

Согласовано

Директор ГБОУ школа-интернат
им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

**Открытый урок по русскому языку
в 3 классе с ТНР по теме:
«Правописание безударных гласных в корне слова»»**

Учитель начальных классов: Тайманова Л.А.

Цели урока:

Развивающие

- развивать умение выделять безударные гласные в корне слова;
- развивать и совершенствовать навык правописания безударных гласных в корне слов;
- развивать умение проверять слова с безударным гласным в корне слова.

Коррекционные

- развивать память, орфографическую зоркость;
- развивать слуховое и зрительное восприятие и узнавание;
- развивать пространственную ориентировку;

Воспитательные

- воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;
- учить реально оценивать свои возможности, а также делать самооценку своих действий;
- развивать учебную мотивацию

Здоровьесберегающие

- использовать здоровьесберегающие приёмы
- снимать напряжения с различных групп мышц
- развивать и укреплять мышцы глаз

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: нестандартная («Урок – прогулка по осеннему лесу»).

Формы работы, применяемые на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Методы: частично- поисковый, практический, игровой, коллективный способы обучения.

Оборудование и наглядные средства обучения:

- конторки, коврики
- предметные картинки
- таблица – лабиринт
- записи на доске
- тесты по теме
- карточки для составления алгоритма проверки гласного в корне
- карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>I Вводная часть</u></p> <p>1. Организационный момент</p> <p><i>Задача: создание позитивного настроения на урок, введение в сюжет урока.</i></p>	<p>Учитель:</p> <p>Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнём И урок сейчас начнём.</p> <p>- Ребята нравится ли вам осень?</p> <p>- Любите ли вы наблюдать как падают осенние листья?</p> <p>- Сегодня мы с вами совершим небольшую прогулку в осенний лес. А вы любите осень? А за что вы любите это время года?</p> <p>Мы будем собирать букет из осенних листьев. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать по листочку. И если мы будем</p>	<p>Ответы учащихся на вопросы учителя</p>

<p>2. Динамическая минутка «Готовим пальчики к письму».</p> <p><i>Задача: подготовка руки к письму</i></p>	<p>стараться, к концу урока у нас получится большой букет.</p> <p>Учитель: Подготовим наши пальчики к письму</p>	<p>Дети выполняют упражнения «Солнышко, заборчик, камешки»</p>
<p><u>II Основная часть</u></p>		
<p>1.Актуализация знаний о проверке безударных гласных в корне слова</p> <p>•Минутка чистописания</p> <p><i>Задача: развитие навыков каллиграфического письма</i></p>	<p>На доске написаны буквы: аоиея оиея иеяо ... (еяои яаоие)</p> <p>Учитель: Какую закономерность в чередовании букв заметили?</p> <p>Спишите и продолжите.</p> <p>Что это за буквы?</p>	<p>Ответы детей, выполнение задания</p>
<p>•Словарная работа</p>	<p>–Ребята, прочитайте, написанные в цепочке слова.</p>	<p>Чтение слов учащимися</p>

<p>2.Постановка темы урока</p> <p>3.Работа над темой урока (составление алгоритма)</p>	<p>1. в..р..бей, в..р..она. с..ва 2. за..ц, м..едведь, л..са 3. с..бака, к..рова, к..за 4.</p> <p><i>В каждой строчке есть лишнее слово, его надо найти и поставить в 4 строчку.</i></p> <p>Итак, какое же слово лишнее в первой строчке, во второй, третьей? Почему?</p> <p>Запишите эти слова, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, выделите корень.</p> <p>Ещё раз посмотрите на написанные слова. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Обоснуйте свою мысль.</p> <p>А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем</p>	<p>Устные ответы учащихся с объяснением своего выбора</p> <p>Выполняют задание в тетради</p> <p>Ответы учащихся Дети формулируют тему урока</p>
--	---	--

<p><i>Гимнастика для глаз</i> Упражнение «Пчелка» (Приложение 1)</p>	<p>ПОЛЬЗОВАТЬСЯ В дальнейшем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, вот слово СОВА - Что сделаем первым. - Затем. - - - <p>АЛГОРИТМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитай слово. • Поставь ударение. • Выдели корень. • Определи безударную гласную. • Подбери проверочное слово. <p>Учитель: Глазками передвигаем пчелку по таблице из одного окошка в другое согласно командам: вверх, вправо, влево, вниз</p>	<p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитаем слово • Поставим ударение • Выделим корень • Определим безударную гласную. • Подбираем проверочное слово <p>Дети записывают алгоритм на карточках</p> <p>Дети глазками следят за «полетом» пчелки.</p>
--	--	--

<p>4. Закрепление изученного</p> <p>•тестовые задания</p>	<p>1. <i>В каком слове есть безударная гласная в корне?</i></p> <p>1) сосна 2) травка 3) сладкий</p> <p>2 <i>Под какой цифрой проверочное слово для слова «лесной»</i></p> <p>1)лес 2) лесник 3) лесовичок</p> <p>3. <i>В какой строчке во всех словах пропущена буква «О»:</i></p> <p>1. полоса, далеко, дожди 2. с.вята, г . лчата, з . йчата 3. доброта, р.дник, с.сновый</p>	<p><i>Устные ответы детей</i></p> <p><i>Гиперактивные дети работают за конторками для снятия эмоционального напряжения.</i></p>
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Учитель: Встаньте, пожалуйста. Выйдите из-за парт. Проведём</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>

