

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор ГБОУ  
школы-интерната  
им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

**Конспект урока**  
**"Что такое глагол» (2 класс)**

Учитель: Гоношилина О.О.

<b>Цель урока</b>	способствовать формированию развития умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам	
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания и осмысления детьми задач, приводящих к формированию понятия «глагол»;</li> <li>- распознавания учащимися новой части речи;</li> <li>- закрепления умения правильно ставить вопросы к словам.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b> Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительных операций классификации, анализа, сравнения, обобщения; познавательных способностей учащихся;</li> <li>- навыков грамотного письма;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> Создать условия для воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к предмету;</li> <li>- учебной активности;</li> </ul>	
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания	
<b>Получаемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>Ученик научится:</b> распознавать глагол по вопросу и его признакам.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> распознавать глагол по вопросу и его признакам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ученик получит возможность научиться: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ученик получит возможность научиться: определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе моделей, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ученик получит возможность научиться: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>

**Методы ведения урока:**

- частично-поисковый;

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая
- индивидуальная

**Приёмы активизации познавательной деятельности:**

- самоцелеполагание;
- самоконтроль;
- самооценка и взаимооценка, самокоррекция.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

проявлять положительное отношение к учебному предмету , осознавать значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
2. действовать по плану и планировать свои учебные действия;
3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
4. адекватно оценивать свои достижения

**Познавательные:**

1. читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
2. понимать информацию, представленную в разных формах-
3. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
4. строить логическую цепь рассуждений

**Коммуникативные:**

1. сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе
2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------	-------------	----------------------	-----------------------

<p>1.</p>	<p><b>Этап мотивации (самоопределение к учебной деятельности).</b></p> <p><i>Цель:</i> мотивация учащихся к учебной деятельности</p>	<p>Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем! Начинаем мы опять Думать, рассуждать, Красиво, грамотно писать.</p> <p>-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим улыбки гостям.</p> <p>- Пусть этот урок станет уроком хорошего настроения. А с хорошим настроением нам всё по плечу!</p> <p><b>(Слайд 1)</b></p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p> <p><i>Цель:</i> готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>-Запишите число, в классе. <b>(Слайд 2)</b></p> <p>- Итак, начинаем работать. И, как всегда с минутки чистописания.</p> <p>-А какое у нас есть ещё важное правило на уроках русского языка? <i>/Как сажу, так и пишу./</i></p> <p>- Проверьте: ноги, спина, кулачок, локотки.</p> <p>- Прописываем заглавную букву П в верхнем соединении со строчной буквой п, повторим движением в воздухе. Запишите. <b>(Слайд 3)</b></p> <p>- Как называется страна, по которой мы путешествуем? ( Части речи) <b>(Слайд 4)</b></p> <p>- Мы продолжаем путешествие по стране « Части речи».</p> <p>- С одним жителем страны мы уже познакомились на прошлых уроках и сегодня познакомимся ещё с одним. А с каким жителем, вы мне поможете узнать.</p> <p>- С какой частью речи вы уже знакомы?</p> <p>- Что такое имя существительное? Приведите примеры.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Рассуждают.</p>

3.	<p><b>Этап выявления места и причины затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i>  <i>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</i></p>	<p><i>Знакомит с темой и целями урока</i></p> <p><i>-Прочитайте слова на слайде и подумайте, какое слово лишнее?</i></p> <p><i>пишет</i>  <i>поезд</i>  <i>птица</i>  <i>папа (Слайд 5, 6, 7, 8)</i></p> <p><i>- Почему?</i>  <i>- Что вы можете сказать о 3 словах?</i>  <i>- К какой части речи они относятся? Скажите правило - что такое имя существительное.</i>  <i>- Назовите лишнее слово.</i>  <i>-Кто-то, может знает какой частью речи является это слово?</i>  <i>-Какая тема нашего урока? Какая цель урока?</i>  <i>Тема, цель..... (Слайд 9)</i></p> <p><i>- Слово глагол произошло от старинного слова глаголить, то есть говорить. К нам на помощь пришли добрые гномики, зовутся они Глаголики. (Слайд 10)Они нам будут помогать на протяжении всего урока (у вас на партах уже появились помощники, разверните на столах карточки). Гномики-глаголики большие непоседы! Они очень разговорчивы и большие друзья с именами существительными.</i></p> <p><i>Запишите слово - <b>Глагол</b> в тетради с заглавной буквы, поставьте точку.</i>  <b>(Слайд 11)</b></p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p><i>Формулируют тему урока.</i></p>
----	---	--	---

