступеньки. Чистописание. 4 класс. - М.: Дрофа, 2015-2016.</p>	<p>класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021-2022.</p>	<p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.</p>
--	--	---	---	---	---	--

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение русского языка (фонетика, грамматика, правописание) в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Планируемые результаты по предмету «Русский язык» («Фонетика, грамматика, правописание»)

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- правильно называть буквы в алфавитном порядке и произносить соответствующие им звуки; находить словарные слова по алфавиту;
- определять и различать гласные и согласные звуки;
- давать фонетическую, акустическую, артикуляционную и графическую характеристику гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е; согласных звуков и букв;
- определять слогообразующую функцию гласных;
- производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;
- определять смягчающую роль звука [i] в составе йотированных гласных;
- определять разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- распознавать отличительные признаки звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- определять смягчающую функцию мягкого знака, гласной и и йотированных гласных;
- употреблять мягкий знак между согласными и л;
- правописанию слогов **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и буквосочетаний **чк, чн, рщ**;
- правильно переносить слова;
- правописанию слов с безударными гласными и глухими согласными в корне слова;

- определять, характеризовать и определять функциональное значение частей, входящих в состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- определять смысловозначительную роль ударения при определении значения многозначных слов;
- определять части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- правописанию предлогов с другими частями речи;
- определять понятия «предложение» и его значение в речи;
- определять и характеризовать главные (подлежащее и сказуемое с применением соответствующей терминологии) и второстепенные члены предложения;
- разбирать предложения по членам предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять сложное предложение;
- определять отличительные признаки устной и письменной речи и их значение в жизни человека;
- распознавать текст, характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка);
- употреблять в своей речи лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно).

- различать на слух все звуки (сохраненные и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи, а также чётко и правильно их произносить и активно использовать в речи;
- различать алфавитное название букв и произношение соответствующих им звуков;
- восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарём;
- производить слоговой и звукобуквенный анализ;
- безошибочно различать гласные и согласные;
- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки гласных звуков [а], [о], [у], [э],[ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и,я, ё, ю, е:
- использовать слогаобразующую функцию гласных;
- составлять слоги с заданными гласными:
- выделять слоги на слух с заданной гласной;
- читать и записывать слоги простых и сложных слов с заданными гласными (списывать с образца, под диктовку, самостоятельная запись, самостоятельная работа);
- применять смягчающую роль звука [Й] в составе йотированных гласных;
- использовать разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- дифференцировать на слух отдельное произношение гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными;
- дифференцировать согласные по звонкости; определять твёрдые и мягкие согласные;
- осуществлять смягчение согласных с помощью мягкого знака и гласной и;

- грамотно применять мягкий знак между согласными и гласными;
- правильно писать слоги **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и буквосочетания **чк, чн, рщ**;
- выделять и объяснять пройденные орфограммы;
- делить слова по слогам для переноса;
- использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными;
- определять состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- производить разбор слов по составу (корень, приставка, суффикс, окончание);
- использовать навыки словообразования и словоизменения для отработки и проверки слов с безударными гласными и глухой согласной в корне, слов с йотированными гласными и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- активно использовать словообразование с помощью приставок и суффиксов для уточнения и расширения лексической базы;
- использовать знания об ударении при смысловоразличительной работе и в случае с многозначными словами;
- распознавать части речи и определять их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- давать определение понятия «предложение» и его значения в речи;
- выделять предложение на слух и в тексте;
- определять границы предложения;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения по членам, определять и давать характеристику главным и второстепенным членам предложения;
- составлять простые предложения, распространённые и нераспространённые;
- правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- составлять предложения с изученными грамматическими формами по заданному подлежащему или сказуемому;
- определять сложное предложение и производить синтаксический разбор его конструкции; выделять в составе сложного предложения два простых путем определения грамматических основ и границ каждого, устанавливая связь между ними и правильно употреблять запятую в составе сложного предложения;
- давать определение понятия «текст», характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка); самостоятельно делить текст на смысловые части; озаглавливать их; давать название целому тексту; составлять его план; восстанавливать текст по названиям частей; воссоздавать пропущенные части текста, редактировать деформированный текст и предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- работать с транскрипцией слогов и слов;
- детально анализировать звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;

- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки согласных звуков и букв;
- давать подробную характеристику составных частей слова, их функционального значения;
- моделировать простые предложения с предложными конструкциями;
- самостоятельно составлять сложные предложения с изученными частями речи;
- характеризовать отличительные признаки устной и письменной речи и определять их значение в жизни человека;
- самостоятельно пополнять словарный запас, в том числе и формировать, запоминать и активизировать лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно), и уместно использовать их в речи;
- активно использовать полученные знания, самостоятельно тренироваться в автоматизации усвоенных навыков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы

Повторение тем, изученных на предыдущих этапах обучения.

Совершенствование навыков слогового и звуко-буквенного анализа.

Краткий повтор темы «Гласные и согласные»: уточнение понятий «туки» и «буквы»; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; повторение темы «Алфавит» при работе со словарём; фонетический разбор слогов и слов, составление транскрипции слова.

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и буквы а, о, у, э, ы, и, я, е, ю, е: краткое повторение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных; уточнение слогообразующей функции гласных; практическая работа по составлению слогов с данными гласными, выделение слогов на слух с заданной гласной; чтение и запись слогов, простых и сложных слов с заданными гласными (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись); = самостоятельная работа.

Детальный анализ звукового и буквенного состава слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях, в частности повторение и закрепление двойного звучания *я, ё, ю, е* в начале слова после гласной и после мягкого знака; уточнение смягчающей рода тука [й] в составе йотированных гласных; повторение разделительной функции мягкого и твёрдого знаков, тренировка в дифференциации на слух отдельного произношения гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными; практические задания по отработке темы «Разделительные мягкий и твёрдый знаки».

Краткий повтор основных характеристик **согласных звуков и букв:** фонетической, акустической, артикуляционной и графической; дифференциация согласных по звонкости; определение твёрдых и мягких согласных; повторение тем «Смягчение согласных с помощью мягкого знака и буквы и», «Мягкий знак между согласными и после «л»; правописание слогов *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн* \ тренировка навыков написания слов с данными правилами выделение и объяснение данных орфограмм.

Повторение правила переноса слов. Отработка умения в использовании ударения для проверки написания слов с безударными гласными

Слово

Состав слова. Повторение тем «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание».

Повторение темы «Однокоренные слова» осуществляется в сочетании с повторением темы «Правописание безударных гласных в корне слова».

Повторение темы «Разделительный мягкий знак после приставки, перед йотированными гласными *е, ё, ю, я*», уточнение разделительной функции мягкого знака.

Приставка. Словообразующая и смысловозначительная роль приставки. Подбор приставок к однокоренным словам, обозначающим действия. Правописание гласных и согласных в приставках (исключая приставки *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*) и в соответствующих предлогах. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Уточнение понятия, его позиционирование в слове, функциональное значение. Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с суффиксом. Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Уточнение лексического значения полученных слов.

Ударение. Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.

Части речи

Формирование целостного представления о частях речи. Повторение, уточнение, дополнение и систематизация знаний обучающихся; по всему тематическому разделу «Части речи».

Имя существительное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа существительного. Изменение существительных по вопросам.

Заучивание падежей и падежных вопросов, изменение существительных единственного числа по падежным вопросам, определение падежа имени существительного. Понятие «склонение». Умение группировать существительные в зависимости от склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе 1, 2, 3-го склонения (исключая имена существительные на *-мя, -й, -ие*). Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода 3-го склонения.

Падежи и предлоги. Правильное употребление предлогов с существительными, используемыми в различных падежах. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам.

Имя прилагательное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа прилагательного. Изменение прилагательного по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных (*-ий, -ый, -ая, -ни, -ое, -ее, -ые, -ие*). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе с существительным. Составление словосочетаний (прилагательное + существительное).

