

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Естествознание Классы 7 - 9 с умственной отсталостью

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Учебники:

Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. 7 класс, Просвещение, 2021
Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс, Просвещение, 2021
Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс, Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла
Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.
Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Авторской программой. ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА 5-9 КЛАССЫ. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. Тула, 2017.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

- сообщение знаний об основных элементах живой природы.
- ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 7-8 классах учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

-устный контроль и самоконтроль;

-письменный контроль и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

-рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

Практические методы обучения:

-упражнения

-учебно-производительный труд

Формы обучения:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие

- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

7 класс

Тесты (темы):

- «Строение листа»
- « Лист»
- «Стебель».
- «Растение целостный организм»
- «Мхи. Папоротники».
- «Бактерии. Грибы».
- «Пасленовые».
- «Бобовые».
- «Розоцветные»
- «Сложноцветные».
- **Практические работы:**
- «Органы цветкового растения».
- «Определение строения семени».
- «Определение всхожести семян»
- «Строение цветка».

- «Перевалка и пересадка комнатных растений».
- «Строение луковицы».
- «Строение клубня картофеля».
- «Выращивание рассады».
- «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке»
- «Рыхление междурядий, прополка».
- «Уборка прошлогодней листвы»

Экскурсии:

- Значение растений в природе.
- Весенние работы в саду.

8 класс.

Экскурсии:

- «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми».
- «Экскурсия в кружок юных натуралистов для ознакомления и наблюдения за птицами».

Тесты:

- «Насекомые».
- «Рыбы»
- «Земноводные»
- «Пресмыкающиеся»
- «Внешнее и внутреннее строение птиц».
- «Птицы»
- «Млекопитающие. Общие признаки».
- «Хищные звери».
- «Обитатели морей».
- «Растительные животные. Общие признаки. Значение для человека».
- «Контрольный тест».

Практические работы:

- Практические работы по уходу за животными на станции юных натуралистов.

9 класс.

Тесты:

- «Опора тела и движение».

-«Кровь и кровообращение».

- «Пищеварение»

- «Нервная система».

- «Органы чувств».

- «Дыхание».

- «Кожа»

Лабораторные работы:

- «Микроскопическое строение крови».

- «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Практические работы:

- «Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей».

- «Первая помощь при кровотечениях».

- «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».

Календарно-тематическое планирование по биологии. 7 класс.

№ п. п.	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа
1.	<p>Введение.</p> <p>Многообразие живой природы.</p> <p>Цветковые и бесцветковые растения.</p>	1		<p>Учебник с.3 – 4.</p> <p>1с</p> <p>Образование.</p> <p>Биология 7кл.</p> <p>ЦОР</p> <p>Плакаты иллюстрации «Жизненные формы растений»</p>			<p>Тела природы</p> <p>Живая природа</p> <p>Неживая природа</p>		Знать отличия живой природы от неживой.		

2	Значение растений в природе.	1		145 Охрана природы с5-7 1с Образование Царство Растения	Экскурсия в природу для ознакомления с цветковыми растениями	<i>Культурные и дикорастущие растения, живая природа, живые организмы</i>		Коррекция эмоционально-волевой сферы	З: органы цветковых растений – корень, стебель, лист, цветок. У: различать органы у цветковых растений,	Формирование связной речи посредством активного участия в работе урока.	I – составление табл. «Живые организмы» II – проиллюстрировать грибы: подберезовик, подосиновик, III – цепочка животных – растений
3.	Знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. <i>Практическая работа.</i>	16 1		С14-16 1с Образование Отдел Покрыто семенные растения 2 стр.	Практическая работа «Органы цветковых растений»	<i>Цветковые растения, органы растений: корень, стебель, лист, цветок</i>		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи	цветковые и нецветковые растения	Развитие диалогической речи через умение задавать вопросы, составлять рассказ Умение ориентироваться в многообразии растений, знать, чем полезны человеку растения и животные.	Д – К – Т

4.	Корни и корневые системы. (Стержневая и мочковатая) <i>Разнообразие корней</i>	1		С44-49 1с Образование Отдел Покрыто семенные 2 стр. Побег и корневая система. С51-53		<i>Корневой чехлик, корневые волоски, корнеплод, корнеклубень</i>	Органы цветкового растения: - корень - стебель - лист - цветок	Коррек ция мыслит ельной деятель ности (анализ, синтез)	Знать органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. Уметь: различать органы у цветковых растений, цветковые и нецветковые растения	Развитие монологич еской речи через составлени е рассказа по плану, краткого пересказа. Как правильно посадить растение в цветочный горшок.	
5	Строение корня. Корневые волоски.	1		С.47 – 49 1С Образова н. Пономар ева. Биология бкл. Органы цветковы х растений		<i>Главный корень Боковые корни Придаточ ные корни</i>	Названия корневых систем	Коррек ция мыслит ельной деятель ности (послед ователь ность, логично сть).	Знать названия корневых систем и их строение. Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	Развитие монологич еской речи через составлени е рассказа по плану, краткого пересказа.	1,2 гр. – нарисовать в тетради строение корня 3 гр. – списать текст из учебника на с.50

6.	Значение корня в жизни растения.	1		С.49 – 51 Органы цветковых растений. Значение корней.					Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по опорным словам, плану, картинкам.	1, 2 гр. – конкурс рисованных загадок. 3 гр. – подбери картинку к надписи.
----	----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	---

7.	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1		С.51 – 54		<i>Корнеплод корнеклубень</i>	Значение корня для растения	Воспитание адекватной реакции на ситуацию.	Знать названия корневых систем. Уметь различать их по внешнему виду.	Развитие диалогической речи через использование игры: «Вопрос – ответ» Что такое корнеплоды? Их распространение, употребление в пищу. Почему почва должна быть рыхлой? Как выращивать георгины? Как выращивать семена моркови? Как приготовить салат из моркови?	I – доп. Чт. (нов. Ч.с.59), заполнить таблицу различий корневых систем» II – нарисовать два вида корневых систем III – разные виды корнеплодов
----	--	---	--	-----------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

8	Стебель Строение стебля на примере липы.	1		С71-73 №20 Стебель, его строение и разнообразие.	Зарисовать строение стебля, подписать название слоев.	<i>Стебель</i> <i>Кора</i> <i>Камбий</i>	2.	Значение стебля в жизни Растения.	1	С73-75 Опыт№1 с.73. Опыт№2 с74.	Зарисовать схему движения по стеблю воды, минеральных веществ, питательных веществ.
9.	Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	1		С.73 – 75		<i>Питательные вещества</i> <i>Минеральные соли</i> <i>Стеблевые черенки</i>	Строение стебля	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).		Развитие монологической речи через описание опыта по иллюстрации.	
10	Разнообразие стеблей. Тест по теме Стебель»	1		Учебник с.76-79. 1С Образование. №21 глава 3 «Многообразие стеблей»	Составление таблицы.	<i>Стебель</i> <i>Прямостоячий</i> <i>Цепляющийся</i> <i>Ползучий</i> <i>Вьющийся</i>	Значение стебля для растений.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради	Знать виды стеблей.		

1 1	Значение стебля в жизни Растения.	1		С73-75 Опыт.№1 с.73. Опыт.№2 с74.	Зарисовать схему движения по стеблю воды, минеральных веществ, питательных веществ.	<i>Опора</i>	Строение стебля	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов. Коррекция логических схем мышления.	Знать: Значение стебля в жизни растения.	Развитие монологической речи через использование краткого пересказа, через составление рассказа по схеме Как размножаются комнатные растения с помощью стебля..	1,2гр. – Составление краткого пересказа о значении стебля для растения. 3гр. – Закончи предложение.
1 2	Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок), жилкование.	1		Образцы листьев с54-56	Рассматривание листьев разных растений			Формирование общеучебных навыков в при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	Знать: строение листа: лист, пластинка, черешок; виды жилкования.	Развитие монологической речи через использование опорных слов «Я думаю, что...», «Я считаю, что...»	I – нарисовать корнеплод и подобрать загадку II – заполнить таблицу «Корнеплод, корнеклубень»

1 3	Листья простые и сложные.	1		С55-57 1С Образование. Биология бкл. №18 Внешнее и внутреннее строение листа.	Зарисовать в тетради листья простые и сложные.	<i>Сетчатое, пальчатое, простой, сложный лист</i>	Листья – строение.	Диафильмы (III гр.) и анализ и сравнение плана наглядности (I гр.)	З: отличия простого и сложного листа, значение листьев в жизни растения.	Развитие диалогической речи через использование на уроке с.р. игр «Учитель – ученик»	1 гр. – нарисовать простой и сложный лист, выявить их различие. 2 гр. – нарисовать и подписать простые и сложные листья. 3 гр. – нарисовать 1 простой лист.
1 4.	Образование органических питательных веществ в листьях на свету.	1		С.58 – 61.	Демонстрация опыта: Образование крахмала в листьях на свету.	<i>Хлорофилл Хлоропласт Углекислый газ Свет крахмал</i>	Простые и сложные листья.	Формирование общеучебных навыков в при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	Знать что такое органические вещества и как они образуются. Уметь описывать опыт.	Развитие монологической речи через составление связного рассказа об органах цветка (озаглавить, составить план)	

1 5.	Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений	1		С62-70	Опыт «Испарение воды листьями»	<i>Кислород Углекислый газ</i>		Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.		Почему в городах много растений? Как растение дышит?	
1 6. Р. К.	Листопад и его значение. <i>Тест по теме «Строение листа»</i> <i>Восстановление экологического равновесия на Южном Урале.</i>	1		С68-70	Зарисовка осенних пейзажей.			Воспитывать навык самооценки своей деятельности.			

