

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Класс 8-9 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану (8 класс) 136 в год 4 в неделю -Грамматика; 102 в год 3 в неделю - Чтение

Количество часов по учебному плану (9 класс)102 в год 3 в неделю

Учебники:

1. Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. Просвещение, 2022.
2. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. Просвещение, 2022.
3. Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. Просвещение, 2019.
4. Аксёнова А.К. Чтение, 9 класс. Просвещение, 2019.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 5-9 класс /В.В. Воронкова. - М.:

Просвещение, 2011 г.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи;
2. Чтение и развитие речи.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способкоррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Общая характеристика учебного курса

Раздел 1. Письмо и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как

называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащимся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». Учащимся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учащихся с некоторыми

закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Раздел 2. Чтение и развитие речи

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения, в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для работы темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуниктивно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения

человека в обществе.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью носит рекомендательный, характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения. Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

8 класс
Письмо и развитие речи
(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания.

Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Обязательный минимум

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- главные и второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения.

Состав слова (15ч.)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход)

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Обязательный минимум

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- алфавит;

- наиболее распространённые правила проверки слов.

Части речи (81 ч.)

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении. Для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить,

переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Использование

таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движений речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, во круг, впереди, вдали, рядом).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Обязательный минимум

- названия частей речи, их значение, использование в речи;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.

Предложение. Текст (17 ч.)

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Обязательный минимум

- знать главные и второстепенные члены предложенияписать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос.

Повторение (14 ч.)

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Обязательный минимум

- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- названия частей речи, их значение, использование в речи.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государево, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф,

телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем. 2-й уровень;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.

Календарно-тематическое планирование
8 класс Грамматика

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекцион-ные задачи
	Предложение. Текст.	9Ч.						
1	Простые и сложные предложения.	1		Закрепить понятие простое и сложное предложение. Знать чем простое предложение отличается от сложного.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы предложений, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза.
2	Составление сложных предложений.	1		Определять сколько подлежащих и сказуемых в простом предложении, сколько в сложном; строить схемы предложений.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы предложений, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза.
3	Выделение однородных членов из предложения.	1		Находить в тексте простые и сложные предложения, Уметь выделить однородные члены в предложении, обосновать свой выбор.	Учебник по литературе, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, схемы предложений.	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие речи, комбинатор-ных способностей.
4	Использование однородных членов в предложении.	1		Уметь использовать в тексте однородные члены, обосновывать свой выбор путём обозначения частей речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы предложений.	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на схемы, письменный опрос у доски.	Развитие словесно-логического мышления.
5	Знаки препинания при обращении.	1		Уметь находить в предложении слова обращения и правильно	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на схемы,	Развитие словесно-логического

			ставить знаки препинания.	предложений.		письменный опрос у доски.	мышления.
6	Использование обращений в предложениях.	1	Уметь использовать в предложении и устной речи обращения.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, схема структуры текста.	Комбинированный.	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания в тетрадях.	Развитие речи, комбинаторных способностей.
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	Уметь различать разные предложения по цели высказывания	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, схема структуры текста.	Урок повторение	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания учебника.	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза.
8	Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепить знания полученные при повторении темы.	Учебник, тетрадь, ручка.	Самостоятельная работа.	Устный опрос с опорой на схемы, индивидуальные задания учебника.	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза.
9	Списывание текста.	1	Уметь внимательно и грамотно списывать текст предложенный учителем.	Текст подобранный учителем, контрольная тетрадь, ручка.	Самостоятельная работа.	Прочтение текста учащимися, устный разбор текста.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации, внимания.
	Состав слова. Текст.	17ч					
10	Корень. Однокоренные слова.	1	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи; их дифференциация.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, схемы «Состав слова», индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Письменный опрос в тетрадях, самопроверка с опорой на таблицу, комментированное письмо.	Развитие слухового и зрительного восприятия, понятийного мышления.
11	Приставка. Суффикс. Окончание.	1	Разбирать слова по составу, уметь выделить	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Урок повторение.	Устный опрос с опорой на	Развитие мыслительной

				приставку, суффикс и окончание.	линейка, схемы предложений, индивидуальные карточки.		схемы, индивидуальные задания в тетрадях.	операции анализа и синтеза.
12	Разбор слов по составу.	1		Находить и решать орфографическую задачу путём подбором однокоренных слов. Уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, орфографический словарь, плакат-алгоритм орфограммы.	Урок повторение.	Фронтальный устный опрос, комментированное письмо.	Развитие понятийного мышления, оперативной памяти.
13	Проверка орфограмм в корне.	1		Находить и решать орфографическую задачу; пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица «Приставки», карточки-схемы слов.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивид. задания	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации.
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка..	1		Находить и решать орфографическую задачу; пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица «Приставки», карточки-схемы слов.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивид. задания	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации.
15	Правописание приставок.	1		Уметь подбирать слова изменения приставку, пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица «Приставки», карточки-схемы слов.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивид. задания	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации.
16	Орфограммы в корне и приставке.	1		Пользоваться школьным орфографическим словарём.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, орфографический словарь, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Комментированное письмо, индивидуальные задания.	Развитие слухового восприятия через упражнение на запоминание и воспроизведение
17	Гласные и согласные	1		Писать приставки	Учебник, тетрадь,	Комбинирован	Фронтальный	Развитие

	в приставках.			правильно, независимо от произношения; подбирать к данным словам однокоренные, образованные с помощью приставок с гласными <i>о, а</i> .	ручка, карандаш, карточка - словарное слово, плакат с приставками, индивидуальные карточки.	ный.	устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации.	
18	Диагностический контрольный диктант №1.	1		Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; выполнять грамматические задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, линейка.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.	
19	Текст. Составление плана текста.	1		Продолжить ознакомление с понятием «тема текста» определять тему текста и составлять текст на определённую тему.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, толковый словарь, схемы сложных слов, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Комментированное письмо, индивидуальные задания.	Развитие словесно-логического мышления, умение работать по инструкции.	
20	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		Знать, как образуются сложные слова; правильно писать соединительную гласную сложных слов	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, плакат с приставками, индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации.	
21	Сложные слова без соединительной гласной.	1		Составлять и употреблять слова с различными эмоционально-оценочным оттенком (уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат «Образование сложных слов», индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.	Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения классифи
22	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		Уметь составлять сложные слова с соединительными гласными и без них.	Тетрадь, ручка, учебник, иллюстрация.	Комбинированный.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	
23	Состав слова.	1		Различать части слова;	Тетрадь, ручка,	Самостоятельн	Урок-	Развитие	

	Закрепление знаний.		образовывать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	учебник.	ая работа	повторение	мыслительной операции обобщения и классификации.
24	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Различать части слова; образовывать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица частей речи, индивидуальные записные книжки.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Урок-повторение	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
25	Сочинение по репродукции картины И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	1	Развивать умение последовательно строить описание картины выделяя начало, основная часть, заключение, составлять план, выделять слова «помощники».	Вкладыш учебника с репродукцией картины, учебник (стр.48 упр.60).	Комбинированный урок.	Работа с репродукцией картины.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
26	Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепить знания полученные на уроках.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Самостоятельная работа.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, повторение пройденного материала.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
	Части речи. Текст. Существительное	18ч					
27	Различение частей речи.	1	Наблюдать за различными частями речи в тексте.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, иллюстрации.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
28	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Закрепить знания об имени существительном. Значение существительных в речи.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, учебник, репродукция с картины.	Комбинированный.	Фронтальный устный и письменный опрос с опорой на план.	Развитие словесно-логического мышления, устной и

							письменной речи.
29	Существительные близкие по значению.	1	Уметь находить близкие по значению существительных.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица частей речи, индивидуальные записные книжки.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
30	Определение склонения существительных.	1	С помощью учителя формировать умения склонять имена существительные в единственном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные записные книжки, иллюстрация, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие объема памяти, комбинаторных способностей, понятийного мышления.
31	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Род, число, падеж, склонение имён существительных.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные записные книжки, иллюстрация, индивидуальные карточки.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие объема памяти, комбинаторных способностей, понятийного мышления.
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Делать грамматический разбор существительного с опорой на таблицу.	Учебник, ручка, карандаш, схема разбора существительного, индивидуальные карточки.	Комбинированный урок	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Делать грамматический разбор существительного с опорой на таблицу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные	Комбинированный урок	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные	Развитие понятийного мышления.

				записные книжки, иллюстрация, индивидуальные карточки.		е задания.	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Делать грамматический разбор существительного с опорой на таблицу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные записные книжки, иллюстрация, индивидуальные карточки.	Комбинированный урок	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие понятийного мышления.
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	С помощью учителя формировать умения склонять имена существительные в единственном числе	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие понятийного мышления.
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	С помощью учителя формировать умения склонять имена существительных во множественном числе	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие понятийного мышления.
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	С помощью учителя формировать умения ставить вопросы к именам существительных во множественном числе	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие понятийного мышления.
38	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	С помощью учителя формировать умения выделять окончания имен существительных во множественном числе	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат с падежами.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие понятийного мышления.

39	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		С помощью учителя формировать умения выделять ударные и безударные окончания имен существительных во множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, плакат с падежами.	Урок – получения новых знаний		Развитие понятийного мышления.
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		С помощью учителя формировать умения правильно писать существительных во множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок – получения новых знаний	Письменный опрос по вариантам, самопроверка работы.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи.
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		С помощью учителя формировать умения правильно писать окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные записные книжки, таблица падежей, правило-инструкция.	Урок – получения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
42	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		Закрепить знания полученные на уроках.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, индивидуальные записные книжки, таблица падежей, правило-инструкция.	Урок-повторение	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
43	Существительное. Закрепление знаний.	1		Умение выделить существительное путём постановки вопроса. Закрепить полученные знания о существительном.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей, индивидуальные записные книжки, правило-инструкция.	Урок – повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
44	Контрольные вопросы	1		Закрепить знания	Учебник, тетрадь,	Комбинирован	Индивидуальн	Развитие устной

	и задания.			полученные на уроках.	ручка, карандаш, индивидуальные карточки.	ный.	ые задания, комментированное письмо, взаимопроверка	и письменной речи.
	Прилагательное.	18ч						
45	Значение прилагательных в речи.	1		Различать на письме прилагательные путем постановки вопроса от главного к зависимому.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, индивидуальные карточки, таблица «Имена прилагательные. Согласование имени прилагательного с существительным».	Урок приобретения новых знаний.	Устный и письменный опрос с опорой на таблицу, комментированное письмо.	Развитие внимания, объёма памяти, мыслительной операции сравнения.
46	Прилагательные, близкие по значению.	1		Уметь находить близкие по значению прилагательные.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок приобретения новых знаний.	Устный и письменный опрос с опорой на таблицы, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
47	Словосочетания с прилагательными.	1		Различать на письме прилагательные путем постановки вопроса от главного к зависимому	Учебник, тетрадь, ручка.	Урок приобретения новых знаний.	Самостоятельная работа с опорой на образец.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления.
48	Род и число прилагательных.	1		Уметь определять род и число прилагательных	Учебник, тетрадь, ручка.	Урок приобретения новых знаний.	Индивидуальные задания, комментированное письмо, взаимопроверка.	Развитие устойчивости и распределяемости внимания.
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		Уметь видеть изменения окончаний прилагательных путём постановки вопроса.	Учебник, тетрадь, ручка.	Урок приобретения новых знаний.		

50	Постановка вопросов к прилагательным.	1		Подбирать прилагательные, обозначающие признаки, свойства, качества предметов (цвет, величина, вкус, запах, материал, характер).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, толковый словарь, индивидуальные карточки.	Комбинированный.	Письменный опрос по вариантам, самопроверка работы.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи.
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Называть грамматические признаки прилагательных: род, число, падеж.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок повторение.	Письменный опрос по вариантам, самопроверка работы.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи.
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		Согласовывать прилагательные с существительными в род, числе и падеже.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, индивидуальные карточки, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		Дописывать окончания прилагательных, опираясь на окончания вопросов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, индивидуальные карточки, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам,	1		Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже, следуя алгоритму правила.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, предметные картинки «Птицы», инструкция правила.	Урок повторение.	Комментированный опрос у доски, индивидуальные письменный опрос по карточкам.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе,	1		Составлять словосочетания(прил.+сущ.б.) и использовать его в качестве строительного материала целостной структуры предложения.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок повторение.	Письменный опрос по вариантам, самопроверка работы.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи.

56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Проверять безударные окончания прилагательных ударными окончаниями вопросов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, инструкция правила, таблица падежей и вопросов прилагательных.	Урок – повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
57	Диагностический контрольный диктант № 2.	1		Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания; выполнять грамматические задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, карандаш, линейка.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных во множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, предметные картинки «Домашние и дикие животные», таблица родовых окончаний и вопросов.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на таблицы, комментированное письмо.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи
59	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Склонять и правильно писать окончания прилагательных, обозначающих признак по принадлежности; согласовывать их с существительным в роде, числе и падеже.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица падежей и вопросов прилагательных, обозначающих признак по принадлежности, инструкция правила.	Урок-закрепления полученных знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на таблицы, комментированное письмо.	Развитие устной и письменной речи, умение работать по алгоритму.
60	Прилагательное, Закрепление знаний,	1		Закрепить знания полученные на уроках.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица падежей и вопросов прилагательных, обозначающих признак по	Самостоятельная работа	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на таблицы, комментирован	Развитие устной и письменной речи, умение работать по алгоритму.