Глагол. Уточнение понятия и значения в речи. Умение правильно ставить вопросы к глаголу. Определение времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Предложение

Повторение пройденного на предыдущих этапах обучения: понятие «предложение» и его значение в речи; определение границ предложения; главные и второстепенные члены предложения, их функциональные роли и различие; состав-

ление простых предложений (распространенных и нераспространённых); употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения а соответствии е целью высказывания.

Формирование элементарных навыков моделирования простых предложений.

Знакомство с понятием «сложное предложение» и его конструкцией. Выделение простых предложений в составе сложного путём определения грамматических основ и границ каждого, установление связи между ними, пунктуация. Составление сложных предложений с Изученными частями речи.

Связная речь

Текст, определение его структуры (начало, середина (основная содержательная часть), заключение). Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление плана текста: запись названия текста и его частей. Восстановление текста по названиям его частей: устный рассказ и/или запись 2—3 предложений по каждой части. Восстановление пропущенных частей текста, редактирование деформированного текста.

Речевой этикет: выражение приглашения, поздравления. Употребление слов, выражающих приветствие, благодарность, просьбу, сочувствие (устно и письменно).

Минимум словарных слов

Автобус, адрес, багаж, беседа (беседовать), билет, вагон, вокзал, воскресенье, восток, вперёд, газета, горячий, жёлтый, завтра, здесь, земляника, календарь, канал, картофель, квартира, килограмм, командир, комбайн, Красная площадь, Кремль, мандарин, Москва, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, понедельник, портрет, потом, прекрасный, пшеница, растение, ремень, решать, салют, Санкт-Петербург, сегодня, сейчас, столица, телевизор, телефон, теперь, трамвай, урожай, хороший, чёрный, шоссе, шофёр.

Графика

Автоматизация и совершенствование графических навыков 1шсьма. Увеличение темпа и скорости письма слов и предложений. Привитие навыка чистого и опрятного письма, надлежащего содержания тетради, обучение аккуратному исправлению ошибок и помарок. Работа над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ). 4 КЛАСС

Звуки и буквы

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	
<p><u>Ученик учится:</u> различать и называть звуки: гласные и согласные различать и называть звуки: твёрдые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. делить слова на слоги знать правила переноса слов знать особенности гласных букв. уметь правильно ставить ударение в словах различать и называть ударные и безударные гласные выделять словосочетания из предложения знать отличия предложения от словосочетания</p>			<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) пользоваться словарями, справочниками осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>		<p><u>Ученик учится:</u> проявлять интерес к русскому языку; устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. учиться осознавать ответственность за порученное дело; проявлять уважительное отношение к иному мнению; осознавать эстетические потребности при чтении текстов.</p>	
№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во ча- сов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
Звуки и буквы –10 ч						
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Гласные и согласные звуки: уточнение понятий «звуки» и «буквы».	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
2		Алфавит. Значение алфавита.	1	Учебник. Алфавит.	УРУиН	Фронтальный опрос.

				Сигнальные карточки.		
3		Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Повторение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
4		Йотированные гласные е, ё, ю, я в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака. Разделительный мягкий и твердые знаки.	1	Учебник. Звуковые фишки. Сигнальные карточки.	УРУиН	Зрительный диктант.
5		Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости, определение твердых и мягких согласных. Работа с текстом.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
6		Смягчение согласных с помощью мягкого знака и буквы <i>и</i> .	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
7		Мягкий знак между согласными и после <i>л</i> .	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Фронтальный опрос. Зрительный диктант.
8		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Звук-буквенный разбор слова.	1	Учебник. Карточки.	УРУиН	Индивидуальная работа по карточкам.
9		Контрольный диктант № 1	1	Текст.	УРК	Письменная работа.
10		Работа над ошибками. Повторение правила переноса слов.	1	Учебник Звуковые фишки. Тест.	УОиСЗ	Тестирование. Словарный диктант.

