

СОГЛАСОВАНО

**Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова**

**Открытый урок
по русскому языку
в 6 классе
Тема « Повторение по теме
« Имя существительное»»**

Учитель: Варламова О.М.

«Повторение изученного по теме «Имя существительное»

Цель: закрепление и обобщение сведений об имени существительном как части речи.

Задачи:

Обучающие:

- обобщение, систематизация материала по теме «Имя существительное»;
- формирование навыков правильного написания имен существительных;
- выработка умений нахождения и употребления имен существительных в тексте, правильного использования их в устной и письменной речи.

Развивающие:

- развитие речи учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие умений видеть красоту в природе.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по закреплению и обобщению знаний и умений по теме «Имя существительное»;
- воспитание любви к русскому языку .

Тип урока: обобщение знаний

Форма урока: нетрадиционная (путешествие)

Оборудование: компьютер, листы путешествия, кластер, лучики

Ход урока

Эпиграф к уроку: *(слова древнеримского политика, философа, оратора Марка Туллия Цицерона записаны на доске)*

«Ошибаться может каждый, оставаться же при своей ошибке — только безумный»

I. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята, уважаемые гости! Я рада видеть вас на нашем уроке. Прошу всех удобно располагаться на своих рабочих местах, настроиться на серьёзную, но интересную работу.

- Прочитайте эпиграф и скажите, как вы его понимаете.
- Внимательно посмотрите на доску и отгадайте зашифрованное слово.

Задание 1

Т Е С И Т П Е В У Ш Е

8 6 7 10 3 1 11 9 2 5 4

- Сегодня у нас необычный урок – урок-путешествие на вершину горы «Имя существительное». Нам предстоит повторить морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль и орфограммы, которые изучали по теме «Имя существительное». Путешествие – дело довольно трудное. Прежде чем в него отправиться, вам что нужно собрать? Конечно, РЮКЗАК.

2. Повторение изученного об имени существительном.

Задание 2 «Куча мала»

- Из этой «кучи» вам нужно выбрать только имена существительные, вставить в них пропущенные буквы и вписать их в листы путешествия.

*Вел...коленный, б...нокль, пор...жать, б...гряный, пр...дмет, при...ти, тел...фон,
пр...пятствие, пр...лежный, пр...зирать, пор...жение, к...мандир, профе...и я,
(э, и)кономить.*

- Зачитайте выписанные вами слова. Докажите, что это имена существительные.

- Рюкзак собран. Отправляемся в путешествие.

- Чтобы попасть на вершину горы, вам необходимо будет преодолеть препятствия на своём пути. Все готовы к испытаниям? Впереди Долина постоянных признаков.

Задание 3

Фронтальный опрос.

1. Перечислите постоянные морфологические признаки существительного.
2. Чем отличаются друг от друга слова *лес, гора, озеро и Обь, Новосибирск, Петровка?*
3. Что вы можете сказать о словах *люди, человек, кукла и здание, цветок, народ?*
4. Какой род могут иметь существительные?
5. Назовите мне существительные общего рода?
6. Сколько склонений у существительного? А что нового о склонении существительных вы узнали в 6 классе? (разносклоняемые и несклоняемые)
7. Как изменяются существительные? (по падежам и числам)
8. Какова синтаксическая роль имени существительного в предложении?

- А сейчас вам нужно перебраться через реку непостоянных признаков, но мост разрушен. Восстановить его вы сможете, выполнив индивидуальные задания по карточкам.

Задание 4 (Карточки)

№1. Из данных слов выписать разносклоняемые имена существительные:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№ 2. Из данных слов выписать несклоняемые имена существительные:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№3. Из данных слов выписать имена существительные общего рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№4. Из данных слов выписать имена существительные среднего рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№5. Из данных слов выписать имена существительные мужского рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

№6. Из данных слов выписать имена существительные женского рода:

Рейка, непоседа, спортсмен, семья, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси.

- Мост восстановлен! Смелее в путь. Но что это в реке?

-Правильно! Это падежи и число. Расскажите о них.

- Впереди мы видим жителей прибрежного домика "Разносклоняемые существительные". Они просят нас о помощи: после урагана они потеряли свою семью - окончания и суффиксы – помогите им найти друг друга, для этого запишите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

- Работаете на листах путешествия.

Задание 5

№ 1. Сколько (время), дорожить (время).

№ 2. Полковым (знамя), под (бремя) усталости.

№ 3. В горячем (пламя), крупные (семя).

№ 4. Назвать по (имя), идти по (путь).

