

Согласовано

Директор ГБОУ школа-интернат

им. И.Е. Егорова

\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

**Открытый урок по произношению в 1 классе с ТНР  
по теме: «Дифференциация звуков [б]-[п]»**

Учитель начальных классов: Тайманова Л.А.

## Дифференциация звуков [П] - [Б].

**Цель занятия:** учить правильно произносить и дифференцировать на слух звуки [п], [б], [п'] - [б'], читать писать слова с изученными буквами.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

формирование навыков правильного произношения звуков [п], [б] в слогах, словах, в словосочетаниях; закрепление знаний слов-терминов: звук, буква, слог, слово, знаний о алфавите.

**Коррекционно-развивающие:**

осуществление поиска и выделения информации детьми путём установления звуков речи на слух; переход от внешнего контроля к самоконтролю и контролю по способу действия.

**Коррекционно-воспитательные:**

формирование навыков речевого общения; формирование мотивации к совершенствованию навыка безошибочного письма.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

##### *Психологический настрой*

- Здравствуйте, ребята!

Давайте настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом. Улыбнёмся друг другу !

#### II. Артикуляционная гимнастика

Звуки слушаем внимательно

Произносим их старательно.

Громко, чётко говорим

И нисколько не спешим.

*(хоровое проговаривание)*

- Для того, чтобы красиво, правильно говорить, мы проведём гимнастику. Но гимнастику не руками, не ногами, а своими язычками.

**Упражнения для губ:**

«Улыбка», «Хоботок», «Улыбка»-«Хоботок»

**Упражнения для языка:**

«Лопатка», «Иголка», «Лопатка»-«Иголка».

- Молодцы, ребятки, очень постарались!

#### III. Повторение изученного материала

##### Артикуляция и характеристика звуков

- Произнесите звук [П] правильно. Вот так *(показ)*. Постройте цепочку из звуков [П] *(хором)*.

- В каком положении находятся губы? Зубы? Язык?

- Это звук гласный или согласный? Почему?

- Это звук твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?
- А теперь добавьте голос и постройте цепочку из звуков [Б]. (*громко*)
- В каком положении находятся губы? Зубы? Язык?
- Это звук гласный или согласный? Почему?
- Это звук твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?
- Чем похожи звуки [П] и [Б]? (положение губ, зубов, языка, оба согласные, твёрдые)
- Чем они отличаются? (*П – горлышко не дрожит, Б – горлышко дрожит; глухой-звонкий*)
- Как вы думаете, для чего нам нужно различать эти звуки?

### III. Связь звука с буквой

- Что такое звук? (*Это то, что мы слышим и произносим*)
- Что такое буква? (*Это то, что мы видим и пишем*)
- Напишите букву П указательным пальцем правой руки в воздухе.
- Напишите глазами букву б.

### IV. Физминутка

Буратино потянулся.  
 Раз нагнулся, два нагнулся.  
 Руки в стороны развел,  
 Ключик так и не нашёл.  
 Чтобы ключик нам достать,  
 Надо на носочки встать.

### V. Развитие фонематического слуха

Задание: девочкам хлопнуть, когда услышат [б] или [б'], мальчикам – когда услышат [п] или [п']:

б б' п з п' б п' р м п б'

### VI. Дифференциация звуков в слогах

1. Воспроизведение слоговых рядов (работа над интонацией, мимикой, громкостью речи) (схематическое изображение эмоциональных состояний человека):

ПО-БО-БО – удивленно

БЫ-ПЫ-ПЫ – грустно

ПА-БА-БА – радостно

### Упражнение для мелкой моторики «Солнце и луна»

Руки вытянуты: пальцы правой руки веером – солнце, второй руки сжаты в кулак – луна; затем меняем положение рук.

#### 2. Игра: «Скажи наоборот» и запиши

па	по	пу	пы	пэ	пи	пе	пё	пю	пя
ба	бо	бу	бы	бэ	би	бе	бё	бю	бя

### ***VII. Письмо слов с изученными буквами***

- Мальвина диктовала Буратино слова. Но Буратино писал носом буковки и посадил кляксы. Непонятно, какие буквы он вставил в слова: *п* или *б*.

- Вставьте пропущенные буквы.

Лам\_а, \_елка, \_укет, \_олка

### ***Игра «Буква заблудилась»***

- Замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот, глухой [п] на звонкий [б].

*бочка, пашня, плещут, былль, спор*

- Чем похожи слова? Чем они отличаются слова? (*одним звуком*)

- Правильно! А еще чем?

- Слова различаются смыслом. Давайте докажем это, составив предложения с каждым из этих слов.

## **VII. Чтение.**

### **VIII. Итог урока. Рефлексия**

- Какие звуки различали на занятии?

- Что общего и чем различаются эти звуки при произношении?

- Что общего и чем различаются эти буквы при письме?