				принадлежности, инструкция правила.		-ное письмо.	
61	Сочинение по репродукции картины В.Е.Маковского «Свидание».	1	Развивать умение последовательно строить описание картины выделяя начало, основная часть, заключение, составлять план, выделять слова «помощники».	Вкладыш учебника с репродукцией картины, учебник (стр.120 упр.159).	Комбинированный урок.	Работа по репродукции картины.	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
62	Контрольные вопросы и задания,	1	Закрепить знания полученные на уроках.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица падежей и вопросов прилагательных, обозначающих признак по принадлежности, инструкция правила.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на таблицы, комментированное письмо.	Развитие устной и письменной речи, умение работать по алгоритму.
	Местоимения.	21ч					
63	Значение местоимений в речи.	1	Различать на письме местоимения. Определять их значение в речи.	Учебник литературы, тетрадь, ручка, карандаш, индивидуальная карточка.	Урок усвоения новых знаний	Письменный опрос по вариантам, самопроверка работы.	Развитие понятийного мышления, устной и письменной речи.
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Уметь различать местоимения по лицам и числам.	Тетрадь, ручка, учебник.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос с опорой на план.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Заменять существительные местоимениями 1 лица единственного числа (и наоборот).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, схемы-опоры, инструкция правила, индивидуальные	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.

				записные книжки.		схемы.	
66	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Определять падеж местоимения, опираясь на вопрос.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, подбор сюжетных картинок.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски с опорой на схемы.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Заменять существительные местоимениями 1 лица множественного числа (и наоборот).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, подбор сюжетных картинок.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски.	Развитие устной и письменной речи, понятийного мышления.
68	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Определять падеж местоимения, опираясь на вопрос.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, подбор сюжетных картинок.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски	Развитие мыслительной операции обобщения и классификации.
69	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.	1	Называть основные грамматические признаки, лицо, число, падеж.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, иллюстрация.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие устной и письменной речи, понятийного мышления.
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Заменять существительные местоимениями 2-го лица единственного числа (и наоборот).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблица «Местоимения», рисунки к тексту, индивидуальные карточки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие мыслительной операции классификации, понятийного мышления.
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Определять падеж местоимения, опираясь на вопрос.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментирован	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.

							-ное письмо.	
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1		Понаблюдать как меняется местоимение склоняясь по падежам.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей, записные книжки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
73	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		Определять падеж местоимения 2-го лица множественного числа опираясь на вопрос.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточка - словарное слово, таблица падежей, записные книжки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
74	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.	1		Уметь склонять местоимения 2-го лица в единственном и множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, таблица падежей, записные книжки, индивид. карточки, толковый словарь.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение контролировать себя с помощью изученного правила.
75	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	Учебник, ручка, тетрадь для делового письма, текст заявления (образец), бланки для заявлений по количеству детей.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с опорой на образец.	Развитие словесно-логического мышления, умение работать по инструкции.
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Уметь склонять местоимения 3-го лица в единственном числе.	Тетрадь, ручка, учебник, плакат.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с использованием иллюстрации и словосочетаний к ней.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного	1		Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблица падежей, инд.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Письменный опрос по индивидуальным	Развитие произвольности деятельности, умение работать

	числа.			записные книжки, индивид. карточки, схемы предложений.		карточкам, комментированное письмо.	по алгоритму.
78	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Уметь склонять местоимения 3-го лица во множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, инд. записные книжки, индивид. карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Письменный опрос по индивидуальным карточкам, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
79	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Уметь склонять местоимения 3-го лица в единственном и множественном числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, инд. записные книжки, индивид. карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Письменный опрос по индивидуальным карточкам, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
80	Изложение текста на материале уроков чтения.	1	Развивать умение передавать содержание текста по вопросам.	Текст из учебника по чтению подобранный учителем, тетрадь для контрольных работ, ручка.	Комбинированный.	Работа с текстом. Самостоятельная работа.	Развитие понятийного мышления, мыслительной операции сравнения, классификации.
81	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания полученные на уроках	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблица вопросов глагола.	Урок усвоения новых знаний	Устный разбор и письменная работа в тетрадях.	Развитие понятийного мышления.
82	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания полученные на уроках. Тестирование.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблица с падежами.	Урок повторение.	Индивидуальная работа по карточке.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
83	Контрольные вопросы и задания.	1	Учить самостоятельно работать с книгой.	Учебник, тетрадь, ручка.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Развитие произвольности деятельности, умение работать

								по инструкции.
	Глагол.	23ч						
84	Значение глаголов в речи.	1	Упражнять в выборе глагольной лексики.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, иллюстрация.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.		Развитие устной и письменной речи.
85	Словарный диктант. (Работа над ошибками).	1	Знать правописание словарных слов, писать их под диктовку, уметь пользоваться орфографическим словарём.	Ручка, карандаш, тетрадь для контрольных работ, орфографический словарь.	Урок проверки и оценки знаний.	Слуховой диктант, индивид письм. опрос, самопроверка по орфогр. словарю.		Развитие объёма внимания и памяти.
86	Глаголы, близкие по значению.	1	Понимать, что значит глаголы близкие по значению, находить их в тексте.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос с опорой на таблицу.		Развитие понятийного мышления.
87	Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы».	1	Развивать умение воспринимать картину, уметь передать её содержание, составлять план, пользоваться опорными словами-помощниками.	Вкладыш книги с репродукцией картины, текст из учебника по чтению, контрольная тетрадь.	Комбинированный урок.	Устный разбор картины, самостоятельная работа.		Развитие объёма внимания и памяти.
88	Частица НЕ с глаголами.	1	Познакомить с написанием частицы –НЕ с глаголами.	Учебник, тетрадь, ручка, таблица.	Урок усвоения новых знаний	Письменная работа у доски, комментированное письмо.		Развитие объёма памяти, произвольности деятельности.
89	Неопределённая форма глагола.	1	Уметь определять время глагола путём постановки вопроса.	Учебник, тетрадь, ручка, таблица.	Урок усвоения новых знаний	Письменный опрос по индивидуальным карточкам, комментированное письмо с опорой на табл.		Развитие объёма памяти, произвольности деятельности.
90	Изменение глаголов	1	Проверять безударные	Учебник, тетрадь,	Урок усвоения	Фронтальный		Развитие

	по временам и числам.			личные окончания глаголов по инструкции; видеть изменения глаголов по временам и числам.	ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, правило-алгоритм.	новых знаний	устный и письменный опрос у доски.	произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
91	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		Проверять безударные личные окончания глаголов по инструкции; спрягать глаголы 1-го лица по образцу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, правило-алгоритм.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
92	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		Запомнить написание таких глаголов.	Учебник, тетрадь, ручка, таблица глаголов I и II спряжения, школьный орфографический словарь.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
93	Списывание текста.	1		Уметь внимательно и грамотно списывать текст предложенный учителем.	Текст из учебника по чтению подобранный учителем, контрольная тетрадь, ручка.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по алгоритму.
94	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.	1		Писать текст с изменением лица (от 2-го лица); определять окончание глагола по окончанию вопроса.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, таблица вопросов глаголов по лицам и числам, инд. карточки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос с опорой на таблицу.	Развитие оперативной памяти, произвольности деятельности.
95	Изложение текста на материале уроков чтения.	1		Составить и записать краткий пересказ текста по составленным вопросам.	Тетрадь для контрольных работ, ручка, учебник.	Комбинированный.	Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
96	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		Проверять безударные личные окончания глаголов по инструкции; спрягать глаголы 2-го лица по образцу.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, инд. карточки.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный устный и письменный опрос, инд. работа.	Фронтальный устный и письменный опрос с опорой на таблицу.

97	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		Запомнить написание таких глаголов.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос и работа у доски.	Развитие устной и письменной речи.
98	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Познакомить с правописанием глаголов 2-го лица ед. числа.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания на карточках.	Развитие устной и письменной речи.
99	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа.	1		Учить правильно употреблять глаголы во 2-ом лице ед. и мн. числа.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания на карточках.	Развитие устной и письменной речи.
100	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		Познакомить с правописанием глаголов 2-го лица ед. числа.	Тетрадь, ручка, учебник.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос и работа у доски.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письм. речи.
101	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		Опираясь на таблицу правильно ставить вопрос к глаголам 3-го лица.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица.	Урок усвоения новых знаний..	Индивидуальные задания с комментированием.	Развитие произвольности деятельности, умения работать по алгоритму.
102	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа.	1		Опираясь на таблицу правильно ставить вопрос к глаголам 3-го лица в ед. и мн. числе.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, таблица.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный опрос и работа у доски.	Развитие устной и письм. Речи, умение работать опираясь на таблицу.
103	Правописание глаголов которые заканчиваются на-тся и тья.	1		Учить правильному правописанию глаголов тья и тья путём постановки вопроса.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, алгоритм правила.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, комментированное письмо.	Развитие понятийного мышления, развитие мыслительной операции сравнения классификации.

104	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Учить согласовывать глагол с существительным по лицам и числам.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, алгоритм правила, индивидуальные карточки, плакат.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие устной и письменной речи, слухового восприятия.
105	Глагол. Закрепление знаний.	1		Закрепить знания полученные на уроках. Тестирование.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, алгоритм правила, индивидуальные карточки, плакат.	Урок систематизации и обобщения	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие устной и письменной речи. Умение работать самостоятельно-но.
106	Контрольные вопросы и задания.	1		Учить самостоятельно работать с книгой.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, алгоритм правила, индивидуальные карточки, плакат с числительными.	Урок систематизации и обобщения	Самостоятельная работа.	Развитие устной и письменной речи.
	Наречие.	14ч						
107	Наречие как часть речи.	1		. Употреблять наречия для связи предложений в тексте.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, алгоритм правила, индивидуальные карточки, плакат с числительными.	Комбинированный урок.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие устной и письменной речи, слухового восприятия.
108	Наречие-неизменяемая часть речи.	1		Познакомить детей с такой частью речи как наречие. Уточнить что наречие это неизменяемая часть речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний..	Работа у доски, самостоятельная работа с учебником, комментированное письмо.	Умения работать по алгоритму.
109	Значение наречий в речи.	1		Знать, что обозначает наречие, составлять глаголов с наречиями, выбирать наречия из текста, доказывать свой выбор по схеме, находить	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний.	Работа у доски, самостоятельная работа с учебником, комментированное письмо	Обогащать словарный запас.

			речевую ошибку в тексте.				
110	Образование наречий от прилагательных.	1	Учить образовывать наречия от прилагательных (веселый-весело.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний.	Работа у доски, самостоятельная работа с учебником, комментированное письмо	Обогащать словарный запас. Развивать оперативную память.
111	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Знать что наречия бывают как близкие, так и противоположные по значению.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок усвоения новых знаний.	Работа у доски, самостоятельная работа с учебником, комментированное письмо	Развивать словесно-логическое мышление. —
112	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Знать, что наречия обозначают признаки действия и отвечают на вопрос как?	Учебник, тетрадь, плакат.	Урок усвоения новых знаний..	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с опорой на доску.	Развитие словесно-логического мышления.
113	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Знать, что наречия обозначают признаки действия и отвечают на вопрос где?	Учебник, тетрадь, плакат.	Урок усвоения новых знаний..	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с опорой на доску.	Развитие словесно-логического мышления.
114	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Знать, что наречия обозначают признаки действия и отвечают на вопрос когда?	Учебник, тетрадь, плакат.	Урок усвоения новых знаний..	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с опорой на доску.	Развитие словесно-логического мышления.
115	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1	Знать, что наречия обозначают признаки действия и отвечают на вопрос куда? откуда?	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок повторение.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, взаимопроверка.	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза, словесно-

							логического мышления.
116	Постановка вопросов к наречиям,	1	Учить правильно ставить вопрос к наречиям.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, карточка - словарное слово, индив. карточки.	Урок – повторение.	Индивидуальные задания с комментарием, опрос у доски.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
117	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Учить правильно ставить вопрос к наречиям и наоборот опираясь на вопрос подбирать наречие.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Индивидуальные задания с комментарием, опрос у доски.	Развитие мыслительной операции сравнения, понятийного мышления.
118	Наречие. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания полученные на уроках. Тестирование.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш. Листы для проведения тестирования.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Фронтальный устный и письменный опрос у доски, индивидуальные задания.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
119	Сочинение по репродукции с картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	Развивать умение воспринимать картину, уметь передать её содержание, составлять план, пользоваться опорными словами-помощниками.	Вкладыш учебника с репродукцией картины, учебник (стр.217 упр.306).	Комбинированный урок	Работа по репродукции картины.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
120	Контрольные вопросы и задания.	1	Учить самостоятельно работать с книгой.	Учебник, тетрадь, ручка.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Развитие произвольности деятельности, умение работать по инструкции.
	Предложение. Текст (Повторение)	16ч					
121	Простое предложение с однородными членами,	1	Упражнять в составлении простых предложений для рассуждения – объяснение	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, схемы простых	Комбинированный.	Фронтальный устный и письменный	Развитие произвольности деятельности,

				времени, цели, причины поступка.	предложений, схема доказательства.		опрос у доски, комментированное письмо.	умение работать по инструкции.
122	Распространение предложений однородными членами.	1		Совершенствовать умения строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы предложений с однородными членами.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Индивидуальные задания с комментарием, опрос у доски.	Развитие мыслительной операции сравнения, понятийного мышления.
123	Сложное предложение без союзов.	1		Составление простых и сложных предложений без союзов.	Учебник, тетрадь, плакат со схемами сложных предложений.	Комбинированный.	Самостоятельная работа с опорой на плакат.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
124	Сложные предложения с союзами И,А,НО.	1		Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	Учебник, тетрадь, плакат со схемами сложных предложений.	Комбинированный.	Самостоятельная работа с опорой на образец.	Развитие словесно-логического мышления.
125	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	1		Составление простых и сложных предложений с союзами И,А,НО.	Учебник, тетрадь, плакат со схемами сложных предложений.	Комбинированный.	Самостоятельная работа с опорой на плакат.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
126	Сравнение простых и сложных предложений.	1		Находить в тексте простые и сложные предложения. Находить различия и сравнения.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы предложений, индивидуальные карточки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос, задания на индивидуальных карточках.	Словесно-логическое мышление, развитие понятийного мышления.
127	Распространение простых и сложных предложений.	1		Совершенствовать умения строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, схемы простых и сложных предложений.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Индивидуальные задания с комментарием, опрос у доски.	Развитие мыслительной операции сравнения, понятийного мышления.