4	<p><b>Этап построения проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i> построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</p>	<p><i>-Какое слово оказалось лишним? - пишет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, что такое глагол?</li> <li>- На какие вопросы отвечают глаголы?</li> <li>- Что обозначают глаголы?</li> <li>- Сравним наши предположения с правилом из учебника на стр. 68. Откроем учебники.</li> <li>-Постарайтесь запомнить это правило и приведите свои примеры глаголов. <b>(Слайд 13)</b></li> <li>- А теперь немножко поиграем. Приготовьте ладошки, если услышите глагол - делаете хлопок. «...Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вымпел, зажѐг, обжѐг, флажок, дружок».</li> </ul> <p>Поднимите руку, кто ни разу не ошибся. Вы умнички.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оживите предметы, которые вы видите в классе.</li> </ul>	<p>Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом.</p>
5.	<p><b>Этап реализации построенного проекта.</b></p> <p><i>Цель:</i> зафиксировать в знаковой форме (с помощью эталона)распознавания глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого есть предположения, как распознать глаголы в речи?</li> <li>- Давайте составим <b>алгоритм</b>. Что такое алгоритм?</li> <li>- Сейчас мы его составим.</li> </ul> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.</p> <p><i>Выводит алгоритм на экран. (Справа на доске)</i></p> <p><b>(Слайд 15)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пошаговое выполнение действий. <i>Располагают карточки в нужном порядке.</i></li> <li><i>Одна пара зачитывает.</i></li> </ul> <p><b>Алгоритм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Поставить к слову вопрос</b></li> <li><b>2. Узнать, что оно</b></li> </ol>

			обозначает <b>3. Определить часть речи</b>
6.	<p><b>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><i>Цель:</i> <i>зафиксировать способ распознавания глаголов</i></p>	<p><i>1. Организует работу по закреплению нового знания.</i></p> <p><u><i>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</i></u></p> <p><u><b>(Слайд 16)</b></u></p> <p>1) – Вернёмся к нашим словам. <i>поезд ...</i> <i>птица ...</i> <i>папа ...</i></p> <p>- Вы уже сказали, что это имена существительные. Допишите подходящие к ним глаголы – те действия, которые могут совершить эти предметы. ( на доске)</p> <p>- Что такое глагол? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечают?</p> <p>2) – А теперь, наоборот: по действиям догадайтесь, какие предметы их могут совершать. <b>(Слайд 17)</b></p> <p><i>Шипит ... (змея)</i> <i>Мурлычет ... (кошка)</i> <i>Тикают... (часы)</i></p> <p>- Что такое глагол? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечают?</p>	Ученики по очереди работают у доски, остальные – в тетради.
7.	<p><b>Физминутка.</b></p> <p><b>/1 мин/</b></p> <p><b>(Слайд 18)</b></p>		

