

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык. Класс 4 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Русский язык.

Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны *уметь*:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны *знать*: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
----------------	------------------	----------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Грамматика, правописание и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы. - М., «Просвещение», 2010.	Аксенова А. К. Русский язык. Учебник для 4 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2020.	Аксенова А. К. Методика преподавания русского языка. – М., «Просвещение», 2002. Кузнецова М. И. Учись писать без ошибок. – М., 1999. Павлова Н. В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2003.	Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка. – М., 2010. Борзова В. А., Борзов А. А. Жиренко О. Е. Учим русский с увлечением. – М., 2005. Максимчук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М., «ВАКО», 2004. Троицкая И. Б. Нестандартные уроки и творческие задания. – М., «Дрофа», 2004.	Демонстрационный и раздаточный материал; предметные, сюжетные картинки; слоговые таблицы, наборное полотно.	Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4 классы), пособие для учителей, М., «Просвещение», 2015.
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
для обучающихся с УО 4 класс**

Повторение		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Составлять простые предложения. Определять границы предложения. Составлять предложения, устанавливая связи между словами по	Коммуникативные БУД: 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

<p>вопросам. Устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Составлять предложения по данной схеме. Работать с деформированным текстом. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Самостоятельно составлять рассказ из предложений, данных вразброс.</p>	<p>быту. 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. 7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: 1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные БУД: • списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; • писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; • составлять предложения по картинке; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Дата прове дення</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организаци и урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Практическое построение простого предложения.	1		Учебник, тетрадь, схемы предложений.	УАЗиУ	Оставлять простые предложения. Фронт. у/о, работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление – упражнения в подборе слов по смыслу.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Вопросы, слова в косвенных падежах, карточки, корректурные пробы.	УАЗиУ	Составлять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Работа по карточкам, с учебником, у доски. Развивать объём внимания – корректурные пробы.
3	Составление предложений из слов, данных в	1		Карточки, заготовки предложений.	КУ	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Сам. работа по карточкам, работа в парах,

	начальной форме.					в/проверка. Развивать мыслительные операции анализа – составление предложений с данными словами.
4	Составление предложений по схемам.	1		Схемы предложений, карточки, учебник.	КУ	Составлять предложения по данной схеме. Инд. работа у доски, сам. работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – умение работать по алгоритму.
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Слова, заготовки предложений, учебник.	КУ	Работать с деформированным текстом. Инд. опрос, работа у доски, сам. работа, в/проверка. Развивать мыслительные операции анализа – составление предложений из частей.
6	Составление рассказа из предложений, данных учителем по смыслу.	1		Учебник, карточки, предложения.	УАЗиУ	Самостоятельно составлять рассказ из предложений, данных вразброс. Фронт. у/о, работа у доски, работа по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление - умение составлять рассказы.
7	Контрольный диктант.	1		Текст к/р.	УРК	К/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
8	Работа над ошибками.	1		Инд. задания на карточках, в тетрадях.	УКЗ	Работа по карточкам, работа у доски. Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.

Звуки и буквы

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать порядок букв в алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. Анализировать слова по звуковому составу. Писать слова с мягким знаком в середине слова. Писать слова с мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и. Списывать текст целыми словами с печатного текста. Изменять слова по родам, числам, смыслу выделяя мягкий знак. Различать Ь - показатель мягкости и разделительный Ь. Составлять рассказ по серии картинок. Знать правило переноса слов. Работать самостоятельно по инструкции. Применять правило правописания гласных после шипящих на письме.</p>	<p>Коммуникативные БУД: 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. 7. Договариваться и изменять своё поведение в</p>	<p>1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