1 7.	<p>Значение листьев в жизни растений.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок. Контрольный тест по теме «Лист».</p>	1		С58-61	Опыт «Образование крахмала».	<p><i>Хлорофилл</i></p> <p><i>Хлоропласт</i></p> <p><i>Углекислый</i></p> <p><i>Газ</i></p> <p><i>Крахмал</i></p>		<p>Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.</p> <p>.</p>	<p>Формирование связной речи через использование рассказа – описания листа, рассказа – характеристики хвойных деревьев, составление предложений по вопросам.</p> <p>Значение растений в жизни человека – использование в пищу, выделение кислорода.</p>	<p>1 гр. - Зарисовать опыт и сделать его описание.</p> <p>2 гр. – Зарисовать опыт из учебника.</p>
---------	--	---	--	--------	------------------------------	---	--	---	---	--

18	Строение цветка (на примере вишни) <i>Практическая работа.</i>	1		С16-19 1с Образование Покрытосемян. Значение цветка.	Практическая раб. №1 «Органы цветкового растения» Практ.р. №2 «Строение цветка» с17-19	<i>Лепесток, венчик, тычинка, пестик</i>	Органы цветковых растений	Накопление словаря, коррекция понятийной стороны речи	3: строение цветка, виды соцветий (III – не менее 2-х), как образуются плоды, виды плодов (I – с примерами), способы распространения плодов, семян.	Развитие монологической речи через составление связного рассказа об органах цветка (озаглавь, составь план)	1 гр. – Рабочая тетрадь с8 №12 2 гр. – вопросы из текста с.18 3 гр. – словарная работа.
19	. Понятия о соцветиях. (Зонтик, колос, корзинка) <i>Растения нашего двора.</i>	1		С19-21 1С Обр. №23,		<i>Зонтик, колос, корзинка</i>	Строение цветка	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	У: называть части цветка и различать их..	Составление рассказа о любимом цветке	I – доп. Чтение «Как составить букет» II – схема строения соцветий с.17 III – название частей цветка. Рабочая тетрадь с.8
20	. Опыление цветков	1		С21-23 Глава3 №24		<i>Опыление,</i>	Виды соцветий	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции		Составление текста по картинке	I и II – схемы – рисунки соцветий III – допиши недостающий вид

2 1	Оплодотворение.	1				<i>оплод отвор ение</i>	Строение цветка	Коррекция долговре менной памяти (вспомина ние, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции	У: называть части цветка и различать их.		1 гр. – рабочая тетрадь с11,12 №17,18. 2 гр. – вопросы из текста с 23. 3 гр. – рисунок 12 с.22
2 2 Р · к	. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Плоды нашего края.	1		С24-27		<i>Плод Сухой плод Сочны й плод</i>	Строение цветка	Коррекция социальног о поведения		Развитие монологиче ской речи через заниматель ные формы работы: игру – составление рассказа, о каком – либо плоде (по плану), описание по картинке	
2 3	Распространение плодов и семян.	1		С28-30 1С Обр. ЦОР №25			Плоды сухие и сочные	Коррекция долговре менной памяти (вспомина ние, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции		Развитие монологиче ской речи через составление краткого пересказа.	1.2 гр. – Составление таблицы « Сухие и сочные плоды»

2 4	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа.	1		С31 – 36 1С Образован ЦОР. №10	Практ р. №3, 4 с 33 – 35	Кожура Рубчик Зародыш Семядоли Корешок Стебелек Почечка Двудольные Двудольные	Распространение плодов и семян.	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать строение семени: семядоли, Кожура Почечка стебелек	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму	I – составление плана действия лабораторной работы II – нарисовать строение семени фасоли III – найти ответ на вопрос «Какие растения называются двудольными?»
2 5	Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян.	1		С.28 – 31 С.37 – 39 ЦОР Глава3, №11	Опыт «Условия необходимые для прорастания семян»	Условия прорастания	Строение семени	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция волевых усилий.	3: отличия всхожих и невсхожих семян.	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму	1.2 гр. – нарисовать в тетради иллюстрации условий. 3 гр. – Найти и списать в тетрадь условия прорастания семян.

2 6	Определение всхожести семян. <i>Практическая работа.</i>	1		С.40-41	Практ.р.№5 «Определение всхожести семян» с41	Всхожие, невсхожие	Условия прорастания семян	Формирование и развитие познавательных и коммуникативных УД	У: определять всхожие и невсхожие семена.	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму	1,2гр. рабочая тетрадь с.18 №36
2 7	Правила заделки семян в почву.	1		С41-43 ЦОР глава 3 №12	Опыт «глубина заделки семян в почву»	Всхожие Невсхожие Заделка семян	Определение всхожести семян.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)	Знать название корневых систем, Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	Составление рассказа по плану.	
2 8	Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения.	1		С79-80	Схема взаимосвязи частей растения. С.80	Корень Стебель Лист Цветок Крахмал	Разнообразие стеблей	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти. Знать органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей. Уметь различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам	1гр. – Составление рассказа по схеме. 2гр. – Составление рассказа – описания по картинке. 3гр. – Выбери правильный ответ из трех вариантов.	

29	Растение – целостный организм. Взаимосвязь растительного организма со средой обитания.	1		С79-80 ЦОР Дид.игры Разнообразие растений.	Схема взаимосвязи частей растения .с.80	Корень Стебель Лист Цветок Крахмал	Разнообразие стеблей	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей.	Знать органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей. Уметь различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.	Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	1,2 гр. – Составление рассказа по схеме, картинке. 3гр. – Выбери правильный ответ из трех вариантов.
30	<i>Контрольный тест</i> <i>«Растение – целостный организм»</i>	1		С79-80 ЦОР Дид.игры Разнообразие растений.	Схема взаимосвязи частей растения.с.80	Корень Стебель Лист Цветок Крахмал	Разнообразие стеблей	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.	Знать органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей. Уметь различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.	Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	1гр. – Составление рассказа по схеме. 2гр. – Составление рассказа – описания по картинке. 3гр. – Выбери правильный ответ из трех вариантов.

3 1	Обобщающий урок. Растение – целостный организм».	1		ЦОР Дид.игры Разнообразие растений.	Схема взаимосвязи частей растения. С.80	Корень Стебель Лист Цветок Плод Семена				Знать органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей. Уметь различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.	Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам. Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму	1 гр. – Рабочая тетрадь с.33 – 34 №75, 76,78 2 гр. – с.33 – 34 №75,78. 3 гр. – с.33,34 №77,78.
3 2	Многообразие цветковых растений (покрытосеменные Особенности внешнего строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1										
3 3	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия.	1		С94-96	Зарисовать корневые системы однодольных и двудольных растений с95. Задание №90,91 с39. Рабочая тетрадь.	Покрытосеменные Однодольные Двудольные Семядоли	Части растения	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Признаки однодольных и двудольных растений.			

3 4	Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения.	1		С96-97	Заполнение таблицы с97. Рабочая тетрадь с39 №92	Мочковатая Соломина Параллельные Колос Метелка Початок Зерновка	Признак и однодольных и двудольных.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Общие признаки злаковых.
3 5 Р. к	Пшеница, рожь, ячмень. <i>Злаки, выращиваемые в Самарской области.</i>	1		С98-100	Рисунок №58 с98.	Остистая Безостая Яровая Озимая	Общие признаки и злаковых.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Строение и общие биологические особенности зерновых.
3 6	Овес, кукуруза.	1		С101-103	Рисунок №61 с101	Самоопыляемый Холодостойкий Влаголюбивый Неприхотливый	Общие признаки и злаковых.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Строение и общие биологические особенности зерновых.

3 7	Выращивание - посев, уход, уборка.	1		C103- 107		Осенняя вспашка Весенняя вспашка Подготовка почвы Лушение Посев Всхожесть Уход Уборка урожая	Общие признак и злаковы х	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Строение и общие биологическ ие особенности зерновых.
3 8 Р · К ·	Использование в народном хозяйстве. <i>Преобладающая культура для данной местности</i> (Самарская область)	1		C107- 109	Составление таблицы-схемы.	Хлебные злаки Кормовые злаки Сорняки	Посев, уход, уборка.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Использован ие злаков в народном хозяйстве человеком.
3 9	Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика .	1		C110- 111	Таблица 5 с110	Открытый грунт Закрытый грунт	Используй вание злаковы х культур в народно м хозяйст ве.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.	Знать: Строение и биологическ ие особенности растений. Уметь: Приводить примеры

									лилейных.
40	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.	1		С116-117 Сс117-120	Практическая работа «Строение Луковицы».	Сухие чешуи Сочные чешуи Донце Почки Стрелки Перо Корни	Общая характеристика.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Строение и биологическое особенности растений. Приемы возделывания. Уметь: Выращивать лук в домашних условиях.
41	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан) Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		С111-114 С111 и С112 Практическая работа.	Мочковатая Прямостоячий Параллельное Открытый грунт Закрытый грунт Детки	Использование лука человеком.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение. Коррекция долговременной памяти через пояснение, вывод.	Знать: Строение и биологическое особенности этих растений.	
42	Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат, петунья, черный паслен, душистый	1		С122-123 С123	Таблица 6 С123	Паслен	Лилейные	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на	Знать: Строение и биологическое особенности этих

	табак.							практике.	растений.
4 3	Картофель. Строение клубня картофеля.	1		С124- 126	Практическая работа «Строение клубня картофеля».	Клубень Глазки Кожура Мякоть	Паслено вые	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Строение и биологическ ие особенности этих растений.
4 4 Р к	Томат-помидор <i>Особенности выращивания томатов в Самарской области.</i>	1		С131- 134	Нарисовать растение, плод Практическая работа «Выращивание рассады».	Травянистое Прямостояч ий Стержневая Ягода Теплолюбив ый Светолюбив ый Пасынки	Строени е клубня.	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Строение и биологическ ие особенности томатов. Уметь Выращивать рассаду
4 5	Петуния и душистый табак. Черный паслен. <i>Тест по теме «Пасленовые».</i>	1		С123- 124. С138- 140 С123- 124	Составление плана пересказа.	Петуния Душистый табак Неприхотли вое Декоративн ые Коробочка	Баклажа н, перец	Коррекция умственных операций: логичность, последовательн ость.	Знать: Строение и биологическ ие особенности этих растений.

						Дикорастущие Паслен			
4 6	Бобовые. Горох. Бобы.	1		С141-142 С143-145	Составление таблицы с 142. Таблица-схема.	Клубеньки Клубеньковые бактерии Влаголюбивое Засухоустойчивое Холодостойкое	Петуния , Душистый табак	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать: Названия некоторых Растений, строение и биологические особенности.
4 7	Клевер, люпин – кормовые травы. <i>Тест «Бобовые».</i>	1		С148-150	Составление таблицы для характеристики растения.	Кормовые	Фасоль	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать: Строение и биологические особенности этих растений. Уметь: Различать органы (корень, стебель, листья, цветок)
4 8	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных. Сравнение	1		С90-93		Голосеменные Хвоя		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение,	Знать: Некоторые виды голосеменных растений

	размножения. Использование в народном хозяйстве.					Хвойные Лиственница Кипарис Кедр		вывод.	(сосна, ель)		
4 9	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания.	1		С88-90		Нецветковые растения Каменный уголь	голосеменные	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Из чего образуется торф.		
5 0	Мхи. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа.	1		С.86-87		Мох Кукушкин лен Сфагнум Торфяной мох		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Некоторые виды мхов, польза их для человека		
5 1	Охрана растительного мира. <i>Тест Мхи и папоротники»</i>	1		ЦОР							
5 2	Повторение по теме «Деление цветковых растений на однодольные и двудольные Характерные различия.	1						Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Признаки однодольных и двудольных растений.		
5 3	Розоцветные. Общие признаки.	1		Учебник с150-151 Рабочая тетрадь с56		<i>Розоцветные</i>	Бобовые	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция	Знать признаки розоцветных. Уметь отличать розоцветные от других	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным	3 гр. – Таблица 8 1, 2 гр. – Задание 142

