

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология Класс 4 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

Роговцева Н.И.

Технология

Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Рабочая программа адресована учащимся 4-х классов с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

В соответствии с учебным планом государственных образовательных учреждений на изучение курса технологии отводится по 1 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко. Сборник рабочих программ. 1—4 классы. М.: Просвещение, 2015), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса. В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно – культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Коррекционные задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность)

Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для обучающихся
<p>Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Технология: учебник для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>О.В. Павлова. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.И Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой <u>технология 4 класс</u>, по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2013. Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс. Москва, «Просвещение», 2013.</p>	<p><u>Экранно-звуковые пособия.</u> Видеофильмы: DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Оригами».</p>	<p>Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением, 4 класс. Москва, «Просвещение», 2016.</p>

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной отводится 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;
- использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;
- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

Содержание программы:

Вводный урок (1ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест — Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделия: «Титульный лист». «Работа с таблицами». «Содержание». «Книга — Дневник путешественника». Итоговый урок.

№ урок а	Изучаемая тема	Кол ичес тво часо в	Дата прове дения	Планируемые результаты обучения		Средства обучения	Формы органи зации обучен ия	Способы контроля за усвоением знаний и умений Творческая исследовательска я деятельность учащихся
				Предметные умения (освоение предметных знаний)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		<p>Учатся:</p> <p>ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1-3 классах; использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки; называть некоторые виды промышленных предприятий; создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради.</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг! (1 час)</p> <p>Регулятивные: применить и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; работать с информацией, представленной в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.</p> <p>Личностные: осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Наглядный материал с видами деятельности людей на различных промышленн ых предприятиях ; схема «Требования к условным обозначениям », изделия из различных материалов, таблиц технике по безопасности,</p>	<p>Урок- беседа</p>	<p>Наблюдение Ответы на вопросы</p>

материалы и инструменты.

Человек и земля (19 часов)

2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель изделия». Изделия: ходовая часть вагона (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон или цистерна.	1	Будут иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение; называть основные элементы конструкции вагона: понимать особенности групповой проектной деятельности; изготавливать объёмное изделие на основе развёрток; пользоваться основами черчения, овладеть навыками чтения чертежа; выполнять разметку деталей, вёрток при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; создавать различные конструкции	Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий. Познавательные: выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкций вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; овладеть общими закономерностями решения познавательных и практических задач. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека и бережно относиться к нему;	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Примеры изделий, цветной картон, циркуль, клей, ручка с пустым стержнем, ножницы.	Урок изучения нового, урок-игра.	Наблюдение. Практическая работа.
3.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель изделия». Изделия: ходовая часть вагона (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон или цистерна.	1					
4.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель изделия». Изделия: ходовая часть	1					

вагона (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон или цистерна.		вагонов, используя для основы геометрические тела; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	осмыслить виды деятельности человека на производстве и понятие «универсальные» профессии (слесарь, электрик и т.д.); осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание).			
5. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	Знать основные сведения о полезных ископаемых; использовать приём смешивания	Регулятивные: сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Сказ «Малахитовая шкатулка», таблица «Характеристика	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества
6. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики: какие материалы используются для создания мозаики, варианты применения изделий на основе мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении	Познавательные: находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и о технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; на основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом; овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения	ика поделочных камней», изображения полезных ископаемых, предметы из поделочных камней, образцы мозаики, пластилин,		

имитации малахита; работать в группе; самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям.

проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.

стека, нитка, коробка, тряпочка, подкладная доска.

Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); осмысливать этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание); открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности; бережно относиться к окружающей среде; осмысливать устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.

Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев

Учебник «Технология» 4 класс Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Монеты,

Урок-игра

Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

7. Монетный двор. Проект «Медаль», «Стороны медали».