128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		Отвечать на предложенные вопросы простыми распространёнными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста.	Учебник, тетрадь, плакаты.	Комбини- рованный.	Самостоятельна я работа с опорой на плакат.	Развитие словесно- логического мышления, устной и письм. речи.
129	Диагностический контрольный диктант №3	1		Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; выполнять грамматические задания.	Тетрадь для контрольных работ, ручка.	Комбини- рованный.	Запись под диктовку, сложные для восприятия обучающимися-ся слова написать на доске.	Развитие устной и письменной речи, слухового восприятия.
130	Состав слова (Повторение).	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Состав слова». Уметь разбирать слово по составу.	Учебник, тетрадь, плакаты-схемы.	Комбини- рованный.	Фронталь-ный опрос, задания на индивиду- альных карточках.	Развитие словесно- логического мышления, устной и письм. речи.
131	Существительное (Повторение)	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Существительное». Уметь выделить в предложении существительное.	Учебник, тетрадь, плакаты-схемы.	Комбини- рованный.	Фронталь-ный опрос, задания на индивиду- альных карточках.	Развитие словесно- логического мышления, устной и письм. речи.
132	Прилагательное (Повторение).	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Прилагательное». Уметь выделить прилагательное в предложении.	Учебник, тетрадь, плакаты-схемы.	Комбини- рованный.	Фронталь-ный опрос, задания на индивиду- альных карточках.	Развитие словесно- логического мышления, устной и письм. речи.
133	Местоимение (Повторение)	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Местоимение». Уметь заменить существительное местоимением.	Учебник, тетрадь, подбор сюжетных картинок.	Комбини- рованный.	Фронталь-ный опрос, задания на индивиду- альных карточках.	Развитие словесно- логического мышления, устной и письм. речи.

134	Глагол (Повторение).	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Глагол». Уметь находить глагол в предложении.	Учебник, тетрадь, плакаты-схемы.	Комбинированный.	Фронтальный опрос, задания на индивидуальных карточках.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
135	Наречие (Повторение).	1		Повторить и закрепить такое понятие как «Наречие».	Учебник, тетрадь, ручка.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Индивидуальные задания с комментарием, опрос у доски.	Развитие мыслительной операции сравнения, понятийного мышления.
136	Предложение (Повторение).			Повторить и закрепить такое понятие как «Предложение». Уметь составлять текст общей тематикой.	Учебник, тетрадь, ручка. Подбор сюжетных картинок.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Индивидуальные задания по сюжетным картинкам.	Развитие мыслительной операции сравнения, понятийного мышления.
	Всего за год:	136 час						

8 класс
Чтение и развитие речи.

(102 часа 3 раза в неделю).

Устное народное творчество

Произведения, формирующие понятия о народе, о народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова

И А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века (26ч).

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В.

М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения

с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев.

Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние.

Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 5 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами
- читать про себя проанализированные тексты, читать коротки1 доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные п изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идей

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям I помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекцион-ные задачи
	1 –я четверть	27ч						
1.	Экологический час. «Этот цветок видел дедушка». А.С. Фомичёва (внеклассное чтение).	1		- Уметь анализировать (с помощью учителя) содержание статьи с позиции ее нравственной ценности; - драматизация диалога сына с матерью.	Журнал «Россия» №3 2008, дневники внеклассного чтения.	Комбинированный.	Ответы на вопросы по содержанию	Развитие словесно-логического мышления.
	Устное народное творчество	8ч						
2.	Сказки.	1		- Называть жанры устного народного творчества; - уметь классифицировать сказки; - совершенствовать технику чтения.	Учебник, выставка книг со сказками, сюжетные картинки по сказкам.	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, опрос по индивид. карточкам с сюжетными картинками, заданиями.	Развитие мыслительной операции классификации и обобщения.
3.	Волшебное кольцо (русская народная сказка).	1		- Уметь определять классификацию сказки, делить прочитанное на части; - составлять план.	Учебник, иллюстрация.	Комбини- рованный.	Краткий пересказ с опорой на план.	Развитие словесно-логического мышления – умение строить логическое высказывание.
4.	Пословицы и поговорки.	1		- Знать жанры устного народного творчества; - объяснять прямой и переносный смысл пословиц и поговорок; - читать правильно, сознательно; - знать наизусть пословицы, поговорки.	Учебник, иллюстрации, сборник пословиц и поговорок.	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, опрос по индивидуаль-ным карточкам.	Развитие понятийного мышления, речи, объёма памяти.
5	Баллады.	1		- Знать жанры устного	Учебник, выставка	Урок усвоения	Опрос по	Развитие

				народного творчества; - определять классификацию баллад; - совершенствовать технику чтения.	книг с балладами, иллюстрации.	новых знаний	индивидуаль-ным карточкам, устный опрос по вопросам, иллюстрациям.	понятийного мышления.
6	Перчатка (повесть). В. А. Жуковский.	1		- Выделение главной мысли; - дать оценку поступков главного героя; - подбирать синонимы.	Учебник, иллюстрации.	Комбини- рованный.	Устный опрос, выразительное чтение.	Развитие понятийного мышления, аналитико- синтетической деятельности.
7	Нашла коса на камень. И. З. Суриков.	1		- Определять классификацию баллады; - объяснять смысл поговорок, применительно к балладе; - читать правильно, выразительно.	Учебник, иллюстрации.	Комбини- рованный.	Чтение по ролям, устный опрос.	Развитие понятийного мышления, устойчивость внимания.
8	Былины.	1		- Называть жанры устного народного творчества; - познакомить с понятием «исход»; - совершенствовать технику чтения.	Учебник, сюжетные картины по былинам, магнитофонные записи былин.	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, опрос по индивидуаль-ным карточкам.	Развитие понятийного мышления, слухового восприятия.
9	Добрыня и Змей.	1		- Читать правильно, соблюдая своеобразное произношение слов; - объяснять смысл старинных выражений; - отвечать на вопросы по содержанию.	Учебник, иллюстрации, словарь устаревших слов и выражений; образец чтения учителем.	Комбини- рованный.	Выразительное чтение былины, выборочный пересказ.	Развитие понятийного мышления, речи, обогащение словаря.

	Русская литература XIX века.	18ч						
10	А. С. Пушкин. Краткие биографические данные.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные сведения из жизни писателя; - полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; - совершенствовать технику чтения. 	Учебник, портрет поэта, выставка его произведений	Урок сообщения новых знаний	Устный фронтальный опрос, опрос по индивид. карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
11	Публичное испытание. М. Я. Басина.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Читать бегло, правильно, выразительно, вслух; - полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; - кратко пересказывать содержание прочитанного, опираясь на предложенный план. 	Учебник, иллюстрации, словарь устаревших слов, образец выразительного чтения учителем.	Комбинированный.	Чтение наизусть отрывка, краткий пересказ по данному плану.	Развитие монологической речи, объема памяти.
12	Записки о Пушкине (отрывок). И. И. Пущин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Читать осознанно, правильно, «про себя»; - полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; - знать основные сведения о творчестве поэта. 	Учебник, образец выразительного чтения учителем.	Комбинированный.	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
13	Памятник (отрывок). А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Определять нужную интонацию чтения стихотворения; - полно и правильно 	Учебник, образец чтения учителем.	Комбинированный.	Выразительное чтение стихотворения.	Развитие произвольности деятельности, внимания, речи.

				<p>отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль произведения. 				
14	«Во глубине сибирских руд...» А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выделять главную мысль произведения; - работать над средствами языковой выразительности; - правильно отвечать на вопросы. 	Учебник, иллюстрация, образец выразительного чтения (в записи).	Комбинированный.	Чтение наизусть.	Развитие внимания, монологической речи, объёма памяти.
15	Зимнее утро. А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Подбор синонимов; - работать над средствами языковой выразительности; - различать оттенки значений слов в тексте. 	Учебник, иллюстрация, образец выразительного чтения (в записи), словарь устаревших слов.	Комбинированный.	Выразительное чтение, устное сочинение (опораслова и выражения из стихотворения) «Солнечное зимнее утро».	Развитие связной монологической речи, распределяемости внимания.
16	И. И. Пущину. 19 октября 1827. А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выделять главную мысль произведения; - работать над средствами языковой выразительности; - правильно отвечать на вопросы. 	Учебник; портреты поэта, декабриста.	Комбинированный.	Устный опрос, выразительное чтение стихов.	Развитие устной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи.
17	Няне. А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные сведения из жизни поэта; - читать выразительно вслух. 	Учебник; портрет, образец выразительного чтения учителем.	Комбинированный.	Чтение наизусть.	Развитие монологической речи, объёма памяти.
18	Сожжённое письмо (отрывок). «Я вас любил...» А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Читать вдумчиво, медленно, внимательно следить за знаками препинания; - работать над средствами языковой выразительности; - различать оттенки 	Учебник, образец выразительного чтения (в записи), романс «Я вас любил» (в записи).	Комбинированный.	Выразительное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие умения делать обобщения и выводы эмоционального плана.

				значений слов в тексте.				
19	Сказка о попе и о работнике его Балде. А. С. Пушкин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь проводить аналогию с русскими народными сказками; - деление сказки на части; - называть главного героя, других действующих лиц, кратко характеризовать их. 	Учебник, иллюстрации к сказке.	Комбинированный.	Выразительное чтение диалогов, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной речи, умения делать выводы и обобщения.
20.	Внеклассное чтение. Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1		<ul style="list-style-type: none"> - Определить жанровые особенности произведения; - уметь размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни; - уметь ставить вопросы к тексту и задавать их классу. 	Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», цветные иллюстрации; «Марш Черномора» из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила».	Комбинированный	Чтение по ролям с оценкой его выразительности классом.	Развитие словесно-логического мышления
21	М. Ю. Лермонтов (краткие биографические данные).	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные сведения из жизни писателя; полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; - совершенствовать технику чтения. 	Учебник, портрет поэта, выставка книг.	Урок сообщения новых знаний	Опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
22	Смерть поэта (отрывок). М. Ю. Лермонтов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Деление стихотворения на части; - характеризовать поступки героев с помощью образных средств стихотворения; - отвечать на вопросы; - выделение главной мысли стихотворения и 	Учебник, портреты поэтов, образец выразительного чтения в записи.	Комбинированный.	Выразительное чтение.	Развитие понятийного мышления, аналитико-синтетической деятельности.