<p>Знать правило правописания гласных после шипящих. Писать под диктовку предложения. Выполнять работу над ошибками. Различать звонкие и глухие согласные Б - П. Изменять форму слова, для проверки его написания. Различать звонкие и глухие согласные В-Ф. Различать звонкие и глухие согласные К- Г. Составлять небольшой рассказ на предложенную тему, по плану. Различать звонкие и глухие согласные Д-Т. Различать звонкие и глухие согласные З-С. Знать значение ударения. Ставить ударение в словах. Различать ударные и безударные гласные. Выделять и дифференцировать звуки. Знать, что безударные гласные пишутся, так же как и ударные. Распознавать гласные, которые нужно проверять. Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого. Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Проверять безударную гласную в слове, изменяя форму слова. Применять правило правописания безударных гласных в корне слова на письме. Выбирать из данных слов проверочное, уметь обосновывать написание проверяемого слова. Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами. Составлять текст по вопросам к картинке. Проверять написание слов с безударной гласной по плану. Отвечать на вопросы по картинке, записывать связный рассказ. Распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Подбирать проверочные слова к проверяемым гласным, пользоваться словарем для непроверяемых слов. Подбирать проверочные слова к безударным гласным, звонким и глухим согласным. Дифференцировать сходные орфограммы.</p>	<p>соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: 1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные БУД: • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением; • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; • дифференцировать оппозиционные согласные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; • выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; • составлять текст рассказа в виде подписей под сериями</p>	<p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---	--	---

Приводить примеры к изученным правилам. Пользоваться словарем, для проверки написания непроверяемых безударных гласных. Восстанавливать нарушенный порядок предложений по вопросам. Отвечать на вопросы, записывать ответы.			сюжетных картинок (3 предложения); • записывать свой домашний адрес; • выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его			
<i>№ п/п</i>	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Дата прове дения</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организаци и урока</i>	<i>Содержание урока</i>
9	Алфавит.	1		Алфавит, учебник, карточки.	УОНМ	Знать порядок букв в алфавите. Работа по карточкам. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
10	Употребление мягкого знака на конце слова в середине слова.	1		Коррект. пробы, карточки со словами, учебник.	УКЗиУ	Анализировать слова по звуковому составу. Фронт. и инд. у/о, работа у доски. Развивать навыки звукобуквенного анализа.
11	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1		Таблица «Разделительный Ь»	УАЗиУ	Писать слова с мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и. Фронт. у/о, работа по карточкам. Развивать слухо-моторные координации – упражнение «Лабиринт».
12	Мягкий знак – показатель мягкости согласного и разделительный мягкий знак.	1		Карточки для сам. работы.	УСиОЗ	Различать Ь - показатель мягкости и разделительный Ь. Работа у доски, по цепочке, с/р. Совершенствовать фонематический слух – упражнения в узнавании заданного звука в лове.
13	Перенос части слова при письме. Правила переноса слов	1		Учебник, раздаточный материал, карточки.	КУ	Знать правило переноса слов. Работа у доски, работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – умение работать по правилу.
Гласные после шипящих						
14	Сочетание ЖИ-ШИ.	1		Учебник, раздаточный материал, карточки.	УОНМ	Применять правило правописания гласных после шипящих на письме. Фронт. и инд. у/о, работа у доски, с/р. Развивать умение работать по правилу.
15	Сочетание ЧА–ЩА.	1		Учебник, раздаточный материал, карточки.	УОНМ	Применять правило правописания гласных после шипящих на письме. Фронт. и инд. у/о, работа у доски, с/р. Развивать умение работать по правилу.
16	Сочетание ЧУ-ЩУ.	1		Учебник, раздаточный материал, карточки.	УОНМ	Применять правило правописания гласных после шипящих на письме. Письмо по памяти, работа со