Слово – 13 ч

Состав слова

Корень слова

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;	Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде-	<u>Ученик учится:</u> чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; познать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

<p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью приставки и суффикса.</p> <p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);</p> <p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>			<p>лгать степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p>			<p>интерес к чтению,</p> <p>иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p> <p>мотивироваться к творческому труду, к работе на результат</p> <p>проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p> <p>выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя.</p> <p>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>вести диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>		
11		Значимые части слова.	1	Опорная таблица. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос		
12		Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос		
13		Однокоренные слова. Изложение повествовательного текста.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.		
14		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Учебник. Карточки.	УРУиН	Фронтальный опрос. Зрительный диктант.		

15		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Раздаточный материал. Карточки.	УРУиН	Индивидуальная работа по карточкам.
16		Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова.	1	Электронное приложение к уроку.	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Словарный диктант.
17 18		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Фронтальный опрос. Зрительный диктант.
19 20		Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по рисунку и его запись.	2	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Фронтальный опрос
21		Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	Учебник. Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
22		Письменное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Учебник.	УРК	Письменная работа. Фронтальный опрос.
23		Работа над ошибками. Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	Памятка к работе над ошибками.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
Приставка - 6 ч						
24		Словообразующая и смысловоразличительная роль приставки.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Устный опрос
25		Подбор приставок к однокоренным словам, обозначающим действия.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Фронтальный опрос
26		Правописание гласных и согласных в приставках и в соответствующих предложениях.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Индивидуальный опрос. Зрительный диктант.
27		Правописание приставок и предлогов.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Фронтальный опрос. Словарный диктант.
28 29		Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками	2	Текст.	УРК	Письменная работа. Памятка к работе над ошибками.
Суффикс – 7 ч						
30		Суффикс. Выделение суффикса в простых по составу словах.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник	УРУиН	Фронтальный опрос
31		Образование слов с помощью суффиксов.	1	Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос

				Дидактический материал.		
32		Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Уточнение лексического значения полученных слов.	2	Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос
33				Дидактический материал.		
34		Правописание суффиксов в словах.	1	Сигнальные карточки. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос. Зрительный диктант.
35		Контрольное изложение №1.	1	Учебник.	УРК	Письменная работа.
36		Работа над ошибками.	1	Памятка к работе над ошибками.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
Ударение – 2 ч						
37		Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос
38		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1	Учебник	УР	Письменная работа.
Части речи – 4 ч						
Повторение и углубление представлений о частях речи						
Планируемые результаты						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p>определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение</p> <p>применять правила правописания</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p> <p>работать с обратным словарем;</p> <p>делить существительные по родам;</p> <p>писать существительные с основой на шипящий</p> <p>объяснять орфограммы;</p> <p>отличать предлоги от приставок;</p> <p>ставить в словах ударение;</p>			<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>		<p><u>Ученик учится:</u> у чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любить и уважать Отечество, его язык, культуру; проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	

<p>выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения</p> <p>записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»;</p> <p>работать с орфографическим и обратным словарями</p> <p>находить слова с разделительным ь и разделительным ъ знаками;</p>		<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопрос</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>		<p>мотивироваться к творческому труду, к работе на результат</p> <p>проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p> <p>выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя.</p> <p>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>испытывать потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово</p>		
39		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
40		Самостоятельные части речи.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос
41		Грамматические признаки частей речи.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос Словарный диктант.
42		Контрольное списывание №1.	1	Текст.	УРК	Списывание с грамматическим заданием.
Имя существительное. Падежи и предлоги – 28 ч						
43		Уточнение понятия и значения имени существительного. Определение рода и числа имени существительного.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
44		Изменение имен существительных по падежам.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
45		Несклоняемые имена существительные.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос
46		Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Устный опрос
47		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УОНМ	Устный опрос
48		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос
49		Составление сочинения по репродукции кар-	1	Учебник.	УР	Письменная работа.