1

Знать особенности технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали;

использовать свойства материала (металлической фольги) при изготовлении изделия; выполнять новый приём-тиснение по фольге; самостоятельно заполнять технологическую карту; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; соблюдать правила безопасного использования инструментов;

и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи про изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменения конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия;

Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, используя текст учебника; сравнивать стороны медали, осваивать правила тиснения фольги; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои

медали, знаки, награды, жетоны; ювелирные изделия; примеры продукции монетного двора. Ножницы, ручка с пустым стержнем, картон, фольга, карандаш, калька, скрепки, ластик.

действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждения; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Личностные: положительно относительно к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческую деятельность; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

8. Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль».

1

Узнавать основные этапы технологического процесса создания медалей; выделять особенности формы медали; использовать свойства пластилина при изготовлении изделия; самостоятельно заполнять технологическую карту; анализировать

Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; учитывать выделенные учителем и\или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать возможные затруднения при

Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Пластилин, стека, лента, скоба.

Урок-игра

Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.

работы, используя предлагаемые критерии оценивания.

определении способа выполнения изделия.

Познавательные: находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников; объяснять новые понятия, использовать текст учебника; сравнивать стороны медалей, осваивать правила тиснения фольги; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.

Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осмысливать этические предпочтения и ориентировать на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления

9. Фаянсовый завод.
Изделия:
«Основа для вазы, «Ваза»

1

Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды;

Учебник «Технология» 4 класс.
Рабочая тетрадь

Урок – фантазия
– Ответы на вопросы
– Проверка качества.
– Выставка

<p>10. Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза»</p>	<p>1</p>	<p>работать со скульптурным пластилином, применять приёмы лепки; использовать правила работы с пластичными материалами; выполнять эскиз конструкции и декора вазы; использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; сочетать цвета в композиции; соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>	<p>фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа образца; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении; использовать дополнительные источники информации, знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положить относиться к труду и</p>	<p>«Технология» 4 класс. Скульптурный пластилин, стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, бумага для эскиза, мука или крахмал, мягкая кисть, белая краска (гуашь), для выполнения росписи: гуашь, кисти, тряпочка, ёмкость с водой, клей ПВА.</p>	<p>работ.</p>
---	----------	--	---	--	---------------

			<p>профессиональной деятельности человека на производстве; осмыслять виды деятельности человека на производстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства; проявлять интерес с поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания учащихся, и профессиях, необходимых на данных производствах; открывать новые способы выполнения изделия решения учебных задач; бережно относиться к окружающей среде.</p>			
11. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	Понимать специфику работы швейной фабрики; знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять при помощи них свой размер одежды; соблюдать в практической работе правила работы иглой, ножницами, циркулем; размечать детали при помощи циркуля; различать и применять ручные швы в практической работе; систематизировать знания о колющих, режущих и разметочных инструментах; различать виды	<p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления одежды; определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию свою действий самостоятельно; различать способ и результат действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные</p>	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Сантиметровая лента, бумага для выполнения чертежа, простой карандаш, однотонная ткань, синтепон или ватин, тесьма, карандаш или обмылок, булавки, циркуль, ножницы, нитки, игла.	Урок-беседа	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
12. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1					

ножниц;
самостоятельно
сшивать и
декорировать
изделие; различать
основные профессии
швейного
производства;
определять размеры
деталей по чертежу и
вычерчивать лекало
при помощи
циркуля; выполнять
самостоятельно
разметку и раскрой
деталей изделия,
использовать для
соединения деталей
строчку прямых,
косых, петельных
стежков.

связи между реальными объектами и явлениями;
находить информацию в соответствии с заданными
требованиями.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и
группе; находить конструктивные способы решения
проблемных ситуаций, аргументировать свою точку
зрения; строить монологические высказывания в
соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на
заданную тему, используя различные средства общения;
контролировать свои действия и действия партнёра;
принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и
обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения;
учитывать разные мнения при обсуждении учебных и
практических задач; соотносить свою позицию с позиции
партнёра; выбирать необходимые коммуникативные
средства для организации дискуссии, беседы,
обсуждения.

Личностные: положительно относиться к труду и
профессиональной деятельности человека на
производстве; осмысливать виды деятельности человека на
производстве и значение промышленных производств
для жизни человека и развития нашего государства;
проявлять интерес к поисковой и исследовательской
деятельности (широкая мотивация); иметь
представление о производствах, расположенных в
регионе проживания учащихся, и профессиях,
необходимых на данных производствах; использовать
навыки, полученные на производстве для экономического
развития страны и региона проживания; уважительно
относиться к людям и результатам их трудовой
деятельности; осмысливать этические предпочтения и
ориентироваться на искусство как значимую сферу
человеческой деятельности.

13. Швейная
фабрика.
Изделие

1

Использовать в
практической работе
технология создания

Регулятивные: работать над проектом: ставить цель,
составлять план, определяя задачи каждого этапа работы
над изделием, распределять роли; проводить самооценку;

Учебник
«Технология»
4 класс.

Урок – Ответы на
фантази вопросы
я Проверка

<p>«Птичка». 14. Швейная фабрика. Изделие «Птичка».</p>	1	<p>мягкой игрушки; составлять план работы; выполнять шов «вперёд иголку»; выполнять изделие по составленному плану; сочетать различные виды материалов для создания одного изделия; определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия; использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков; самостоятельно декорировать изделие, использовать различные способы декорирования для создания разных видов изделий; соблюдать правила работы иглой, ножницами,</p>	<p>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; работать с информацией, представленной в различных формах; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; выделять существенные признаки изучаемых объектов; находить информацию в соответствии с заданными требованиями. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения,</p>	<p>Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Ткань, набивочный материал, ножницы, тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, линейка, булавки, мел, карандаш или обмылок.</p>	<p>качества. Выставка работ.</p>
---	---	--	---	--	----------------------------------

циркулем.

в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.

Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; испытывать чувства ответственности, долга; сочувствовать, сопереживать; осмысливать свою позицию на уровне понимания необходимости учения; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить

15. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».

1

Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем;

Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Цветные карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, линейка,

Урок-сказка

Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

16. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».

1

различать основные профессии обувного производства; снимать мерки и определять размер деталей по слайдам и переносить их на бумагу; выполнять самостоятельно разметку и раскрой деталей изделия; использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой; соблюдать правила работы с ножницами и клеем.

необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. **Познавательные:** находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников; использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок; выделять и сравнивать виды обуви до их назначения, материалу и виду; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.

Личностные: проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать виды деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности и

клей, приспособлен ия для работы клеем, карандаш, ластик.

17. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика; собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; познакомиться с правилами пользования электрическим чайником; знать правила утилизации батареек; собирать модель лампы на основе простой	реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников. Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и в других источниках; находить на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Инструкции по эксплуатации любого бытового прибора, 2 батарейки, лист фольги (размер 20X30 см), невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка, ножницы, лист бумаги (ширина 10 см), липкая лента (скотч).	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
18. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика; собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; познакомиться с правилами пользования электрическим чайником; знать правила утилизации батареек; собирать модель лампы на основе простой	реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников. Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и в других источниках; находить на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Инструкции по эксплуатации любого бытового прибора, 2 батарейки, лист фольги (размер 20X30 см), невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка, ножницы, лист бумаги (ширина 10 см), липкая лента (скотч).	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

19. Бытовая техника. Изделие «Абажур», сборка настольной лампы.	1	<p>Различать виды бытовой техники; знать, что такое витраж и сферы его использования; различать некоторые виды витражей и светильников; соблюдать последовательность выполнения витража-имитации; осваивать приёмы работы в технике «витраж»; изготавливать абажур из бумаги для настольной лампы в технике «витраж»; выполнять раскрой при помощи ножниц и ножа; использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой; применять на практике правила работы с ножницами, ножом и клеем.</p>	<p>электрической цепи. свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и\или находить новые способы решения учебной задачи; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию о видах витража, его использовании и тематике сюжета для его изготовления; заполнять технологическую карту; использовать правила выполнения витража-имитации для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Изделие, изготовленное на предыдущем уроке, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента (ширина 9 см), прозрачная крышка (Д -10 см), маркер.</p>	<p>Урок-мастерская</p>	<p>Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.</p>
---	---	---	---	---	------------------------	--

