

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Русский язык Класс 4 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык

Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления. Социокультурная цель ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - развитие мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; - развитие нравственных и эстетических чувств; - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2014.

**Общими целями** изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗП являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общие задачи учебного предмета:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

**Коррекционно-развивающая направленность** предусматривает:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

При обучении для обучающихся с ЗПР используется следующий  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Мониторинговый инструментальный</b>
Русский язык	Р.Д. Тригер Русский язык Из сборника Программы для Специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Серия "Школа России". В.П Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразова- вательных орга- низаций. В 2-х частях. М.: Про- свещение, 2086	В.П. Канакина Русский язык: Ме- тодическое пособие с поурочными раз- М.: Просвещение, 2019.	Школа России В.П. Канакина,- Г.С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоя- тельных работ. 1-4 клас- сы. Пособие для учителя общеобразователь- ных организаций. М.: Просвещение, 2019	В.П. Канакина, Г.С.Щеголева. Русский язык. Проверочные ра- боты. Учебное пособие общеобразовательных организаций. М.: Про- свещение, 2018  В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразователь- ных организаций. М.: Просвещение, 2019	Контрольно- измерительные ма- териалы. Русский язык.4 класс/ Сост. В.А.Синякова. - 4-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013. Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Русский язык. Сбор- ник диктантов и са- мостоятельных ра- бот. 1-4 классы. По- собие для учителей общеобразователь- ных организаций М.: Просвещение, 2013. Русский язык. Проверочные рабо- ты. М.: Просве- щение, 2020.

**Место предмета в учебном плане:** Рабочая программа составлена на 170 часов по 5 часов в неделю при 34 часов в неделю)

**Планируемые результаты**  
**Личностные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей);
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих

**регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем обучении;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Раздел 1. Повторение (14 ч)**

Повторение пройденного: Звуки и буквы. Алфавит. Повторение пройденного: мягкие и твёрдые согласные звуки. Звук и буква й (и краткое) Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я. Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос. Родственные слова. Корень слова. Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне. Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных. Части речи. Предлоги. Раздельное написание предлогов с существительными. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и т.д. Нормы речевого этикета.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Раздел 2. Предложение (10 ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеоло-

гизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ик** и **-ек**.

Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

#### **Раздел 4. Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

#### **Раздел 5. Имя прилагательное (31 ч)**

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Морфологический разбор имен прилагательных.

#### **Раздел 6. Местоимение (9 ч)**

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.



Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.  
Морфологический разбор личных местоимений.

### **Раздел 7. Глагол (37 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.  
Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Морфологический разбор глаголов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение пройденного - 22 ч.</b>						
<b>Повторение пройденного в 1-2 классах – 13 ч</b>						
1.		Повторение пройденного: Звуки и буквы. Алфавит.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Алфавит. Лента букв.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Выделение звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, различение гласных и согласных звуков. Повторение названий букв алфавита. Воспроизведение букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
2.		Повторение пройденного: мягкие и твёрдые согласные звуки. Звук и буква й (и краткое) Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Алфавит. Лента букв.	УРУиН	Списывание с письменного текста, комментированное письмо. Слоγο-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками, с буквой й; сравнение букв И-Й, слов с гласной И, согласной Й; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.
3.		Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос. Родственные	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Написание слогов, слов, предложений; составление схем слов, предложений; постановка уда-

	слова. Корень слова. Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне.				рения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов разной слоговой структуры. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными и парными согласными в корне, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов.
4.	Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос. Родственные слова. Корень слова. Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Написание слогов, слов, предложений; составление схем слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов разной слоговой структуры. Подбор родственных слов к словам с безударными гласными и парными согласными в корне, определение проверяемых и проверочных слов, подбор проверочных слов. Работа со словарём.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах(семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо,

7.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	УРУиН	списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
8.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, чт. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
9.	Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Составление предложений, вычерчивание схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Упражнение в употреблении прописной буквы в именах собственных. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради. Работа с деформированными предложениями и текстами.
10.	Части речи. Предлоги. Раздельное написание предлогов с существительными.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Определение частей речи. Выделение предлогов в устной и речи и на письме. Написание предлогов с существительными, различение предлогов и приставок.
11.	Закрепление пройденного.	1	Карточки с индивидуальными заданиями.		Работа по карточкам.
12.	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку текста
13.	Работа над ошибками.	1	Тетрадь для контрольных работ.	УРУиН	Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.