<p>•Работа в парах Задача:развитие коммуникативных навыков</p>	<p>физкультминутку. Я буду называть, и показывать написанные на доске слова. Если в слове есть безударная гласная <i>a</i>, то вы хлопаете. Если в слове есть любая другая безударная гласная, то вы топаете.</p> <p>Слова: <i>вода, река, шаги, трава, леса, село, дела, ночной, земля, моря, семья.</i></p> <p>-Думаю, что легко справитесь и со следующим заданием, т. к. будете работать в парах.</p> <p>- На каждой парте лежат карточки. Рассмотрите их. (Разложить слова в два конверта, в зависимости от безударной гласной)</p> <p>стр.жи, з.мля, т.шина, с.мена, н.беса, т.мно, в.черний, гр.бной, скр.пучий, з.мовать, т.желый, ув.дает.</p> <p>- Начинаем работу, чья пара справится первой – поднимите руки.</p>	<p><i>Дети работают парами с карточками, раскладывая их по конвертам</i></p> <p>Проверка: дети читают сначала слова с безударной гласной «е», потом с безударной «и», выявляют лишние слова: тяжелый, увядает.</p> <p>Ответы уч-ся: <i>В этих словах</i></p>
--	---	---


<p><i>Релаксационная пауза</i></p>	<p>- Какие слова с безударной гласной Е вы нашли?</p> <p>- А какие слова с безударной гласной И?</p> <p>- Что заметили?</p> <p>-А почему вы не положили эти слова в конверты?</p> <p>Запишите слова с безударными гласными «и», «е» в тетради в два столбика.</p> <p><i>Совушка— сова, большая голова</i> (руки положите на голову, покачайте головой из стороны в сторону), <i>На суку сидела</i> (не убирая рук с головы, покрутите ею из стороны в сторону), <i>Головой вертела.</i> <i>Во траву свалилася</i> (уроните руки на колени), <i>В яму провалилася</i> (уберите руки с колен и, уроните их «в яму») .</p>	<p><i>безударная гласная «Я»)</i></p> <p>Дети выполняют задание в тетради</p> <p>Дети выполняют упражнение</p>
------------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа (<i>предлагаются дифференцированные разноуровневые задания на карточках</i>) (Приложение 2) 	<p>Учителем осуществляется выборочная проверка.</p>	<p>Дети выполняют задание самостоятельно</p>
<p>III. Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Дифференцированное оценивание уч-ся . 	<p>Вы молодцы, ребята, сегодня вы очень хорошо поработали на уроке, были внимательны и вдумчивы.</p> <p>Тот, у кого «осенний букет» из 5 листьев (и более) получает "5", из 4- «4»</p> <p>Что же нового для себя вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Правильно, а чтобы крепко- накрепко запомнить эту орфограмму, давайте, ребята, прочтём вывод нашего урока (на доске вывешивается распечатанное в стихотворной форме правило (Приложение 4.):</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>• Домашнее задание (дифференцированное задание по карточкам) (Приложение 3)</p> <p>Рефлексия Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.</p>	<p><i>"Чтоб развеять все сомнения Гласный ставь под ударение!"</i></p> <p>Домашнее задание будет необычным. Упражнения написаны на кленовых листочках разного цвета. Красные листочки – трудные задания Желтые листочки – задания среднего уровня Выберете себе листочки самостоятельно.</p> <p>Учитель: выберите подходяще для вас высказывание</p> <p>1. Я все понял, но у меня остались вопросы 2. Я все понял, могу работать по алгоритму 3. Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому</p>	<p>Дети хором читают</p> <p>Дети выбирают листочки с заданиями</p> <p>Дети выбирают высказывание</p>
--	---	--

	<p>-И ещё хочу выявить, есть ли в классе ребята, внимательные как разведчики? Кто догадался, почему именно такие гласные "аоиея" буквы, мы выводили на минутке чистописания? Чем интересны эти гласные?</p> <p>Учитель: Молодцы! А теперь представим, что начинается дождик. Изобразите хлопками, как он капает. А теперь дождик разошёлся и идет всё сильнее и быстрее.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Дети: Если эти гласные в безударном положении в корне, то они требуют проверки ударением</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Дифференцированные задания для индивидуальной работы

Уровень 1

Вставь пропущенную букву:

д.ждливый	тр.пинка	др.зды
скв.рец	п.ля	с.сновый
к.рмушка	пл.ды	в.черний
к.вер	гр.чи	л.сной

Уровень 2

Вставь безударную гласную в корне, подбери проверочное слово:

гр-бы	зв-рѐк	скр-пучий	д-ревья
зв-нить	д-машний	гл-за	т-грята

Уровень 3

В цепочках слов нарушена смысловая закономерность. Запиши слова, восстанавливая эту закономерность, вставь пропущенные буквы.

1. З...рно, кол...с, мука, хлеб
2. Плод, растение, с...мена, ур....жай
3. В...ренья, яг...да, п...ляна

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Дифференцированные задания (домашнее задание)

Уровень 1

Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное

р... ка
к ...в ё р
л...с и ц а
л... н е й к а
в... р х у ш к а
п... ч т а л ь о н

Уровень 2

Запиши противоположные смыслу слова, найди в них безударную гласную и подбери проверочные слова:

белеть-
сладковатый-
темнеть-
трудолюбивый

*"Чтоб
развеять
все сомнения
Гласный ставь
под ударение!"*