						схемами. Развивать зрительную память, концентрацию и устойчивость внимания.
17	Слова с сочетаниями гласных после шипящих.	1		Учебник, раздаточный материал, карточки.	УСиОЗ	Применять правило правописания гласных после шипящих на письме. Работа в микрогруппах, в/проверка. Развивать умение работать по правилу.
18	Контрольное списывание.	1		Текст к/р.	УРК	К/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
Парные звонкие и глухие согласные						
19	Правописание Б-П в середине и в конце слова.	1		Таблица зв. и гл. согласных	УОНМ	Различать звонкие и глухие согласные Б - П. Фронт. и инд. у/о. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
20	Правописание В-Ф в середине и в конце слова.	1		Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, словарные слова.	УОНМ	Различать звонкие и глухие согласные В-Ф. Фронт. и инд. у/о, словарный диктант. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
21	Правописание Г-К в середине и в конце слова.	1		Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	УОНМ	Различать звонкие и глухие согласные К- Г. Письмо по памяти, работа у доски. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
22	Составление текста-описания птицы по предложенному плану.	1		Картина «Ястреб», слова для справок, план.	КУ	Составлять небольшой рассказ на предложенную тему, по плану. Работа со схемами, у доски, с/р. Развивать словесно-логическое мышление – умение составлять рассказ.
23	Правописание Д-Т в середине и в конце слова.	1		Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	УОНМ	Различать звонкие и глухие согласные Д-Т. Письмо по памяти, работа у доски. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
24	Правописание З-С в середине и в конце слова.	1		Учебник, плакаты, карточки для инд. работы, пары слов.	УКПЗиУ	Различать звонкие и глухие согласные З-С. Комм. письмо, зрительный диктант. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
Ударение						
25	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов.	1		Слова, схемы, учебник.	УОНМ	Знать значение ударения. Работа у доски, со схемами. Совершенствовать фонематический слух.
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		Схемы слов, слогов, цветн. карандаши.	УАЗиУ	Выделять и дифференцировать звуки. Работа у доски, с/р. Развивать умение устанавливать закономерности и логические связи в словах.

27	Правописание безударных гласных.	1		Слова, схемы, учебник, цветн. карандаши, гласные буквы.	КУ	Распознавать гласные, которые нужно проверять. Письмо под диктовку, с/р. Развивать слухо-моторные координации.
28	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Пары слов, карточки для с/р.	КУ	Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Работа в парах, с/р. Развивать словесно-логическое мышление.
29	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>вода – воды</i>).	1		Учебник, пары слов.	КУ	Проверять безударную гласную в слове, изменяя форму слова. Фронт. и инд. письменный опрос. Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
30	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов (<i>вода – водный</i>).	1		Учебник, пары слов, словарные слова.	УАЗиУ	Применять правило правописания безударных гласных в корне слова на письме. Словарный диктант, комм. письмо. Развивать мыслительные операции обобщения – упражнения в нахождении родственных слов.
31	Составление предложений по схемам, слов для справок, закачивание предложений.	1		Схемы предложений, слова для справок.	УАЗиУ	Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами. Работа со схемами, работа по «цепочке». Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
32	Составление предложений, изложение по вопросам к картинке.	1		Схемы предложений, слова для справок, картинки.	УАЗиУ	Составлять текст по вопросам к картинке. Работа со схемами, с/р. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
33	Слова с безударными гласными в корне.	1		Учебник, пары слов, словарные слова.	КУ	Проверять написание слов с безударной гласной по плану. Словарный диктант, работа парами. Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
34	Составление рассказа по картинке, запись ответов на вопросы.	1		Картинки, слова-подсказки.	УКПЗиУ	Отвечать на вопросы по картинке, записывать связный рассказ. Работа у доски, с/р. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
35	Непроверяемые безударные гласные.	1		Учебник, слова с непроверяемыми гласными, карточки.	УОНМ	Ставить ударение в словах, находить и называть безударные гласные. Работа у доски, по карточкам, в/проверка. Развивать словесно-логическое мышление.
36	Дифференциация слов с	1		Слова с провер. и непров.	УКПЗиУ	Комм. письмо, письмо у подбирать проверочные слова к