8.	<p><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. ( работа в группе)</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения задачи группой;</li> <li>- применение нового способа действия;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul>	<p><i>1. Организует работу в группе с проверкой по эталону.</i></p> <p>Внимание на экран. (Слайд 19, 20, 21, 22)</p> <p>- И сейчас вас ждёт маленькое испытание. Я и гномики – глаголики хотим проверить полученные вами знания по теме. Поработаем в группах. Эта работа поможет вам найти ответ на вопрос: для чего нужны глаголы в речи?</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа в группах.</b></p> <table border="1" data-bbox="689 459 1606 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 459 981 528">1 группа</th> <th data-bbox="981 459 1182 528">2 группа</th> <th data-bbox="1182 459 1606 528">3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 528 981 767"> <p>Ответьте: <b>что делают</b> этими предметами?</p> </td> <td data-bbox="981 528 1182 767"> <p>Кто как голос подает? <b>Что делает?</b></p> </td> <td data-bbox="1182 528 1606 767"> <p>Кто как передвигается? <b>Что делают?</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 767 981 1423"> <p>Лопатой копают Ручкой ..... Ножницами ..... Утюгом ..... Ложкой ..... .....</p> </td> <td data-bbox="981 767 1182 1423"> <p>Лев рычит Корова ..... ..... Рыба ..... ..... Мышь ..... ..... Утка .....</p> </td> <td data-bbox="1182 767 1606 1423"> <p>Птицы, бабочки ..... Рыбы, дельфины ..... Машины, автобусы.....</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>- Так для чего же нужны глаголы в речи? (для передачи</p>	1 группа	2 группа	3 группа	<p>Ответьте: <b>что делают</b> этими предметами?</p>	<p>Кто как голос подает? <b>Что делает?</b></p>	<p>Кто как передвигается? <b>Что делают?</b></p>	<p>Лопатой копают Ручкой ..... Ножницами ..... Утюгом ..... Ложкой ..... .....</p>	<p>Лев рычит Корова ..... ..... Рыба ..... ..... Мышь ..... ..... Утка .....</p>	<p>Птицы, бабочки ..... Рыбы, дельфины ..... Машины, автобусы.....</p>	<p><i>Один отвечает , потом сверяют с образцом га слайдах и оценивают каждый свою работу в группе.</i></p> <p><i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения</i></p>
1 группа	2 группа	3 группа										
<p>Ответьте: <b>что делают</b> этими предметами?</p>	<p>Кто как голос подает? <b>Что делает?</b></p>	<p>Кто как передвигается? <b>Что делают?</b></p>										
<p>Лопатой копают Ручкой ..... Ножницами ..... Утюгом ..... Ложкой ..... .....</p>	<p>Лев рычит Корова ..... ..... Рыба ..... ..... Мышь ..... ..... Утка .....</p>	<p>Птицы, бабочки ..... Рыбы, дельфины ..... Машины, автобусы.....</p>										



<p>9.</p>	<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>тренировать способность к применению нового правила.</i></p>	<p><i>действий)</i></p> <p>Перед вами 3 задания.</p> <p>- Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его.</p> <p><b>(Слайд 23, 24, 25, 26)</b></p> <p><b>1. Подобрать, подходящие по смыслу глаголы.</b>  ...морозная зима. ... холодный ветер. ...пушистые снежинки.</p> <p><b>2. Подчеркнуть глаголы двумя чертами.</b>  Наступила осень. Бегут весёлые ручьи. Светит яркое солнце.</p> <p><b>3. “Найди пару синонимов”. (запиши пары)</b></p> <table border="1" data-bbox="689 746 1606 1075"> <tr> <td>Боится</td> <td>Трудится</td> </tr> <tr> <td>Плачет</td> <td>Запирает</td> </tr> <tr> <td>Смеётся</td> <td>Трусит</td> </tr> <tr> <td>Работает</td> <td>Рыдает</td> </tr> <tr> <td>Закрывает</td> <td>Хохочет</td> </tr> </table> <p>- Оцените свою работу.</p>	Боится	Трудится	Плачет	Запирает	Смеётся	Трусит	Работает	Рыдает	Закрывает	Хохочет	<p>Формулируют уровень сложности заданий и конкретизируют их.</p> <p><i>Выбирают и выполняют задание.</i></p> <p><i>Один отвечает , потом сверяют с образцом на слайдах и оценивают каждый свою работу.</i></p> <p><i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения</i></p> <p><b>Самооценка</b></p>
Боится	Трудится												
Плачет	Запирает												
Смеётся	Трусит												
Работает	Рыдает												
Закрывает	Хохочет												

<p>10.</p>	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результатов собственной деятельности;</li> <li>- осознание метода построения границ применения нового знания.</li> </ul>	<p><i>Проведём маленький тест. (Слайд 27)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Глаголы обозначают действия предметов.</i></li> <li>- <i>Глаголы отвечают на вопросы - кто? что?</i></li> <li>- <i>Спорт, соль, сорока - это глаголы.</i></li> </ul> <p>(+ - - )</p> <p><i>Благодарит ребят за работу.</i></p> <p>-Ребята, так какие же тайны Речи открыла наша Волшебная работа? Гномики-глаголики рады знакомству с вами. Они решили не уходить и еще немного погостить у вас в классе. Вы умеете работать дружно, уважаете мнение каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая была тема нашего урока?</li> <li>- Какую цель мы ставили перед собой?</li> <li>- Чему новому научились? Над чем ещё надо поработать?</li> </ul> <p>Выставление оценок, Д/з</p> <p>Всем спасибо за урок. (Слайд 28, 29)</p>	<p><b>Взаимопроверка</b></p> <p>Записывают задание в дневники.</p>
------------	--	---	--