<p>Тепличное хозяйство. Изделие «Цветок для школьной клумбы».</p>	<p>1</p>	<p>Различать виды теплиц, их конструкцию; объяснять значение теплиц для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода; понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства; выращивать (посадка, уход) цветочную рассаду; самостоятельно заполнять технологическую карту; создавать</p>	<p>ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека, проращивании растений и профессиональной деятельности по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Семена цветов, пластмассовые горшочки, пакеты из-под молока или сока, шило, поддоны, камешек или дренаж, почвенная смесь, отрезанная нижняя часть пластмассовой и прозрачной бутылки.</p>	<p>Фронтальная. Работа в паре, в группе</p> <p>Ответы на вопросы. Проверка качества работ.</p>
---	----------	---	--	--	--

мини-теплицу из бытовых материалов; выполнять посадку семян цветов; подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, изготавливать мини-теплицу.

заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.

Личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека.

Человек и вода (3 часов)

21. Водоканал.
Изделия:
«Фильтр для
очистки воды»,
«Струемер».

1

Составлять рассказ о водоснабжении города; понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды; выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; осознавать важность экономного расходования воды; проводить эксперимент по

Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом изготовления обуви; прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.
Познавательные: находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды; использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно находить закономерности, устанавливать

Учебник «Технология» 4 класс.
Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс.
Бумажные салфетки, воронка, бутылка, банка с водой.
Плотный картон размером 5X15 см, линейка, циркуль, маникюрные ножницы,

Урок-игра

Ответы на вопросы
Проверка качества.
Выставка работ.

определению количества расходуемой воды при помощи ножниц, вырезать отверстия; изготавливать струемер.

причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; вбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и в группе.

Личностные: осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая мотивация); понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека.

Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и\или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлекссию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью.

Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и

карандаш.

22. Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

1

Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы,

23. Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

1

выполненные в технике макраме; освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для

Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделий и реализации проекта; учитывать выделенные учителем и\или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта; самостоятельно проводить контроль и рефлекссию своих действий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью.

Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и

Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тесьма \ верёвки \ шнур\ нити два цвета, бусины, скотч

Урок-игра

Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.

начала вязания собственного кругозора; использовать различные изделия в технике знаково-символические средства для представления макраме; выполнять информации и решения учебных и практических задач; браслет в технике использовать знаки, символы, схемы для заполнения узелкового плетения технологической карты и при работе с материалами с использованием учебника; самостоятельно находить закономерности, бусины; использовать устанавливать причинно-следственные связи между бусины для реальными объектами и явлениями; находить оформления изделия. информацию в соответствии с заданными требованиями.

или кнопка,
ножницы,
сантиметрова
я лента.

Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.

Личностные: бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Человек и воздух (6 часов)

24. Самолётострое
ние и
ракетострое
ние.
Изделие

1

Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и

Регулятивные: на основе слайдов и демонстрационного готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; определять количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, виды соединений; самостоятельно

Учебник
«Технология»
4 класс.
Рабочая
тетрадь

Урок-
путеше
ствие

Ответы на
вопросы
Проверка
качества.
Выставка

<p>«Самолёт».</p> <p>25. Самолётостроение и ракетостроение . Изделие «Самолёт».</p>	<p>1</p>	<p>космических ракет; проводить оценку этапов работы; определять сравнивать правильность выполнения действий и вносить конструкции необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. самолёта и Познавательные: находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об истории развития ракетостроения, о видах и назначении самолётов; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; определять количество деталей и виды их соединений; самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя металлический конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.</p>	<p>«Технология» 4 класс. Металлический конструктор.</p>	<p>работ.</p>
<p>26. Ракета-носитель</p>	<p>1</p>	<p>Строить модель ракеты; определять свойства, виды бумаги; выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля; трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела</p> <p>Регулятивные: работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Тонкий цв. картон или плотная цв. бумага, ножницы,</p>	<p>Урок с элементами игры Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