				его частей.				
23	Родина (отрывок). М. Ю. Лермонтов.	1		- Разбирать содержание с помощью вопросов учителя; - работать над средствами языковой выразительности; - характеризовать картины природы.	Учебник, иллюстрации, образец чтения учителем.	Комбинированный.	Чтение наизусть, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, объёма памяти.
24	Парус. М. Ю. Лермонтов.	1		- Совершенствовать технику чтения, соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания; - выделение в тексте художественных определений и сравнений.	Учебник, образец чтения учителем.	Комбинированный.	Чтение наизусть, отвечать на вопросы строками стихотворения.	Развитие произвольности деятельности, объёма памяти.
25	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. М. Ю. Лермонтов. (отрывки), 1 часть.	1		- Передавать содержание строфы 1, 2 предложениями; - рисовать словесный портрет героини; - находить и понимать сравнения, описывающие внешний вид героини.	Учебник, словарь устаревших слов.	Комбинированный.	Выразительное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной речи, умение делать выводы и сравнения.
26	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. М. Ю. Лермонтов. (отрывки), 2 часть.	1		- Рисовать словесный портрет героев; - читать нараспев, торжественно; - выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	Учебник, иллюстрации, словарь устаревших слов.	Комбинированный.	Выразительное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие умения работать по инструкции, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
27	Песня про царя	1		- Читать нараспев,	Учебник,	Комбини-	Чтение наизусть	Развитие словесно-

	Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. М. Ю. Лермонтов. (отрывки), 3 часть.			торжественно; - старинные слова заменять современными; - определять зачин, конец песни; - определять вид устного народного творчества.	иллюстрации, толковый словарь.	рованный.	отрывка, передать содержание строфы 1-2 предложениями.	логического мышления, объёма памяти.
	Всего:	27ч						
	2 я четверть	21ч						
	Русская литература XIX века.	21ч.						
1.	И. А. Крылов. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни баснописца; - находить выражения в баснях, похожие на пословицы и поговорки; - что такое басня; - отвечать на вопросы к тексту.	Портрет баснописца, учебник, толковый словарь.	Урок сообщения новых знаний	Инсценирование басни по выбору.	Развитие внимания, понятийного мышления, мыслительной операции сравнения.
2.	Волк на псарне. И. А. Крылов.	1		- Деление басни на логические части; - объяснение выражений басни; - читать осознанно, выразительно, вслух; - разбирать содержание по вопросам.	Иллюстрации учебника, словарь синонимов.	Комбинированный.	Чтение по ролям, опрос по карточкам.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания.
3.	Осёл и Соловей. И. А. Крылов.	1		- Объяснять мораль басни; - заменять слова и выражения близкими по	Иллюстрации, учебник.	Комбинированный.	Чтение наизусть отрывка басни.	Развитие внимания, словесно-логического

				смыслу; - давать характеристику,				мышления, объёма памяти.
4.	Муха и Пчела. И. А. Крылов.	1		- Осознанное, выразительное чтение вслух; - определять мораль басни; -заменять слова и выражения близкими по смыслу; - характеризовать Пчелу и Муху словами и выражениями, взятыми из басни.	Иллюстрации, учебник, словарь синонимов.	Комбинированный.	Чтение по ролям, опрос по индивидуаль-ным карточкам.	Развитие устойчивости и переключае-мости внимания, словесно-логического мышления.
5.	Внеклассное чтение. Басни И. А. Крылова: «Щука и Кот», «Ворона и Курица», «Волк и Лисица», «Синица», «Кот и Повар», «Слон и Моська».	1		- Самостоятельное чтение басен; - умение определить главную мысль; - оценивать поступки героев.	Портрет баснописца, выставка книг, иллюстрации к басням, чтение басен в записи.	Комбинированный.	Выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть.	Развитие словесно-логического мышления, объёма памяти.
6.	Н. А. Некрасов. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни поэта; - соблюдать при чтении нормы русской орфоэпии.	Учебник, портрет поэта, выставка книг.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.	Развитие понятийного мышления, объёма памяти.
7.	Размышления у парадного подъезда (отрывок). Н. А. Некрасов.	1		-Отвечать на вопросы, используя строки стихотворения; - определять интонацию предложений; - соблюдать логические паузы при чтении, не совпадающие со знаками	Учебник, словарь устаревших слов, репродукция картины И. Репина «Бурлаки на Волге».	Комбини- рованный.	Отвечать на вопросы строчками стихотворения.	Развитие устойчивости и переключае-мости внимания.

				предложения.				
8.	Мороз, Красный нос (отрывок). Н. А. Некрасов.	1		- Составлять характеристику русской женщины по данному плану; - приводить примеры из стихотворения; -читать осознанно выразительно вслух.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Наизусть четыре первые строфы стихотворения.	Развитие словесно-логического мышления, объёма памяти
9.	Русские женщины (отрывок). Н. А. Некрасов.	1		- Отвечать на вопросы, подтверждая примерами из текста; - выразительно читать: с глубоким чувством (обращение к русским людям), спокойным голосом (описание дороги в шахте), взволнованно, с паузами, выделяя голосом восклицания (встреча Марии с мужем).	Учебник.	Комбинированный.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, эмоциональное восприятие.
10.	Русь (отрывок). И. С. Никитин.	1		- Осознанное выразительное чтение, с соблюдением логических пауз; - находить образные слова и выражения, передающие величие родины; - находить сравнения, используемые для передачи красоты родной земли.	Учебник, портрет поэта.	Комбинированный.	Чтение наизусть, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, объёма памяти.
11.	Утро на берегу озера. И. С. Никитин.	1		- Деление стихотворения на три части, озаглавить каждую;	Учебник, образец чтения учителем.	Комбинированный.	Выразительное чтение стихотворения,	Развитие устной речи, мыслительной операции анализа и

				<ul style="list-style-type: none"> - работать над средствами языковой выразительности; - правильно читать стихотворение: спокойно, плавно – описание природы, живо, энергично, звучно – описание рыбной ловли. 			ответы на вопросы.	синтеза.
12	И. С. Тургенев. Краткие биографические данные.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные сведения о жизни И. С. Тургенева; - отвечать на вопросы, подтверждая ответ фактами и выдержками из биографии писателя. 	Портрет писателя, выставка книг, учебник.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос, контроль за техникой чтения.	Развитие понятийного мышления, объёма памяти.
13	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 1 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы, подтверждая примерами из текста; - дать характеристику Герасиму по предложенному плану; - описать внешность, опираясь на иллюстрацию, придумать подпись к ней; - озаглавить 1 часть. 	Учебник, иллюстрация.	Комбинированный.	Устный опрос, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие речи, умение устанавливать несложные причинно-следственные связи.
14	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 2 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы, опираясь на текст; - заучивать прозаический отрывок; - озаглавить 2 часть. 	Учебник, толковый словарь.	Комбинированный.	Чтение наизусть отрывка «Спасение Муму».	Развитие, устной речи, объёма памяти.
15	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 3 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение по ролям; деление отрывка на части с опорой на план; - иллюстрирование черт 	Учебник, иллюстрация.	Комбинированный.	Пересказ отрывка по предложенному плану, с опорой на иллюстрацию.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания.

				<p>характера барыни примерами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, какой момент изображён на иллюстрации, придумать подпись к ней. 				
16	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 4 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать своё отношение к действующим лицам, оценивая поступки; - находить в тексте глаголы, подчёркивающие отчаяние Герасима; - различать оттенки значений слов и выражений; - озаглавить 4 часть. 	Учебник, толковый словарь.	Комбинированный.	Контроль за техникой чтения.	Развитие умения делать выводы и обобщения эмоционально-го плана, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения.
17	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 5 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение слов и выражений; - оценивать поступки действующих лиц; - читать «про себя»; - озаглавить 5 часть. 	Учебник, толковый словарь.	Комбинированный.	Устный опрос, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи.
18	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 6 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Подбор прилагательных, характеризующих барыню; - выборочное чтение по заданию; - иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к ним. 	Учебник, толковый словарь.	Комбинированный.	Выборочный пересказ.	Развитие понятийного мышления, устной речи.
19	И. С. Тургенев. «Муму» (в	1		<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана; - озаглавить 7 часть; 	Учебник.	Комбинированный.	Краткий пересказ по плану.	Развитие словесно-логического

	сокращения) 7 часть.			- совершенствовать технику чтения, соблюдать нормы русской орфоэпии.				мышления.
20	И. С. Тургенев. «Муму» (в сокращении) 8 часть.	1		- Составление характеристики Герасима по данному плану; - рассказать, какой момент изображён на иллюстрации, придумать подпись.	Учебник, иллюстрация, толковый словарь.	Комбинированный.	Краткий пересказ рассказа по плану.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, устной речи.
21	И.С. Тургенев «Муму» (Внеклассное чтение)	1		- составлять отзыв о книге с помощью учителя. - ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя; - находить фрагменты описательного и повествовательного характера, устанавливать их различия.	Рассказ И.С. «Муму»	Комбинированный.	Устный опрос, опрос по карточкам.	Развитие устной и письменной речи; словесно-логического мышления, операции сравнения и обобщения.
	Всего:	21ч						
	3-я четверть	30ч						
	Русская литература XIX	6ч						
1.	Л. Н. Толстой. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни писателя; - совершенствовать технику чтения; - полно и правильно отвечать на вопросы.	Учебник, портрет писателя, выставка книг, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения, выборочный пересказ.	Развитие внимания, понятийного мышления.
2.	Л. Н. Толстой. «После бала» (в сокращении)	1		- Отвечать на вопросы, приводя примеры из текста;	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Краткий пересказ от первого лица, используя	Развитие монологической речи

	1 часть			- описать внешность, характеризовать поступки героев.			иллюстрацию	
3.	Л. Н. Толстой. «После бала» (в сокращении) 2 часть	1		- Делать выводы и сравнения эмоционального плана; - отвечать на вопросы, подтверждая ответ строками текста.	Учебник, иллюстрации, словарь устаревших слов.	Комбинированный.	Пересказ отрывка с изменением лица с опорой на иллюстрацию.	Развитие монологической речи
4.	А. П. Чехов. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни писателя; - совершенствовать технику чтения; - полно и правильно отвечать на вопросы.	Учебник, портрет писателя, выставка книг, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной речи, понятийного мышления.
5.	Лошадиная фамилия. А. П. Чехов.	1		- Определять комизм в поведении героев; - выделять фамилии, являющиеся однокоренными со словом ЛОШАДЬ; - продолжать работать над средствами языковой выразительности.	Учебник, иллюстрации, толковый словарь.	Комбинированный.	Выразительное чтение по ролям отрывка, устный опрос.	Развитие распределительности внимания, словесно-логического мышления.
6.	Внеклассное чтение. А. П. Чехов. «Толстый и тонкий». «Унтер Пришибеев». «Хирургия».	1		- Определить главную мысль рассказа; - оценить комизм поступков действующих лиц; - составление отзыва.	Рассказы А. П. Чехова, иллюстрации, дневники внеклассного чтения.	Комбинированный.	Выразительное чтение по ролям отрывков, ответы на вопросы.	Развитие письменной речи, словесно-логического мышления.
	Русская литература XX века	24ч						
7.	В. Г. Короленко. Краткие	1		- Знать основные сведения из жизни	Учебник, портрет писателя, выставка	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения,	Развитие понятийного

	биографические данные.			писателя; - совершенствовать технику чтения; - полно и правильно отвечать на вопросы.	книг.		устный опрос.	мышления, словесно-логического мышления.
8.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 1 часть.	1		- Полно и правильно отвечать на вопросы; - читать сознательно, «про себя».	Учебник.	Комбинированный.	Устный опрос, выборочное чтение.	Развитие устной речи, распределяемости внимания.
9.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 2 часть.	1		- Соотнесение иллюстрации с текстом; - отвечать на вопросы, делая выводы эмоционального плана; - охарактеризовать каждого из детей, определить главную черту в поведении.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.	Развитие монологической речи, словесно-логического мышления.
10.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 3, 4 части.	1		- Отвечать на вопросы полно и правильно; - оценивать поступки детей, обосновывая своё к ним отношение; - соблюдать при чтении нормы русской орфоэпии.	Учебник.	Комбинированный.	Чтение 3 части по ролям, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, произвольности деятельности.
11.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 5, 6 части.	1		-Объяснять выражения из текста; - отвечать на вопросы, находя ответы в тексте; - читать правильно, бегло.	Учебник.	Комбинированный.	Выборочный пересказ, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления, монологической речи.
12.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки).	1		- Правильно и полно отвечать на вопросы; - рассказать, как изменились главные	Учебник.	Комбинированный.	Выборочное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие внимания, умение работать по инструкции.

	7 часть.			герои, повзрослев; - читать «про себя».				
13.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 8 часть.	1		- Правильно и полно отвечать на вопросы; - читать по ролям; - обосновывать своё отношение к действующим лицам.	Учебник.	Комбинированный.	Выборочное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие внимания, устной речи.
14.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 10 часть.	1		- Отвечать на вопросы примерами из текста; - читать по ролям; - иллюстрировать черты характеров героев примерами из текста, обосновывать своё отношение к действующим лицам.	Учебник.	Комбинированный.	Устный опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
15.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). 11 часть.	1		- Полно и правильно отвечать на вопросы; - различать оттенки значений слов в тексте; - оценивать поступки героев, обосновывая своё к ним отношение.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Выборочное чтение, устный опрос.	Развитие устной речи, внимания.
16.	В. Г. Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки). Эпилог.	1		- Соотнести иллюстрацию с текстом; - выделять главную мысль произведения; - сравнивать героев повести в детские и юношеские годы (опираясь на вопросы).	Учебник, иллюстрации, толковый словарь.	Комбинированный.	Выборочный пересказ, ответы на вопросы.	Развитие монологической речи, распределённости внимания.
17.	М. Горький. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни писателя; - совершенствовать технику чтения;	Учебник, портрет писателя, выставка книг писателя.	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения, ответы на вопросы.	Развитие понятийного мышления, устной речи.