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.			гласными, учебник.		проверяемым гласным, пользоваться словарем для непроверяемых слов. доски. Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
37	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	1		Гласные и согласные буквы, учебник.	УАЗиУ	Подбирать проверочные слова к безударным гласным, звонким и глухим согласным. С/р, в/проверка. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
38	Выделение орфограмм, сходных по способу проверки (проверяемые безударные гласные, звонкие и глухие согласные).	1		Учебник, карточки.	КУ	Дифференцировать сходные орфограммы. Проверочное списывание, зрительный диктант. Развивать основные логические операции – аналитико-синтетической деятельности.
39	Подбор орфограмм, относящихся к разным правилам.	1		Учебник, слова для справок.	КУ	Приводить примеры к изученным правилам. Фронт. и инд. у/о, работа в микрогруппах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
40	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарем.	1		Словарь, учебник.	КУ	Пользоваться словарем, для проверки написания непроверяемых безударных гласных. С/р со словарём. Формировать коммуникативность деятельности – умение работать со словарём.
41	Контрольный диктант №2.	1		Текст к/д, грамм. задание.	УРК	К/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
42	Анализ. Работа над ошибками.	1		Задания в тетрадях.	УКЗ	Работа у доски, работа в тетрадях. Развивать умение анализировать и исправлять ошибки.
43	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	1		Деформир. текст, учебник.	КУ	Восстанавливать нарушенный порядок предложений. Работа у доски, с/р. Развивать словесно-логическое мышление.
44	Составление рассказа по его началу «Как Витя опоздал в школу» (самостоятельно).	1		Картинка, вопросы к картинке, начало рассказа.	КУ	Составлять рассказ по плану, используя данные слова. Сам. составление рассказа, в/проверка. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
45	Составление рассказа по вопросам.	1		Картинка для составления рассказа.	УАЗиУ	Отвечать на вопросы, записывать ответы. Работа у доски, с/р. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.

46	Дифференциация всех изученных правил.	1		Учебник, карточки.	УАЗиУ	Применять изученные правила на письме. Инд. работа по карточкам, в тетрадях. Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
47	Дифференциация всех изученных правил.	1		Учебник, карточки.	УАЗиУ	Применять изученные правила на письме. Сам. работа. Развивать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила.
Слово						
48	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1		Сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Различать предмет и слово как его название; уметь соотносить вопросы <i>кто? что?</i> и слово – название предмета. Работа у доски, инд. у/о. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
49	Различение слов в тексте по вопросам, их правильное употребление в связи друг с другом.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	КУ	Различать в тексте слова, обозначающие названия предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом. Фронт. и инд. у/о, работа в парах. Развивать словесно-логическое мышление – способность обобщать.
50	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	1		Учебник, плакат.	УОНМ	Ставить вопрос к слову. Комм. письмо, работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление.
51	Составление рассказа по данному плану и картинкам.	1		План, сюжетные картинки.	КУ	Составлять устный рассказ по плану и по картинкам, списывать, соблюдая красную строку. Сам. работа. Развивать связную устную и письменную речь.
52	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		Плакат, учебник, сюжетные и предметные картинки.	УОНМ	Распознавать и осознанно употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов. Зрительный диктант, фронт. и инд. у/о. Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять существенные признаки предметов.
53	Различение слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i> и слов, отвечающих на вопрос: <i>какие?</i>	1		Учебник, картинки.	УКПЗиУ	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки в единственном и множественном числе. Работа у доски, фронт. и инд. у/о. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
54	Сопоставление слов по одному из признаков (подбор слов близких по значению).	1		Сюжетные картинки, учебник.	УАЗиУ	Подбирать слова близкие по смыслу, чтобы не было повтора. Сам. работа. Развивать умение работать по инструкции.

