

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88/од от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Труд Класс 4 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Технология

Просвещение, 2020 г

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и программы, разработанной Роговцевой Н.И. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г)

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общие цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Общие задачи учебного предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

—внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

—коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

—первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

—первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

—творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы

с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет совершенствования движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с ТНР ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

4 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Труд	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг Технология: учебник для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 2020.	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2011 Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. (технология), по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2012. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., И.П. Фрейтаг. Уроки технологии: 4 класс. - М.: Просвещение, 2012.	Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Информационно-коммуникативные средства. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс.	Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть». Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.	Тесты, разработанные учителем.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение труда в 4 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 4 класса по учебному предмету «Труд» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- соблюдать безопасные приёмы труда;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Календарно-тематическое планирование. Труд. 4 класс

Здравствуй, дорогой друг! (1 час)

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Учатся: ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1-3 классах; использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки; называть некоторые виды промышленных предприятий; создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради.</p>		<p>Регулятивные: применить и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; работать с информацией, представленной в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p>		<p>осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	

№ урока	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Наглядный материал с видами деятельности людей на различных промышленных предприятиях; схема «Требования к условным обозначениям», изделия из различных материалов, таблиц технике по безопасности, материалы и инструменты.	Урок-беседа	Наблюдение Ответы на вопросы

Человек и земля (23 часов)

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Будут иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение; называть основные элементы конструкции вагона; понимать особенности групповой проектной деятельности; изготавливать объёмное изделие на основе развёрток;</p>		<p>Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и</p>		<p>положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека и бережно относиться к нему; осмыслить виды деятельности человека на производстве и понятие «универсальные»</p>	

<p>пользоваться основами черчения, овладеть навыками чтения чертежа; выполнять разметку деталей, вёрток при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>Узнают особенности конструкции буровой вышки. Умеют собирать изделия из металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртка, гаечный ключ); самостоятельно собирать буровую вышку; Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на автомобильном заводе; уметь выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии разные виды материалов: металл и пластмассу; самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; знать назначение деталей конструктора; вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепции изделия.</p>			<p>парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.</p> <p>Познавательные: выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкций вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; овладеть общими закономерностями решения познавательных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания</p>			<p>профессии (слесарь, электрик и т.д.); осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание).</p> <p>проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; применять критерии оценивания своей деятельности по разным процессам и профессиональной деятельности людей; находить разные способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению к окружающей среде; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников; проявлять инициативу в ситуации общения.</p>		
2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель изделия». Изделия: ходовая часть вагона (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон или цистерна.	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Примеры изделий, цветной картон, циркуль, клей, ручка с пустым стержнем, ножницы.	Урок изучения нового, урок-игра.	Наблюдение. Практическая работа.		
3	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс.	Урок-путешествие	Наблюдение Ответы на вопросы.		

				<p>Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Схема «Полезные ископаемые», таблица «Месторождение полезных ископаемых», пример готового изделия, металлический конструктор, изображения различных полезных ископаемых.</p>		Практическая работа.
4 5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	2		<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Сказ «Малахитовая шкатулка, таблица «Характеристика поделочных камней», изображения полезных ископаемых, предметы из поделочных камней, образцы мозаики, пластилин, стека, нитка, коробка, тряпочка, подкладная доска.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы. Проверка качества</p>
6 7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	2		<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Фотографии различных автомобилей «КамАЗ»; готовое изделие; металлический конструктор с инструментами к нему. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.</p>
8	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Самосвал».	1		<p>Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Готовое изделие; предметы из пластмассы, изображение самосвалов. Пластмассовый конструктор типа лего. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-беседа	<p>Ответы на вопросы</p>
9 10	Монетный двор. Проект «Медаль», «Стороны медали».	2		<p>Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Монеты, медали, знаки, награды, жетоны; ювелирные изделия; примеры продукции монетного двора. Ножницы, ручка с пустым стержнем, картон, фольга, карандаш, калька, скрепки, ластик.</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
11	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие	1		<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук.</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы Проверка качества.</p>