								волевых усилий при выполнении заданий.	растений.	словам.	
5 4	Яблоня. Груша	1		Учебник с153-155 Учебник с156-158	Сделай рисунок в тетради с154	Зимостойкие Стелющиеся Корневая шейка Штамб Теплолюбивая Грушевидное яблоко	Общие признаки и розоцветных.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать особенности строения яблони, груши	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам.	3 гр. – Составь описание яблони, груши, используя таблицу №8 2 гр. – Задание 143 с56 На рисунках 38 и 39 найдите и подпишите плоды груши. 3 гр. – Нарисуй разные по форме и цвету яблоки, груши
5 5	Вишня. Малина.	1		Учебник с158-159 Учебник с 160-163 Рабочая тетрадь	Осмотрите посадки вишни и найдите корневую поросль.	Светлолюбивые Крона Шаровидная костянка Зимостойкая Засухоустойчивая Культурная Теневыносливая	Груша. Яблоня.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать особенности строения вишни, малины.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.	1гр. – Составь описание вишни, малины. 2 гр. – На рисунке 38-39 найдите и подпишите плоды вишни, малины 3 гр. – Нарисуйте плоды вишни.
5 6	Шиповник. Садовая земляника.	1					Малина	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция	Знать особенности строения шиповника, садовой земляники	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным	1гр. – Составь описание шиповника., садовой земляники. 2 гр. – На рисунках 38-39 найди и подпиши плоды шиповника., садовой земляники

								долговременно й памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.		словам, иллюстрации.	3 гр. – Нарисуй плод шиповника., садовой земляники
5 7	Биологические особенности растений сада. Особенности размножения, созревание, уборка и использование. <i>Тест по теме «Розоцветные»</i>	1	Учебни к с155,15 7,158- 159, 162, 165-166				Коррекция умственных операций: логичность, последовательн ость. Коррекция долговременно й памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	Знать биологически е особенности растений сада.	Развитие монологическо й речи через составление рассказа по схеме, опорным словам, иллюстрации.	2гр. – Где и как человек использует шиповник. 3гр. – Чем полезна малина. 1 гр. – Реши кроссворд на странице 59 в Рабочей тетради.	
5 8	Сложноцветные. Особенности внешнего строения.	1	Учебни к с169- 171 Рабочая тетрадь		Травянистые Однолетние Двулетние Многолетние Дикорастущи е Декоративны е Лекарственн ые	Биологи ческие особенн ости растений сада.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательн ость.	Знать общие признаки сложноцветн ых.	Развитие монологическо й речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.	3гр. – Рабочая тетрадь с59 Задание 152. 2 гр. – Дополни схему. 3 гр. – Таблица №9	
5 9	Подсолнечник. Агротехника выращивания. Использование человеком.	1	Учебни к с171- 173 Рабочая тетрадь		Теплолюбиво е Светлолюбиво е Соцветие корзинка Обертка Семянка	Сложно цветные. Общие признак и.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательн ость. Коррекция долговременно	Знать особенности строения и приемы возделывания подсолнечно ка.	Развитие монологическо й речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.	3гр. – Рабочая тетрадь с60 Задание 154. 2 гр. – Почему это растение так называется. 3 гр. Спиши загадку.	

						Жмых		й памяти.			
60	Нюотки и бархатцы – однолетние цветочные растения.	1		Учебник с174-176		Светолюбивое Холодостойкое Однолетнее Декоративное Корзинка Семянка Календула.	Подсолнечник.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция долговременной памяти.	Знать особенности строения ноготков и бархатцев.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.	3гр. – Нарисуй ноготки и бархатцы. Выдели общее. 2 гр. – Рабочая тетрадь с61 Задание 156. 3 гр. – Найди, как человек использует эти растения.
61	Маргаритка и георгина – многолетние растения. <i>Тест по теме «Сложноцветные».</i>	1		Учебник с177-180		Декоративное Многолетнее Морозостойкое Теплолюбивое Корзинка Семянка Клубни	Нюотки и бархатцы – однолетние цветочные растения	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать особенности строения и приемы возделывания.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам, иллюстрации.	3гр. – Составь рассказ о Георгине. 2 гр. – Составь рассказ о маргаритке. 3 гр. – Прочитай и спиши с179.
62	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1		С.204-207	Зарисовать различные формы бактерий.	Брожения Гниения Болезнетворные Инфекционные	Многообразие растений	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Виды бактерий и их значение для человека.	Развитие монологической речи через использование жизненного опыта детей.	1гр. – Самостоятельное заполнение таблицы о полезных бактериях. 2гр. – Составление схемы видов бактерий. 3гр. – Найди в тексте значение слова бактерии.
63	Грибы. Строение шляпочного гриба.	1		С210-212	<i>Зарисовать строение шляпочного гриба.</i>	Плодовое тело Шляпка Ножка Грибница Трубчатые грибы Пластинчатые		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради. Коррекция долговременной памяти через	Знать: Строение шляпочного гриба. Уметь различать части гриба.	Развитие монологической речи через использование жизненного опыта детей, составление рассказа по	1гр. – Составление краткого пересказа по научной статье. 2гр. – составление рассказа с опорой на жизненный опыт. 3гр. – Сделай рисунок гриба,

					е грибы		воспоминание, пояснение, вывод.		рисунку, краткий пересказ.	
6 4 Р К	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора и обработки съедобных грибов. Грибы, растущие в нашей области.	1	С.212-214	Схема деления грибов Некоторые виды съедобных грибов.	Съедобные Рыжики Маслята Подберезовики Белый гриб Лисичка	Строение гриба	Строение гриба	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради. Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Названия съедобных и ядовитых грибов. Уметь: Распознавать, отличать съедобные от ядовитых грибов.	1гр. – Выдели различия между белым грибом и его ядовитым двойником. 2гр. – Составь рассказ о съедобных грибах. 3гр. – Нарисуй гриб и назови его части.
6 5	Экскурсия «Весенние работы в саду» Вскапывание приствольных кругов.	1		<i>Экскурсия</i>			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Следование речевой инструкции.	Знать основные виды весенних Работ.	Развитие монологической речи через описание видов весенних работ в саду.	
6 6	Рыхление междурядий, уборка прошлогодней листвы, Прополка цветочных клумб.	1		<i>Практическая работа .в школьном саду.</i>					Развитие монологической речи через описание видов весенних работ в саду.	
				<i>Практическая работа на школьном участке.</i>		Весенние работы в саду.		Знать, что такое сорняки и как они влияют на растения.		

6 7	Повторение по теме «Растение – живой организм. Тест по темам «Бактерии», «Грибы».	1		С.201 – 203							1гр. самостоятельная работа 2 гр. – выполни работу с опорой на текст. 3 гр. – найди ответ на вопрос в тексте и прочитай.
6 8	Практическая работа. Вскапывание лопатой цветочных клумб.	1					Весенние работы в саду				

Календарно-тематическое планирование по биологии. 8 класс.

№ п.п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Сроки	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа
1 Р.к	Введение. Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность животных к условиям жизни. <i>Животный мир Самарской области.</i>	1		Учебник с3-8 иллюстрации. Покровительственная окраска Набор ЦОР Иллюстрированные схемы Примеры учебных модулей		<i>многообразие</i>		Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	Знать: среду обитания, размеры, способы передвижения	Развитие связной речи через построение рассказа с опорой на план и слова из текста. Формирование монологической речи. Правила поведения на природе.	1.2 гр. Составление диаграммы «Сравнение животных по величине»

2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. <i>Охрана окружающей среды в Сам. Обл.</i>	1		Учебник сб-9	Знакомство с Красной книгой Запись редких животных.	<i>Заповедник Красная книга</i>	Многообразие животного мира	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом – коррекция речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Уметь: Различать домашних и диких животных по иллюстрац.		3 гр. – заполнение таблицы «Дикие и домашние животные».
3.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1		Учебник с.11	Зарисовать отдельные виды животных: паук, улитка, бабочка.	<i>Беспозвоночные</i>	Значение животных в народном хозяйстве.	Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера	Знать: Общие признаки беспозвоночных, места обитания, передвижение, питание; приносят пользу или вред для человека. Уметь; составлять небольшой рассказ о мерах предупреждения глистных заболеваний.	Развитие связной речи через составление рассказа описания, портретных зарисовок некоторых животных. Соблюдение правил личной гигиены.	1 гр. – самостоятельно ответить на вопросы. 2 гр. – составление рассказа по плану. 3 гр. – найти ответ в тексте.
4.	Черви. Общие признаки червей.	1		С.12		<i>Черви</i> <i>Кольчатые</i> <i>Членики</i> <i>Почвенные черви</i> <i>Паразиты</i>		Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).			
5.	Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни. Питание, дыхание, передвижение,	1		Учебник с12-15.		<i>Дождевой червь</i>		Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера.		Развитие связной речи через составление рассказа описания, портретных зарисовок. Соблюдение	1 гр. – ответы на вопросы. 2 гр. – составление рассказа по плану. 3 гр. –

	роль.									правил личной гигиены.	найди ответ в тексте.
6.	Круглые черви – паразиты человека. Внешний вид. Особенности питания. Профилактика и борьба.	1		Учебник с15-16.	Зарисовать в тетради самку и самца, выявить различия.	<i>Паразиты</i>	Роль дождевого червя в почвообразовании.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).			
7. Р. К.	Насекомые. Общие признаки. Места обитания, Питание. <i>Насекомые Ю.Урала.</i>	1		Учебник с20-23	Экскурсия в природу для наблюдения. Составление таблицы «Места обитания».	<i>Насекомые Дыхальца Атмосферный воздух</i>		Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	Знать: Части тела и органы насекомых, их значение, питание, передвижение, отличительные признаки одного вида от другого, меры борьбы.	Развитие связной речи через составление рассказа по плану. Виды борьбы с вредными насекомыми.	1 гр. – самостоятельное заполнение таблицы. 2 гр. – составление таблицы-цепочки «Вредные насекомые». 3 гр. – Сделать подписи к рисункам.
8.	Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид .	1		Учебник с20-23	Составление таблицы «Места обитания».	<i>Насекомые Дыхальца Атмосферный воздух</i>	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	Знать: Части тела и органы насекомых, их значение, питание, передвижение, отличительные признаки одного вида от другого, меры борьбы.	Развитие связной речи через составление рассказа по плану. Виды борьбы с вредными насекомыми.	1 гр. – самостоятельное заполнение таблицы. 2 гр. – составление таблицы-цепочки «Вредные насекомые»
9	Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание,	1		Учебник с23-25.		<i>Бабочка-капустница Личинки куколка</i>	Меры борьбы с вредными насекомыми	Коррекция волевых усилий при выполнении	Уметь: Составлять рассказ с опорой	Коррекция связной речи через составление рассказа описания бабочки. Как	3 гр. – выделение частей тела бабочки. 1,2 гр. – самостоятельное