55	Составление описательного рассказа по плану, вопросам.	1		План, сюжетная картинка.	КУ	Составлять устное высказывание, согласовывать слова по смыслу, записывать, соблюдая красную строку. Работа у доски, с/р. Развивать связную устную и письменную речь.
56	Имена собственные. Сопоставление названий предметов с их именами (кот- Васька).	1		Сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Подбирать к названию предмета его имя. Работа у доски, комм. письмо. Развивать словесно-логическое мышление.
57	Большая буква в именах собственных.	1		Учебник, карточки.	УКПЗиУ	Писать имена собственные с большой буквы. С/р по карточкам. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
58	Расширение круга имен собственных: название рек, городов, сел.	1		Атлас мира, учебник.	УКПЗиУ	Знать правила написания имён собственных. Работа с атласом. Развивать связную устную и письменную речь, расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
59	Упражнения в написании имен собственных.	1		Учебник, карточки с именами, словарные слова.	КУ	Писать имена собственные, используя изученное правило. Словарный диктант, комм. письмо. Развивать мыслительные операции обобщения – упражнения в нахождении имён собственных.
60	Предлоги.	1		Учебник, карточки, предлоги, правило.	УОНМ	Знать, что предлог - это отдельная часть слова, уметь писать предлоги отдельно от слова. Работа у доски, по карточкам. Развивать умение работать при помощи изученного правила.
61	Предлоги ДО, БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		Учебник, карточки, предлоги, правило, корр. пробы.	УОНМ	Правильно писать предлоги с другими словами. Работа по «цепочке», работа с корректурными пробами. Развивать переключаемость и концентрацию внимания.
62	Упражнения в раздельном и единообразном написании предлогов.	1		Учебник, карточки.	УКПЗиУ	Выделять предлоги в потоке речи и правильно их писать. Работа по карточкам, зрительный диктант. Развивать умение пользоваться ориентировочными карточками.
63	Составление предложений по картинкам.	1		Учебник, картинки.	УАЗиУ	Составлять предложения, при записи помнить об изученных правилах. Работа у доски, по «цепочке». Развивать словесно-логическое мышление – способность выделять существенные признаки.

64	Сочинение по картинке «Начало весны».	1		Сюжетная картинка, план.	УРК	Писать сочинение по картинке. С/р. Развивать связную устную и письменную речь.
65	Разделительный твёрдый знак.	1		Слова для справок, учебник.	УОНМ	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Работа у доски, комм. письмо. Развивать фонематическое восприятие.
66	Родственные слова. Общее понятие о родственных словах.	1		Учебник, однокор. слова.	УКПЗиУ	Знать признаки родственных слов, уметь их сравнивать. Словарный диктант, работа у доски. Развивать мыслительные операции обобщения – нахождение родственных слов.
67	Упражнения в выделении корня.	1		Учебник, пары слов, предметные картинки.	КУ	Находить в слове корень, знать, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Зрительный диктант, работа по «цепочке». Развивать основные логические операции – аналитико-синтетическую деятельность.
68	Сочинение по картинке и плану.	1		Сюжетная картинка, план.	УРК	Составлять текст по картинке и вопросам. С/р. Развивать связную устную и письменную речь.
69	Подбор родственных слов по вопросам (что?, какой? что делать?)	1		Вопросы-карточки, сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Подбирать родственные слова при помощи вопросов, выделять корень. Работа в парах, работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Упражнения в подборе родственных слов.	1		Предметные картинки, учебник.	КУ	Распознавать в корне слова, проверяемые безударные гласные и проверять их путем подбора проверочного родственного слова. Письмо по памяти, работа у доски. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
71	Контрольное списывание.	1		Текст для списывания.	УРК	Контрольное списывание Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
72	Работа над ошибками.	1		Задания в тетрадях, на доске.	УКЗ	Работа у доски, с/р. Развивать навыки самопроверки с опорой на доску.
73	Проверка безударных гласных в корне.	1		Пары слов, предметные картинки.	УКПЗиУ	Применять правила проверки безударных гласных в корне. Письменный опрос. Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
74	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться	1		Учебник, карточки для дыхательной гимнастики.	УКПЗиУ	Писать слова с непроверяемыми написаниями в корне. Письмо по памяти, инд. и фронт. у/о. Развивать устойчивость и концентрацию внимания.

