

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Конспект урока

" Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» **(2 класс)**

Учитель: Гоношилина О.О.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть; презентация (ноутбук, экран, проектор); аудиосказка и песенка «Бульдог по кличке Дог»; картинки героев; карточка с темой, для рефлексии.

Цель урока: ввести учащихся в новый раздел; развитие навыка выразительно и беглого чтения посредством ознакомления детей с фольклором зарубежных стран.

Планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов	
Предметные УУД	<i>Умеют прогнозировать содержание раздела; прогнозировать содержание произведения по оглавлению и рисунку; называют героев произведений и рассказывают о них; поют переведённую американскую песню.</i>		
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	<i>отвечают на простые и сложные вопросы учителя; ориентируются в учебнике, находят нужную информацию; самостоятельно делают выводы.</i>	
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>осознают необходимость нового знания; настраивают себя на продуктивную деятельность; определяют тему и цели урока с помощью учителя; проводят физическую разгрузку в ходе работы.</i>	
	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>высказывают свою точку зрения; выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе; участвуют в диалоге, слушают и понимают других;</i>	
Личностные УУД	<i>признают собственные ошибки; адекватно оценивают самого себя и сопоставляют с оценкой товарищами и учителем.</i>		

Ход урока

Этапы уроков, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационно-мотивационный этап	Здравствуйте, ребята. Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. Ну, а теперь садитесь! Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.	Приветствуют учителя и друг друга. Выполняют команды учителя.	<i>К: участвуют в диалоге, слушают и понимают других;</i>
Дыхательная гимнастика и речевая разминка.	А начнем мы наш урок с речевой разминки. У вас на партах есть карточки со стихотворением М. Пляцковского «Сказки гуляют по свету». <i>1. Сказки гуляют по свету, Ночь запрягая в карету. Сказки живут на полянах, Бродят на зорьке в туманах. А принц Белоснежку полюбит. А жадность Кашея погубит... Пусть зло на проделки хитро, Но всё ж побеждает Добро.</i> Прочитайте стихотворение спокойно, четко проговаривая слова. Начните читать шепотом и постепенно усиливайте голос. Прочитайте выразительно. О чем это стихотворение? Что всегда побеждает?	Слушают учителя. 1-2 ученика читают вслух выразительно, остальные слушают, следят. О сказках. Добро.	Регулятивные: <i>осознают необходимость нового знания; настраивают себя на продуктивную деятельность;</i> ПОЗН: <i>отвечают на простые и сложные вопросы учителя; ориентируются в учебнике, находят нужную информацию; самостоятельно делают выводы.</i>
II. Ориентировочный этап Определение темы урока.	Расшифруйте, что здесь написано? Подсказка: наоборот. НАРТС ХЫНЖЕБУРАЗ АРУТАРЕТИЛ Что получилось? Так называется новый раздел, который мы начинаем сегодня изучать. Как вы понимаете это название? -Начнем наше знакомство с детского фольклора. - Скажите, что такое фольклор? -Это искусство, созданное народом. Зарубежный народный фольклор, также богат и разнообразен, как и фольклор русского народа. Давайте поставим задачи на наш урок.	Литература зарубежных стран. Не из нашей страны, из других стран. Загадки, потешки, пословицы и поговорки, сказки. Познакомиться с литературой зарубежных стран, узнать, с какими	Познавательные УУД: <i>отвечают на простые и сложные вопросы учителя;</i> Регулятивные УУД: <i>определяют тему и цели урока с помощью учителя;</i>

	<p>Хорошо. Я надеюсь, все задачи мы сможем решить.</p>	<p>произведениями мы познакомимся; познакомимся с детским фольклором...</p>	
<p>III. Поисково-исследовательский.</p>	<p>- Какие жанры русского фольклора вы помните?</p> <p>- А что обозначает слово «зарубежный»?</p> <p>- Откройте учебник на странице 171, давайте прочитаем титульный лист нового раздела, который мы с вами начинаем сегодня изучать.</p> <p>Вопросы по прочитанному:</p> <p>- С какими произведениями мы начинаем знакомиться?</p> <p>- Чему вы научитесь, изучая произведения данного раздела?</p> <p>- Ребята, а сейчас мы с вами поработаем с иллюстрациями на странице 173.</p> <p>- Что перепутал художник?</p> <p>- Героев, каких сказок вы узнали?</p> <p>- Благодаря переводу Ушинского, Маршака, Яхнина и других поэтов, сегодня на уроке мы познакомимся с одним из видов детского зарубежного фольклора - песенками.</p> <p>- Произведения зарубежного фольклора стали доступны нам благодаря переводам современных поэтов, таких как: Л. Яхнин, С. Маршак, К. Чуковский, К нам спешат сказочные герои. Какие именно вы узнаете, отгадав загадки.</p> <p>- В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил,</p>	<p>Сказки, небылицы, загадки, потешки и т.д.</p> <p>- Не из нашей страны, а из других стран.</p> <p>- Чтение титульного листа раздела.</p> <p>- Со сказками и стихами для детей, созданными писателями Англии, Франции, Америки, Дании и переведенными на русский язык.</p> <p>- Узнавать значение незнакомых слов; определять героев произведений, рассказывать о них; придумывать свои окончания сказок; инсценировать сказки...</p> <p>- Героев сказок.</p> <p>- Красная шапочка, бременские музыканты, принцесса на горошине, Дюймовочка.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>ПР : Умеют прогнозировать содержание раздела; прогнозировать содержание произведения по оглавлению и рисунку; называют героев произведений и рассказывают о них;</p> <p>К: высказывают свою точку зрения; выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе; участвуют в диалоге, слушают и понимают других;</p>

Обманул и проглотил.