P. К	дыхание, передвижение, размножение, вред. <i>Насекомые-вредители садов и огородов Чел. Обл</i>						и.	заданий.	на текст.	бороться с вредными насекомыми?	составление схемы размножения бабочки.
10.	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	1		Учебник с25 – 27	Составление сравнительной таблицы «Капустница – плодожорка»	<i>Яблонная плодожорка Яйца Личинка Куколка</i>	Бабочка-капустница	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Знать: части тела и органы насекомых, их значение, питание, передвижение, отличит. Признаки одного вида от другого, меры борьбы.	Коррекция монологической речи и ее развитие через сравнительную характеристику бабочек. Как уберечь урожай яблок?	1,2 гр. – составление сравнительной характеристики капустницы и плодожорки. 3 гр. – нарисовать бабочку и выделить части тела.
11	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред	1		Учебник с27-29	Нарисовать и выделить части тела жука.	<i>Майский жук</i>	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Знать: части тела и органы насекомых, их значение, питание, передвижение, отличит. Признаки одного вида от другого, меры борьбы.	Развитие монологической речи через составление рассказа портрета.	1 гр. – работа со справочной литературой. 2 гр. – составлен. Рассказа по плану. 3 гр. – найден. Ответов на вопросы в тексте.
12.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред .	1		Учебник с29-31		<i>Комнатная муха</i>	Сравнение майского жука и яблонной плодожорки	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Знать: Меры борьбы с мухами и их вред.	Развитие монологической речи через составление рассказа портрета. Правила санитарных норм. Какие болезни переносят мухи.	1,2 гр. – составление рассказа по плану и опорным словам. 3 гр. – наблюдение за поведением мух.
13	Меры борьбы с вредными	1		С.23 –		<i>Бабочка капустница</i>	Насекомые	Коррекция волевых усилий	Знать: Меры борьбы с	Коррекция и развитие	

	насекомыми.			31		<i>Яблонная плодожорка</i> <i>Майский жук</i> <i>Комнатная муха</i>		при выполнении заданий.	мухами и их вред.	монологической речи через составление устного рассказа.	
14.	Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение.	1		Учебник с31-35		<i>Медоносная пчела</i> <i>Тутовый шелкопряд</i>	Вредные и полезные насекомые.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать: Виды пчел-матка трутень рабочая пчела	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, схеме. Способы лечения простудных заболеваний медом.	3 гр. – найди ответ в тексте. 1,2 гр. – составление рассказа по плану.
15. <i>Р.к</i>	Пчелиная семья и ее жизнь. <i>Пчеловодство на Южном Урале.</i>	1				<i>Медоносная пчела</i> <i>Тутовый шелкопряд</i>	Вредные и полезные насекомые.	Коррекция речи через различные виды чтения.		Развитие диалогической речи через составление вопросов и ответов к теме. Почему полезно есть мед?	
16.	Разведение тутового шелкопряда.	1		Учебник с35-37. Коллекция насекомых		<i>Тутовый шелкопряд</i> <i>Шелководство</i>	Пчелиная семья	Коррекция речи через различные виды чтения.		Развитие диалогической речи через составление вопросов и ответов к теме. Что такое натуральный шелк?	1,2 гр. – работа по заданию. 3 гр. – найди в тексте описание шелкопряда.
17	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	1				<i>Медоносная пчела</i> <i>Тутовый шелкопряд</i>		Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция речи через различные виды чтения.		Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, схеме.	1,2 гр. – работа по заданию. 3 гр. – найди ответ в тексте.

№ п.п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Сроки	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа
18.	Позвоночные животные. Общие признаки.	1			Составление таблицы Позвоночных животных	<i>Позвоночные</i>	Общие признаки насекомых	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных.	Знать: Общие признаки позвоночных животных	Формирование и развитие монологической речи через составление таблицы, описание иллюстраций, рассказа по опорным словам.	1,2 гр. - Рабочая тетрадь с.12 №1 3 гр. – узнай животных по картинке.
19.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы.	1		Живая рыба Скелет рыбы	Составление таблицы Позвоночных животных Рыбы Земновод. Пресмыкающиеся Млекопитающие	<i>Позвоночные</i>	Общие признаки позвоночных животных:	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных.	Знать: Общие признаки рыб, среду обитания.	Формирование и развитие монологической речи через составление таблицы, описание иллюстраций, рассказа по опорным словам Включение в рацион питания человека рыбы	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.12 №1 3 гр. – спиши названия рыб.
20 <i>Р.к.</i>	Речные рыбы. <i>Рыбы водоемов Челябинской области.</i>	1		с 54 -58	Составление рассказа по плану.	<i>Речные рыбы</i>	Общие признаки рыб.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	Знать: Виды речных рыб Уметь: Составлять краткий рассказ об общих чертах и образе жизни рыб.	Развитие монологической речи через составление рассказа – описания Приготовление блюд из рыбы.	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.15 №8 С.16 №10 вставить недостающие слова. 3 гр. – спиши из текста о речном

											окуне.
21.	Морские рыбы.	1		С.56 – 58	Составление рассказа по плану	<i>Морские рыбы</i>	Общие признаки рыб	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	Знать: Виды морских рыб Уметь: Составлять краткий рассказ об общих чертах и образе жизни рыб.	Развитие монологической речи через составление рассказа – описания Приготовление блюд из рыбы	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.16 №9 3 гр. – спиши из текста отрезке.
22.	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		с 47 –49 живая рыба иллюстр		<i>Костная пластина</i> <i>Боковая линия</i> <i>Плавники</i> <i>Позвоночник</i> <i>Скелет</i> <i>Жабры</i> <i>Жаберные крышки</i> <i>Головной мозг</i> <i>Спинной мозг</i>	Общие признаки рыб	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность	Знать части тела рыбы. Знать название органов. Уметь называть их.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.13,14 – используя слова для справок составь небольшой рассказ.
23.	Размножение рыб. Тест по теме «Рыбы».	1		с 52 –54 учебник	Составление схемы развития рыб.	<i>Икринка</i> <i>Зародыш</i> <i>Личинка</i> <i>Малек</i>	Общие признаки рыб	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам.	Знать: последовательность развития рыбы. Уметь: составлять рассказ по плану.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	1, 2 гр. – Рабочая тетрадь с.15 №6 3 гр. – спиши из текста что

											такое икра?			
24.	Земноводные. Общие признаки. Среда обитания.	1		с 72 учебник 1С Образование		<i>Земноводные</i> <i>Среда обитания</i>	Сравни среду обитания рыб и земноводных	Коррекция мышления через анализ и сравнение	Знать: общие признаки земноводн., виды животных, способы передвижен	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам Если ты встретил лягушку?	1 гр. – Рабочая тетрадь с.18 №1 2 гр. – Рабочая тетрадь с.18 №2 3 гр. – найди ответ на вопрос : Каких животных называют земноводными?			
25.	Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения.	1		С.73 – 74	Заполнить таблицу. <table border="1" data-bbox="779 948 965 1150"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<i>Лягушка</i>	Общие признаки земноводных	Коррекция памяти через использование таблицы.	Знать: отличительные признаки лягушки, внешнее строение, как зимует.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания Какую пользу приносят лягушки?	1 гр. – Рабочая тетрадь с.19 №5 2 гр. - №3 с18 3 гр. – Узнай по картинке .
26.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		с75- 77	Заполнить таблицу по пищеварению , дыханию, кровообращению, нервной системе. Рабочая тетрадь с14	<i>Желудок</i> <i>Кишечник</i> <i>Легкие</i> <i>Сердце</i> <i>Головной и спинной мозг</i>	Сравнение внутренних органов рыбы и лягушки	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с	Знать: Название внутренних органов (1 –3 гр.) и их значение	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану Какую пользу приносят лягушки?	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.19-21 3 гр. – Словарная работа.			

					№3			таблицей.	(1 гр.)		
27	Размножение лягушки. <i>Р.к.</i> <i>Земноводные Самарской области.</i>	1		С.77 – 79 1с. Образование Реальные видеосъемки Развитие лягушки		<i>Икра</i> <i>Головастики</i> <i>Головастики</i>	Сравнение внутренних органов рыбы и лягушки.	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Название внутренних органов (1 –3 гр.) и их значение (1 гр.) Этапы развития лягушки	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. Какую пользу приносят лягушки?	1,2 гр. – Рабочая тетрадь с.21-22 № 3 гр. – Найди ответ в тетксте.
28.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1			Заполнить таблицу	Составление сравнительной характеристики жабы. <i>Рыбы</i> <i>Глотка</i> <i>Пищевод</i> <i>Головной мозг</i>	Внешнее и внутреннее строение земноводных	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Знать особенност. Внешнего строения и образа жизни Уметь рассказыв о чертах сходства и различия.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	1,2 гр. – составление таблицы с.22 №12 3 гр. – рисунок рыбы.
29.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1		с 80- 81 с.74- 77	Составление сравнительной характеристики жабы.	<i>Жаба</i> <i>Скрытый образ жизни</i>	Внешнее строение земноводных	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Знать особенност. Внешнего строения и образа жизни Уметь рассказыв о чертах сходства и различия.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	1,2 гр. – рассказ по плану с использованием ключевых слов. 3 гр. – спиши текст
30.	Значение и охрана земноводных.	1		С.79 – 81	Составление сравнительной характеристики Жабы и	<i>Земноводные</i> <i>Жаба</i> <i>Лягушка</i> <i>тритон</i>	Общие признаки земноводных	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым	Название внутренних органов (1 –3 гр.) и их значение. (1 гр.)	Развитие монологической речи через составление рассказа описания	1,2 гр. – рассказ по плану и таблице с

					лягушки.			словам	Этапы развития ,особенности внешнего внутреннего строения	Какую пользу приносят земноводные?	использованием ключевых слов. 3 гр. – найди ответ в тексте.
31.	Обобщающий урок по теме «Земноводные». <i>Тест по теме «Земноводные»</i>	1		1с. Образование Реальное видеосъемки Тритон	Контрольный тест по теме	<i>Земноводные</i> <i>Жаба</i> <i>Лягушка</i> <i>Тритон</i> <i>Скрытый образ жизни</i>		Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Включение в работу всех видов анализаторов.		Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа описания, анализа ситуации. Какую пользу приносят земноводные?	Работа с Рабочим и тетрадям и на печатной основе, с опорой на разный уровень подготовленности.
32 <i>Р.к.</i>	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. <i>Пресмыкающиеся Самарской области</i>	1		с.82- 85 Демонстрация влажных препаратов.	Составление сравнительной таблицы.	Пресмыкающиеся Уж Гадюка Ящерица	Общие признаки земноводных	Коррекция мышления через анализ и сравнение.	Знать особенност. Внешнего строения, образ жизни, представителей.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, плану.	Правила поведения в лесу, если ты встретил ядовитую змею. 1

33	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		с85- 87 1С Образование Реальные видеосъемки Передвижение черепах, ящериц, змеи.	Составление таблицы-схемы.	Атмосферный воздух Легкие Сердце трехкамерное Скелет Нервная систем		Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность	Знать основные этапы развития пресмыкающихся. Устанавливаем зависимость. Между средой обитания и образом жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.	Нужно ли ловить ящериц? 1 гр. – самостоятельно составление таблицы с опорой на текст. 2гр. – рассказ по опорным словам. 3 гр. – найди и спиши описание ящерицы.
34	Размножение пресмыкающихся.	1		с87- 89	Составить цепочку размножения пресмыкающихся.	Кожистая оболочка Песчаные ямки	Внешнее строение пресмыкающихся.	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	Знать основные этапы развития пресмыкающихся. Устанавливаем зависимость. Между средой обитания и образом	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, с использованием опорных слов.	Если тебя укусила змея? 1 гр. – составление рассказа по схеме 2 гр. – составление рассказа по опорным словам 3 гр. – Найди в тексте и спиши о гадюке.
35	Сравнение пресмыкающихся и	1		С.72 – 74	Составить таблицу			Коррекция мыслительных	Знать основные этапы развития	Развитие монологической	1 гр. – самостоя