				- полно и правильно отвечать на вопросы.				
18.	Макар Чудра (отрывок). М. Горький.	1		- Составить словесный портрет Рады; - иллюстрировать черты характера Лойко примерами из текста; - находить и понимать сравнения, используемые автором при описании внешности Лойко.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Краткий пересказ, рассказ эпизода по иллюстрации.	Развитие речи, умение устанавливать несложные причинно-следственные связи отношения.
19.	Внеклассное чтение. А.М. Горький «В людях»	1		- Уметь передать главную мысль произведения, оценить поступок главного героя; - составить отзыв (с помощью учителя). - составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.	Повесть А.М. Горького «В людях».	Комбинированный.	Отвечать на вопросы, выборочный пересказ.	Развитие словесно-логического мышления, устной и письменной речи.
20.	С. А. Есенин. Краткие биографические данные.	1		- Знать основные сведения из жизни поэта; - читать сознательно, правильно, выразительно вслух; - полно и правильно отвечать на вопросы.	Учебник, портрет поэта, сборник стихов, запись романсов на стихи Есенина.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие понятийного мышления, устной речи.
21.	Спит ковыль... С. А. Есенин.	1		- Уметь объяснять выражения, различать оттенки значений слов в тексте; - делать выводы и обобщения эмоционального плана.	Учебник.	Комбинированный.	Чтение наизусть, ответы на вопросы.	Развитие монологической речи, объёма памяти.
22.	Пороша. С. А. Есенин.	1		- Нарисовать словесную картину; - читать плавно,	Учебник, иллюстрации, запись песен.	Комбинированный.	Чтение наизусть, ответы на вопросы.	Развитие монологической речи, объёма

				<p>задумчиво, спокойно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить образные слова и выражения, передающие состояние зимней природы. 				памяти.
23.	Отговорила роща золотая... С. А. Есенин.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Читать тихим, печальным голосом; - находить сравнения, которыми пользуется поэт; - делать обобщения эмоционального плана. 	Учебник, иллюстрации, запись романа.	Комбинированный.	Чтение наизусть, ответы на вопросы.	Развитие монологической речи, объема памяти.
24.	А. П. Платонов. Краткие биографические данные.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные сведения из жизни писателя; - совершенствовать технику чтения; - полно и правильно отвечать на вопросы. 	Учебник, портрет писателя, выставка книг.	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения, выборочный пересказ	Развитие понятийного мышления, внимания.
25.	Разноцветная бабочка (сказка). А.П. Платонов.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выделить главную мысль сказки; - отделять сказочные моменты от описания реальной жизни; - полно и правильно отвечать на вопросы. 	Учебник.	Комбинированный.	Передать содержание сказки.	Развитие монологической речи, умение делать обобщения и выводы эмоционального плана.
26.	А. Н. Толстой. «Русский характер». 1 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Полно и правильно отвечать на вопросы; - делать выводы и обобщения эмоционального плана; - озаглавить эту часть рассказа. 	Учебник, портрет писателя.	Комбинированный.	Передать содержание 1 части, выборочное чтение.	Развитие устной речи, словесно-логического мышления.
27.	А. Н. Толстой. «Русский характер». 2 часть.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы; - составить план второй части; - озаглавить эту часть; 	Учебник.	Комбинированный.	Передать содержание с опорой на план.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по

				- читать «про себя».				плану.
28.	А. Н. Толстой. «Русский характер». 3 часть.	1		- Озаглавить эту часть рассказа; - полно и правильно отвечать на вопросы; - выделение главной мысли; - иллюстрировать черты характеров героев примерами из текста.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Рассказать историю Егора Дрёмова, используя слова и выражения, взятые из текста.	Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
29.	Некрасивая девочка. Н. А. Заболоцкий.	1		- Деление стиха на две части; - соотнести иллюстрацию с текстом; - полно и правильно отвечать на вопросы.	Портрет поэта, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Выразительное чтение, устный опрос.	Развитие умения делать выводы и обобщения эмоционального плана.
30.	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. «Сны матери».	1		- Умение определять главную мысль произведения; - оценивать поступки действующих лиц; - составлять отзыв (с помощью учителя).	В. М. Шукшин. «Сны матери», портрет писателя, дневники внеклассного чтения.	Комбинированный.	Отвечать на вопросы, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной и письменной речи, словесно-логического мышления.
	Всего:	30ч						
	4 –я четверть	24ч						
1.	К. Г. Паустовский. «Телеграмма» (в сокращении). 1 часть.	1		- Озаглавить; - соотнести иллюстрацию с текстом; - отвечать на вопросы по содержанию; - находить слова и выражения, подчёркивающие одиночество героини.	Учебник, иллюстрации, портрет Паустовского.	Комбинированный.	Чтение наизусть прозаического отрывка, передать содержание.	Развитие монологической речи, объёма памяти.
2.	К. Г. Паустовский. «Телеграмма» (в сокращении).	1		- Делать выводы и обобщения эмоционального плана;	Учебник.	Комбинированный.	Устный опрос, опрос по индивидуальным	Развитие словесно-логического мышления.

	2 часть.			- отвечать на вопросы по содержанию; - объяснять значение выражений.			карточкам.	
3.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). 1 часть.	1		- Опираясь на иллюстрацию делать обобщения и выводы эмоционального плана; - отвечать на вопросы по содержанию; - придумать заголовок.	Портрет писателя, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Пересказ отрывка, выборочное чтение.	Развитие монологической речи, распределяемости внимания.
4.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). 2 часть.	1		- Озаглавить; - оценивать поступки героев, обосновывая своё к ним отношение; - отвечать на вопросы по содержанию.	Учебник.	Комбинированный.	Пересказ содержания, контроль за техникой чтения.	Развитие внимания, монологической речи.
5.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). 3 часть.	1		- Озаглавить; - отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать технику чтения, соблюдая нормы русской орфоэпии.	Учебник.	Комбинированный.	Пересказ содержания, контроль за техникой чтения.	Развитие внимания, монологической речи.
6.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). 4 часть.	1		- Разделить отрывок на части, озаглавить; - отвечать на вопросы по содержанию; - дать оценку поведению ребят во время бурана.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Пересказ содержания, выборочное чтение.	Развитие внимания, монологической речи.
7.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). 5 часть.	1		- Озаглавить; - отвечать на вопросы по содержанию, делая обобщения эмоционального плана; - иллюстрировать черты характера героев	Учебник.	Комбинированный.	Пересказ с использованием слов и выражений, взятых из текста.	Развитие устной речи, мыслительной операции обобщения.

				примерами из текста.				
8.	Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». 1 часть.	1		- Отвечать на вопросы по содержанию; - описать внешность Пеки словами и выражениями, взятыми из текста; Озаглавить.	Портрет писателя, учебник.	Комбинированный.	Пересказ 1 части близко к тексту.	Развитие устной речи, объёма памяти.
9.	Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». 2 часть.	1		- Отвечать на вопросы по содержанию; - озаглавить вторую часть; - работать над средствами языковой выразительности.	Учебник.	Комбинированный.	Пересказ, устный опрос.	Развитие монологической речи, распределённости внимания.
10.	Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». 3 часть.	1		- Подтверждая примерами из текста, полно и правильно отвечать на вопросы; - озаглавить; -составить характеристику Пеки, опираясь на данный план.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Пересказать содержание, сохраняя прямую речь.	Развитие устной речи, умение делать выводы и обобщения эмоционального плана.
11.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). «Гармонь».	1		- Деление главы на части по предложенному плану; - охарактеризовать Теркина примерами из текста; - соотнесение иллюстрации с текстом.	Портрет поэта, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Чтение наизусть отрывка, выборочное выразительное чтение.	Развитие умения работать по инструкции, объёма памяти.
12.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). «Кто стрелял?».	1		- Иллюстрировать черты характера Теркина строками стихотворения, обосновать своё отношение;	Учебник.	Комбинированный.	Рассказать о подвиге Теркина, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие устной речи, мыслительной операции анализа и синтеза.

				- различать оттенки значений слов в тексте.				
13.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин» (отрывки из поэмы). «В наступлении».	1		- Отвечать на вопросы по содержанию, подтверждая свой ответ строками из текста; - охарактеризовать поведение Теркина в бою; - составить характеристику Теркина, используя предложенные существительные.	Учебник, толковый словарь.	Комбинированный.	Выборочное чтение, устный опрос.	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
14.	В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин» (в сокращении). 1 часть.	1		- Озаглавить; - дать оценку поступку главного героя, доказать своё мнение; - сравнить поведение на пожаре Гриньки и других людей.	Портрет Шукшина, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Рассказать о Гриньке Малюгине по предложенному плану, рассказать подробно эпизод с горящей машиной.	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
15.	В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин» (в сокращении). 2 часть.	1		- Читать «про себя»; - отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из текста; - чтение по ролям.	Учебник.	Комбинированный.	Устный опрос, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
16.	В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин» (в сокращении). 3 часть.	1		- Своё отношение к главному герою сравнить с оценкой, которую дали Гриньке товарищи по палате; - дать характеристику главному герою; - выделить главную мысль рассказа.	Учебник.	Комбинированный.	Выборочное чтение, устный опрос.	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
17.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка»	1		- Деление главы на части, озаглавить каждую; - полно и правильно	Портрет Астафьева, учебник,	Комбинированный.	Пересказать отрывок по составленному	Развитие умения работать по инструкции.

	(глава из повести «Последний поклон»).			отвечать на вопросы, подтверждая примерами из текста.	иллюстрации.		плану.	
18.	Внеклассное чтение. В. П. Астафьев. «Последний поклон».	1		- Обсуждение прочитанного; - умение передать главную мысль, оценить поступки героев; - составление отзыва.	В.П. Астафьев. «Последний поклон», дневники внеклассного чтения.	Комбинированный.	Устный опрос, составление отзыва.	Развитие устной и письменной речи.
19.	Р. П. Погодин. «Алфред». 1 глава.	1		- Отвечать на вопросы, подтверждая свой ответ примерами из текста; - давать характеристику действующим лицам, оценивать их поступки; - читать сознательно, правильно, бегло.	Портрет Р. Погодина, учебник.	Комбинированный.	Выборочный пересказ содержания с использованием слов и выражений, взятых из текста.	Развитие внимания, устной речи.
20.	Р. П. Погодин. «Алфред». 2 глава.	1		- Деление главы на части; - полно и правильно отвечать на вопросы, подтверждая свой ответ примерами из текста; - читать бегло, выразительно, вслух.	Учебник.	Комбинированный.	Пересказать содержание по составленному плану, контроль за техникой чтения.	Развитие внимания, устной речи.
21.	Р. П. Погодин. «Алфред». 3 глава.	1		- Деление главы на части, озаглавить части; - оценивать поступки героев, обосновывать своё отношение к ним; - читать сознательно «про себя».	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Пересказать содержание по составленному плану, контроль за техникой чтения.	Развитие внимания, устной речи.
22.	Р. П. Погодин. «Алфред». 4, 5 главы.	1		- Охарактеризовать поступка Алфреда, оценить поведение Любы; - чтение по ролям; - различать оттенки	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Краткий пересказ, контроль за техникой чтения.	Развитие внимания, устной речи.

				значений слов в тексте.				
23.	А. А. Сурков. «Родина».	1		- Определить главную мысль стихотворения; - прочесть описание родной природы; - работать над средствами языковой выразительности.	Портрет Суркова, учебник, иллюстрации.	Комбинированный.	Выразительное чтение, опрос по индивидуальным карточкам.	Развитие словесно-логического мышления.
24.	Внеклассное чтение. А. А. Сурков. Стихотворения.	1		- Определять главную мысль стихотворения; - различать оттенки значений слов; - составлять отзыв; - выразительно читать.	Сборник стихов А. Суркова, дневники внеклассного чтения.	Комбинированный.	Составление отзыва, чтение наизусть по выбору.	Развитие устной речи, объёма памяти.
	Всего:	24ч						
	Всего за год:	102ч						

9 КЛАСС
Письмо и развитие речи
(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомаягнитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) в зависимости от произношения (как слышим так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера.

Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их род. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста

(повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение по их правописанию.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.

Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим-пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении.

Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образны; средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серии: сюжетных картинок (комиксов) с предварительной сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункт плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему),

бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитофон демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри

забастовка, за счет, издивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, Сбербанк, свидетельство! совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные требования к умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—| 80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным н писанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения длядоказательства«находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- о принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- о составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем

**Календарно-тематическое планирование
9 класс ГРАММАТИКА**

№	Изучаемая тема	Кол-во час.	Дата проведения	Знания и умения отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
	Повторение. Предложение. Текст.	7ч.						
1	Простое предложение	1		Знания учащихся о распространённом и нераспространённом предложении; умение выделять главные члены предложения	Карточки для индивидуальной работы, учебник	Комбинированный урок.	Работа с карточками, таблицей. Разбор предложения.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
2	Сложные предложения.	1		Умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	Таблица, учебник, карточки - схемы	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с таблицей.	Развитие мыслительной операции классификации. Развитие умения устанавливать смысловые связи.

