

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика Класс 4 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика

Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике (4 класс) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и разработана по учебнику Моро, М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности

Коррекционная работа по математике.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать ;

Учебно-методический комплекс по математике 4 класс для обучающихся с ЗПР

Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для обучающихся	Мониторинговый инструментарий
Г.М. Капустина Математика. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Школа России М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 4 класс. М.: Просвещение, 2021.	Школа России М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2018.	Школа России С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.	Школа России М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.	Школа России С.И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

*Планируемые результаты
Предметные*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; □
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами,
- представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);

- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; • многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела:
- прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять под руководством учителя существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала. В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**4 класс (170 часов) Числа
от 1 до 1000**

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (22 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (19 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (92 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100,

1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч).

ЧИСЛА от 1 до 1000 - 14 ч.

ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 14 ч.

№ урока	Дата проведения	3.	Изучаемый	часов
1.		3.		в Повторение. Нумера- ция 1000. 1 рация чисел в преде- лах 1000.
		4.		р Повторение. Число- рядок выполнения действий в выраже- ниях со скобками и без скобок. 1 вые выражения. По-
2.				К Повторение. Нахож- олагаемых. Вычисление суммы трех слагаемых. Повторение. Алго- -вычитания трехзнач- ных чисел. Сравне- ние выражений. 1 ритм письменного

Средства обучения	Тип	Основные виды урока	УРУиН	-мых. <i>Вычисление</i> числового выражения, содержащего 2-3 действия Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	д е я т е л н о с т и н о с т и н о с т и н о с т и	
Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.		
Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в		

5.	Повторение. Приёмы письменного умножения трехзначных	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычисли-
----	--	---	---	-------	---

	чисел на однозначные. Решение задач.				тельные навыки, умение решать задачи
6.	Повторение. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Решение уравнений.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.
9.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Величины.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, преобразовывать и сравнивать величины.
10.	Повторение и закрепление материала. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, преобразовывать и сравнивать величины.
11.	Контрольная работа №1.	1	Текст контрольной работы	КУ	Самостоятельное выполнение заданий.
12.	Анализ ошибок обучающихся. Ра-	1	Учебник «Математика».	УРУиН	Применять приёмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Со-

	бота над ошибками.		Рабочая тетрадь.		вершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
13.	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы.
14.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять приёмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи, <i>строить</i> столбчатые диаграммы.
Числа, которые больше 1000. Нумерация. - 15 ч.					
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УВНТ	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
16.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УИНМ	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.
17.	Чтение многозначных чисел	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УИНМ	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение проводить анализ условия и оформлять решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
18.	Чтение многозначных чисел.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УИНМ	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение проводить анализ условия и оформлять решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

19.	Запись многозначных чисел	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УИНМ	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона.
20.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.
21.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.
22.	Сравнение многозначных чисел	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
23.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и	УФУиН	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.

24.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	классов. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УФУиН	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
25.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УФУиН	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда. Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
26.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда. Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Совершенствовать вычислительные навыки.
27.	Закрепление изученного. Тест.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	Совершенствовать вычислительные навыки.
28.	Контрольная работа №2..	1	Текст контрольной работы	КУ	Самостоятельная работа.
29.	Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа
Величины - 22 ч.					
30.	Единица длины –	1	Учебник «Математика»	УИНМ	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по

31.	километр. Таблица единиц длины Соотношение между единицами длины	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблица единиц длины. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблица единиц длины.	УРУиН	их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
32.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц длины.	УИНМ	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
33.	Таблица единиц площади	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц длины.	УРУиН	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
34.	Определение площади с помощью палетки	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц длины.	УИНМ	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигур с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
35.	Масса. Единицы	1	Учебник «Математика».	УИНМ	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы мас-

	массы: центнер, тонна		тика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц массы.			сы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
36.	Таблица единиц массы	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц массы.	УРУиН		<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
37.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.	УРУиН		<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
38.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.	УРУиН		<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
39.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.	УРУиН		<i>Использовать</i> таблицы единиц массы, длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы и длины в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, длине, упорядочивать их
40.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика».	УРУиН		

	ного.			Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.		
41.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц времени.	УПиО	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
42.	Единица времени – сутки	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц времени.	УРУиН	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), выражать данные величины в различных единицах.	
43.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц времени.	УРУиН	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
44.	Единица времени секунда.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц времени.	УФНЗ	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду. Рассматривать единицу времени секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	
45.	Единица времени век.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц	УРУиН	Рассматривать единицу времени– век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	

46.	Таблица единиц времени.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица единиц времени.	УРУиН	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.
47.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблицы единиц длины, массы и времени.	УРУиН	<i>Использовать</i> таблицы единиц массы, длины, времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы, длины, времени в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, длине и продолжительности, упорядочивать их
48.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблицы единиц длины, массы и времени.	УРУиН	<i>Использовать</i> таблицы единиц массы, длины, времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы, длины, времени в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, длине и продолжительности, упорядочивать их
49.	Контрольная работа №3.	1	Текст контрольной работы	КУ	Самостоятельная работа.
50.	Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Таблицы единиц длины и массы.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа.
51.	Повторение и за-	1	Учебник «Матема-	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Инди-