	земноводных по строению, образу жизни.			С.82 – 83				операций – последовательн - , логичность.	пресмыкающихся. Устанавливаем зависимость. Между средой обитания и образом жизни	речи через составление рассказа по плану, с использованием опорных слов.	тельное составление сравнительной таблицы 2гр – сравни по образу жизни
36	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Тест по теме «Пресмыкающиеся».	1		1С Образование Реальные видеосъемки Гадюка				Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.			
37	Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания.	1		Учебник с97-101 чучело Учебник с94-97 Чучела птиц	Зарисовать виды перьев. С21 №1 С22 №2,3 Составление таблицы схемы С22 №4	Птица Контурные перья Пуховые перья Очин Стержень Опахало	Пресмыкающиеся.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам с опорой на учебник.	Знать Общие признаки, Строение тела, типичных представителей..	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Какие блюда можно приготовить из мяса домашней птицы. 1 гр. – самостоятельная работа с научным текстом. 2 гр. – работа с опорой на план. 3 гр. – работа со словарем.
38	Особенности внешнего и внутреннего строения	1		С.95 – 101	Рабочая тетрадь с.29 – 31 №3 – 9	Голова Шея	Общая характеристика птиц	Коррекция речевой деятельности через	Знать Общие признаки,	Развитие монологической речи через составление	Какие блюда можно приготовить

						Конечности Ноздри Слуховые отверстия		составление рассказа по схеме-опоре.	Строение тела, типичных представителей.. Уметь: 1, 2 гр. – составлять рассказ с опорой на схему. 3 гр. – называть представителей различных групп.	рассказа по опорным словам, плану.	ить из мяса домашне й птицы. 1 гр. – самостоя тельная работа с научным текстом. 2 гр. – работа с опорой на план. 3 гр. – работа со словарем.
39	Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Тест по теме «Внешнее и внутреннее строение птиц».	1		С/101 – 104 1с Образов ание.ЦО Р Реальны е видеосъе мки Гнезда	Работа в рабочей тетради	Белок Желток Скорлупа Подскорлуп . Оболочка Гнездо	Общая характеристика птиц	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения и анализа.	Знать строение яйца, значение гнезда для птиц.	Знать строение яйца, значение гнезда для птиц.	1 гр. – рассказ по макету 2гр – сделать рисунок 3 гр. – найди в тексте, зачем нужно гнездо?
40	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе - ласточка, стриж.	1		С 105 – 107	Написание рассказа по плану	Ласточка Стриж Насекомояд ные птицы	Общая характеристика птиц	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Знать основных представителей разновидностей птиц; зависимость среды обитания и питания.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Чем полезны птицы для сада. 1 гр. – состав рассказ с использо ванием дополнит ельной литерату ры. 2 гр. –

											составь рассказ с опорой на текст учебника. 3 гр. – найди и напиши, как выглядит ласточка.
41	Птицы – леса - большой пестрый дятел, большая синица.	1		С 107 – 110	Написание рассказа по плану. Рабочая тетрадь с.36 №19,20	Дятел Синица Серая сова Степной орел		Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Знать основных представителей разновидностей птиц 1,2 гр. – особенности образа жизни. Уметь давать описание внешнего вида этих птиц.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Чем полезны птицы для сада. 1 гр. – составь рассказ с использованием дополнительной литературы. 2 гр. – составь рассказ с опорой на текст учебника. 3 гр. – найди и напиши, как выглядит синица.
42	Хищные птицы - сова, орел.	1		С 110 – 113	Рабочая тетрадь с.37 № 21,22	Серая сова Степной орел	Птицы леса	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным	Знать основных представителей разновидностей птиц 1,2 гр. – особенности образа жизни.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Чем полезны птицы для сада. 1 гр. – составь рассказ с

								словам.	Уметь давать описание внешнего вида этих птиц.		использованием дополнит ельной литературы. 2 гр. – составь рассказ с опорой на текст учебника. 3 гр. – найди и напиши, как выглядит сова.
43	Водоплавающие птицы - утка-кряква, гуси.	1		С 113 – 117	Рабочая тетрадь с.38 №23,24, 25	Водоплавающие Утка Цапля Гусь	Хищные птицы	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по опорным словам, таблице.	Знать основных представителей разновидностей птиц 1,2 гр. – особенности образа жизни. Уметь давать описание внешнего вида этих птиц.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам, таблице.	Что значит заботиться о птицах? 1 гр. – самостоятельная работа с текстом. Заполнение таблицы. 2гр. - №23 с.38 3 гр. – нарисуй утку и подпиши части ее тела.
44	Птицы, обитающие возле жилья человека - голубь, воробей.	1		С 117 – 119	Рабочая тетрадь с.40 №26,27	Голубь воробей	Водоплавающие птицы	Коррекция речевой деятельности через	Знать основных представителей разновидностей	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану,	Что значит заботиться о

	<i>Птицы нашего города.</i>							составление рассказа по опорным словам, таблице.	птиц 1,2 гр. – особенности образа жизни. Уметь давать описание внешнего вида этих птиц	опорным словам, таблице	птицах? 1 гр. – самостоятельная работа с текстом. №26 с.40 2 гр. - №26 с.40 первый столбик 3 гр. – нарисовать голубя и воробья.
45	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1		Рабочая тетрадь с39 №25,27 Учебник с.105 – 125	Работа в тетради		Деление птиц в зависимости от питания. Внешнее строение птицы.	Коррекция мышления через решение кроссворда, определение лишнего в ряду.	Знать: Места обитания, образ жизни и поведения, изученных групп птиц.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, Сравнительных характеристик.	Как вести себя в лесу? 1 гр. – Рабочая тетрадь с 40 №27 2 гр. – заполнение таблицы.
46	Домашние птицы - курица, гусь, утка.	1		Учебник с127-131	Работа в тетради. Рассказ описание.	Водоплавающая птица Плавательные перепонки Растительные	Строение яйца	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану с использованием текста.	Знать: Характерные особенности строения и условия выращивания утят и гусят.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, Сравнительных характеристик.	Как содержать водоплавающих птиц. 1 гр. – самостоятельное составление рассказа по плану 2 гр. – составь рассказ

											по вопросам-опорам. 3 гр. – найди в тексте и запиши, от кого произошли домашние гуси.
47	Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	1		Учебник с127-129 Модель яйца С102	Работа в тетради. Составление сравнительной таблицы.	Скорлупа Белок Желток Канатик Инкубатор	Значение птиц и их охрана.	Коррекция мышления через составление сравнительной таблицы.	Знать: Характерные особенности строения яйца курицы и условия выращивания цыплят.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний,	Что можно давать кушать маленьким цыплятам. 1 гр. – рассказ с опорой на текст. 2 гр. – ответ на вопросы текста.
48	Содержание, кормление и разведение домашней птицы на птицефермах. Птицеводство. <i>Контрольный тест по теме «Птицы»</i>	1		Учебник с 131-134	Рабочая тетрадь с.42 №30		Выращивание цыплят	Птицеводство Инкубатор Несушки Транспортер Утятник Гусятник Поилки	Знать: Условия содержания кормления и разведения домашних птиц.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме.	1 гр. - №30 с.42 напиши в тетрадь 2 гр. – рассказ с опорой на учебник «Как выращивают утят?»
49	Обобщающий урок по	1		Учебник с.94 –	Рабочие тетради с.28 –				Знать: Места обитания, образ жизни и		

	теме «Птицы». <i>Экскурсия в живой уголок</i>			134	42				поведения, изученных групп птиц. Уметь составлять небольшой рассказ об изученных птицах.		
50	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания, приспособленность к условиям жизни, общие признаки, внешнее строение.	1		Учебник с136-138 С.138 – 145	Рабочая тетрадь с.43 – 45	Млекопитающие Рождают Выкармливают- Волосистой покрытой Линька Наружная ушная раковина	Разнообразие млекопитающих, общие признаки.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих.	Знать: Общие признаки млекопитающих, места обитания, образ жизни.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям, жизненный опыт.	Домашнее животное. 1 гр. – работа с дополнительной литературой. 2 гр. – Рабочая тетрадь с.43 №2 3 гр. – с.43 №1 1 гр. – самостоятельная работа с.43 №3 2 гр. - с опорой на текст ответить на вопросы.
51	Скелет млекопитающих: Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутренние органы. Тест по теме «Млекопитающие. Общие признаки»	1				Позвоночник Позвонки Головной мозг Спинальный мозг Нервы Ротовая полость Желудок Пищеварит.	Общие признаки млекопитающих	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих, использование таблиц.	Знать: Общие признаки млекопитающих, места обитания, образ жизни. Основные внутренние органы	Развитие монологической речи через работу с таблицами, составление рассказов описаний по иллюстрациям, жизненный опыт.	1 гр. – самостоятельная работа с.43 №3 2 гр. - с опорой на текст ответить на вопросы.

						Соки Трахея Диафрагма Легкие Сердце Кровеносны е Сосуды					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Сроки	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа
Грызуны.	1		Учебник с146-148		Растительные	Особенности и внутреннего строения	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	Знать: Основных представителей грызунов, внешний вид, образ жизни, питание, размножен.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям, жизненный опыт.	Как защитить дом от грызунов. 1 гр. – работа с дополнительной литературой. 2 гр. – Рабочая тетрадь №.11 с.46
Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. <i>Грызуны и борьба с ними.</i>	1		Учебник с149-151	Составление схемы в тетради	Ондатра	Грызуны	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Знать: Название некоторых типичных представителей, значение в природе и хозяйственной деятельности человека..	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме.	Как бороться с грызунами. 1 гр. – самостоятельное составление рассказа с опорой на текст. 2 гр. – ответы на вопросы.
Зайцеобразные.	1		Учебник с151-153	Составление рассказа описания в тетради.	Растительные Заяц-беляк Заяц-русак	Значение грызунов в природе.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Знать: Название некоторых типичных представителей, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Как ухаживать за изделиями из кролика. 1 гр. – с.47 №14 2 гр. – составь схему.

								ка..		
Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		Учебник с153-156		Белый великан Серебристый Русский горностаевый		Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	Знать: Значение в природе и хозяйств. Деятельно=сти человека	Развитие монологической речи через составление рассказа по вопросам.	Какие блюда можно приготовить из мяса кролика.
Хищные звери - волк, медведь, тигр, лев, рысь.	1		Учебник с159-164 ЦОР		Хищники Волк Медведь Тигр Лев Рысь	Млекопитающие	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц.	Знать названия типичных представителей хищников, общие признаки, места обитания и образ жизни, значение в природе.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Как вести себя при встрече с хищником в лесу.
Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение Разведение норки.. <i>Тест по теме «Хищные звери»</i>	1		Учебник с165-170 Рабочая тетрадь с50		<i>Пушнина</i> <i>Мех</i> <i>Промысловые звери</i> <i>Американская норка</i>	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами, иллюстрациями животных.	Знать названия пушных зверей, их образ жизни, питание и значение для человека.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Как ухаживать за меховыми изделиями.
Домашние хищники: - кошка, собака. Уход за ними.	1		Учебник с172-176	Экскурсия в живой уголок.	<i>Охотничьи</i> <i>Сторожевые</i> <i>Ездовые</i> <i>Лайка</i> <i>Борзая</i> <i>Овчарка</i>	Хищные звери.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Знать основные требования ухода за домашними животными.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Твой домашний питомец.