- Кто знает, кто автор этой сказки?

- Так быстро от принца девица бежала,

Что тифельку даже она потеряла.

- Кто написал эту замечательную сказку?

-Он в Италии родился,

Он своей семьей гордился.

Он не просто мальчик—лук,

Он надежный, верный друг.

- Кто написал эту сказку?

- Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

- Автор сказки?

-Сегодня мы с вами познакомимся с американской песенкой «Бульдог по кличке Дог».

-Какие задачи мы с вами можем поставить?

Физкультминутка.

Краткая биография автора:

Леонид Львович Яхнин

Родился в 1937 г. Русский поэт, писатель, драматург и переводчик. С 1964 года стал публиковать стихи для дошкольников и младших школьников.

Среди самых известных его сказок – «Площадь картонных часов», «Серебряные колесики», «Таня и Солнышко».

Заслуженную славу принесли Л. Яхнину переводы и рассказы с языков разных Народов мира.

Среди его рассказов особое место занимает интереснейший и оригинальнейший рассказ всемирно известной сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».



-А сейчас откройте учебник по чтению страница 174. Как вы думаете, о чём будет песня?

Посмотрите на изображения на страницах 174-175. Что вы можете сказать по этим рисункам?

-Сейчас вы прослушаете песенку. (Аудио) Слушайте внимательно, потом буду задавать вопросы.

Какие чувства вызвала песенка?

Красная Шапочка.

- Шарль Перро.

Золушка.

Шарль Перро.

Чипполино .

Джанни Родари

Белоснежка.

- Братья Гримм.

1.познакомиться с песенкой «Бульдог по кличке Дог»;

2.учиться выразительно читать.

О собаке, которого зовут Дог.

Возможно, эта собака живёт с бабушкой, которая уже не в силах что-либо делать и её собака помогает ей. Слушают.

Регулятивные:
проводят физическую разгрузку в ходе работы.

	<p>Какие непонятные слова вам встретились? А как мы можем узнать значение этих слов? Давайте откроем наш словарь в конце учебника, найдите эти слова и прочитайте. Теперь всем понятны эти слова? А сейчас будем читать произведение и работать по содержанию. Прочитайте 1 строфу. О чём говорится в строфе? Как зовут бабушку? Собаку? Почему они записаны с заглавной буквы? 2 строфа. Куда ходила бабушка? Где был бульдог? 3 строфа. Что покупает бабушка Фогг из магазина? Что делал пёс? 4 строфа. Как готовилась бабушка к встрече гостей? А пёс бульдог? 5 строфа. Чем угощала себя бабушка, кроме пирога? Что делал в это время пёс? 6 строфа. Что делает бабушка Фогг в выходные? А собака? 6 строфа. Что делает днём старушка Фогг? А пёс бульдог куда зовёт ее? 7 строфа. Где сидит старушка днём? А пёс бульдог в это время чем занимается? 8 строфа. Что делает старушка Фогг по вечерам? А пёс бульдог? Молодцы, мы усердно поработали по содержанию песни. Какое четверостишие больше всего удивило?</p>	<p>Приятные, потому что герои очень дружно живут, помогают во всем друг другу. Чехарда, роман, портной. Поискать в толковом словаре.</p> <p>Читают. Понятны.</p> <p>Читают по выбору. О бабушке и собаке. Фогг. Дог. Собственные имена. Читают. В магазин. В квартире оставался один. Костей. Звал гостей.</p> <p>Она пекла пирог. Ухаживал за цветами, поливал их.</p> <p>Чаем с молоком. Сидел рядом с бабушкой.</p> <p>Чистит дом. Метёт полы хвостом.</p> <p>Немного дремлет. Гулять.</p> <p>В тени, на лавочке в саду. Играет в чехарду.</p> <p>Садится на диван. Читает вслух роман.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	--	---	--

	-Прочитайте его.	1-3 ученика читают. Объясняют, почему.	
IV. Практический этап.	<p>Чему же учит эта песенка?</p> <p>Все верно, ребята.</p> <p>-Посмотрите на стихотворение. Что говорит о том, что это народная песенка.</p> <p>-Раз это песенка, попробуем её пропеть?</p> <p>Включаю аудиозапись песенки «Бульдог по кличке Дог». Вы пойте про себя, следя по учебнику.</p> <p>А теперь споём все хором.</p> <p>Замечательно!</p>	<p>Чтобы жили дружно, чтобы поняли, в одиночестве жить скучно.</p> <p>Много повторов.</p> <p>Да.</p> <p>Поют про себя.</p> <p>Поют хором.</p>	<p>К: <i>участвуют в диалоге, слушают и понимают других;</i></p> <p>ПР: <i>поют переведённую американскую песню.</i></p>
V. Рефлексивно-оценочный этап 1. Итог урока 2. Домашнее задание. 3. Рефлексия. 4. Итог работы класса.	<p>- С каким разделом мы начали знакомиться?</p> <p>- с какой песней мы познакомились?</p> <p>- Кто переводил эти песенки для детей?</p> <p>Продолжите фразы:</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я понял...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>- А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание (стр. 174-175 выучить песенку наизусть)</p>	<p>- Литература зарубежных стран.</p> <p>Мы познакомились с народной песенкой «Бульдог по кличке Дог».</p> <p>- Л. Яхнин.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p><i>признают собственные ошибки; адекватно оценивают самого себя и сопоставляют с оценкой товарищами и учителем.</i></p>