	«Медаль».			Электронное приложение к учебнику. Пластилин, стека, лента, скоба.		Выставка работ.
12 13	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза»	2		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Скульптурный пластилин, стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, бумага для эскиза, мука или крахмал, мягкая кисть, белая краска (гуашь), для выполнения росписи: гуашь, кисти, тряпочка, ёмкость с водой, клей ПВА.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
14 15	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	2		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Сантиметровая лента, бумага для выполнения чертежа, простой карандаш, однотонная ткань, синтепон или ватин, тесьма, карандаш или обмылок, булавки, циркуль, ножницы, нитки, игла.	Урок-беседа	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
16 17	Швейная фабрика. Изделие «Птичка».	2		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ткань, набивочный материал, ножницы, тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, линейка, булавки, мел, карандаш или обмылок.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
18	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Цветные карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, линейка, клей, приспособления для работы клеем, карандаш, ластик.	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
19	Деревообрабатывающее производство Изделие «Лесенка-опора для растений».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Линейка, 4 деревянные планки (2X30 см, 2X15 см), клей ПВА, верёвка, нож-косяк, наждачная бумага, цветные карандаши, материал для декора: цветная бумага, кусочки ткани, краски.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
20 21	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье».	2		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Посуда, инвентарь и принадлежности (разделочная доска, миска, столовая и чайная ложки, фартук, головной убор); ингредиенты – 600-700 г.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				измельчённого печенья, 1 банка сгущённого молока, 200 г. сливочного масла, 5 чайных ложек какао.		
22	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Инструкции по эксплуатации любого бытового прибора, 2 батарейки, лист фольги (размер 20X30 см), невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка, ножницы, лист бумаги (ширина 10 см), липкая лента (скотч).	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
23	Бытовая техника. Изделие «Абажур», сборка настольной лампы.	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Изделие, изготовленное на предыдущем уроке, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента (ширина 9 см), прозрачная крышка (Д -10 см), маркер.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
24	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветок для школьной клумбы».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Семена цветов, пластмассовые горшочки, пакеты из-под молока или сока, шило, поддоны, камешек или дренаж, почвенная смесь, отрезанная нижняя часть пластмассовой прозрачной бутылки.	Фронтальная. Работа в паре, в группе	Ответы на вопросы Проверка качества работ.

Человек и вода (3 часа)

Предметные		Метапредметные		Личностные
<p>Составлять рассказ о водоснабжении города; понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды; выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; осознавать важность экономного расходования воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи ножниц, вырезать отверстия; изготавливать струемер. Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация);</p>		<p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий</p>		<p>осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека. бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение</p>

<p>различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить важность способы вязания морских узлов и крепления с их с помощью предметов (простого, прямого, якорного); изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме; освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для оформления изделия.</p>		<p>и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p>		<p>промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.</p>		
25	<p>Водоканал. Изделия: «Фильтр для очистки воды», «Струемер».</p>	1		<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Бумажные салфетки, воронка, бутылка, банка с водой. Плотный картон размером 5X15 см, линейка, циркуль, маникюрные ножницы, карандаш.</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
26	<p>Порт. Изделие «Канатная лестница»</p>	1		<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
27	<p>Узелковое плетение. Изделие «Браслет».</p>	1		<p>Учебник «Техно-логия» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тесьма \ верёвки \ шнур\ нити два цвета, бусины,</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

скотч или кнопка, ножницы, сантиметровая лента.

Человек и воздух (3 часа)

Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p>Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; определять количество деталей и виды их соединений; самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя металлический конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.</p>		<p>Регулятивные: на основе слайдов и демонстрационного готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; определять количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, виды соединений; самостоятельно проводить оценку этапов работы; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; находить и отмечать на карты России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты; использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения.</p>		<p>бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников; гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация);</p>		
28	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Самолёт».	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Металлический конструктор.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
29	Ракета-носитель	1	.	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тонкий цв. картон или плотная цв.	Урок с элементами игры	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка.		
30	Воздушный змей.	1		Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Плотная цв. бумага, линейка, карандаш, ластик, гладилка, ножницы, шило или кнопка, катушечная нить, полоски тесьмы.	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

Человек и информация (4 часа)

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории книгопечатания, используя термины, знания (изобретатель книгопечатания, значение развития книгопечатания); определять виды печатной продукции; составлять рассказ об особенностях работы издательства; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела; находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков; создавать таблицы в текстовом редакторе; использовать некоторые правила работы на компьютере; создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p>	<p>Регулятивные: использовать последовательность работы над таблицами и составлении содержания; контролировать свою деятельность по представленному результату; определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы на компьютере; работать над проектом; ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы</p>	<p>проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать и потребности других учеников при выполнении изделия.</p>

Использовать последовательное создания таблиц в программе MicrosoftWord; различать виды информационных технологий; выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»; применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.		книги, объяснять их назначение; определять, какие элементы необходимы для создания книги; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; осознанно и произвольно строить сообщение; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.			
31	Издательское дело. Оформление титульного листа; работа с таблицами.	1	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Образцы печатной продукции, схема «Процесс редакционно-издательской обработки», примеры документов в текстовом редакторе, пример готовой работы. Схема «Технологический процесс издания книги», карточки, на которых написаны этапы работы над титульным листом. Персональный компьютер	Работа в паре, в группе.	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
32	Содержание книги. Содержание в текстовом редакторе MicrosoftWord.	1		Урок-путешествие.	Ответы на вопросы. Выставка работ.
33	Переplётные работы. Изделие: книга «Дневник путешественника».	1	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Папка достижений с материалами для книги. Картонка для выполнения задания, игла, доска, прочные нитки, ножницы, линейка, карандаш, ластик, бумажные листы, цветная бумага, клей, зажим для бумаги, марля, картон. Персональный компьютер.	Урок с элементами игры.	Ответы на вопросы. Выставка работ.
34	Итоговый урок. Конференция для	1	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Работы учащихся, папка	Урок-презентация	Ответы на вопросы. Папки достижений

	обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»			достижений. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		учащихся.
--	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------