3	Распространение предложений.	1		Умение распространять простое предложение, расставлять знаки препинания.	Дидактический материал, учебник, карточки – схемы, прослушивание аудио записи.	Комбинированный урок.	Работа с карточками у доски. Пунктуационный разбор предложения.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать смысловые связи в предложении.
4	Составление сложных предложений.	1		Закрепление знаний о составе сложного предложения и умение расставлять знаки препинания с союзами и, а, но.	Карточки – схемы, учебник.	Комбинированный урок.	Работа у доски, с карточками.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать смысловые связи в предложении.
5	Контрольные вопросы и задания.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Дидактический материал, карточки – схемы, учебник	Комбинированный урок.	Работа с карточками и работа у доски.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
6	Диагностический контрольный диктант №1.	1		Проверка умения на слух воспринимать текст.	Текст диктанта, контрольные тетради.	Контрольный урок.	Контрольный диктант.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
7	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Проверка знаний учащихся. Умение находить и исправлять ошибки.	Текст диктанта.	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Комментированное письмо.	Развитие умения обобщать. Развитие устной и письменной речи.
	Состав слова. Текст.	13ч.						
8.	Деловое письмо. Объявление.	1		Грамотно оформлять и писать объявление	Образец объявления, учебник	Комбинированный урок.	Работа по аналогии.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
9.	Корень и однокоренные слова.	1		Умение находить в словах корень, подбирать однокоренные слова.	Таблица, дидактический материал, учебник.	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с карточками.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и

								письменной речи.
10.	Образование слов с помощью суффикса.	1		Умение находить в словах суффикс и образовывать новые слова.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Работа с карточками, у доски.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие логического мышления.
11.	Образование слов с помощью приставок.	1		Умение находить в словах приставку и образовывать новые слова.	Сигнальные карточки, учебник	Комбинированный урок.	Работа у доски с таблицей. Устный опрос.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие логического мышления.
12.	Правописание в корне и приставке.	1		Отрабатывать навыки правописания корня и приставки.	Учебник, дидактический материал	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
13.	Сложные слова.	1		Образование сложных слов. Умение находить соединительную гласную.	Карточки, иллюстрации, учебник	Комбинированный урок.	Работа с иллюстрациями, с карточками, у доски.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие логического мышления.
14.	Сложносокращённые слова.	1		Образование сложносокращённых слов. Умение их расшифровывать.	Карточки, картинный материал, учебник	Комбинированный урок.	Работа с иллюстрациями, с карточками, у доски.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие логического мышления.
15.	Проверочный диктант (словарные слова).	1		Практическое применение правил на изучение словарных слов.	Учебник, орфографические словари.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
16.	Состав слова. Закрепление	1		Систематизация знаний учащихся по	Учебник, дидактический	Урок повторение.	Самостоятельная работа.	Развитие пространствен-

	знаний.			пройденным темам	материал			ной ориентации, логического мышления.
17.	Деловое письмо. Автобиография.	1		Грамотно оформлять и писать автобиографию. Сформировать у учащегося значимость написания автобиографии.	Образец написания расписки, учебник	Комбинированный урок.	Работа по аналогии.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
18.	Контрольные вопросы и задания.			Систематизация знаний учащихся по пройденным темам.	Учебник, дидактический материал	Урок повторение.	Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие логического мышления.
19.	Сочинение – рассуждение «Золотая осень» по плану и опорным словам.	1		Особенности построения текста описательного характера. Умение составлять предложения.	Образцы сочинений, картинки с изображением осеннего пейзажа, личные наблюдения.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
20.	Работа над ошибками в сочинении.	1		Проверка знаний учащихся. Умение находить и исправлять ошибки.	Текст диктанта.	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Части речи. Текст.	13ч.						
21.	Имя существительное. Значение предметности.	1		Значение предметности кто? что? Умение выделять существительное в предложении	Учебник, дидактический материал, карточки.	Комбинированный урок.	Работа с карточками, у доски.	Развитие объема внимания, слухового восприятия.
22.	Существительные, близкие и	1		Уметь подбирать существительные	Сигнальные карточки, учебник	Комбинированный урок.	Работа у доски. Морфологический	Развитие объема внимания, памяти.

	противоположные по значению.			противоположные по значению.			разбор имени сущ-ного.	Словесно-логического мышления.
23.	Существительные, обозначающие черты характера.	1		Уметь подбирать существительные обозначающие черты характера.	Учебник, дидактический материал, карточки.	Комбинированный урок.	Работа у доски. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
24.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		Уметь подбирать существительные, чтобы сравнить один предмет с другим.	Учебник, дидактический материал, карточки.	Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
25.	Склонение сущ-ных в единственном и множественном числе.	1		Умение определять склонение у имён существительных	Учебник, таблица, карточки - схемы	Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
26.	Правописание безударных окончаний сущ-ных.	1		Уметь правильно писать безударные окончания сущ-ных.	Учебник, дидактический материал, карточки.	Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие умения работать с таблицей. Развитие оперативной памяти.
27.	Знакомство с несклоняемыми сущ-ми.	1		Познакомить с несклоняемыми сущ-ми.		Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
28.	Сочетание прилагательного с несколькими сущ-ми.	1		Уметь сочетать прилагательное несколькими сущ-ми.	Учебник, орфографические словари.	Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие умения работать с таблицей. Развитие оперативной памяти.
29.	Употребление глаголов в прошедшем времени с	1		Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими сущ-ми.	Учебник, индивид. карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индивидуальная работа по карточке.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.

	несколькими сущ-ми.							
30.	Существительное. Закрепление знаний.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Учебник, дидактический материал, карточки.	Урок повторение.	Работа у доски. Самостоятельная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
31.	Контрольные вопросы и задания.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Учебник, дидактический материал, карточки.	Урок повторение.	Работа у доски. Самостоятельная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
32.	Изложение «Лосиха» по плану и опорным словам.	1		Умение передавать смысл прочитанного, составлять и записывать предложения по памяти, опираясь на план и опорные слова.	Текст изложения, составление плана, опорных слов.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
33.	Работа над ошибками в изложении.	1		Правописание орфограмм на определённые правила	Карточки со словами	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Прилагательное.	13ч.						
34	Имя прилагательное. Значение признака предмета.	1		Знание о признаке, свойстве и качестве предмета. Умение выделять в предложении.	Таблица, учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
35.	Употребление прилагательного в прямом и переносном	1		Умение находить прилагательные в прямом и переносном значении.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие умения устанавливать смысловые связи.

	значении.							
36.	Согласование прилагательных с существительным и.	1		Умение согласовывать прилагательные с существительными.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.	Письменная работа по карточкам, работа у доски.	Развитие произвольности деятельности, словесно-логического мышления.
37.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.	Письменная работа по карточкам, работа у доски.	Развитие произвольности деятельности, словесно-логического мышления.
38.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.			Познакомить с прилагательными обозначающими признак по принадлежности.	Учебник, индивид. карточки	Урок приобретения новых знаний.	Письменная работа по карточкам, работа у доски.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
39.	Склонение прилагательных в м.р. и с.р. на-ий, -ье.	1		Умение правильно склонять прилагательные в м.р. и с.р.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.		Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
40.	Склонение прилагательных в ж.р. на-ья.	1		Умение правильно склонять прилагательные в ж.р.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.	Письменная работа по карточкам, работа у доски.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
41.	Склонение прилагательных во множественном числе на-ьй.	1		Умение правильно склонять прилагательные во множественном числе.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.		Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
42.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Умение правильно склонять прилагательные в м.р. и с.р.	Карточки, учебник.	Комбинированный урок.	Письменная работа по карточкам, работа у доски.	
43.	Деловое письмо.	1		Писать	Учебник,	Комбинированный	Работа по	Развитие умения

	Объяснительная записка.			объяснительную записку по общепринятой форме	дидактический материал	ный урок.	анalogии.	работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
44.	Диагностический контрольный диктант №2.	1		Умение внимательно слушать, при повторном прочтении текста находить ошибки.	Учебник, дидактический материал	Контрольный урок.	Контрольный диктант.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
45.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Умение выделять прилагательные, согласовывать с существительными	Учебник, контрольная тетрадь.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
46.	Р.р. Описание характера героя.	1		Умение учащихся описывать характер героя после предварительной отработки.	Текст любого произведения.	Развитие речи.	Сочинение с опорой на заданный текст.	Развитие умения работать с информацией как способом коррекции мыслительной деятельности.
	Местоимение.	10ч.						
47.	Значение местоимения в речи.	1		Умение отличать местоимения от других частей речи	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
48.	Употребление местоимений в тексте.	1		Знание о лице, числе, склонении личных местоимений	Учебник, дидактический материал, аудио запись	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие

								словесно-логического мышления.
49.	Лицо и число местоимений.	1		Умение правильно подбирать местоимения к глаголам, определять их лицо и число.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа у доски, работа в группе.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
50.	Изменение местоимений по падежам.	1		Умение правильно изменять местоимения по падежам.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа у доски, инд. работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
51.	Правописание местоимений с предлогами	1		Умение находить личные местоимения с предлогами и определять их лицо, число и падеж	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
52.	Правописание личных местоимений 3 – го лица.	1		Умение правильно писать местоимения 3 – го лица	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
53.	Обобщающие упражнения по теме «Местоимение». Закрепление знаний.	1		Умение определять лицо, число, склонение личных местоимений	Учебник, карточки	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
54.	Контрольные вопросы и задания.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному	Учебник, дидактический материал	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического

				материалу.				мышления.
55.	Изложение «Мохнатая семейка» по плану и опорным словам.	1		Умение передавать смысл прочитанного, составлять и записывать предложения по памяти	Текст изложения, контрольная тетрадь..	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
56.	Работа над ошибками в изложении.	1		Правописание орфограмм на определённые правила	Текст изложения, контрольная тетрадь.	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Глагол.	20ч.						
57.	Различие глаголов по значению. Значение действия предмета.	1		Умение определять глаголы по их значению.	Учебник, таблица	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, и с таблицей.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
58.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		Умение определять время, число и род глагола	Учебник, таблица	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа в паре.	Формировать умение работать совместно.
59.	Использование глагола для	1		Умение использовать глаголы для	Учебник, дидактический	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с	Развитие пространственной

	выражения сравнения.			выражения сравнений.	материал		таблицей.	ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
60.	Употребление глагола в прямом и переносном значении.	1		Умение употреблять глагол в прямом и переносном значении.	Учебник, таблица	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа в группе.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания и мышления, формировать умение работать совместно.
61.	Употребление глагола со значением отрицания.	1		Умение употреблять глаголы со значением отрицания.	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа в паре.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания и мышления, формировать умение работать совместно.
62.	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1		Умение правильно выделять глаголы в неопределённой форме.	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие письменной речи.

63.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		Умение правильно прописывать глаголы в неопределённой форме.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания и мышления, формировать умение работать совместно.
64.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Умение различать глаголы по лицам и числам.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
65.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		Уметь изменять форму лица и числа глаголов.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие словесно-логического мышления.
66.	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1		Уметь правильно прописывать глаголы 2-го лица ед. числа.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
67.	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		Находить глаголы в повелительной форме.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.

68. 69.	Правописание глаголов в повелительной форме.	2		Уметь прописывать глаголы в повелительной форме.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, и с таблицей.	Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
70.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		Уметь использовать в речи глаголы в повелительной форме.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие словесно-логического мышления.
71.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1		Уметь правильно прописывать глаголы, опираясь на вопрос.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, индив. работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
72.	Глагол. Закрепление знаний.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, и с таблицей.	Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
73.	Деловое письмо. Автобиография.	1		Умение точно и последовательно излагать о себе сведения.	Образец анкеты	Комбинированный урок.	Работа по аналогии.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие письменной речи.
74.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1		Правописание орфограмм, подбор глаголов к существительному, синтаксический разбор предложения.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа по аналогии.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие письменной речи.
75.	Диагностический контрольный диктант №3.	1		Умение на слух воспринимать текст.	Текст диктант, контрольные тетради.	Контрольный урок.	Контрольный диктант.	Развитие слухового и зрительного восприятия.

76.	Работа над ошибками в контрольном диктante.	1		Умение выполнять самопроверку и проверку у соседа по парте.	Контрольные тетради.	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Работа в паре.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.
	Наречие.	11ч.						
77.	Наречие как часть речи.	1		Умение выделять наречие в предложении.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с дидактическим материалом.	Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
78.	Наречия противоположные и близкие по значению.	1		Умение определять в предложении наречия близкие и противоположные по значению.	Учебник, таблица	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
79.	Употребление наречий с глаголами. Обозначающими речевую деятельность.	1		Умение правильно употреблять наречия с глаголом.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Работа в паре.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания и мышления.
80.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в	1		Умение сочетать наречия с глаголами.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие памяти, внимания, умение работать самостоятельно.

	прямом и переносном значениях.							
81.	Сочинение с репродукции по картине А,К,Саврасова «Грачи прилетели» по плану и опорным словам.	1		Умение передавать увиденное, передавать краски и настроения художника, работать с опорой на план и опорные слова.	Репродукция с картины, личные наблюдения.	Урок-описание.	Работа с материалом, картиной, составление плана.	Развитие устной и письменной речи, способа коррекции мыслительной деятельности. Развитие умения работать по плану и опорным словам.
82.	Работа над ошибками в сочинении.	1		Умение выполнять самопроверку и проверку у соседа по парте.	Текст диктанта	Комбинированный урок.	Письменная работа над ошибками. Работа в паре.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания и мышления.
83.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными (а-о) на конце.	1		Уметь наблюдать за правописанием наречий с гласными на конце.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с дидактическим материалом.	Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
84.	Правописание наречий с гласными (а-о) на конце.	1		Уметь прописывать наречия с гласными на конце.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.		Формирование логического мышления, развитие оперативной памяти.
84.	Различение наречий и	1		Уметь различать наречия и	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с	Формирование логического

	прилагательных.			прилагательные.			дидактическим материалом.	мышления, развитие оперативной памяти.
86.	Наречие. Закрепление знаний.	1		Правописание орфограмм, наречий, распознавание наречий в предложении, синтаксический разбор предложения.	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с дидактическим материалом.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие письменной речи.
87.	Контрольные вопросы и задания.	1				Комбинированный урок.	Работа у доски, работа с дидактическим материалом.	Развитие объёма внимания, слухового восприятия.
	Числительное.	7ч.						
88.	Имя числительное – понятие об имени числительном.	1		Умение выделять числительные в предложении	Учебник, таблица	Комбинированный урок.	Письменная работа в тетрадях, у доски.	Развитие произвольности деятельности, словесно-логического мышления.
89.	Числительные простые и составные.	1		Умение определять простые и составные числительные.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа с карточками, работа у доски.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
90.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1		Умение правильно писать числительные от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок.	Письменная работа в тетрадях, работа у доски, устный счёт.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
91.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в							

	середине.							
92.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		Умение правильно писать числительные 90, 200,300,400	Учебник, дидактический материал	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления.
93.	Числительное. Закрепление знаний.	1		Умение самостоятельно работать по изученной теме.	Учебник, карточки	Урок-обобщение.	Ответы на вопросы.	Развитие умения работать с информацией как способом коррекции мыслительной деятельности.
94.	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.	1		Умение писать доверенность по общедоступной форме	Образец доверенности	Комбинированный урок.	Работа по аналогии.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие устной и письменной речи.
	Повторение. Предложение. Текст.	8ч.						
95.	Различение простых и сложных предложений.	1		Умение применять полученные знания на практике	Учебник, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
96.	Союзы в простых и сложных предложениях.	1		Умение различать прилагательное и порядковое числительное в предложениях	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
97.	Сложные	1		Умение писать	Учебник, таблица,	Комбинирован-	Письменная	Развитие анали-

	предложения с союзом что, чтобы, потому что.			сложные предложения с союзами.	карточки	ный урок.	работа у доски, работа в группе.	тико-синтетической деятельности.
98.	Сложное предложение. Закрепление знаний.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Письменная работа у доски, инд. работа.	Развитие пространственной ориентации, логического мышления, развитие устной и письменной речи.
99.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Умение объяснительную записку по общедоступной форме.	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
100.	Контрольные вопросы и задания.	1		Умение работать самостоятельно по пройденному материалу.	Учебник, таблица, карточки	Комбинированный урок.	Письменная работа у доски, работа в группе.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
101.	Итоговый контрольный диктант	1		Правописание существительных, прилагательных, глаголов, разделительных ь и ъ знаков.	Текст диктанта	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
102.	Работа над ошибками в итоговом диктанте.	1		Умение выполнять проверку.	Текст диктанта	Комбинированный урок.	Работа у доски, по карточкам, с таблицей.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.

