

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Чтение Класс 4 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 136 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:
Ильина С.Ю.
Чтение.
Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя

в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Наименование разделов и тем

Количество часов в неделю – 4 часа, в год – 136 часов

1. «Школьная жизнь» 11 ч.
2. «Время листьям опадать» 17 ч.
3. «Делу- время, потехе- час» 7 ч.
4. «В мире животных» 13 ч.
5. «Жизнь дана на добрые дела» 8 ч.
6. «Зима наступила» 23 ч.
7. «Весёлые истории» 9 ч.
8. «Поллюбуйся, весна наступает» 13 ч.
9. «В мире волшебной сказки» 12 ч.
10. «Родная земля» 10 ч.
11. «Лето пришло» 13 ч.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков к каждому разделу. Ведущие приемы и методы обучения чтения: беседа, работа с учебником, чтение хором, групповое или индивидуальное.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие *базовые учебные действия*:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.

- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;

-отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.

- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту.

- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.

- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;

-допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

-отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

-обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка « 2 »

- затрудняется в чтении по слогам.

- темп чтения менее 15 слов в минуту.

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

Материально-технические оснащение учебного процесса

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Слоговые карточки.
4. Набор «Буквы»
5. Презентации.
6. Документкамера
7. Проектор.
8. Художественная литература для внеклассного чтения
9. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы. - М., «Просвещение», 2010.	Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2020 ч.	Павлова Н. В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2003.	Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самарский дом печати, 2005. Воронкова В. В. Максимчук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М., «ВАКО», 2004. Троицкая И. Б. Нестандартные уроки и творческие задания. – М., «Дрофа», 2004.	Демонстрационный и раздаточный материал; предметные, сюжетные картинки; игры для развития навыков чтения.	Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2018 ч.

**Календарно-тематическое планирование
по чтению 4 класс (136 часов)**

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Минимальный уровень: - осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами; - пересказывать прочитанное по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.</p> <p>Достаточный уровень: - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи); - отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по</p>	<p>Коммуникативные БУД: 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. 7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные БУД: 1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 4. Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные БУД: - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и</p>	<p>1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков</p>

ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.	темпом речи); - отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Дата прове дения</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
«Школьная жизнь!» (11ч).						
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1		проектор, компьютер, учебник, слоговые таблицы	УОНМ	Знакомятся с учебником. Беседа «Здравствуй, школа!» Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1		проектор, компьютер, учебник,	УКПЗиУ	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1		проектор, компьютер, учебник,	УКПЗиУ	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1		проектор, компьютер, учебник,	УАЗиУ	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		проектор, компьютер, учебник,	УАЗиУ	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1		проектор, компьютер, учебник,	КУ	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали	1		проектор, компьютер, учебник,	КУ	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.

	на урок».					Работают над выразительным чтением.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1		проектор, компьютер, учебник,	УКПЗиУ	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
9	В.Берестов «Читалочка».	1		проектор, компьютер, учебник,	УАЗиУ	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1		проектор, компьютер, учебник, загадки	УСиОЗ	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.
«Время листьям опадать» (17ч.)						
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1		проектор, компьютер, учебник, картины осени	УОНМ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		проектор, компьютер, учебник,	УКПЗиУ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.
14	Е.Благикина «Подарки осени».	1		проектор, компьютер, учебник, альбомный лист, цветные карандаши	УКПЗиУ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1		проектор, компьютер, учебник, картинки лесных ягод, грибов	УКПЗиУ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.

17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
20	К.Бальмонт «Осень».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.

26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1		проектор, компьютер, учебник, изображение осенних листьев	КУ	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1		проектор, компьютер, книга для внеклассного чтения	УР	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1		проектор, компьютер, учебник, вопросы	УСиОЗ	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.
«Делу - время, потехе- час» (7 ч.)						
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
30	«Сенокос». (чешская потешка).	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».
32	По Н.Носову «Прятки».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.
33	Считалки	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.
34	По М.Булатову «Жмурки».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры

						в «Жмурки». Играют в игру.
35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1		проектор, компьютер, учебник	УСиОЗ	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.
«В мире животных» (13ч.)						
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
38	По В.Гаранжину «Пушок».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
39	По Е.Чарушину «Томка».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».
42	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.

43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.
44	По А.Дорохову «Гостья».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.
46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1		проектор, компьютер, книга для внеклассного чтения	УР	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1		проектор, компьютер, учебник	УСиОЗ	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.
«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)						
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.

52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
54	Е.Благинина «Котенок».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.
55	В.Голявкин «Птичка».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1		проектор, компьютер, учебник	УСиОЗ	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».
«Зима наступила» (23 ч.)						
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.
58 59	А.Слащев «Снегурочка».	2		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.
60	И.Суриков «Зима».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют

						содержание стихотворения. Выразительно читают.
61	С.Маршак «Декабрь».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
62 63	По В.Сутееву «Елка».	2		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.
65	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1		проектор, компьютер, учебник, слоговые таблицы	УАЗиУ	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
66 67	По Н.Носову «На горке».	2		проектор, компьютер, учебник,	УОНМ	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.
68 69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседа. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.
72 73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.
74	В.Бирюков	1		проектор, компьютер,	УАЗиУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют

	«Снежная шапка».			учебник		произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1		Проектор, компьютер, учебник	УСиОЗ	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.
«Весёлые истории» (9ч.)						
80 81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
82	Г.Остер «Одни неприятности».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
83	М.Пляцковский	1		проектор, компьютер,	УКПЗиУ	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают

	«Однажды утром».			учебник		выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.
87	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1		проектор, компьютер, книга для внеклассного чтения	УР	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1		проектор, компьютер, учебник, иллюстрации	УСиОЗ	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.
«Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)						
89	В.Алферов «Март».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.
90 91	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2		проектор, компьютер, учебник, открытки «8 Марта», альбомный лист	УКПЗиУ	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.
92	Е.Благикина «Забота».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают

						характеристику герою. Озаглавливают рассказ.
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
95	А.Плещеев «Весна».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .
96	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
97	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.
98	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
101	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1		проектор, компьютер, учебник, загадки, пословицы	УСиОЗ	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.
«В мире волшебной сказки» (12 ч.)						
102 103 104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3		Проектор, компьютер, учебник	УОНМ КУ	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.

105 106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
108 109	По Ш.Перро «Подарки феи».	2		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.
112	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1		проектор, компьютер, книга для внеклассного чтения	УР	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1		проектор, компьютер, учебник, вопросы	УСиОЗ	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.
«Родная земля» (10ч.)						
114	М.Ильин «Царь - колокол».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.
115	С.Васильева «Город на Неве».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.

116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
120	А.Усачев «Защита».			проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
122	Т.Белозеров «День Победы».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	1		проектор, компьютер, учебник	УСиОЗ	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.
«Лето пришло» (14 ч.)						
124	С.Козлов «Ливень».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
125	Г.Граубин «Тучка».	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
126	Н.Павлова «Хитрый	3		проектор, компьютер,	УОНМ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с

127 128	одуванчик».			учебник		произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
129	Е.Благинина «Одуванчик»			проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
130 131	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2		проектор, компьютер, учебник	УАЗиУ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.
132	А.Бродский Летний снег».	1		проектор, компьютер, учебник	УОНМ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
133	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1		Проектор ,компьютер, учебник	УАЗиУ	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.
134	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1		проектор, компьютер, учебник	КУ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
135	По А. Спирина «Летние приметы»	1		проектор, компьютер, учебник	УКПЗиУ	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
136	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1		проектор, компьютер, учебник, загадки	УСиОЗ	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.