27. Ракета-носитель	1	<p>– конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.</p>	<p>следственные связи между реальными объектами и явлениями. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения. Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников</p>	<p>клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
28. Воздушный змей.	1	<p>Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея; различать элементы конструкции воздушного змея; знать и применять на практике правила разметки деталей путём сбиания; сочетать в изделии различные материалы; оформлять изделия по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из</p>	<p>Регулятивные: осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием; на основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы; проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задач каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность выполнения; самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями. Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Плотная цв. бумага, линейка, карандаш, ластик, гладилка, ножницы, шило или кнопка, катушечная нить, полоски тесьмы.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
29. Воздушный змей.	1					

		ниток.	заданную тему, используя различные средства общения. Личностные: гордиться достижениями своей страны и области в области исследования космоса; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация); учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников Человек и информация (5 час)			
30. Издательское дело. Оформление титульного листа; работа с таблицами.	1	Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории	Регулятивные: использовать последовательность работы над таблицами и составлении содержания; контролировать свою деятельность по представленному результату; определять этапы технологического процесса издания книги. которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы на компьютере; работать над проектом; ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия; определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Образцы печатной продукции, схема «Процесс редакционно-издательской обработки», примеры документов в текстовом редакторе, пример готовой работы. Схема «Технологический процесс издания книги», на	Работа в паре, в группе. Урок-путешествие.	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ. Ответы на вопросы. Выставка работ.
31. Содержание книги. Содержание в текстовом редакторе Microsoft Word.	1	используя термины, знания (изобретатель книгопечатания, значение развития книгопечатания); определять виды печатной продукции; составлять рассказ об особенностях работы издательства; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела; находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; пользоваться	Познавательные: объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные			

программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков; создавать таблицы в текстовом редакторе; использовать некоторые правила работы на компьютере; создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Использовать последовательное создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий; выполнять

элементы книги, объяснять их назначение; определять, какие элементы необходимы для создания книги; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; осознанно и произвольно строить сообщение; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе. **Личностные:** проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учитывать и потребности других учеников при выполнении изделия.

которых написаны этапы работы над титульным листом. Персональные компьютер

<p>32. Переплётные работы. Изделие: книга «Дневник путешественника».</p>	<p>1</p>	<p>практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»; применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку; использовать на практике правила работы шилом, иглой, ножницами и клеем; понимать значение различных элементов при выполнении переплёта (форзац, слизура); создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой; применять умение работать с бумагой; определять размеры</p>	<p>Регулятивные: определять этапы технологического процесса переплёта книги, которые можно воспроизвести в классе; применять правила работы с инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения переплётных работ; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; определять правильность выполнения действий вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия. Познавательные: использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»; объяснять значение различных</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Папка достижений с материалами для книги. Картонка для выполнения задания, игла, доска, прочные нитки, ножницы, линейка, карандаш, ластик, бумажные</p>	<p>Урок с элементами игры. Ответы на вопросы. Выставка работ.</p>
--	----------	--	--	--	---

деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге.	элементов (форзац, переплётная крышка) книги; находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение; находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания; определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word; отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи.	листы, цветная бумага, клей, зажим для бумаги, марля, картон. Персональный компьютер.
	Коммуникативные: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позицией партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.	
	Личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности (широкая познавательная мотивация), к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; учитывать при выполнении изделия интересы склонности, способности и потребности других учеников.	

33. Итоговый урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	1	<p>Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям.</p>	<p>Регулятивные: уметь адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; иметь представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p>	<p>Учебник «Технология» 4 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс. Работы учащихся, папка достижений Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-презентация	<p>Ответы на вопросы. Папки достижений учащихся.</p>
34. Итоговый урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	1					