**Повторение пройденного в 3 классе - 9 ч.**

14.	Наша речь и наш язык.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста» Работать по заданиям учебника и рабочей тетради. Значение речи. Различение устной, письменной речи и речи про себя; видов речевой деятельности человека. Требования к речи. Сравнение понятий "язык" и "речь".</p>
15.	Текст. План текста.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРР	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>
16.	<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРР	<p>Составлять план текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и оценивать правильность написанного.</p>
17.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<p>Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
18.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> из</p>

19.	Обращение.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	слов предложения. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями
20.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
21.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.
22.	Словосочетание.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения

**Предложение - 10 ч.**

23.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»
24.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами
25.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами
26.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами
27.	Простые и сложные предложения	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. <i>Различать</i> простое и сложное предложения
28.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

29.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
30.	Повторение и закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРР	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, расставлять запятые между однородными членами предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
31.	<b>Контрольный диктант № 2.</b>	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку текста
32.	Работа над ошибками.	1	Тетрадь для контрольных работ.  <b>Слово в языке и речи - 19 ч.</b>	УРУиН	Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
33.	Лексическое значение слова	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «биб-



34.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
35.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
36.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Словарь толковый, синонимов, антонимов.	УРУиН	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

37.	Фразеологизмы	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Словарь толковый, синонимов, антонимов.	УИНМ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
38.	Состав слова	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль».
39.	Состав слова	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»
40.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
41.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфо-

42.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	граммы Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов.
43.	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
44.	Части речи	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи
45.	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	Текст для списывания.	КУ	Списывание с печатного текста.
46.	Части речи . Числительное	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Писать</i> правильно слова: «одинадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам
47.	Части речи. Продолжение	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»
48.	Наречие	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.
49.	Наречие	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.

50.	Повторение, закрепление и обобщение пройденного.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работать по заданиям учебника и рабочей тетради.
51.	<b>Проверочная работа.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Проверочные работы. <b>Имя существительное - 40 ч.</b>	КУ	Самостоятельная работа по заданиям.
52.	Изменение по падежам имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
53.	Признаки падежных форм имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
54.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей имени существительного, пользуясь памяткой.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Различать именительный и винительный падежи в котором употреблено имя существительное Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
55.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей имени существительного, пользуясь памяткой	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное . Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
56.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения

57.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
58.	2-е склонение имён существительных Словарный диктант.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
59.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
60.	3-е склонение имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
61.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
62.	<b>Контрольное изложение №1.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Упр. 180.	УРР	Определение темы, главной мысли, озаглавливание текста. Составление плана. Письменное изложение текста.
63.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Упр. 180.	УРУиН	Индивидуальная работа над ошибками по памяткам.
64.	Падежные окончания имен существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и опреде-

	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.				лять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
65.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сравнить падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»
66.	Именительный и винительный падежи	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)
67.	Родительный падеж	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже

68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
69.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»
70.	Дательный падеж	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа
71.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
72.	Творительный падеж <b>Словарный диктант.</b>		Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц

73.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
74.	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку текста
75.	Работа над ошибками.	1	Тетрадь для контрольных работ.	УРУиН	Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
76.	Предложный падеж	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
77.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
78.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
79.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Проверочная работа.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Определять падеж имён существительных в единственном числе



80.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме
81.	Закрепление пройденного.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.
82.	Закрепление пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
83.	Повторение пройденного.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
84.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Работать с памяткой « Разбор имен существительного как части речи « Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени суще-
85.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
86.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	

87.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	ствительного.
88.	Дательный падеж имен существительных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
89.	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
90.	<b>Обучающее изложение повествовательного текста</b>	1	Текст изложения (учебник, 1 часть, стр.141, упр.273).	УРР	Деление текста на части и соотнесение частей с пунктами плана. Составление полных ответов на вопросы устно. Письменное изложение текста по плану.
91.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	Текст изложения (учебник, 1 часть, стр.141, упр.273). <b>Имя прилагательное - 26 ч.</b>	УРУиН	Анализ ошибок обучающихся. Работа над ошибками
92.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Находить прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от имени существительного к имени прилагательному, определять число, род и падеж прилагательного по числу, роду и падежу существительного, с которым оно связано.
93.	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Проверочная работа	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
94.	Род и число имен прилагательных.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
95.	Изменение прилагательных по родам (в ед.ч) и числам	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий,-ья, -ов, -</b>