Ластоногие морские животные - тюлень, морж, морской котик.	1		Учебник с177-178 Рабочая тетрадь с51		Тюлени Моржи Ласты Бельки Морской котик	Пушные хищные звери:	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	Знать названия ластоногих морских животных, их общие признаки и отличия, значение для человека.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям, схеме, плану.	Как ухаживать за меховыми изделиями из морского котика.
Китообразные - кит, дельфин <i>Тест «Обитатели морей».</i>	1		Учебник с178-180 Рабочая тетрадь с52-53		Китообразные Синий кит Роговые пластины Дыхало Планктон Кашалот	Ластоногие морские животные:	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	Знать особенности внешнего строения питания, передвижение.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Как дельфины помогают человеку.
Парнокопытные животные Непарнокопытные животные. <i>Тест «Растительноядные животные. Общие признаки. Значение для человека».</i>					Травоядные Парнокопытные Непарнокопытные	Ластоногие морские животные: Китообразные.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	Знать общие признаки растительноядных и их значение для человека..	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям, схеме, плану.	Что человек получает от коровы, овцы, лошади. Какое это имеет значение.
Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1		Учебник с190-193 Рабочая тетрадь с55-56 Задание		Приматы Прима Мартышки Макаки Орангутанг	Парнокопытные животные Непарнокопытные животные.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременно	Знать особенности строения, питания	Развитие монологической речи через составление рассказа по деформированному тексту, работе с	

			29-30		Шимпанзе Горилла		й памяти через работу со схемой		научной статьей.	
Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1		Учебник с194-200 Рабочая тетрадь с58		Травоядное Жвачное Туры Молочные Холмогорская Молочно-мясная Мясная Коровники Автопоилки Доильный аппарат Стойловое содержание Бесстойловое	Растительные дикие и домашние.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	Знать внешнее строение, молочную продуктивность, уход.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Какие продукты из молока можно купить в магазине.
Овца.	1		с.202 – 207 с..211-216		Овцеводство		Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы,	Знать особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице	Как хранить меховые вещи из овчины.
Верблюд. Обобщающий урок.	1		с.207 – 211 с.217 - 220		Жвачные	Содержание овец. Выращивание ягнят.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, использование операций сравнения и	Знать особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	

							анализа.			
Домашняя лошадь	1		с.217 - 220		коневодство					
Северный олень.	1		с. 209 - 211		Оленеводств о олeneвод					
Обобщающий урок.	1		Выполн ение работ из Рабочих тетраде й							

Календарно-тематическое планирование по биологии. 9 класс.

№ п.п	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации	Индивидуальная работа
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1		ЦОР «библиотека наглядных пособий» Биология 6-11 кл. 1С Образован. «Место человека..		<i>Человек Млекопитающее</i>		Коррекция эмоций, воспитание воли и характера.	Знать сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.	Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы.	Выделены главные отличия человека от животного – разум и речь.	1 гр. – Самостоятельное составление таблицы «Сходства и отличия в строении человека и животного». 2 гр. – выделить главное отличие человека от животного. 3 гр. – словарная работа.
2.	Общий обзор организма человека. Общее знакомство с	1		1СОбразование Биология Человек.8					Знать строение и	Формирование связной речи	Уметь ориентиро	1,2 гр. – показ по

	организмом человека.			кл. Учебник Гигиена – наука о здоровье.		<i>Анатомия Физиология гигиена</i>	Сравнение человека с млекопитающим и	Коррекция эмоций, воспитание воли и характера	название некоторых органов человека (1,2 гр.), название систем организма человека, различие между органом и системой.	через умение оречевлять свои действия.	ваться в частях своего тела.	таблице частей своего тела и отделов скелета. 3 гр. – словарная работа.
3.	Строение клетки и тканей человека.	1		Учебник с.7 – 12. Таблицы видов тканей, учебник. 1С Образование. «Клеточное строение организма»	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Нарисовать в тетрадь один из видов тканей.	<i>Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная</i>	Что изучает анатомия, физиология, гигиена. Строение клетки	Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Знать строение клетки, ее химический состав. Знать названия видов тканей	Формирование связной речи через составление краткого пересказа. Формирование связной речи через умение оречевлять свои действия.	1,2 гр. – нарисовать и подписать части клетки. Описать один из видов ткани.3 гр. – записать название частей клетки из учебника. 1 гр. – Самостоятельная работа по учебнику. 2 гр. – Описать один из видов ткани. 3 гр. – словарная работа.	
4.	Органы и системы органов человека.	1		Учебник с14 – 17 1С Образование Биология. Человек «Системы органов»	Составление таблицы-схемы «Организм»	<i>Опорно-двигат Пищеварит Кровеносная Выделительная Дыхательная Нервная Органы чувств.</i>	Виды тканей, их использование в организме человека.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.	Знать название основных органов человека (3 гр.), название систем органов (1,2 гр.)	Формирование связной речи через составление краткого рассказа об одной из систем.	Ориентация в частях своего тела. Расположение внутренних органов.	1 гр. – Самостоятельное описание систем органов. 2гр. – Составление рассказа по схеме. 3 гр. – словарная работа.

5	Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы.	1	Скелет человека Учебник с 22-26 1С Образование ЦОР	Схематическая зарисовка скелета человека в тетради.	<i>Скелет Неподвижное Подвижное</i>	Органы и системы органов.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.	Знать значение ОД системы для организма человека, ее строение, как оказывать первую помощь при переломах, как сохранить красивую осанку, каково значение мышц в организме человека.	Формирование связной речи через оречевление своих действий, составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц.	Ориентация в частях своего тела. Расположение внутренних органов.	1 гр. – исследовательская работа по изучению соединения костей. 2 гр. – Конспект «Соединения костей» 3 гр. – «Допиши предложение»
6.	Состав и строение костей.	1	Скелет Учебник с 24 – 26. Опыт на выявление св-ва декальцинированных и прокаленных костей	Зарисовать в тетради строение кости.	<i>Скелет Неподвижное Подвижное</i>	Значение ОД системы.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.	Знать из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими.	составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц, составление рассказов из личного опыта.	Ориентация в частях своего тела.	1 гр. – Написание сообщения о составе костей, (по учебнику) 2 гр. – Составление схемы «Из чего состоят кости»
7.	Скелет человека. Соединение костей.	1	Скелет человека Учебник с22-26 1С Образован.	Схематическая зарисовка скелета человека в тетради.							

			Кости скелета.									
8 Р.к	Первая помощь при ушибах, растяжении, вывихах суставов, переломах. Практическая работа «Оказание первой помощи»	1		Оказание первой помощи подручными и средствами. С35-37 1С Образование ЦОР Биология бкл Кости скелета.		Растяжение Вывих Перелом Шина	Строение костей	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.	Знать, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе.	Формирование связной речи через составление таблиц-инструкций.	Поведение в экстремальных ситуациях.	1,2 гр. – Тренинг в оказании помощи при переломе.
9.	Основные группы мышц человеческого тела.	1		Учебник с40-42 1С Образование. Биология. Человек. Мышцы	Словарная работа в тетрадах	Мышцы Скелетные <i>Гладкие</i>	Первая помощь при вывихе.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.	Знать названия основных групп мышц человека (1,2)	Формирование связной речи через составление краткого пересказа.	Поведение в экстремальных ситуациях . Игра «На приеме в травмпункте»	1,2 гр. – Составление схемы «Группы мышц». 3 гр. – Выбрать из текста название групп мышц.
10. Р.к	Работа мышц. <i>Как влияет зарядка на правильную осанку.</i>	1		Учебник с38039. 1с Образование. Видеоролик Вращение плеча Биология. Работа		Сократимось	Основные группы мышц	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Знать какое значение имеют мышцы для человека Уметь применять знания на практике для	Формирование связной речи через составление краткого пересказа., диалогов.	Как сохранить красивую осанку?	1,2 гр. – Работа по печатной тетради 3 гр. « На приеме у врача» - роль пациента.

				мышц.					сохранения своего здоровья.			
11.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Учебник с48-50 Комплекс упражнений утренней гимнастики	Составить комплекс упражнений для утренней зарядки.			Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.			Правильная посадка за столом и партой.	1 гр. – Составление комплекса упражнений. 2,3 гр. – Правильная посадка за партой.
12.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Тест «Опора тела и движение»	1		Учебник с45-47		Сколиоз Плоскостопие Осанка	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета.	. Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Уметь применять знания на практике для сохранения своего здоровья.	Формирование монологической и диалогической речи через составление кратких пересказов, диалогов		
13.	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови,.	1		Учебник 1С.Образование Биология. Кровь 1С.Образование Биология. Кровь	Составление таблицы-схемы. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови.	Клетки красные и белые <i>Плазма</i> <i>Гемоглобин</i> <i>Иммунитет</i>	Дыхание	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике.	Знать: Значение крови и кровообращения, состав крови.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Почему говорят «Кровь греет?» Сюжетно-ролевая игра «В лаборатории»	1 гр. – составление рассказа по опорным словам. 2 гр.- рассказ по таблице. 3 гр. – словарная работа.

14.	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.	1		Учебник с.58 Муляж сердца Таблицы 1С Образование Биология «Как организм защищается от инфекции».	Таблицы Схемы	Кровообращение Органы кровообращения <i>Сердце</i> <i>Кровеносные сосуды</i>	Значение крови и кровообращения Состав крови	Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц.	Знать: Органы кровообращения (сердце, сосуды).	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	К какому врачу обратиться, если болит сердце?	1гр. – Закончи рассказ. 2гр.–Найди значение слов в тексте. 3гр. – словарная работа.
15.	Сердце, его строение и работа Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа .	1		Учебник с.58 Таблица 1С Образован. Органы кровообращения		Четырехкамерное Предсердие <i>Левый и правый желудочек</i> <i>Клапан</i>	Органы кровообращения Сердце и сосуды	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Строение сердца.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Где находится сердце у тебя?	1гр. – краткий пересказ. 2гр. – найди и запиши, из чего состоит сердце. 3гр. – Выпиши новые слова в тетрадь.
16.	Движение крови по сосудам. Пульс. <i>Лабораторная работа.</i>	1		Работа в печатной тетради с19 1С Образован. Органы кровообращения	Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса В спокойном состоянии и после ряда физических упражнений..	Пульс <i>Кровяное давление</i> <i>Перераспределение крови</i>	Строение сердца.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Что такое пульс? Как его измерить?	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по плану, ролевую игру.	Что можно определить по частоте пульса? Как и где его можно измерить? Как снизить кровяное давление?	1гр. – Составление схемы движения крови по сосудам. 2гр. – Найди значение слова пульс. 3гр. – Что такое давление.