	крепление пройденного.		тика». Рабочая тетрадь. Таблицы единиц длины, массы и времени.		видуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа.
Сложение и вычитание - 19 ч.					
52.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УП и О	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <i>Объяснить</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
53.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УИНМ	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
54.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
55.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Схемы - опоры.	УРУиН	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
56.	Нахождение неизвестного уменьшае-	1	Учебник «Математика». Рабочая тет-	УРУиН	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неиз-

	мого, неизвестного вычитаемого		радь. Таблица разрядов и классов. Схемы - опоры.		вестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
57.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов. Схемы - опоры.	УРУиН	
58.	Нахождение нескольких долей целого	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УФНЗ	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
59.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
60.	Нахождение нескольких долей целого		Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Таблица разрядов и классов.	УРУиН	
61.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
62.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	
63.	Сложение и вычитание значений величин.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком

64.	Сложение и вычитание значений величин	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
66.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
67.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Использовать</i> таблицы единиц массы, длины, времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы, длины, времени в другие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки.
68.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Использовать</i> таблицы единиц массы, длины, времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы массы, длины, времени в другие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки.
69.	Контрольная работа №4.	1	Текст контрольной работы	КУ	Самостоятельная работа.
70.	Анализ ошибок обучающихся. Рабо-	1	Учебник «Математика». Рабочая тет-	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в зна-

	та над ошибками.		радь. Схемы - опоры.		ниях обучающихся. Самостоятельная работа.
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 92 ч.		
71.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УО и СЗ	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
72.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	
73.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.
74.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	
75.	Умножение на 0 и 1	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
76.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
77.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	
78.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Определять, как связаны между собой числа при

79.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
80.	Закрепление. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
81.	Закрепление. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Со-

82.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	<p>вершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p><i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Использовать</i> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i></p>
83.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
84.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры.	УРУиН	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
85.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
86.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Переводить одни величины в другие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
87.	Письменное деление многозначного	1	Учебник «Математика». Рабочая тет-	УРУиН	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметиче-

	числа на однозначное		радь.			ским способом. Переводить одни величины в другие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
88.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		
89.	Закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, уравнения.
90.	Закрепление пройденного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
91.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
92.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом. Переводить одни величины в другие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
93.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
94.	Закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, уравнения.
95.	Контрольная работа №5.	1	Текст контрольной работы в 2-х вариантах.	КУ		Самостоятельная работа обучающихся.
96.	Анализ ошибок	1	Учебник «Математика»	УРУиН		Решение примеров и задач пройденных видов. Инди-

97.	обучающихся. Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	тика». Рабочая тетрадь. Схемы - опоры. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	видуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
98.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
99.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
100.	Умножение числа на произведение	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом
101.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. <i>Выполнять</i> письменное умножение на

					числа, оканчивающиеся нулями
102.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
103.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
104.	Перестановка и группировка множителей.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение. Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.
105.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
106.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
107.	Повторение пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
108.	Контрольная работа №6.	1	Текст контрольной работы в 2-х вариантах.	КУ	Самостоятельная работа обучающихся.
109.	Анализ ошибок обучающихся. Рабочая тетрадь.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в зна-

110.	та над ошибками. Деление числа на произведение	1	радь. Схемы - опоры. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	ниях обучающихся. Самостоятельная работа. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
111.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
112.	Составление и решение задач, обратных данной	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.
113.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
114.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
115.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
116.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

117.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях
118.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
119.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
120.	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
121.	Закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
122.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.

123.	Контрольная работа №7.	1	Текст контрольной работы в 2-х вариантах.	КЗ	Самостоятельная работа обучающихся.
124.	Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
125.	Умножение числа на сумму	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать
126.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное
127.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное
128.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
129.	Решение текстовых задач	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать до-

130.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	пущенные ошибки. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
131.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
132.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
133.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
134.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
135.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять поша-

			радь.		говый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
136.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное
137.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
138.	Контрольная работа №8	1	Текст контрольной работы в 2-х вариантах.	КУ	Самостоятельная работа обучающихся.
139.	Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
140.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
141.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
142.	Письменное деление многозначного числа	1	Учебник «Математика». Рабочая тет-	УРУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый

	на двузначное		радь.		шаг. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
143.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. <i>Объяснять</i> , как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
144.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УФУиН	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
145.	Деление многозначного числа на двузначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. <i>Объяснять</i> , как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
146.	Решение задач	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения
147.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
148.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.

149.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Рассматривать более короткую запись Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Проверочная работа</i>
150.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.
151.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Рассматривать более короткую запись. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
152.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
153.	Деление на трёхзначное число	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
154.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
155.	Проверка деления с остатком	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
156.	Проверка деления с остатком	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
157.	Проверка деления с остатком	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
158.	Проверка деления с остатком	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель,

159.	Проверка деления	1	радь. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УИНМ	частное и остаток. Проверять, выполнив деление Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
160.	Закрепление изученного	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работать по заданиям учебника и рабочей тетради.
161.	Контрольная работа №9	1	Текст контрольной работы в 2-х вариантах.	КЗ	Самостоятельная работа обучающихся.
162.	Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
Повторение пройденного за год - 8 ч.					
163.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
164.	Порядок выполнения действий.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
165.	Порядок выполнения действий.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
166.	Величины	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
167.	Величины	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные	УРУиН	

168.	Геометрические фигуры.	1	работы. Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
169.	Геометрические фигуры.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
170.	Обобщающий урок	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УОиСЗ	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий