

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Ознакомление с окружающим миром Класс 4 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова

Окружающий мир

Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся с ЗПР уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Цель предмета «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного осознания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи предмета «Окружающий мир»:

- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формировать компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Цель коррекционно-развивающего характера: формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе.

Задачи коррекционно-развивающего характера:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	С.Г.Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Серия "Школа России". А.А Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. 4 класс. М.: Просвещение, 2021.	А. А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А. Е. Соловьёва Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. М.: Просвещение, 2012. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. К УМК А.А. Плешакова. М.: ВАКО, 2020г.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.4 класс. М.: Просвещение, 2020.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.4 класс. М.: Просвещение, 2020.	Школа России А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова Окружающий мир: 4 класс: Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-разв. обучения. Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001

Место курса в учебном плане На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю 34 учебных недели)

***Планируемые результаты
Предметные***

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени» с помощью учителя;
- читать историческую карту;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- раскрывать связь современной России с её историей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные

У обучающихся будут формироваться и развиваться:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

На изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели.)

Содержание программы.

Земля и человечество (8ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (13 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (11ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (12ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование

№ учебног анят ия	Сро ки про веде ния	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Содержание урока Основные виды учебной деятельности
КАК УСТРОЕН МИР - 7 часов.						
1		Природа.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УВНТ	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, с условными обозначениями учебника, "помощниками", с целями и задачами раздела. Доказательство с помощью иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради, оценка ответов одноклассников, взаимно и самопроверка.
2		Человек.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Наблюдение и описание проявления внутреннего мира человека; обсуждение возникновения богатства внутреннего мира человека. Называние сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различие внешности человека и его внутреннего мира; анализ проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценка богатства внутреннего мира человека. Объяснение значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». Моделирование ступеней познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулирование выводов из изученного материала; ответ на итоговые вопросы и оценка результатов работы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
3		Общество.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; сопоставление формы правления в государствах мира. Формулировка выводов из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке. Анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации; описание по фотографиям достопримечательностей

4 5	Что такое экология.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	разных стран; соотнесение стран и народов. Объяснение значения слов «семья», «народ», «государство», «общество». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме взаимосвязей, рассказ о них, опираясь на схему. Формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Называние экологических связей и их разнообразия. Анализ схем учебника и с их помощью классификация экологических связей; приведение примеров взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описание окружающей среды для природных объектов и человека. Объяснение значения слов «окружающая среда», «экология». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	УО	Устанавливание причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различение положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков. Приведение примеров положительного и отрицательного влияния человека на природу. Рассуждение о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснение понятия "ответственного" отношения к природе. Объяснение значения слов «заповедник», «национальный парк». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
7	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Тесты.	КУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА - 20 часов					
8	Тела, вещества, частицы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УВНТ Практическая работа	Определение учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнить. Классификация тел и веществ, выдвижение предположений (гипотез) и доказательств их, изображение частиц с помощью моделей, приведение примеров естественных и

			Стакан с водой, кусочек сахара.	№1	искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опыта с растворением вещества. Объяснение значения слов «тело», «вещество», «частица». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
9	Разнообразие веществ.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	Урок-исследование. Практическая работа №2	Наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Проведение опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, фиксирование результатов исследования в рабочей тетради. Объяснение значения слов «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описание изучаемых веществ по предложенному плану; использование информации из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различение сахара, соли, крахмала по характерным признакам. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
10	Воздух и его охрана. Свойства воздуха.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Колба с трубкой, спиртовка.	Урок-исследование. Практическая работа №3	Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха. Исследование с помощью опытов свойств воздуха. Объяснение значения слова «кислород». Различение цели, хода опыта, вывод. Объяснение свойств воздуха, используя знания о частицах. Определение правил охраны воздуха, рассказ о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
11	Вода. Свойства воды.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Колба с трубкой, спиртовка.	Урок-исследование. Практическая работа №4	Исследование по инструкции учебника свойств воды. Анализ схем учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказ об использовании в быту воды как растворителя. Объяснение значения слова «фильтр». Определение и называние цели каждого опыта, устное описание его хода, формулирование выводов и фиксация их в рабочей тетради. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
12	Превращения и круговорот воды в	1	Учебник «Окружающий мир».	Урок-исследование.	Высказывание предположения о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента за образованием капель при охлаждении пара. Объяснение значения слов: «состояние»,

	природе.		Рабочая тетрадь. Колба с трубкой, штатив, тарелка со льдом, спиртовка.	Практическая работа №5	«испарение», «круговорот». Различение трёх состояний воды, формулирование на основе наблюдения вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя. Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
13	Берегите воду!	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	Урок-исследование.	Высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждение способов экономного использования воды. Рассказ о загрязнении воды с помощью модели. Анализ схемы в учебнике, сопоставление полученных сведений с информацией из текста. Понимание, что надо охранять и беречь воду. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
14	Что такое почва.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Колба с трубкой, штатив, стекло, спиртовка, сухая почва.	Урок-исследование. Практическая работа №6	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента. Объяснение значения слова «перегной». На основе схемы моделирование связи почвы и растений. Характеристика процессов образования и разрушения почвы; характеристика мер по охране почвы от разрушения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
15	Разнообразие растений.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классификация растений из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений. Объяснение значения слова «ботаника». Называние растений с помощью атласа-

16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	определителя. Приведение примеров растений разных групп и видов. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявление роли листьев, стебля и корня в питании растений. Доказательство того, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Извлечение информации из учебника, карты. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
17	Размножение и развитие растений.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	Комбинированный Практическая работа №7	Характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Объяснение значения слова «опыление». Характеристика с помощью схем стадии развития растения из семени. Называние разных способов распространения плодов и семян. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
18	Охрана растений.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	КОУ	Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения». Правила поведения в природе. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
19 20	Разнообразие животных.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Классификация животных. Объяснение значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приведение примеров животных разных групп; с помощью атласа-определителя определение животных, изображённых на рисунках, и отнесение их к определённой группе. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работа с текстом, выделение новых понятий, определение их существенных признаков. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

21	Кто что ест. Цепи питания.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ Практич еская работа №8	тетради. Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Составление цепей питания. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
22 23	Размножение и развитие животных.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Объяснение значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказ о размножении и развитии животных разных групп. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
24	Охрана животных.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УРУиН	Актуализация сведений об исчезающих и редких животных. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир животных. Оформление памятки «Берегите животных». Правила поведения в природе. Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
25	В царстве грибов.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Характеристика строения шляпочных грибов. Моделирование различия грибов-двойников. Объяснение значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различение съедобных, несъедобных и ядовитых грибов. Определение правил сбора грибов. Работа с текстом, выделение новых понятий, определение их существенных признаков. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
26	Великий круговорот жизни.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	КОУ	Характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей. Обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделирование круговорота веществ в природе. Рассказ о круговороте веществ на Земле. Называние основных звеньев круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Тесты.	КУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
----	---	---	--------	----	---

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ - 9 часов.

28	Организм человека.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УВНТ Практическая работа №9	Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика системы органов человека. Обсуждение взаимосвязи науки анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схемы расположения органов человека, показ расположения внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Объяснение значения выражения «система органов». Называние и показ на таблице органов человека. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
29	Органы чувств.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УИНМ	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правил гигиены органов чувств. Объяснение значения слов: «обоняние», «осязание». Называние органов чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказ о правилах гигиены органов чувств. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
30	Надёжная защита организма.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УИНМ Практическая работа №10	Уточнение понятия "кожа", знакомство с механизмом работы кожи, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи. Объяснение значения слов: «обмороживание», «ожог», «ушиб». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
31	Опора тела и движение.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УИНМ	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Объяснение значения слов: «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «осанка». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
32	Наше питание.	1	Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	Объяснение строения и принципов работы пищеварительной системы. Знакомство с правилами рационального питания, здорового образа жизни и необходимостью их соблюдения для

			Рабочая тетрадь. Таблица.		сохранения собственного здоровья. Объяснение понятий «пищеварительная система», «белки», «жиры», «углеводы». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
33	Дыхание и кровообращение.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица. Часы.	УИНМ Практическая работа №11	Объяснение строения и принципов работы дыхательной и кровеносной систем, роли крови в организме, измерение пульса. Объяснение понятий «дыхательная система», «кровеносная система». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
34	Умей предупредить болезни.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УИНМ	Самостоятельное изучение материалов темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Объяснение значения слов: «закаливание», «аллергия», «инфекционные болезни». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
35	Здоровый образ жизни.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Таблица.	УИНМ	Работа с текстом. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	КОУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ - 7 часов.					
37	Огонь, вода и газ.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Знакомство с правилами действий при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
38	Чтобы путь был счастливым	1	Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работа в группах, подготовка сообщений по материалам учебника. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

39	Дорожные знаки.	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	рабочей тетради. Знакомство с дорожными знаками. Различение дорожных знаков разных групп, следование их указаниям, анализ, сравнение, обобщение. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
40	Опасные места	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	Знакомство с правилами поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях, использование текста и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
41	Природа и наша безопасность.	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	Знакомство с правилами поведения во время грозы, при встречах и общении с животными, распознавание ядовитых растений и грибов. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
42	Экологическая безопасность.	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	УРУиН	Знакомство с правилами экологической безопасности в повседневной жизни. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой, моделирование их и использование для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	КОУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА - 13 часов.					
44	Для чего нужна экономика.	1	Рабочая тетрадь. Учебник «Окружающий мир».	УВНТ	Знакомство с ролью экономики в нашей жизни, определение понятий "потребности" человека, "товары" и "услуги". Анализ, обобщение информации в тексте учебника. Приведение примеров из жизни, своих наблюдений. Объяснение значения слов: «потребности», «товары», «услуги». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
45	Природные богатства и труд людей -	1	Учебник «Окружающий мир».	УИНМ	Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к

	основа экономики.		Рабочая тетрадь.		природным богатствам. Работа с текстом для получения информации, ответы на вопросы по теме. Объяснение значения слов: «природные богатства», «труд». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
46	Полезные ископаемые нашего края.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Различение важных полезных ископаемых, объяснение их значения в экономике, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Объяснение значения слов: «полезные ископаемые», «месторождение», «геолог». Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
47	Растениеводство.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ Практическая работа №12	Сравнение культурных растений и описание их по плану, объяснение, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работа в парах, анализ, выводы, обобщение полученных знаний. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
48	Животноводство	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Классификация домашних животных, объяснение, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работа в парах, анализ, выводы, обобщения полученных знаний. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
49	Какая бывает промышленность. Промышленность нашего города	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Различение отраслей промышленности, определение взаимосвязи между ними, различение продукции каждой отрасли промышленности, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
50	Что такое деньги.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Понимание роли денег в экономике, объяснение, что такое деньги, различение денежных единиц некоторых стран, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
51	Государственный бюджет.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Объяснение, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознание необходимости уплаты налогов гражданами страны, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
52	Семейный	1	Учебник	УИНМ	Объяснение, что такое семейный бюджет, из чего он складывается,

	бюджет.		«Окружающий мир». Рабочая тетрадь.		как ведётся хозяйство семьи, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
53 54	Экономика и экология.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ	Определение связи между экономикой и экологией, построение простейших экологических прогнозов, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализ, сравнение,, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
55 56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	КОУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ - 12 часов.					
57	Золотое кольцо России.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта России.	УИНМ	Нахождение на карте городов Золотого кольца России, приведение примеров достопримечательностей этих городов, осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
58	"Музей путешествий"	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта России.	УИНМ	Нахождение на карте городов, приведение примеров достопримечательностей этих городов, осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, использование разных источников для получения информации, анализ, сравнение, обобщение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
59	Наши ближайшие соседи.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Упражнение в нахождении и показе на карте стран и их столиц, приведение примеров достопримечательностей разных стран, оценка уважительных, добрососедских отношений между странами и народами, использование справочных изданий, детской литературы для поиска информации о человеке и обществе. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

60	На севере Европы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о стране по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
61	Что такое Бенилюкс.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
62	В центре Европы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
63	По Франции и Великобритании.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
64	На юге Европы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
65 66	По знаменитым местам мира.	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Рассказ о странах по физической и политической картам, дополнение этих сведений информацией из других источников, работа в группах, анализ, сравнение, выводы. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
67 68	Обобщение знаний по теме «Путешест	2	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УО КУ	Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.

вие по
городам и
странам».
Проверочная
работа.

Карта мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ учебника	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Содержание урока Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество - 8 ч.						
1.		Мир глазами астронома.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УВНТ	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.		Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Видео.	УИНМ Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом;

3.	Звездное небо - великая книга природы. Сокровища звездного неба	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного мира»	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
4.	Мир глазами географа.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего города; — работать с терминологическим словариком;

6.	Мир глазами эколога.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7.	Сокровища Земли под охраной человека.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте, схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	Проверим себя и оценим свои достижения.		Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	КУ	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
9.	Равнины и горы России.	1	Учебник «Окружающий мир».	УВНТ Практичес	<p>Природа России - 13 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте

			мир». Рабочая тетрадь. Физическая карта России. Пластилин.	кая работа №5 «Поиск и показ на физическо й карте равнин и гор России»	России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. - Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
10.	Моря, озера и реки России.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Физическая карта России.	К Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради. - Раскрывать значение рек, озёр, морей в жизни людей. - Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. - Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
11.	Природные зоны России. С севера на юг.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа № 7 «Поиск и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их

			Карта природных зон России.	показ на карте природных зон России»	смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. - Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. - Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
12.	Зона арктических пустынь.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
13.	Арктические пустыни и человек.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	- Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. - Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. - Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным
14.	Тундра. Жизнь в тундре	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	