9 класс
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века (59ч).

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующей лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественно литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Основные требования к умениям учащихся:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);

- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить текст по содержанию на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 7 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс Чтение**

№	Изучаемая тема	Количество часов	Дата проведения	Знания и умения отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционные задачи
	1 четверть	24 ч.						
1	Устное народное творчество	1		Пословицы и поговорки – малый жанр устного народного творчества Народная песня, былина, сказка Краткость и простота	Текст, иллюстрации	Комбинированный урок	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	Развитие навыков выразительного чтения. Обогащение словаря.
2	Песня «Колыбельная».	1		Песня – музыкально – поэтическое произведение Выражение чувств матери к ребенку	Текст иллюстрации	Комбинированный урок	Выразительное чтение.	Развитие навыков выразительного чтения. Обогащение словаря.
3	Песня «За морем синичка не пышно жила»	1		Шутливый характер песни Понятие «разборчивый жених», его характеристика	Словарь, текст	Комбинированный урок	Выразительное чтение.	Развитие навыков выразительного чтения. Обогащение словаря.
4	Былины. «На заставе богатырской». Сюжет и герои былины.	1		Героическое сказание, сложенное народом Древней Руси Образ русских	Репродукция картины В.М. Васнецов «Богатыри», учебник	Комбинированный урок	Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией.	Развитие слухового восприятия, воображения, умение словесно рисовать картину.

				богатырей.				
5	Сказка про Василису Премудрую	1		Построение сказки Волшебство сказки.	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок	Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией.	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи.
6	Сказка про Василису Премудрую.	1		Образ главных героев. Правда и справедливость.	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок	Краткий пересказ по плану.	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи
7	Внеклассное чтение. Сказка А,С,Пушкина «Сказка о Золотом петушке».	1		Образы главных героев.	Сборник сказок А,С,Пушкина.	Внеклассное чтение.	Пересказ заранее прочитанного текста.	Развитие слухового восприятия, воображения, умение словесно рисовать картину.
8	Сказка «Лиса и тетерев».	1		Жанр сказки Хитрость и мудрость Черты характера человека в образе животных	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок	Выразительное чтение по ролям. Работа с иллюстрацией.	Формировать умение работать с текстом. Развивать умение логически строить высказывания.
9	В. А.Жуковский. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Черты характера поэта Произведения поэта (добро побеждает зло, скромность и	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадях по	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической

				трудолюбие торжествуют)			чтению.	речи.
10	В. А. Жуковский «Три пояса» - 1 часть. Сюжет и герои сказки.	1		Характеристика трёх подруг (душевная красота Людмилы, насмешливость её и сво подружек)	Иллюстрации, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадь по чтению.	Развитие слухового восприятия, вооб- ражения. Развитие устной монологической речи.
11	В. А. Жуковский «Три пояса» - 2 часть. Составление плана.	1		Добро и зло, зависть Испытания героев Жизненность поступков и характеров Привлекательност ь сказки.	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ по плану.	Развитие слухового восприятия, вооб- ражения. Обогащение словаря, развитие речи
12	И. А. Крылов. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Особенности жизни великого баснописца, его известность	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадь по чтению.	Развитие слухового восприятия, вооб- ражения. Развитие устной монологической речи.

13	И.А. Крылов «Кот и Повар»	1		Мораль басни и её смысл (не надо много говорить, а надо делать) Жизненность басни	Иллюстрация, учебник	Комбинированный урок	Выразительное чтение по ролям. Работа с иллюстрацией.	Формировать умение работать с текстом. Развивать умение логически строить высказывания.
14	А.С. Пушкин. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Любовь к русскому языку и народному творчеству Верный товарищ, друг декабристов Гибель за свою честь, достоинство.	Портрет, картины, выставка книг, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадях по чтению.	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи.
15	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (песнь первая). Предсказание старца.	1		Соперничество. Состояние Руслана. Жилище Черномора.	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в словаре.	Развитие навыков выразительного чтения. Формирование умения работать с текстом самостоятельно.

16	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (песнь вторая). Людмила в плену у Черномора.	1		Характеристика Рогдая, Руслана, Фарлафа Жизнь Людмилы в замке Черномора Битва Руслана и Рогдая	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадях по чтению.	Развитие умения классифицировать. Развитие умения составлять словесные портреты героев.
17	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (песнь третья). Встреча Руслана	1		Черты характера Людмилы Встреча Руслана с головой (диалог).	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях по	Развитие умения классифицировать. Развитие устной монологической речи.

	с говорящей головой.						чению.	
18	Итоговый урок по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».	1		Рассказ о Руслане и Людмиле.	Просмотр отрывков, иллюстраций, Учебник.	Работа с тестами в группах.	Выразительное чтение отрывков. Краткий пересказ. Работа с тестами.	Развитие умения работать самостоятельно. Развитие памяти, внимания, устной монологической речи.
19	А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». Затея Лизы.	1		Образ помещиков Берестова и Муромского их вражда Отношения Лизы и Насти	Иллюстрации, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях по чтению.	Развитие умения классифицировать. Развитие устной монологической речи.
20	А.С. Пушкин « Барышня – крестьянка». Отношение Алексея к Акулине.	1		Примерение Диалог отца и дочери Муромских Подчинение воле родителей (стерпится – слюбится)	Иллюстрации, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях по чтению. Образ главных героев.	Развитие умения классифицировать. Развитие умения составлять словесные портреты героев.
21	Итоговый урок по произведениям А.С.Пушкина.	1		Систематизация знаний по творчеству А.С.Пушкина	Репродукции картин, выбранные строки из произведений, выставка книг, учебник	Работа с тестами в группах.	Выразительное чтение отрывков. Краткий пересказ. Работа с тестами.	Развитие умения работать самостоятельно. Развитие памяти, внимания, устной монологической речи.
22	М.Ю.Лермонтов Творческий и	1		Особенности жизни и творчества поэта	Портрет, выставка книг,	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий	Развитие

	жизненный путь писателя.			(господство бездушных людей, злость и обман, одиночество, мир страданий и слёз)	учебник		пересказ. Работа в тетрадях по чтению.	слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи.
23	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1		Горестное раздумье о своей судьбе, настроение поэта (грусть, одиночество, холодность, печаль)	Учебник	Комбинированный урок	Выразительное чтение наизусть.	Развитие навыков выразительного чтения наизусть, развитие памяти. Обогащение словаря.
24	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Отношение юноши к девице.	1		Капризность и неискренность красавицы; мужественность, печаль и трагедия юноши	Иллюстрации, учебник	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ. Работа в тетрадях по чтению.	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи.
	2 четверть	23ч.						
1	Внеклассное чтение по лирике М.Ю.Лермонтова.	1		Систематизация знаний по творчеству поэта (главные идеи и направления).	Репродукции картин, выбранные строки из произведений, выставка книг, учебник	Внеклассное чтение.	Пересказ прочитанного текста.	Развитие слухового восприятия, воображения, умение словесно рисовать картину.
2	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1		Поступок царевича (хвастовство, равнодушие, жестокость)	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий пересказ (устный опрос).	Развитие слухового восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи.
3	Н.В. Гоголь. Творческий и	1		Картины народной жизни малороссиян	Портрет, выставка книг,	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Краткий	Развитие слухового

	жизненный путь писателя.			(обычаи, нравы), юмор в произведениях	учебник		пересказ. Работа в тетрадях по чтению.	восприятия, воображения. Развитие устной монологической речи
--	--------------------------	--	--	---------------------------------------	---------	--	--	--

4	Внеклассное чтение по произведению Н.В.Гоголя «Нос».	1		Систематизация знаний по творчеству поэта (главные идеи и направления).	Репродукции картин, выбранные строки из произведений, выставка книг, учебник	Внеклассное чтение.	Пересказ заранее прочитанного текста.	Развитие слухового восприятия, воображения, умение словесно рисовать картину.
5	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» I часть	1		Вечера девушек и юношей на селе Любовь Левко и Ганны	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию	Развитие словесно-логического мышления.
6	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» V часть	1		Умение описывать происходящие действия в рассказе	Учебник, иллюстрации	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы	Развитие мыслительной операции классификации и обобщения.
7	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» VI часть.	1		Умение высказывать своё мнение, что правда, а что вымысел.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Проверка домашнего задания, устный опрос по содержанию.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения строить логически высказывание.

8	Итоговый урок по рассказу Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»	1		Умение находить отрывки из повести, инсценировать разговор героев	Репродукции картин, выбранные строки из произведений, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Пересказ с опорой на слова и выражения из сказки.	Развитие понятийного и словесно-логического мышления.
9	Н.А. Некрасов. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Тяжёлое положение женщин, многострадальный русский мужик, русская природа в стихах народного поэта.	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Краткий пересказ, работа в тетрадах.	Развитие понятийного и словесно-логического мышления.
10	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	1		Тяжёлая судьба матери, её сила воли, смирение, любовь к детям	Учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию, чтение по цепочке.	Развитие понятийного мышления, развитие диалогической речи.
11	Н.А. Некрасов. «Саша»	1		Умение объяснить состояние Саши, когда вырубали лес. Высказывать своё впечатление о стихотворении, выражать своё отношение к уничтожению леса.	Репродукции картины, учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию, письменный инд. опрос	Развитие устойчивости и концентрации внимания.

12	Внеклассное чтение. Н. А. Некрасов «Мать», «Родина».	1		Умение выделять направленность стихотворений.	Дополнительная литература	Комбинир. урок	Выразительное чтение прочитанного стихотворения.	Развитие распределяемости внимания, развитие понятийного мышления.
13	А.А. Фет.	1		Умение выделять	Портрет,	Урок сообщения	Краткий	Развитие

	Творческий и жизненный путь писателя.			основные черты в характере поэта (привлекательность и непонимание)	выставка книг, учебник	новых знаний	пересказ, работа в тетрадах.	понятийного мышления.
14	А.А. Фет. «На заре ты её не буди...»	1		Умение описывать происходящие действия, давать описание картины при чтении стихотворения	Учебник, аудиозапись	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, выразительное чтение.	Развитие монологической речи, словесно-логического мышления
15	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...»	1		Умение выделять главную направленность в стихотворении	Учебник	Комбинир. урок	Чтение наизусть. Ответы на вопросы.	Развитие объема памяти

16	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...»	1		Умение перечислять признаки весны, которые называет автор. Передавать тоном голоса радость от пробуждения всей природы весной.	Учебник, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Развитие понятийного мышления, развитие речи, объема памяти
17	А. П. Чехов. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение выделять особенность характера писателя, понятие о юморе	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Устный опрос, работа в тетрадах.	Развитие словесно-логического мышления.
18	А. П. Чехов «Злоумышленник»	1		Умение давать характеристику рассказу, определять авторскую позицию, объяснять свою точку зрения	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Работа у доски, работа в тетрадах.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза.
19	А. П. Чехов «Пересолил»	1		Умение давать словесное описание внешнего вида персонажей рассказа,	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Устный опрос; Задания на карточках.	Развитие мыслительной операции обобщение;

				выделять смешное и грустное в рассказе				классификации.
20	Внеклассное чтение. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».	1		Умение давать характеристику персонажам рассказа, выделять главную направленность в рассказах.	Дополнительная литература, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний	Краткий пересказ рассказов которые были прочитаны ранее.	Развитие словесно-логического мышления.
21	М. Горький. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение выделять основные этапы в жизни поэта, находить поучительное для себя в биографии	Портрет, выставка книг, учебник	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза, развитие речи, распределяемости внимания.
22	М. Горький. «Песня о Соколе» 1 часть.	1		Умение находить определения используемые для описания ущелья, неба.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
23	Разбор 1 части песни.	1		Умение находить определения используемые для составления характеристики Сокола.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадях.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Зчетверть	31ч						
1	М. Горький. «Песня о Соколе» 2 часть.	1		Умение выделять главную мысль в тексте, объяснять значение выражений	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Работа с иллюстрациями. Устный опрос.	Обогащение словаря. Развитие умения логически строить высказывание.
2	Разбор 2 части песни.	1		Умение находить определения используемые для	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию	Развитие умения словесно рисовать.