	словарём, данным в учебнике.					
75	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1		Слова для справок, учебник.	УОНМ	Проверять написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова. Работа у доски, с/р. Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
76	Составление рассказа, используя начало и опорные слова.	1		Опорные слова, часть рассказа.	КУ	Составлять рассказ по картинке с началом и опорными словами. Работа в микрогруппах. Развивать устную и письменную речь.
Предложение						
77	Простое предложение.	1		Учебник, схемы предложений.	УОНМ	Строить простое предложение. Фронт. и инд. у/о. Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
78	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится.	1		Учебник, карточки с текстами.	УКПЗиУ	Выделять в предложениях слова, обозначающие, о ком или о чём в нём говорится. Зрительный диктант, инд. работа по карточкам. Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность выделять слова.
79	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1		Деформированный текст	УРК	Восстанавливать порядок слов в предложении, предложения в тексте по вопросам. Фронтальная работа, самостоят. запись текста Развивать навыки контроля, самоконтроля.
80	Упражнения в составлении предложений.	1		Корр. пробы, карточки.	КУ	Составлять предложения. Инд. работа по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
81	Составление предложений, выделение изученных орфограмм.	1		Слова для справок, схемы предложений.	КУ	Составлять предложения, пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы. Дифф. работа по карточкам. Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
82	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Деформированный текст.	КУ	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. У/о, с/р. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов и явлений.
83	Упражнения в составлении предложений.	1		Учебник, инд. карточки.	КУ	Составлять предложения по вопросам, словам для справок, картинкам и др. Работа в парах, инд. работа по

						карточкам. Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
84	Контрольное списывание	1		Текст для списывания.	УРК	Орфографическое чтение. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
85	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак.	1		Учебник, карточки.	УОНМ	Знать о случаях постановки различных знаков препинания в конце предложения. Зрительный диктант. Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
86	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Учебник, предложения.	КУ	Ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Фронт. и инд. опрос, работа у доски. Развивать устную и письменную речь, развивать интонационную сторону речи.
Главные и второстепенные члены предложения						
87	Сказуемое – главный член предложения.	1		Предложения, тексты, учебник.	УОНМ	Ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов, выделять в предложении. Работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
88	Подлежащее – главный член предложения.	1		Предложения, тексты, учебник.	УОНМ	Находить, выделять в предложении подлежащее, задавать вопрос. Работа у доски, работа в парах. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности, делать выводы.
89	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Предложения, тексты, учебник.	УКПЗиУ	Выделять предложение из речевого потока, оформлять его на письме, находить подлежащее и сказуемое в предложении. Комм. письмо, письмо у доски. Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
90	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		Предложения, тексты, учебник.	УОНМ	Знать второстепенные члены предложения. Инд. письм. опрос. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
91	Упражнения в установлении связи между членами предложения.	1		Сюжетные картинки, вопросы, учебник.	КУ	Анализировать предложение, находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Зрительный диктант, работа в парах. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
Повторение пройденного за год						

92	Составление предложений, выделение изученных орфограмм.	1		Слова для справок, схемы предложений, карточки.	УАЗиУ	Составлять предложения, пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы. Дифф. работа по карточкам. Развивать произвольность деятельности, навыки самоконтроля.
93	Подбор родственных слов по вопросам (что?, какой? что делать?)	1		Вопросы-карточки, сюжетные картинки.	КУ	Подбирать родственные слова при помощи вопросов, выделять корень. Работа в парах, у доски. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
94	Контрольный диктант.	1		Текст к/р.	УРК	К/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
95	Анализ. Работа над ошибками.	1		Задания в тетрадях.	УКЗ	Работа у доски, в тетрадях. Развивать навыки самопроверки.
96	Слова с безударными гласными в корне.	1		Пары слов, учебник.	КУ	Проверять написание слов с безударной гласной по плану. Работа с учебником, письм. опрос. Развивать произвольность деятельности, умение работать по правилу.
97	Упражнения в установлении связи между членами предложения.	1		Схемы предложений, учебник.	УАЗиУ	Анализировать предложение, находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. С/р. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
98	Дополнение предложений второстепенными членами по схемам.	1		Учебник, предложения.	КУ	Составлять предложения по схеме, дополнять второстепенными членами. Работа у доски, работа со схемами. Развивать связную устную и письменную речь.
99 100	Закрепление изученного материала	2		Карточки, учебник.	УАЗиУ КУ	Подбирать проверочные слова к проверяемым гласным, пользоваться словарем для непроверяемых. Комм. письмо, работа у доски. Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
101 102	Повторение пройденного за год	2		Задания в тетрадях.	УСиОЗ	Фронтальная работа Развивать устную речь.