

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова

\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

**Рабочая программа**

Предмет Английский язык, Класс 4 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану – 34 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

О.В. Афангасьева, И.В. Михеева

RainbowEnglish 2(часть 2)

Дрофа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## Планируемые результаты

### Личностные

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- развитие познавательных мотивов, способствующих усилению желания изучать иностранный язык в будущем.

### Метапредметные

- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладение монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением;

### Предметные

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### ***Говорение:***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### ***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### ***Чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

### ***Письмо и письменная речь:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с заданным критерием.

### **Языковая компетенция**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики программы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

#### Социокультурная компетенция:

- ознакомление с названиями стран изучаемого языка, приобретение элементарных страноведческих знаний о них;
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

#### Компенсаторная компетенция:

- приобретение начальных умений опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, умения заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Я и моя семья. - 13 ч.

Раздел 2. Мир вокруг нас. - 8 ч.

Раздел 3. На ферме. –13ч.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы урока
<b>Я и моя семья. - 13 ч.</b>				
1		Отработка личных местоимений I, heshe, it. Отработка новой лексики по теме «Семья». Повторение правил чтения.	1	Чтение и работа в словаре: mum, dad, granny, grandad, I, he, she, it. Структуры: I am ... She is... He is ... It is ...
2		Правило чтения гласных букв а, е в открытом слоге. Отработка новой лексики.	1	Правила чтения гласных букв а, е в открытом слоге, звуки [ei], [i:]. Чтение и работа в словаре: name, game, cake, lake, plane, plate, we.
3		Отработка структур Is it а ... or ...? It is а ... Повторение и закрепление изученной лексики.	1	Ознакомление со структурами вопросительных предложений. Повторение английских букв, буквосочетаний и звуков, чтение слов, активизация изученной лексики.
4		Отработка структур в повелительном наклонении. Отработка новой лексики. Закрепление правил чтения.	1	Чтение и работа в словаре: Sleepwell! Feed Rex. Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! Повторение правил чтения.
5		Правило чтения гласной буквы о в открытом слоге. Отработка новой лексики. Знакомство с артиклями а, an.	1	Правило чтения гласной буквы о в открытом слоге, звук [ou]. Чтение и работа в словаре: rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, coat. Правило употребления неопределённых артиклей в предложениях.
6		Отработка структуры I'm...	1	Чтение и перевод предложений со структурой I'm... Составление

		Повторение и закрепление изученной лексики, отработка правил чтения.		предложений о себе.
7		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение английских букв, буквосочетаний и звуков, чтение слов, активизация изученной лексики.
8		Обобщение изученного материала.	1	Чтение и перевод слов, словосочетаний, предложений. Повторение изученной лексики.
9		Правило чтения гласной буквы u в открытом слоге. Отработка новой лексики.	1	Правило чтения гласной буквы u в открытом слоге, звук [ju:]. Чтение и работа в словаре: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Чтение буквы u в открытом и закрытом слоге.
10		Отработка структур Where are you from? I'm from ... Отработка личных местоимений.	1	Знакомство со структурами Where are you from? I'm from ... Чтение, перевод предложений, разучивание песенки.
11		Отработка структур Is she(he) from ...? Are you (we) from ...?	1	Знакомство с вопросительными структурами. Чтение, перевод предложений.
12		Отработка структур с глаголом to be (is, am, are).	1	Спряжение глагола to be, его формы (is, am, are). Повторение личных местоимений. Чтение, перевод предложений.
13		Повторение и закрепление изученного материала. Работа с текстом.	1	Чтение и перевод слов, словосочетаний, предложений. Повторение изученной лексики.
<b>Мир вокруг нас. – 8 ч.</b>				
14		Правило чтения гласных букв i, u в открытом слоге. Отработка новой лексики.	1	Правила чтения гласных букв i, u в открытом слоге, звук [ai]. Чтение и работа в словаре: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, by.
15		Отработка структур с глаголом to be (is, am, are). Предлог in.	1	Чтение, перевод предложений с изученными структурами.
16		Правило чтения буквосочетания th. Отработка новой лексики.	1	Повторение правил чтения. Чтение и работа в словаре: they, brother, mother, father, three, throne, thick, thin.
17		Отработка числительных 1-12. Отработка структуры How old are you? I am ...	1	Чтение и работа в словаре: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Чтение и перевод предложений.
18		Отработка структур, правил чтения. Закрепление изученной лексики.	1	Повторение правил чтения. Чтение и перевод слов, словосочетаний, предложений. Выполнение заданий.
19		Отработка структуры Are they ...?	1	Чтение и перевод предложений, повторение правила спряжения

		Отработка местоимений и глагола to be. Работа с текстом.		глагола to be.
20		Обобщение изученного материала.	1	Повторение изученной лексики. Выполнение заданий.
21		Множественное число имен существительных.	1	Ознакомление с правилом, чтение и перевод слов в единственном и множественном числе.
<b>На ферме. – 13 ч.</b>				
22		Множественное число имён существительных. Конструкция Are they ... or ...?	1	Повторение правила образования множественного числа, чтение и перевод рифмовки.
23		Правило чтения буквосочетаний er, ir, ur. Отработка новой лексики, структур - Yes, they are. - No, they aren't.	1	Правило чтения буквосочетаний, звук [ɜ:]. Чтение и работа в словаре: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, fern. Чтение и перевод предложений.
24		Отработка структуры I like ... Повторение изученной лексики, правил чтения.	1	Чтение и перевод предложений с глаголом like. Составление предложений о себе. Чтение и перевод рифмовки.
25		Ознакомление с названием фруктов. Предлоги in, on, by, under.	1	Чтение и работа в словаре: apple, plum, lemon, banana, grape, orange, in, on, by, under. Повторение правила образования множественного числа. Чтение и перевод словосочетаний.
26		Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	1	Чтение и перевод слов, словосочетаний, предложений. Повторение изученной лексики.
27		Обобщение изученного материала	1	Повторение изученной лексики. Выполнение заданий.
28		Правила чтения буквосочетаний ow, ou. Отработка лексики. Артикль the.	1	Правило чтения буквосочетаний, звук [au]. Чтение и работа в словаре: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Чтение и перевод словосочетаний и предложений.
29		Отработка вопросительной структуры Where is ...? / Where are ...? Повторение изученной лексики.	1	Ознакомление с вопросительной структурой. Чтение и перевод предложений.
30		Отработка структур What's the time? It's ... o'clock.	1	Повторение числительных. Составление предложений о времени.
31		Правило чтения буквосочетания oo+согл. Отработка новой	1	Ознакомление со звуками [u], [u:]. Чтение и работа в словаре: room, roof, boot, soon, moon, school, afternoon. Чтение, перевод

		лексики.		словосочетаний и предложений.
32		Отработка конструкции intheafternoon. Ознакомление с глаголами.	1	Чтение и работа в словаре: run, jump, ride, swim, help, play. Чтение и перевод предложений.
33-34		Обобщение изученной лексики, правил чтения.	2	Повторение английских букв, буквосочетаний и звуков, чтение слов, активизация изученной лексики. Чтение и перевод словосочетаний и предложений с изученными словами.