

Согласовано

Директор ГБОУ школа-интернат

им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Открытый урок по математике в 4 классе с ТНР
по теме: « Единицы длины. Километр»

Учитель начальных классов: Тайманова Л.А.

Единицы длины. Километр

Цели: познакомить учащихся с новой единицей длины – километром; дать представление об использовании ее на практике, о соотношении с другими известными мерами длины; закреплять умение решать задачи и примеры.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Вычислите и расположите ответы в порядке убывания, и вы получите название

$42 : 3 \cdot 5$ У	$72 : 6 \cdot 2$ Л	$14 \cdot 6 : 7$ Б
$18 \cdot 3 : 27$ А	$80 : 16 \cdot 13$ С	$48 : 3 \cdot 4$ Т
$15 \cdot 6 : 18$ Г	$68 : 4 \cdot 3$ Е	$76 : 19 \cdot 18$ П

О т в е т: пустельга.

2. Найдите лишнее число и объясните, почему оно лишнее. Возможны несколько вариантов решения.

24, 51, 96, 312, 60.

III. Работа над новым материалом.

Учитель. Ребята, сегодняшний урок и несколько последующих уроков мы с вами посвятим изучению такой величины, как длина. Давайте вспомним, какие единицы длины вы уже знаете?

Дети. Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.

Учитель. Какая из перечисленных единиц длины наибольшая?

Дети. Наибольшая единица длины – метр.

Учитель. Верно. Но для измерения больших расстояний используют более крупную, чем метр, единицу длины – километр. В одном километре содержится 1 000 метров. Записывается кратко: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Как вы думаете, длину чего можно измерить в километрах? (Выслушиваются ответы детей).

Учитель. Ребята, сегодня на уроке мы должны с вами составить общую таблицу соотношений между единицами длины.

Учитель вместе с детьми составляет и записывает на доске таблицу.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м} \quad 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} \quad 1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

Для закрепления изученного дети выполняют в тетрадях с последующей проверкой задания из учебника.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

IV. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задач.

Задача 171 на с. 39.

После чтения задачи ученики рассматривают чертеж. Такой же чертеж надо сделать на доске.

Учитель. Как обозначено начало движения автобусов?

Дети. Черточками на концах отрезка.

Учитель. Как движутся автобусы?

Дети. Навстречу друг другу.

Учитель. Как это показано на чертеже?

Дети. Стрелками.

Учитель. Сколько метров прошел 1-й автобус?

Дети. 160 м.

Учитель. Сколько метров прошел 2-й автобус?

Дети. 140 м.

Учитель. Сколько метров прошли оба автобуса?

Дети. $160 + 140 = 300$ (м). (Решение записывается на доске.)

Учитель. Каким стало расстояние между автобусами?

Дети. $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Значит, $1000 - 300 = 700$ (м).

Аналогично решается задача 171 (2). Чертеж и решение выносятся на доску.

1) $160 + 140 = 300$ (м) – проехали 2 автобуса

2) $1\ 000 + 300 = 1\ 300$ (м)

О т в е т: 1 300 м между автобусами.

2. Решение примеров.

Задание 172 дети решают самостоятельно (с последующей проверкой).

V. Итоги урока.

Учитель. Ребята, что нового узнали на уроке?

Дети. Мы познакомились с новой единицей длины – километром. Узнали, что $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$.

Учитель. Что повторяли на уроке?

Дети. Мы повторяли решение задач и примеров.

Домашнее задание: тетрадь № 1, с. 24, № 36, 37.