17.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Тест по теме «Кровь и кровообращение»	1		Учебник с70 –71	Практическая работа «Оказание помощи при кровотечениях» Наложение повязки.	Инфаркт <i>Ишемическая болезнь</i> <i>Тренировка сердца</i> Кровотечение <i>Свертывание крови</i> <i>Переливание крови</i> <i>Донор</i>	Движение крови по сосудам	.Коррекция воли, характера через оценку ситуаций. Следование речевой инструкции.	Как сберечь свое сердце? Знать: Что надо делать при кровотечении. Уметь: Накладывать давящую повязку.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, использование ролевых игр.	Как сберечь сердце здоровым? Оказание помощи при порезах.	1гр. - « На приеме у врача»Сюжетно-ролевая игра. 2,3гр. – Найди в учебнике болезни сердца. 3гр. – Найди значение слова.
				Учебник с72-73		Никотин Алкоголь	Первая помощь при кровотечениях.	Коррекция социального поведения.	Знать: О вреде никотина и алкоголя. Что такое здоровый образ жизни?	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, Сюжетно-ролевые игры. тематику.	Как сберечь сердце здоровым.	1гр.- Чтение сказки о русских богатырях. 2гр. – Рисунок плаката о действии никотина на сердце.3гр. – Совместное чтение научной статьи.

18	Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	1		Таблица органов дыхательной системы		Дыхательные пути <i>Голосовые связки</i> <i>Легкие</i> <i>Носоглотка</i>	Из чего состоит опорно-двигательная система.	долговременной памяти через воспоминание, Коррекция воспроизведения.	Знать: Строение дыхательной системы, значение ее для человека Вредное влияние алкоголя и никотина на	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по опорным словам.	Как правильно дышать. Чем лечить кашель 1 гр. – составление рассказа по опорным словам. 2 гр. – схема строения системы дыхания. 3 гр. – выписать органы
----	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

						<i>Бронхи</i>			дыхательные пути и органы.		дыхания.
19	Газообмен в легких и тканях. <i>Как влияет загрязненный воздух на здоровье.</i>	1		Таблица строения легких	Опыт – обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Легкие Обмен газа в легких <i>Обмен газа в тканях</i>	Значение дыхания для человека	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа.	Санитарно-гигиенические правила и нормы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Дыхательная гимнастика. 1 гр. – составление рассказа по плану. 2 гр. – составление рассказа по опорным словам. 3 гр. – работа с таблицей органов дыхания.
20	Болезни, передающиеся через воздух <i>Роль проветривания.</i>	1				Грипп ОРЗ ОРВИ	Что такое газообмен?	. Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Уметь: Применять знания для охраны и укрепления здоровья	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам	Как уберечься от гриппа? На приеме у врача» 1 гр. – составление рассказа «Ты заболел» 2,3 гр. – признаки простуды.
21	Гигиена органов дыхания.	1		С.102 - 103		<i>Пыль</i> <i>Выхлопные газы</i>	Болезни, передающиеся через воздух	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа. Коррекция социального поведения	Знать органы дыхания, называть их, определять их место в организме. Уметь применять знания на практике.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, Сюжетно-ролевые игры. тематику.	Как уберечься от гриппа? На приеме у врача» 1 гр. – составление рассказа по дополнительной литературе. 2,3 гр. – Что вредно для дыхания

22	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1				<i>Никотин Легкие</i>	Болезни органов дыхания	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике.			Моделирование ситуаций: «В аптеке» 1 гр. – самостоятельная работа по учебнику. 2,3 гр. – составление рассказа по опорным словам.
23	Необходимость чистого воздуха для дыхания. Тест «Дыхание» <i>Охрана воздушной среды.</i>	1				<i>Воздушная среда</i>		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	« Влажная уборка в комнате» 1 гр. – Игра «Большая уборка» 2 гр. – Что надо иметь для уборки. 3 гр. – Что такое чистый воздух.
24	Пищеварение. Значение пищеварения.	1		Учебник с113- 115 Таблица « Пищевая пирамида» Составление схемы «Значение пищеварения»	Опыт Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	<i>Пищеварение Пищеварительная система</i>		Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Зачем человеку нужны витамины? Уметь: Различать питательные вещества и пищевые продукты.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Какие продукты богаты витаминами 1гр. – Самостоятельно составить таблицу, используя учебник. 2гр. – Презентация витамина А. 3гр. – найди значение слов в учебнике.
25	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	1		С.115 – 118 С.119 - 123		<i>Белки Жиры Углеводы</i>	Значение питания	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение,	Знать название питательных веществ, где они содержатся. Витаминов и их значение.	Развитие монологической и диалогической речи через привлечение	Какие продукты богаты витаминами 1 гр. – самостоятельная работа с учебником. 2 гр. – Презентация «Я

Р.К	<i>Почему зимой надо выращивать лук.</i>							вывод)		сюжетно-ролевых игр.	– твой друг!»
26	Органы пищеварения.	1		С.с.124 - 127		<i>Желудок</i> <i>Пищевод</i> <i>Поджелудочная железа</i> <i>Печень</i> <i>Кишечник</i> <i>Ротовая полость</i>	Витамины	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Органы пищеварения Уметь: Ориентироваться относительно своего тела.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Где у тебя находится желудок? 1гр. – Построй цепочку слов по теме «Путешествие пищи». 2гр. Составление рассказа на заданную тему. 3гр.- Совместное чтение научной статьи.
27	Пищеварение в ротовой полости.	1		С.128 – 131 1с Образование Набор ЦОР Тестовые задания Пищеварение в ротовой полости».		<i>Ротовая полость</i> <i>Язык</i> <i>Слюнные железы</i> <i>Резцы</i> <i>Клыки</i> <i>Коренные зубы</i>	Органы пищеварения	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану.	Почему нельзя есть перед сном? 1гр. – Самостоятельное составление таблицы при использовании учебника. 2гр. – Найди и запиши, где происходит первоначальная обработка пищи. 3гр. – словарная работа.
28	Пищеварение в желудке.	1		С.131 - 134		<i>Пищевод</i> <i>Желудок</i> <i>Желудочный сок</i>	Пищеварение в ротовой полости.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения,	Знать: Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным	Почему нельзя есть перед сном? 1гр. – Самостоятельное составление таблицы при использовании учебника.

								анализа.		словам, плану.	2гр. – Найди и запиши, где происходит обработка пищи. 3гр. – словарная работа.
29	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1		С.134 – 137 Образование Набор ЦОР Тестовые задания Пищеварение в кишечнике		<i>Тонкий кишечник</i> <i>Печень</i> <i>Поджелудочная железа</i> <i>Толстый кишечник</i> <i>Аппендицит</i>	Пищеварение в желудке.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану.	Где у тебя находится желудок? К какому врачу обратиться, если болит желудок? Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты 1гр. – Построй цепочку слов по теме «Путешествие пищи». 2гр. Составление рассказа на заданную тему. 3гр.- Совместное чтение научной статьи. 1 гр. – Самостоятельное заполнение таблицы с опорой на текст. 2 гр. – Дополни фразу. Рабочая тетрадь с34 №92 3 гр. – Работа №94 с34.
30	Гигиена питания. Тест по теме «Пищеварение»	1		С.137 – 141		<i>Гигиена питания</i> <i>диетолог</i>	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Органы пищеварения. Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. Уметь: Ориентироваться относительно своего тела.		

31	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1		С.145 - 151		<i>Гастрит</i> <i>Язва желудка</i> <i>Гепатит</i> <i>Цирроз</i> <i>Ботулизм</i> <i>Отравление грибами.</i>	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Правила личной гигиены. Причины пищевых отравлений Уметь: Применять свои знания в жизни.	Развитие монологической и диалогической речи через использование игровых ситуаций, жизненного опыта, опорных слов.	Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты. 1гр. – Сюжетно-ролевая игра «Ты в столовой» 2гр. – Составление правил личной гигиены. 3гр. – Из жизненного опыта. Моешь ли ты овощи и фрукты?.
----	---	---	--	-------------	--	---	--	---	---	--	---

32	Почки. Органы мочевыделительной системы и их значение.	1										
33	Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1			Нахождение на своем теле места расположения почек.	<i>Почки</i> <i>Фильтр</i> <i>Мочеточники</i> <i>Мочевой пузырь</i> <i>Мочевыделительный канал</i>	Пищеварительная система	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.	Знать: Основные органы выделительной системы и их значение в организме человека. Расположение в своем теле. Уметь: Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	Где находятся у тебя почки? К какому врачу обратиться, если у тебя заболели почки? 1 гр. – Ответ на вопрос №4 с127, используя учебник. 2 гр. – Рабочая тетрадь. Работа №111 с40 3 гр. – Ответ на вопрос: «В какой части тела расположены почки?» 1 гр. – Выпиши	

									своего здоровья.		<p>причину заболевания почек.</p> <p>2 гр. – Проследи, как попадают микробы в почки.</p> <p>3 гр. – Что надо делать, чтобы не заболеть?</p>
34	Предупреждение почечных заболеваний	1				<p><i>Отделы мочевыделительной системы</i></p> <p><i>Переохлаждение</i></p>	Органы мочевыделительной системы, их строение и значение для человека.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа	<p>Знать:</p> <p>Основные органы выделительной системы и их значение в организме человека.</p> <p>Расположение в своем теле.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	<p>К какому врачу обратиться, если у тебя заболели почки?</p> <p>1 гр. – Ответ на вопрос №4 с127, используя учебник.</p> <p>2 гр. – Рабочая тетрадь. Работа №111 с40</p> <p>3 гр. – Ответ на вопрос: «В какой части тела расположены почки?»</p> <p>1 гр. – Выпиши причину заболевания почек.</p> <p>2 гр. – Проследи, как попадают микробы в почки.</p> <p>3 гр. – Что надо делать, чтобы не заболеть?</p>
35	Кожа. Значение кожи, как органа защиты организма, осязания,	1				<p><i>Прочная</i></p> <p><i>Эластичная</i></p> <p><i>Механические повреждения</i></p>	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		<p>Знать:</p> <p>-Какую роль выполняет кожа.</p> <p>-Строение кожи.</p> <p>-Как оказывать помощь при</p>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	<p>Как ухаживать за кожей лица</p> <p>1 гр. – Выпиши слова, которые характеризуют кожу и отвечают на вопросы</p>

	выделения и терморегуляции.					я <i>Переохлаждение</i> <i>Перегревание</i>			обморожении и ожогах.		-какая? -что делает? 2 гр. – Словарная работа. Терморегуляция. 3 гр. – с131. Спиши последний
36	Закаливание организма.	1		С.176 - 179		Закаливание <i>Солнечные ванны</i> <i>Воздушные ванны</i> Водные процедуры	Значение и строение кожи.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Коррекция поведения (адекватная реакция)	Знать: Роль закаливания организма для человека	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Как можно проводить закаливание в домашних условиях 1 гр. – Составь план пересказа «Закаливание водой». 2 гр. – Сделай вывод о закаливании, используя текст. 3 гр. – Что такое закаливание
37	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		С.169 - 171		Гигиена	Значение и строение кожи.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения и	Знать: Основные санитарно-гигиенические правила. Уметь: Соблюдать эти правила	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.	Как ухаживать за одеждой и обувью: стирать, чистить, сушить 1 гр. – Составь рассказ о гигиене одежды и обуви, используя опорные слова. 2 гр. – Подумай и ответь: Почему нельзя в зимней обуви долго находиться в теплом помещении? 3 гр. – Спиши из учебника абзац

								анализа.			«Запомни!»
38	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. <i>Практическая работа</i>	1		С.179 - 181	<i>Теплорегуляция Тепловой удар Солнечный удар</i>	Значение и строение кожи.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать и уметь: Оказывать первую помощь при солнечном и тепловом ударе.	Развитие монологической речи через оречевление своих действий, составление краткого пересказа с использованием текста составление рассказа по опорным словам	Как ухаживать за кожей лица, рук. Твои действия при солнечном ударе. 1 гр. – Составление и решение кроссворда к теме «Кожа» с22 Дидактические игры. 2 гр. – Составь комплекс упражнений для закаливания. 3 гр. – Что надо делать при солнечном ударе.	
39	Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.	1		С.181 - 184	<i>Ожог Обморожение Солнечный удар</i>			Знать и уметь: Оказывать первую помощь при ожоге и обморожении.		Как ухаживать за кожей тела, волосами и ногтями. Твои действия при ожоге. 1 гр. – Составление и решение кроссворда к теме «Кожа» с22 Дидактические игры. 2 гр. – Составь памятку «Первая помощь при ожоге». 3 гр. – Что надо делать если у тебя ожог?	