		тины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение - описание).				
50		2-е склонение имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Устный опрос
51		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос Словарный диктант.
52		3-е склонение имен существительных. Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Фронтальный опрос. Шифрованный диктант.
53		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УОНМ	Устный опрос
54		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
55		Контрольный диктант № 3	1	Текст.	УРК	Письменная работа.
56		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Учебник. Памятка к работе над ошибками.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
57		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Дидактический материал. Учебник. Таблица. Опорная схема.	УРУиН	Устный опрос
58		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Дидактический материал. Учебник. Опорная схема.	УРУиН	Фронтальный опрос
59		Именительный и винительный падежи.	1	Дидактический материал. Учебник. Опорная схема.	УРУиН	Устный опрос
60		Родительный падеж	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Устный опрос Словарный диктант.
61		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник. Опорная схема.	УРУиН	Фронтальный опрос
62		Дательный падеж.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Устный опрос
63		Творительный падеж.	1	Дидактический материал. Учебник. Опорная схема.	УРУиН	Фронтальный опрос

64		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос
65		Общее представление о склонении имен существительных во множественном падеже.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Устный опрос
66		Именительный падеж. Родительный падеж.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Устный опрос
67		Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	Учебник.	УРУиН	Устный опрос
68		Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Фронтальный опрос. Словарный диктант.
69		Контрольный диктант № 4.	1	Текст.	УР	Письменная работа.
70		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Тестирование.

Прилагательное - 19 ч

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж</p> <p>применять правила правописания</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p> <p>применять правила правописания</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>Познавательные умения:</p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>владеть общими приемами, выполнения заданий;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p>бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p> <p>иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение</p> <p>иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p> <p>мотивироваться к творческому труду, к работе на результат</p> <p>проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p> <p>выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя.</p>			

<p>вопрос какой? и вопрос чей?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? работать с обратным словарем находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в падежных формах</p>		<p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p>		<p>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание осознавать свою гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России посредством изучения новой лексики знакомиться с жизнью сельской местности: людьми труда уметь искать информацию при работе над словом проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p>	
71	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Учебник. Электронное приложение уроку.	УРУиН	Устный опрос.
72	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных	1	Презентация. Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос. Словарный диктант.
73	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Учебник. Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос.
75	Именительный падеж.	1	Учебник. Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
76	Родительный падеж.	1	Учебник. Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос
77	Дательный падеж.	1	Учебник. Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос. Словарный диктант.
78	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Учебник. Опорные таблицы.	УОНМ	Фронтальный опрос
79	Творительный и предложный падежи.	1	Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос

80	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Учебник. Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
81	Контрольное сочинение №1.	1	Текст.	УРК	Письменная работа.
82	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Учебник. Опорные таблицы. Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос
83	Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Учебник.	УРК	Письменная работа.
84	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Учебник. Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос.
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Учебник. Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
86	Именительный и винительный падежи.	1	Учебник. Дидактический материал	УРУиН	Фронтальный опрос
87	Родительный и предложный падежи.	1	Учебник. Опорные таблицы.	УРУиН	Устный опрос. Словарный диктант.
88	Дательный и творительный падежи.	1	Учебник. Дидактический материал	УРУиН	Фронтальный опрос
89	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Учебник. Дидактический материал. Тест.	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Тестирование.

Личные местоимения - 5 ч

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия склонять личные местоимения. применять правила правописания проверять собственный и предложенный тексты,</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; -осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>			<p><u>Ученик учится:</u> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. получать возможность для формирования начальных навыков адаптации в</p>	

<p>находить и исправлять ошибки</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами</p> <p>называть формы местоимений 3-го лица;</p> <p>определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;</p> <p>определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения</p> <p>ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;</p> <p>работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения;</p> <p>находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова;</p>		<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей:</p> <p>находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <p>осваивать разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</p>		<p>динамично изменяющемся мире.</p> <p>осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>проявлять интерес к изучению языка;</p>		
90		Роль личных местоимений в речи.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Устный опрос. Словарный диктант.
91		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
92		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
93		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Памятки.	УРУиН	Устный опрос. Словарный диктант.
94		Правописание косвенных форм личных местоимений.	1	Дидактический материал.	УРУиН	Письменная работа.
Глагол – ч						
Планируемые результаты						