15.	Тундра и человек.	1	зон России. Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. - - --- Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. - Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами.
16.	Леса России.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;
17.	Лес и человек.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.
18.	Зона степей.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их

					<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>- Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.</p>
19.	Пустыни.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>- Работать по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради.</p> <p>- Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
20.	У Чёрного моря	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта природных зон России.	К	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья

21.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	КУ	Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Родной край - часть большой страны - 11 ч.					
22.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Физическая карта России. Карта Самарской области.	УВНТ Практическая работа во с картой родного края»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить на физической карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края.
23.	Водные богатства нашего края.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Физическая карта России. Карта	К	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей;

			Самарской области.			— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	Наши подземные богатства.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Физическая карта России. Карта Самарской области. Коллекция полезных ископаемых.	К Практическая работа №9 «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
25.	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
26.	Жизнь леса. Что такое лес.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике	

27.	Жизнь луга.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>— сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
28.	Жизнь пресных водоёмов.	в	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

29.	Растениеводство в нашем крае.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УИНМ Практическая работа №10 «Определение полевых культур, различение зёрен зерновых культур»	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30.	Животноводство в нашем крае.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работа в парах, анализ, выводы, обобщения. полученных знаний. Работа по заданиям и вопросам учебника и рабочей тетради
31.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	КУ	Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

32.	Обобщающий урок.	1	Тесты.		
Страницы всемирной истории - 5 ч.					
33.	Начало истории человечества.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	УВНТ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
34.	Мир древности: далекий и близкий.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практичес «Находит	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;

36. Новое время: 1 Учебник
встреча «Окружающий
Европы и мир».
Америки. Рабочая тетрадь.

К
Практичес
кая работа
№12
«Находит
ь на карте
изучаемые
историчес
кие
объекты »

- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;
- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
- работать с терминологическим словариком;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;
- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;
- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;
- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
- обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;
- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;
- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;

37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страницы истории России» - 19 ч.					
38.	Жизнь древних славян.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практичес	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на исторической карте места обитания разных племён; - объяснять значение названий славянских племён; - характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; - сравнивать их и находить общее и различное.
39.	Во времена Древней Руси. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практичес	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы

40.	Страна городов.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №15 «Находить на карте изучаемые исторические объекты»	<p>Древней Руси с кочевниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Показывать на карте древние торговые пути; - рассказывать о берестяных грамотах; - показывать на карте древние русские города; - отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; - рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; - называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение. оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль создания славянской письменности для
41.	Из книжной сокровищниц	1	Учебник «Окружающий мир».	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль создания славянской письменности для

	ы Древней Руси.		мир». Рабочая тетрадь.		распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	Трудные времена на Русской земле.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №16 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43.	Русь расправляет крылья. Тест.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №17 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;

44.	Куликовская битва.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №18 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	<p>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>— моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>— рассказывать о поединках богатырей;</p> <p>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
45.	Иван Третий.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

46.	Мастера печатных дел.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47.	Патриоты России.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	Пётр Великий.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практичес кая работа №19 «Находит ь на карте изучаемые историчес кие объекты »	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — описывать достопримечательности Санкт - Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №20 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50.	Екатерина Великая.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №21 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;
51.	Отечественная война 1812 года.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

52.	Страницы истории XIX века	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №22 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
53.	Россия вступает в XX век.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
54.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К Практическая работа №23 «Находит ь на карте изучаемые исторические объекты »	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— прослушивать в записях песни 1930- х годов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
55.	Великая война и великая Победа.	1	Учебник «Окружающий мир».	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p>

			Рабочая тетрадь.		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; - работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
				Современная Россия - 12 ч.	
57.	Основной закон России и права человека.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Карта РФ.	К Практичес	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить на карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

58.	Мы граждане России.	–	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59.	Славные символы России. Тест.		1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60.	Такие разные праздники.		1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

61.	Путешествие по России. По Дальнему Востоку.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — рассказывать о разных уголках России; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;
62.	Путешествие по России. На просторах Сибири и Урала.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
63.	По Северу Европейской части России	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	
64.	Путешествие по России. Волга. Юг России.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.	К	
65.	Итоговая комплексная работа.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	КУ	Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
66.	Итоговая комплексная работа.	1	Учебник «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Тесты.	КУ	Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
67.	Обобщающий урок по	1	Интернет. Компьютер.	УО	Готовить сообщения по самостоятельно выбранной теме; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,

68.	<p>историко-обществоведческим темам.</p> <p>Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.</p>	1	<p>Проектор. Экран.</p> <p>Интернет. Компьютер. Проектор. Экран.</p>	УО	<p>демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>
-----	--	---	--	----	---