40	Обобщающий урок по теме «Кожа» <i>Тест по теме «Кожа».</i>	1		С.185 - 186				Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни, соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Развитие монологической речи через оречевление своих действий, составление краткого пересказа с использованием текста составление рассказа по опорным словам	Как ухаживать за кожей лица, рук. Твои действия при солнечном и тепловом ударе. 1 гр. – Составление и решение кроссворда к теме «Кожа» с22 Дидактические игры. 2 гр. – Составь комплекс упражнений для закаливания. 3 гр. – Что надо делать при обморожении..
41	Нервная система - Строение и значение нервной системы.	1		С.186 С193 – 195 1С Образован. Биология.8 кл. Строение и значение нервной системы»		<i>Головной мозг Спинной мозг нервы</i>	Строение и значение кожи	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать и уметь: Значение и строение нервной системы.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по опорным словам и схеме.	Что надо делать, чтобы не переутомиться. 1 гр. – Составь краткий пересказ по ответам на вопросы с использованием текста. 2 гр. – Рабочая тетрадь. Работа№123 с44 3 гр. – Спиши из учебника
42	Спинной и головной мозг.	1		С.186 – 193 1с Образование Тестовые задания Спинной мозг «Строение и функции спинного мозга»		<i>Головной мозг Кора больших полушарий</i>	Значение нервной системы.	Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Знать и уметь: Значение и строение нервной системы.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по опорным словам и схеме.	Что надо делать, чтобы не переутомиться 1 гр. – Исследовательско-поисковая работа по учебнику.. 2 гр. – Рабочая тетрадь. Работа№123 с44 3 гр. – Спиши из учебника с147.

43	Нервы.	1		С.191 – 193 1С Образовани е Полушария головного мозга		<i>Нервы</i> Нервные окончания					
44	Гигиена умственного труда.	1		С.195 - 197		<i>Гигиена труда</i> <i>Режим дня</i> Переутомл ение <i>Работоспос обность</i> <i>Умственная деятельнос ть</i>	Строение и значение нервной системы.	Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Знать и уметь: Влияние физических и умственных нагрузок на организм.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по опорным словам и схеме.	Как организовать свой режим дня. 1 гр. – Работа №126 с45. 2 гр. – Ответ на вопрос: « Что сохраняет работоспособность человека?» 3 гр. – Спиши. Как правильно организовать выполнение домашнего задания?
45	Сон и его значение. <i>Р.К</i> Как правильно подготовит ься ко сну.	1		С198 - 200		Сон <i>Сновидения</i> Гигиена сна	Гигиена умственного труда.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать и уметь: Санитарно- гигиенические требования ко сну.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Приготовление комнаты к сну. 3 гр. – Спиши из учебника с157. 2 гр. – Найди ответ в тексте на вопрос, что такое сновидения. 1 гр. – Сделай вывод о значении сна для человека.

№ п. п	Содержание учебного материала	Количество часов	Срок	Наглядность	Практическая работа	Словарь	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа
52	Органы чувств. Значение органов чувств..	1		С.205		<i>Орган зрения</i> <i>Орган слуха</i> <i>Орган обоняния</i> <i>Орган осязания</i> <i>Орган вкуса</i>		Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать значение органов чувств для человека.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме. Как развивать органы чувств	1 гр. – Впиши в клетки названия органов чувств. 2 гр. – Зачем нужны органы чувств человеку. 3 гр. – Найди и запиши, с чем связаны органы чувств.
53	Строение и функции органа зрения.	1		Модель глазного яблока С.206 – 208 1С Образование Зрительный анализатор		<i>Глаза</i> <i>Роговица</i> <i>Радужная оболочка</i> <i>Зрачок</i> <i>хрусталик</i>	Значение органов чувств..	Коррекция долговременной памяти через составление схемы. Коррекция усилий при выполнении заданий.	Знать строение органа зрения.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме Ежедневный уход за глазами	1 гр. – Кроссворд «Орган зрения» с24 2 гр. – Какие части глаза ты видишь с помощью зеркала. 3 гр. – Зачем нужны брови человеку.
54	Гигиена органа зрения. <i>Р.к. Как правильно сидеть за партой. Как сохранить свое зрение</i>	1		С.210 – 213		<i>Дальновзоркость</i> <i>близорукость</i>	Строение, функции органа зрения.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать основные гигиенические требования для сохранения зрения.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам Как сохранить свое зрение.	Найди и запиши, как правильно организовать освещение рабочего места. 2 гр. – Что такое близорукость? 3 гр. – « Запомните»

55	Строение органа слуха.	1		<p>Модель уха</p> <p>С.213 – 216</p> <p>1С Образование</p> <p>Анализаторы слуха.</p>	<p><i>Наружное ухо. Среднее ухо.</i></p> <p><i>Внутреннее ухо</i></p> <p><i>Ушная раковина</i></p> <p><i>Слуховой проход</i></p> <p><i>Барабанная перепонка</i></p>	<p>Гигиена органа зрения.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через составление схемы.</p> <p>Коррекция усилий при выполнении заданий.</p>	<p>Знать строение органа слуха.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме.</p> <p>Чтобы уши были здоровыми.</p>	<p>1 гр. – Кроссворд «Орган слуха»</p> <p>2 гр. – Найди и запиши значение органа слуха.</p> <p>3 гр. – письменно с171.</p>
56	Предупреждение нарушений слуха.	1		<p>С.216 - 218</p>	<p><i>Оттоларинголог</i></p> <p><i>Личная гигиена</i></p> <p><i>поликлиника</i></p>	<p>Строение органа слуха.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через составление схемы</p>	<p>Знать строение органа слуха. Уметь выполнять правила личной гигиены.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.</p> <p>Чтобы уши были здоровыми.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены.</p>	<p>1 гр. – Составление схемы «Что вредно для ушей»</p> <p>2 гр. – « На приеме у врача»</p> <p>3 гр. – Гигиенические требования по уходу за ушами.</p>
57	Органы обоняния и вкуса.	1		<p>С.219 – 223</p> <p>1С Образование</p> <p>Биология. Человек 8кл.</p>	<p><i>Орган обоняния</i></p> <p><i>Носовая полость</i></p> <p><i>Нервные окончания</i></p> <p><i>Запах</i></p>	<p>Предупреждение нарушений слуха.</p>	<p>Коррекция связной речи и мыслительных операций.</p> <p>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.</p>	<p>Знать элементарные сведения об органах обоняния и вкуса и их функциях.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.</p> <p>Как определить качество пищи.</p>	<p>1 гр. – Что может подсказать нос.</p> <p>2 гр. – Что такое вкус.</p> <p>3 гр. – Игра « Где спряталось слово»</p>

				Обоняние. Вкус.		<i>Вкус</i> <i>Ротовая полость</i>					
58	Обобщающий урок по теме «Органы чувств» Тест «Органы зрения и слуха».	1		С.224 – 225 С.206-221				Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Знать элементарные знания об органах зрения, слуха, обоняния и вкуса. Уметь соблюдать правила личной гигиены.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам, таблице. Как правильно пользоваться органами чувств	1, 2 гр. – Решение кроссворда «Органы чувств» 3 гр. – Игра «Где спряталось слово»
59	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1		С.225 – 226		<i>Здоровье</i> <i>Здоровый образ жизни</i> <i>Диспансеризация</i> <i>Профилактические прививки</i>	Органы чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Коррекция долговременной памяти через составление схемы.	Иметь элементарные знания о системе здравоохранения РФ	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам. Куда обратиться если ты заболел	1, 2 гр. – Ролевая игра « На приеме у врача» 3 гр. – « В регистратуре»
60	Система здравоохранения	1		С.229 - 231							

61	Охрана труда и организация отдыха. - Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1		С.226 - 227		<i>Охрана труда</i>		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Иметь элементарные знания об охране труда в РФ	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	1, 2 гр. – Билеты по труду.
62	Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция Меры профилактики.	1		Интернет ресурсы		<i>Здоровый образ жизни</i>		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Коррекция долговременной памяти через составление схемы.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	1,2 гр. – написание письменных докладов и сообщений, рефератов.
63	Воздействие окружающей среды на здоровье человека. Чистота воздуха в родном городе.	1		Поиск материалов в научной литературе		<i>Окружающая среда</i>			Иметь элементарные знания о необходимости сохранения здоровья	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	
64	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Человек». Контрольный	1		Кроссворды 1С Образование Тесты					Иметь элементарные знания о строении человеческого организма и		1,2 гр. – составление и решение кроссвордов. 3 гр. – списывание памяток о здоровье.

3.Требования к уровню подготовки учащихся по биологии.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

- Названия некоторых бактерий, грибов, а так же растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых .
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий (1,2).
- Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений , особенно местных.(1-3)
- Разницу ядовитых и съедобных грибов (1-3).знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (1-3). – мхов, папоротников, голосеменных.
- Приводить примеры растений некоторых групп (1,2). – бобовых, розоцветных, сложноцветных.
- Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень- (1-3).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений(1,2).
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.
- Различать грибы и растения (1-3).

8 класс.

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений (1-3).
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных (1).
- Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных (1).
- Места обитания, образ жизни и поведение этих животных (1), которые знакомы учащимся.
- Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых ЖИВОТНЫХ В природе и хозяйственной деятельности человека (1-3).
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) – (1-3).
- Кратко рассказывать о чертах строения и образе жизни (1-2).
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных –(1).
- Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными – (птицы, звери, рыбы –1,2). – имеющимися у детей дома.
- Рассказывать о своих питомцах (1,2). – их породах, поведении и ПОВАДКАХ.

9 класс.

Учащиеся должны знать:

1 группа:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека.
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.
- Влияние физических нагрузок на организм человека.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2 группа.

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов в организме человека.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- Влияние физических нагрузок на организм человека.
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3 группа.

Учащиеся должны знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.
- Гигиенические правила.

Учащиеся должны знать:

Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

4.Критерии оценки знаний и умений.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
 - Самостоятельно формулирует ответы
 - Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.