

Согласовано
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е.Егорова
_____Е.В.Попова

**Технологическая карта открытого занятия
во 2 классе для обучающихся с ТНР на тему:
«Весенний калейдоскоп»**

Подготовила
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Иевлева Ирина Асгатовна

1.Цель занятия: закрепить навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

2. Планируемый результат:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Метапредметные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечных результатов; составление плана и последовательности действий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, оценивание правильности выполнения действия, совершенствование слухо-зрительно-моторную координации.

Предметные: закрепление умения звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, умения постановки ударения и выделения ударного слога, развивать фонематическое восприятие, обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Весна».

3. Оборудование: компьютер, презентация «Весенний калейдоскоп», игра «Шифровальщики», тетради, ручки, простые карандаши, ластик.

№	Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	<p><i>П: Друзья, мы очень рады видеть Вас на нашем занятии.</i></p> <p><i>- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся и поделимся хорошим настроением.</i></p> <p><i>- Посмотрите в окно и скажите, какой сегодня день (весенний, солнечный, тёплый и т.д.)</i></p>	Организует детей на работу.	Осуществляют самооценку готовности к занятию.
2	Этап целеполагания и мотивации	<p>Объявление темы и цели урока.</p> <p><i>П: Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять задания, которые помогут нам составить рассказ о весне.</i></p>		
3	Этап актуализации знаний	<p><i>П: Посмотрите, мы оказались в весеннем парке. Какая красота вокруг!</i></p> <p><u>1. Упражнение «Соберите слово по звукам».</u></p> <p>ПАРК (2), ПОДСНЕЖНИК (1), ДЕРЕВЬЯ(3),</p>	Показ слайдов. Организует и активизирует внимание	Дети выделяют нужный звук и записывают получившееся слово в тетрадь.

		<p>РУЧЕЙ (4), ЛИСТЬЯ (1)</p> <p>[А П Р' Э Л']- <u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>Запись названия рассказа.</p>	<p>обучающихся,</p> <p>осуществляет общий контроль деятельности детей.</p>																																																																			
4	<p>Этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p><u>2. Игра «Шифровальщики»</u></p> <p><i>П: Замените каждую цифру соответствующей буквой и прочтите предложение.</i></p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>К</td><td>Л</td><td>Н</td><td>М</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> </table> <p>19,16, 13, 15, 24, 6 19, 3, 6, 20, 10, 20 3,</p> <p>19, 7 33, 18, 25, 6.</p> <p><u>Солнце светит всё ярче.</u></p> <p><i>П: Запишите полученное предложение.</i></p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	К	Л	Н	М	О	П	Р	С	Т	У	Ф	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	<p>Напоминает правила игры,</p> <p>осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>Дети «расшифровывают» предложение, записывают его в тетрадь.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																												
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																												
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																												
К	Л	Н	М	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																												
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																												
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																												

	<p><u>3. Упражнение «Запиши ударный слог».</u> ПОле, ГОлуби, ЛУжи, заБОта, МУха, НЕвод, БУря, ПЛЫли, жиВУТ, поБЕда, ЛЫжи, Ели, ОБлако, ЛАкомка, руКА. II: <i>Запишите предложение.</i> <u>ПО голубому небу плывут белые облака.</u></p> <p><u>4. Упражнение «Порядок слов».</u> II: <i>Запишите слова в следующей последовательности: 2 слога, 4 слога, 3 слога.</i> <u>Журчат весёлые ручейки.</u></p> <p><u>5. Упражнение в делении слов на слоги.</u> II: <i>Сколько слогов в каждом слове.</i> <u>На (1) деревьях(3) появились(4)</u> <u>зелёные (4) листочки(3). (13443)</u> II: <i>Запишите предложение, деля слова на слоги.</i> <u>На де-ревь-ях по-я-ви-лись зе-лё-ны-е лис-</u></p>	<p>Произносит слова, осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p> <p>Показ слайдов с заданием.</p> <p>Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>Дети нараспев произносят слово, выделяя ударный слог, записывают этот слог в тетрадь. Затем записывают получившееся предложение в тетрадь.</p> <p>Записывают слова в заданной последовательности.</p> <p>Выполняют слогораздел, считая слоги, сравнивают получившийся результат.</p>
--	---	--	--

	<p><u>Точ-ки.</u></p> <p>ФИЗПАУЗА «Природа просыпается», массаж карандашами.</p> <p><u>6. Упражнение в постановке ударения.</u></p> <p><i>П: Какие птицы прилетают к нам весной? Подберите схему к словам.</i></p> <p>На ветвях сидит певец, А зовут его -....(скворец) хХ</p> <p>Всех прилетных птиц черней, Чистит землю от червей. Взад –вперёд по полю вскачь. А зовётся птица-.....(грач). Х</p> <p>Раньше всех из птиц встаёт,</p>	<p>Показывает движения.</p> <p>Загадывает загадки, осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Выполняют плавные движения, делают массаж карандашами</p> <p>Дети отгадывают загадки, нараспев произнося слово, выделяя ударный слог, записывают схему в тетрадь.</p>
--	---	--	---

		<p>Солнцу песенку поёт. (жаворонок) Хxxx</p> <p>Угадайте, что за птичка- Тёмненькая невеличка? Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (ласточка) Хxx</p> <p>На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. На воде он, как корабль, И зовут его(журавль) xX</p> <p><i>II: Какое предложение можно составить?</i> Запись предложения в тетрадь. <u>Птицы вернулись в родные края.</u></p>		<p>Записывают предложение в тетрадь.</p>
--	--	---	--	--

5	<p>Этап самопроверки</p>	<p><u>7.Графический диктант</u> <u>(см .приложение)</u></p> <p><u>Мальчики смастерили скворечники для птиц.</u></p> <p><i>П: Запишите предложение.</i></p> <p><u>8. Игра «Шифровальщики»</u></p> <p><i>П: Замените каждую букву на ту, которая стоит перед ней в алфавите: вместо буквы Б пиши А, вместо В-Б и т.д.</i></p> <p>РПЕТОЁЗОЙЛ - ПОДСНЕЖНИК</p> <p><i>П: Запишите предложение.</i></p> <p><u>Весна радуется первыми цветами-подснежниками.</u></p>	<p>Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p> <p>Напоминает правила игры, осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающие по очереди "диктуют" графический диктант, осуществляя самоконтроль и самооценку. Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Дети «расшифровывают» слово, записывают предложение в тетрадь.</p>
---	---------------------------------	---	---	--

		<p><u>9.Восстановление рассказа по картинкам.</u></p> <p>Апрель.</p> <p>Солнце светит всё ярче. По голубому небу плывут белые облака. Журчат весёлые ручьи. На деревьях появились зелёные листочки. Птицы вернулись в родные края. Мальчики смастерили скворечники для птиц. Весна радуется первыми цветами-подснежниками.</p>	<p>Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающие восстанавливают рассказ по картинкам.</p>
6	Этап – итог урока	<p>Подведение итогов. (Беседа)</p> <p><i>П: Какой хороший рассказ у нас с вами получился! Сколько заданий мы выполнили для этого. Что вам больше всего запомнилось на занятии? Какие задания удались вам? Что вызвало затруднения?</i></p> <p>Дифференцированная оценка работы детей.</p> <p><i>П: Вот и подошло к концу наше занятие. До новых встреч!</i></p>	<p>Организует и активизирует беседу.</p>	<p>Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.</p>

