

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ
 школы-интерната
 им. И.Е. Егорова
 _____ Е.В. Попова
 Приказ №103 от 08.09.2021

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предметы	Классы	Аннотация
Чтение	5-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; - развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого развития, формирование речи как средства общения; -воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий. <p>Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «основные требования к умениям учащихся».</p> <p>Обучение чтению делится на два этапа: в 5-7 классах – продолжение объяснительного чтения, начатого в начальной школе; в 8-9 классах – литературное чтение, которое продолжается и в последующих классах.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Русский язык	5-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, чтению наизусть, внеклассному чтению. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Математика	5-9	Программы составлены на основе программы специальных

	классы	<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Математика является одним из основных учебных предметов. Данные программы дают учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>К концу 9-ого класса учащиеся (первый уровень) должны научиться читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора; находить один или несколько процентов от числа; решать задачи на встречное движение движение в разных направлениях; узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Изобразительное искусство	5-6	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред.И.М.Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач: -коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами: - развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; -формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; -ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-</p>

		<p>прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи; -развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы изобразительного искусства.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-6 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка, пение	5-6	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.</p> <p>Задачи образовательные: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальности выразительности, совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</p> <p>Задачи воспитывающие: помочь самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.</p> <p>Задачи коррекционно-развивающие: корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения речи.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p> <p>К концу 6-ого класса учащиеся (первый уровень) должны петь с классом чисто и выразительно выученные песни, пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.</p>
Физическая культура	5-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.:</p>

		<p>Просвещение, 2011.</p> <p>Физическое воспитание направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач и осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением. Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду; способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. ЦЕЛЬ обучения: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные умения и навыки, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию. ЗАДАЧИ: - формирование системы знаний о физической культуре; -развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся; -воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности; формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта; -развитие опыта межличностного общения; -коррекция нарушений общего физического развития психомоторики; -воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; - формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; - воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; -содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы: - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - коррекционная направленность обучения; - оптимистическая перспектива; - комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий. Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям спортом.</p>
Мир истории	6	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основная цель учебной программы - изучение исторического материала для формирования нравственного сознания развивающейся личности, усвоения и накопления социального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; -обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле; -развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления,

		<p>речемышлительных процессов, произвольного восприятия и внимания.</p> <p>Программа отражает реальные факты и события. Исторический материал рассматривается не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.</p> <p>Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.</p> <p>При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; • принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; • принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. <p>В 6 классе учащиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления об истории; - представления о времени в истории; - знакомятся с историей вещей и дел человека; - знакомятся с историей Древнего мира и человеческого общества.
История Отечества	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс истории представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный склад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религии, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.</p>
Природоведение	5	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>«Природоведение» располагают большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и</p>

		<p>практическими возможностями, позволяют формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. Целью преподавания является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Задачи образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.</p> <p>Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.</p> <p>Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни. Обучение «Живому миру» и «Природоведению» проводится с учетом психологических особенностей детей 10— 11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые учащиеся знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства. Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации в окружающем мире.</p>
Биология	6-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении естествознания. Естественно-научное образование учащихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Данный предмет</p>

		<p>расширяет представления учащихся о многообразии форм жизни окружающей среды. Он формирует практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.</p> <p>Данные программы предполагают ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p>
География	6-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «Наш край».</p> <p>Данные программы по географии разработаны с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии: 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3. Формировать элементарные географические представления; 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 6. Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края; 9. Прививать гражданские и патриотические чувства; 10. Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся.</p>
Профильный труд	5-9	<p>В школе 4 профиля трудового обучения: швейное дело, столярно-плотничное, слесарное, картонажно-переплетное.</p> <p>Программы составлены с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорригировать психофизическое состояние учащихся. • Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные. • Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии. • Развить речь учащихся на основе их практической деятельности. • Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по

		<p>ним). • Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий</p>
Домоводство	5-9 классы	<p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Предмет соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Он позволяет поэтапно формировать навыки ведения домашнего хозяйства.</p>