				составления характеристики Ужа. Его философия. Отношение к небу.			текста, работа в тетрадах.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

3	Внеклассное чтение. К. М. Симонов Стихотворения.	1		Умение выделять основную направленность в стихотворениях.	Дополнительная литература, иллюстрации	Комбинир. урок	Выразительное чтение прочитанного стихотворения.	Развитие монологической речи, объема памяти.
4	Развитие речи. Характеристика любого героя из сказок А,С,Пушкина.	1		Умение давать характеристику любимого героя в произведениях.	Учебник, иллюстрации, сказки.	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию, работа в тетрадах.	Развитие мыслительной операции анализа, синтеза, развитие речи, распределяемости внимания.
5	В.В. Маяковский Творческий и жизненный путь поэта	1		Умение выделять основные этапы в жизни поэта	Портрет, выставка книг, учебник	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадах.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
6	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1		Умение описывать место, где жил поэт, выделять основную мысль поэта переданную в тексте, доказывать своё мнение	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Работа с иллюстрациями. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	Развитие связной монологической речи, развитие слухового воображения.
7	М.И. Цветаева. Творческий и жизненный путь поэта.	1		Умение давать описание жизни поэтессы	Портрет, выставка книг, учебник, аудиозапись	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадах.	Развитие связной монологической речи, развитие распределяемости внимания.
8	М.И. Цветаева. «Красною кистью...»	1		Умение рассказывать содержание стихотворения,	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	Развитие монологической речи, объема

				объяснить привязанность поэтессы к горькой рябине				памяти.
9	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...»	1		Умение выделять главную направленность в стихотворении, подтверждать своё мнение фактами из стихотворения, находить противопоставления.	Учебник	Комбинир. урок	Чтение наизусть отрывка, работа в тетрадах.	Развитие мыслительной операции сравнения, объема памяти, развитие речи.
10	К.Г. Паустовский. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение выделять основные этапы в жизни поэта, выделять направленность в произведениях	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадах.	Развитие объема памяти, понятийного мышления, мыслительной операции обобщения.
11	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». 1 часть (Сюжет и герои).	1		Умение передавать содержание рассказа, находить описание природы и героев в рассказе	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, устный опрос.	Развитие понятийного мышления, распределяемости внимания, словесно-логического мышления.
12	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». 2 часть.	1		Умение давать характеристику персонажам рассказа, выделять главную направленность в рассказах.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Выборочный пересказ, составление плана.	Развитие словесно-логического мышления, развитие мыслительной операции анализа.
13	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский «Телеграмма».	1		Умение выделять главную направленность в рассказе.	Дополнительная литература, иллюстрации	Урок- повторение	Краткий пересказ рассказа который был	Развитие объема памяти, понятийного мышления.

							прочитан ранее.	
14	С.А. Есенин. Творческий и жизненный путь поэта.	1		Умение давать описание жизни поэта	Портрет, выставка книг, учебник	Урок сообщения новых знаний	Ответы на вопросы по содержанию, работа в тетрадах.	Развитие объема памяти, понятийного мышления.

15	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1		Умение выделять главную направленность в стихотворении, давать описание осени.	Репродукции картин, учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, выразит. чтение, работа в тетрадах.	Развитие объема памяти, внимания, речи.
16	С.А. Есенин. «Собаке Кочалова». Разговор с собакой.	1		Умение давать описание образа собаки со слов автора и его отношение к ней, доказывать свой ответ словами из текста.	Учебник	Комбинир. урок	Чтение отрывка, ответы на вопросы.	Развитие объема памяти, внимания, речи.
17	Внеклассное чтение. С.А. Есенин. «Корова».	1		Умение выделять основную направленность в стихотворениях	Дополнительная литература, иллюстрации	Комбинир. урок.	Ответы на вопросы, выразительное чтение.	Развитие словесно-логического мышления.
18	М.А. Шолохов. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение выделять и описывать основные этапы в жизни писателя.	Портрет, выставка книг, учебник	Урок получения новых знаний	Краткий пересказ, работа в тетрадах.	Развитие словесно-логического мышления, понятийного мышления.
19	М.А. Шолохов «Судьба человека». 1 часть. Сюжет и герои повести.	1		Умение давать описательную характеристику жизни Андрея Соколова, выделять	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, словесно-

				исторические события в жизни страны				логического мышления.
20	М.А. Шолохов «Судьба человека». 2часть. Помилование Соколова.	1		Умение кратко пересказывать эпизоды.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Выразительное чтение, краткий пересказ, ответы на вопросы.	Развитие внимания, речи.
21	М.А. Шолохов «Судьба человека». 3часть. Побег из плена.	1		Умение пересказывать часть повести по плану.	Учебник	Комбинир. урок	Устный опрос, пересказ по плану.	Развитие объема памяти.
22	Развитие речи. Пересказ по плану всей повести.	1		Умение пересказывать всю повесть по плану.	Учебник	Комбинир. урок	Устный опрос, пересказ по плану.	Развитие объема памяти, внимания, понимание прочитанного.
23	Внеклассное чтение. Стихи о Великой Отечественной войне.	1		Умение выделять главную направленность в стихотворении.	Дополнительная литература, иллюстрации.	Комбинир. урок	Выразительное чтение наизусть любого стихотворения о ВОВ.	Развитие объема памяти, внимания..
24	Е.И. Носов. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение давать описание жизни писателя.	Портрет, выставка книг, учебник	Урок получения новых знаний	Краткий пересказ, работа в тетрадях.	Развитие объема памяти, понятийного мышления.
25	Е.И. Носов. «Трудный хлеб»	1		Умение выделять основную мысль в рассказе, составлять характеристику Чанга	Учебник, иллюстрации	Комбинир.урок.	Ответы на вопросы по содержанию текста, краткий пересказ.	Развитие понятийного мышления, объема памяти.
26	Н. М. Рубцов. Творческий и жизненный путь поэта.	1		Умение выделять и описывать основные этапы в жизни поэта	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадях.	Развитие словесно-логического мышления, понятийного

								мышления.
27	Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина».	1		Умение выделять основную мысль в стихотворении, передавать краткое содержание	Учебник, картина	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста словами стихотворения	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие речи, словесно-логического мышления.
28	Н. М. Рубцов. «Русский огонёк»	1		Умение находить строки, в которых выражена основная мысль рассказа, называть основные черты характера старой женщины, описывать картину природы	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Выборочное чтение. Выборочный пересказ.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие речи, словесно-логического мышления.
29	Н. М. Рубцов. «Зимняя песня». Размышление автора о своей жизни в тихую зимнюю ночь.	1		Умение выделять определения, для создания образов плохого и хорошего в жизни, описание нелёгкой жизни поэта	Учебник	Урок получения новых знаний	Ответы на вопросы по содержанию текста, взаимопроверка	Развитие понятийного мышления, зрительного внимания.
30	Ю. И. Коваль. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение давать описание жизни писателя.	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, работа в тетрадях.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.

31	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 1 часть. В деревне Сычи.	1		Умение давать описательную характеристику жизни главного героя	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Пересказ с опорой на иллюстрации, работа в тетрадях.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-
----	--	---	--	--	----------------------	----------------	--	--

								логического мышления.
	4четверть	24ч						
1	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 2часть. Тёртый калач.	1		Умение пересказывать эпизоды в части повести (описание рынка, сцену торга)	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Пересказ главы по плану.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.
2	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 3часть. Парочка поросят.	1		Умение объяснять выражения, пересказывать кратко содержание части повести	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Краткий пересказ основных событий	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.
3	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 4часть. Тёмная ночь.	1		Умение пересказывать эпизоды в части повести (гордость Васи за покупку, разочарование, неудача)	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, взаимопроверка	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.
4	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 5часть. Рыжий.	1		Умение доказывать свой ответ словами из текста, рассказывать об отношениях героев.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, Работа в тетрадях.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.
5	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 6часть. Обыкновенный мешок.	1		Умение кратко пересказывать часть повести, описывать внешний вид героев	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Пересказ с опорой на иллюстрации.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно-логического

								мышления.
6	Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». 7часть. Вася бьёт черноусого.	1		Умение выделять понравившиеся ситуации, объяснять свой ответ	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Пересказ главы по плану.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно- логического мышления.

7	Итоговый урок по повести Ю. И. Коваля. «Приключения Васи Куролесова»	1		Умение давать письменные ответы на вопросы по рассказу. Характеристика поступков героев.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Краткий пересказ основных событий.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно- логического мышления.
8	Р. Л. Стивенсон Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение давать описание жизни писателя.	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, работа в тетрадах.	Развитие памяти, понятийного мышления, словесно- логического мышления.
9	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд».	1		Умение определять жанр произведения, описывать черты характера героев.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Устный опрос, работа по инд. карточкам.	Развитие мыслительной операции сравнения, умение строить логическое высказывание.

10	Э. Сетон –	1		Умение выделять и	Портрет,	Комбинир. урок	Самостоятельное	Развитие
----	------------	---	--	-------------------	----------	----------------	-----------------	----------

	Томпсон. Творческий и жизненный путь писателя.			описывать основные этапы в жизни писателя.	выставка книг, учебник		чтение, ответы на вопросы, работа в тетрадях.	памяти, понятийного мышления, словесно-логического мышления.
11	Э. Сетон – Томпсон. «Снап». 1 часть.	1		Умение рассказывать эпизоды, ситуации, объяснять причины	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Работа в тетрадях по чтению. Дать характеристику главному герою.	Развитие словесно-логического мышления, развитие речи
12	Э. Сетон – Томпсон. «Снап». 2 часть.	1		Умение при чтении по ролям передавать эмоциональное состояние героев	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Сжатый пересказ, ответы на вопросы, чтение по ролям.	Развитие словесно-логического мышления: умение составлять связное высказывание.
13	Э. Сетон – Томпсон. «Снап». 3 часть.	1		Умение рассказывать о поведении героев, объяснять свои чувства по отношению к ним	Учебник, иллюстрации	Урок получения новых знаний	Выборочный пересказ, контроль за техникой чтения	Развитие понятийного мышления, внимания
14	Итоговый урок по рассказу «Снап».	1		Умение составлять план рассказа, озаглавив каждую часть. Кратко пересказывать по плану.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, инд.карточки с заданиями.	Развитие словесно-логического мышления.
15	Внеклассное чтение. М. М. Зощенко. Рассказы.	1		Умение описывать героев, выделять основную мысль в рассказах	Дополнительная литература, иллюстрации, аудиозапись	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, выборочный пересказ.	Развитие устойчивости и переключаемости и внимания, развитие монологической

								речи.
16	Д. Даррелл. Творческий и жизненный путь писателя.	1		Умение выделять и описывать основные этапы в жизни писателя	Портрет, выставка книг, учебник	Комбинир. урок	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, работа в тетрадах.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по плану.
17	Д. Даррелл. «Живописный жираф». 1 часть.	1		Умение описывать внешность и характер героев, передавать чувства автора в эпизодах рассказа	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Пересказ главы по плану, чтение по ролям (отрывка)	Развитие произвольности деятельности, умение работать по плану.
18	Д. Даррелл. «Живописный жираф». 2 часть.	1		Умение рассказывать эпизоды, ситуации, объяснять причины	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию	Развитие произвольности деятельности, умение работать по плану.
19	Д. Даррелл. «Живописный жираф». 3 часть.	1		Умение рассказывать о взаимоотношениях героев.	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Рассказать о каждой из девочек по предложенному плану, работа в тетрадах.	Развитие произвольности деятельности, умение работать по плану.
20	Итоговый урок по рассказу «Живописный жираф»	1		Умение давать сравнительную характеристику героям опираясь на план и текст рассказа	Учебник, иллюстрации	Комбинир. урок	Краткий пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие умения устанавливать несложные причинно- следственные связи, делать выводы, обобщения.
21 22	Контрольные вопросы и задания	2		Умение называть произведения на каждый вид жанра, описывать жизненные события в произведениях, называть поэтов по	Учебник, иллюстрации, аудиозапись	Комбинир. урок	Ответы на вопросы по содержанию текста, краткий пересказ основных событий	Развитие умения устанавливать несложные причинно- следственные связи, делать выводы,

				отрывку из стихотворений				обобщения.
23	Внеклассное чтение. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».	1		Умение отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	Иллюстрации, дополнительная литература	Комбинир. урок	Пересказ по плану заранее подготовленного текста.	Развитие умения делать выводы и обобщения (в том числе эмоционального плана), развитие устной речи.
24	Подведение итогов. Тестирование. Проверка техники чтения.	1		Умение кратко пересказывать эпизоды из понравившегося произведения, давать описательную характеристику герою.	Учебник, иллюстрации, аудиозапись	Урок сообщения новых знаний	Контроль за техникой чтения, инд. карточки-тесты.	Развитие понятийного мышления, внимания, памяти.
	Всего за год	102ч.						