<p>Предметные <u>Ученик учится:</u> определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение оценивать уместность использования слов в тексте применять правила правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> планировать определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; самостоятельно создавать способы решения. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. получать возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. -научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>Личностные <u>Ученик учится:</u> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>
---	--	--

95		Значение и употребление глаголов в речи	1	Опорные таблицы	УОиСЗ	Устный опрос.
96		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Опорные таблицы.	УОНМ	Устный опрос. Проверочная работа.
97		Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Памятки.	УОНМ	Устный опрос.
98		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Текст.	УР	Изложение.
99		Контрольный диктант № 5.	1	Текст.	УРК	Письменная работа.
100		Работа над ошибками. Спряжение глагола.	1	Сигнальные карточки.	УОиСЗ	Устный опрос. Словарный диктант.
101		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Раздаточный материал.	УРУиНМ	Устный опрос.
102		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Опорные таблицы. Раздаточный материал.	УРУиНМ	Фронтальный опрос.
103		Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Учебник. Дидактический материал	УРУиНМ	Фронтальный опрос Словарный диктант.
104		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Учебник. Таблица.	УОНМ	Фронтальный опрос
105		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
106		Возвратные глаголы (общее представление).	1	Учебник.	УРУиНМ	Фронтальный опрос
107		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Учебник.	УРУиНМ	Фронтальный опрос.
108		Правописание – ться и – тся в возвратных глаголах.	1	Дидактический материал.	УРУиНМ	Устный опрос.
109		Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Учебник.	УР	Фронтальный опрос.
110		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос.
111		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Устный опрос. Словарный диктант.

112		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Опорные таблицы. Презентация.	УОиСЗ	Устный опрос. Словарный диктант.
Предложение - ч						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> применять правила правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные вопросы предложения оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения различать предложение, словосочетание, слово находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> планировать, определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; самостоятельно создавать способы решения. владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. строить объяснение в устной форме по предложенному плану выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>			<p><u>Ученик учится:</u> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки мотивироваться к творческому труду, к работе на результат проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя. уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
113		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении.	1	Учебник Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
114		Определение границ предложения.	1	Дидактический материал	УРУиН	Устный опрос.
115		Главные и второстепенные члены предложе-	1	Учебник	УРУиН	Устный опрос.

		ния, их функциональные роли и различия.		Дидактический материал.		
116		Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Учебник Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
117		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Электронное приложение к уроку.	УРУиН	Устный опрос.
118		Виды предложений по интонации.	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
119		Моделирование простых предложений. Разбор предложения по членам.	1	Опорные таблицы.	УРУиН	Фронтальный опрос.
120		Словосочетание.	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос. Словарный диктант.
121		Представление о предложениях с однородными членами.	1	Учебник	УОНМ	Устный опрос.
122		Связь однородных членов предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
123		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Учебник Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
124 125		Контрольное изложение №2. Работа над ошибками.	2	Учебник	УРК	Письменная работа.
126		Знакомство с понятием «сложное предложение» и его конструкцией.	1	Дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос.
127		Различение простых и сложных предложений	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
128		Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Учебник.	УРУиН	Устный опрос.
129		Союзы в сложном предложении.	1	Учебник Дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
130		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Учебник.	УРУиН	Устный опрос. Словарный диктант.
131		Повторение. Лексическое значение слова. Изложение повествовательного текста.	1	Учебник.	УОиСЗ	Письменная работа.

132		Повторение. Состав слова.	1	Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
133		Контрольный диктант № 6.	2	Текст.	УРК	Письменная работа.
134		Работа над ошибками.				
135		Повторение. Части речи.	1	Учебник.	УОиСЗ	Устный опрос.
136		Повторение. Звуки и буквы. Правописание слов на изученные орфограммы.	1	Учебник Дидактический материал.	УОиСЗ	Фронтальный опрос. Сло- варный диктант.