96.	Начальная форма имен прилагательных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Находить прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от имени существительного к имени прилагательному, определять число, род и падеж прилагательного по числу, роду и падежу существительного, с которым оно связано. Ставить существительное и прилагательное в начальную форму. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
97.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
98.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
99.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
100.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	

101.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
102.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в определении падежа имени прилагательного по падежу существительного путём постановки вопросов. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
103.	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1	Текст для списывания.	КУ	Списывание с печатного текста, определение и написание пропущенных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
104.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
105.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном чисел	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных единственного числа женского рода, оценивать правильность написанного
106.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных единственного числа женского рода, оценивать правильность написанного
107.	Родительный падеж имен прилагательных	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных единственного числа женского рода, оценивать правильность написанного

108.	женского рода в единственном числе. Дательный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	го. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
109.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
110.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
111.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
112.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
113.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	

114.	Закрепление пройденного.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
115.	Закрепление пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
116.	<b>Контрольный диктант № 4</b>	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку.
117.	Работа над ошибками	1		УРУиН	Индивидуальная работа над ошибками.
<b>Местоимение - 10 ч.</b>					
118.	Роль местоимений в речи	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
119.	Личные местоимения 1 –го, 2-го, 3- го лица единственного и множественного числа.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
120.	Личные местоимения 1 –го, 2-го, 3- го лица единственного и множественного числа.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
121.	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1- го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФУиН	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
122.	Склонение личных местоимений 1- го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
123.	Склонение личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Упражняться в изменении личных местоимений 3-го лица

124.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	единственного числа по родам. Работать по заданиям учебника и рабочей тетради.
125.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
126.	Морфологический разбор местоимений.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
127.	<b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс.	КУ	Самостоятельная работа
<b>Глагол - 33 ч.</b>					
128.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Находить глаголы среди других слов в тексте. Упражнять в постановке вопросов к глаголам. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
129.	Время глагола	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении. Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
130.	Неопределённая форма глагола	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
131.	Неопределённая форма глагола	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.

132.	Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
133.	<b>Контрольное изложение № 2.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Упр. 162.	КУ	Письменное изложение текста по плану.
134.	Работа над ошибками	1	Русский язык: 4 класс. Упр. 162.	УРУиН	Индивидуальная работа над ошибками.
135.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)
136.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Определять лицо и число глаголов, роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
137.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .
138.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием
139.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаго-	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	



	лов в настоящем времени				личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.
140.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
141.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.
142.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	<i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»
143.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Учатся различать личные окончания глаголов I и II спряжения и правильно их писать.
144.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиН	
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
146.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
147.	Упражнение в распознавании спряжения	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	

	глаголов по неопределенной форме				
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
149.	<b>Проверочная работа.</b>	1	Русский язык: 4 класс. Проверочные работы.	КЗ	Самостоятельная работа по заданиям проверочных работ.
150.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
151.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УФНЗ	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
153.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	
154.	<b>Контрольное списывание №3</b>	1	Текст для списывания.	КУ	Списывание с печатного текста.
155.	Обобщение пройденного о глаголе.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
156.	Закрепление пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.

157.	Закрепление пройденного.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
158.	Закрепление и повторение пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
159.	<b>Контрольный диктант № 5</b>	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку.
160.	Работа над ошибками	1		УРУиН	Индивидуальная работа над ошибками.
<b>Повторение пройденного за год - 10 ч.</b>					
161.	Повторение по теме "Язык и речь"	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
162.	Повторение по теме "Текст"	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
163.	Повторение по теме "Предложение и словосочетание"		Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения. <i>Находить</i> однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
164.	Лексическое значение слова.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	<i>Находить</i> синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к словам. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

165.	Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова. Продолжение	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	<i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
166.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
167.	Части речи	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь.	УРУиЗ	Определять части речи.
168.	<b>Проверочная работа за 4 четверть</b>	1	Русский язык: 4 класс. Проверочные работы.	УРУиЗ	Самостоятельная работа
169.	Повторение и закрепление пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	Выполнение заданий по устранению пробелов в знаниях.
170.	Повторение и закрепление пройденного	1	Русский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиЗ	Выполнение заданий по устранению пробелов в знаниях.