

СОГЛАСОВАНО
Директор школы-интерната
им.И.Е.Егорова
_____ Е.В.Попова

План урока
изобразительного искусства
в 1 классе по теме
«Наша мечта о лете».

Учитель изобразительного искусства

Высшей категории

Гончаровой Н. Е.

Тема четверти: «Какого цвета весна и лето».

Тема урока: «Наша мечта о лете».

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с ярким и разнообразным миром живой природы на примере бабочек.
2. Научить учащихся рисовать бабочек.
3. Развить практические навыки работы живописными материалами гуашевыми красками и кистями.
4. Способствовать воспитанию эстетического вкуса обучающихся, эмоциональной отзывчивости, бережного отношения к природе.

Коррекционная цель урока:

Сформировать колористическое восприятие окружающего мира, умение различать цвета.

Тип урока:

Комбинированный.

МТО урока:

1. Ноутбук и запись релаксирующей музыки «Карибская лагуна» (звуки природы).
2. Л.А. Неменская Искусство и ты: учебник для первого класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2010.
3. Гуашь, кисти, бумага, салфетка, стаканчики - непроливайки с водой, ножницы, клей.
4. Коллаж «Цветочная поляна» (ватман с изображением цветочной поляны).
5. Комплект иллюстраций и рисунков по темам «Цветы», «Бабочки».
6. Иллюстрации к сказке «Маленькая гусеничка».
7. Раздаточный материал для упражнения «Помоги бабочке найти второе крылышко».
8. Пособие для упражнений по профилактике нарушения зрения.

Методы ведения урока:

1. Объяснение нового материала в форме сказки, с демонстрацией иллюстраций и рисунков по теме.
2. Демонстрация учителем последовательности выполнения работы приемов работы кистями и красками и практическое выполнение работы детьми.

Ход урока:

I. Организационная часть. (1 м.)

1. Приветствие учащихся.
2. Проверка явки учащихся.
3. Проверка организации рабочего места учащихся.
4. Активизация темы четверти и сообщение темы урока.
5. Сообщение темы урока.

II. Повторение материала предыдущего урока. (3 м.)

- Ребята, давайте вспомним, о чем у нас шёл разговор на прошлом уроке?
Что мы рисовали?

-Так давайте вспомним, какие цветы мы узнали на прошлом уроке?
Смотрим на рисунки и вспоминаем названия цветов. Учащимся демонстрируются рисунки цветов (тюльпаны, нарциссы, одуванчики и т. д.)

III. Объяснение нового материала. (8 м.)

Ну а сейчас, ребята, мы с вами отправляемся в гости к сказке. А расскажу я сегодня сказку, которая называется «Маленькая гусеничка».

-В некотором царстве, в некотором государстве на красивой цветочной поляне жила – была маленькая зелёная гусеничка. Гусеничка была добрая и очень любила всё красивое. Она часто сидела на листике, грелась на солнышке и любовалась красивыми цветами. А ещё гусеничке нравилось наблюдать за красивыми бабочками, которые беззаботно порхали с цветка на цветок и весело кружились в воздухе. Бабочки походили на ожившие, как по волшебству цветы.

Гусеничка часто мечтала о своём превращении в бабочку, но увы это были лишь мечты.

И вот однажды одна из красивых бабочек опустилась на соседний листок. Гусеничка решила с ней заговорить.

- Добрый день! – робко сказала она.

-Привет, - ответила ей грубо бабочка.

- Вы такая красавица, давай те дружить!

-Ещё чего придумала! – ответила ей бабочка.

-Посмотри на себя и на меня! Я такая красавица и люблю порхать по цветам, а у тебя даже крылышек нет! Мне не нужны такие друзья – зеленые червяки! И взмахнув крыльями, бабочка улетела!

Гусеничка так расстроилась, что села и горько заплакала, закрыв лицо руками! И даже не сразу услышала шелест крыльев. Это была Фея Бабочек.

- Эта бабочка обидела тебя не справедливо! Чем я могу тебе помочь?

- Наверное, никто мне не поможет и не исполнит мою мечту!

- А какая у тебя мечта?

- Я мечтаю стать бабочкой, быть такой же красивой и порхать с цветка на цветок, как они!

- Малышка, ты даже не догадываешься, что скоро мечта твоя исполнится. Каждая гусеница превращается в куколку и спит зимой под опавшими листьями, а весной, когда пригреет солнце, из куколки появляется бабочка!

-Но я не могу ждать так долго!

-Ну что же, будь, по-твоему! – сказала Фея и прикоснулась к гусеничке волшебной палочкой.

И в тот же миг гусеница превратилась в куколку. А дотронувшись, второй раз, из куколки появилась бабочка! Она расправила свои яркие крылышки, поблагодарила Фею. Взмахнула крыльями и закружилась в хороводе с другими бабочками! (сказка сопровождается демонстрацией иллюстраций).

Ну а после того, как ребята прослушали сказку, ответили на вопросы:

1. Какая была гусеничка?
2. Что вы можете сказать про бабочку обидевшую гусеничку?

Затем демонстрируются изображения бабочек: капустницы, павлиньего глаза, апполона, махаона, адмирала, и т. д.

Рассматриваются иллюстрации учебника, календаря. У каждой бабочки 4 крыла – два верхних, два нижних, левые и правые половинки повторяют узоры друг друга. Это называется симметрия.

IV. Выполнение упражнения для профилактики нарушения зрения.

(2 м.)

Вниманию детей представляется специальное пособие. Глазами нарисовать цветок 2 раза по часовой стрелке и два раза против часовой стрелки. Второе пособие – обвести глазами овал, восьмерку и все линии.

V. Демонстрация учителем последовательности выполнения практической работы.(4 м.)

Демонстрация последовательности изображения крыла бабочки на сложенном пополам листочке. И пока краски ещё не высохли, листок складывается и отпечатывается вторая половина бабочки. И развернув лист, мы увидим, что бабочка развернула крылья и вот – вот улетит! И когда бабочка высохнет, её вырезаем и сажаем на любой цветок, на полянке.

VI. Физминутка (2 мин).

VII. Самостоятельное выполнение обучающимися практической работы. (14 мин.)

При выполнении самостоятельной работы учителем осуществляется контроль над работой. Оказывается необходимая помощь отдельным ученикам. Для создания творческой атмосферы включается музыка, со звуками живой природы. После того, как ребята выполняют практическую работу, им предлагается вырезать бабочек и все бабочки наклеиваются на коллаж «Цветочная полянка». Таким образом, работа имеет коллективное завершение.

VIII. Выполнение коррекционного упражнения. (3 мин.)

Ребятам предлагаются индивидуальные карточки – задания «Помоги бабочке найти второе крылышко». Нужно подобрать бабочке потерянное ей крыло, исходя из её симметричности.

IX. Заключительная часть урока. (3 мин.)

Подводя итоги урока, можно сказать, что мы сегодня немного помечтали о лете, о цветах, о бабочках и тёплых деньках!

Мы долго лета ждали –

Казалось целый год!

Всё ждали, всё считали,

Когда ж оно придёт?!

И вот порхают бабочки

Над нашей головой.

В лугах цветы и травы

Кивают нам с тобой!

Оцениваются работы учащихся, выделяются лучшие. Нам удалось на уроке создать летнее настроение и украсить класс красивым летним коллажем,