№5. Ярким (пламя), стоял у (знамя)

№6.(идив.раб) **Допиши словечко, задай вопрос и определи падеж этих существительных.**

У норы добычи ждёт,

Притаившись, старый ... (кот.И.п)

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от ... (кота.Р.п)

А теперь и за версту

Не приблизиться к ... (коту.Д.п)

Крыса старая – и та,

Видя грозного ... (кота.В.п)

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться с ... (котом.Т.п)

-Ребята, скажите, какие окончания имеют эти существительные в форме родительного, дательного и предложного падежа? Какие окончания у этих существительных в творительном падеже?

- Спасибо, вы очень помогли жителям этой деревни. Вы, наверное, немного устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Физминутка (дидактическая игра)

- Встаньте, пожалуйста. Сейчас я буду диктовать слова 1, 2 и 3 склонения. Если вы услышите слово 1 склонения, то вы должны хлопнуть в ладоши, 2 склонение присесть, положив руки на пояс, и если вы услышите существительное 3 склонения, то топните ногой негромко.

- Вы готовы? Тогда начнём.

Ракета, самолёт, небо, звезда, планета, космонавт, невесомость, пыль, экипаж, Земля, метеорит.

- Ну что ж двигаемся дальше берегом реки. В закупоренной бутылке, выброшенной волнами на берег, мы находим записку. Скорее всего это маршрут каких-нибудь путешественников. Куда же они направлялись?

Задание 6

Определите род несклоняемых существительных

1) Густонаселен... Сан-Франциско,

2) огромн... Гоби,

3) полноводн... Конго,

4) солнечн... Тбилиси,

5) глубок... Онтарио

- Каков их маршрут?

- Мы попали на Синтаксическую поляну

Задание 7

Синтаксический разбор предложения.

По горной поляне невидимый пастушок белых барашков гоняет.

- Что это? (Ветер и облака).

Задание 8

Барашков возьмем с собой и выполним *морфологический* разбор.

- Ветер усилился, поднялся ураган, посыпались орфографические камни. А что бы ими вас не придавило, нужно вспомнить орфограммы и выполнить задания, спрятавшись в укромном месте.

Задание 9

1. Ущелье -ЕК-ИК- Золотой ключ и к,

Маленький кусоч е к,

надувной мяч и к,

душистый горош е к,

зеленый источ е к,

сели за стол и к,

игрушечный чайнич е к,

вареный грибоч е к.

2. Племя индейцев

Объяснительный диктант.

Не)годование, (не)воля, (не)был в школе, (не)задачливый ученик, (не)широкая дорога, а узкая, говорить (не)правду, (не)лепость, (не)погода, (не)уверенность, книга (не)большая, а маленькая, (не)друг, (не)забудка.

3. Пещеры суффиксов По толкованию лексического значения слов узнайте их и запишите .
(Один ученик выписывает слова с суффиксом

- ЧИК

Кто ремонтирует фонари?

-ЩИК

Кто ходит в разведку?

Кто работает в забое?

Кто переписывает бумаги?

Кто делает доклад?

Кто кладет камни?

Кто работает в бане?

Кто ремонтирует водопровод?

Кто работает на погрузке и выгрузке?

4. «Сколько шагов до вершины?» Решите примеры.

1. Морж...нок, пирож...к, бельч...нок, крюч...к, свеч...й. $? - ? = 4$

2. Циркач...м, ключ...м, стриж...нок, флаж...к, полотенц...м. $? - ? = 4$

3. Пуч...к, светляч...к, камыш...м, грач...м, прич...ска, сверч...к, крыж...вник $? - ? = 5$

3. Итог урока

- Ураган закончился. Скорей на вершину горы Имя Существительное. Итак, подведем итог. Во время путешествия что мы повторили?

Но нам необходимо возвращаться домой, где вас ждут гости с необычными отметками.

(Гости вручают лучики солнца: красный – за работу без ошибок, оранжевый – 1-2 ошибки, желтый – более 2 ошибок)

4. Домашнее задание. Написать сочинение –миниатюру « Путешествие»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Вас, ребята, мы проверим «Кто самый умный», для этого вы должны выполнить небольшой тест. Выполните тестовую работу. Обведите правильный вариант ответа.

1. Имена существительные обозначают:

а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.

2. Имена существительные отвечают на вопросы:

а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:

а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.

4. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются

а) по падежам; б) по числам; г) по родам.

4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:

а) мама, бабушка, отец;

б) Волга, Тузик, "Сальская степь";

г) "Компас", улица, фонарь.

5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.

а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.

ТЕСТ

1. Имена существительные обозначают:
а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.
2. Имена существительные отвечают на вопросы:
а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?
3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:
а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.
4. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются
а) по падежам; б) по числам; г) по родам.
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:
а) мама, бабушка, отец;
б) Волга, Тузик, "Сальская степь";
г) "Компас", улица, фонарь.
5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.
а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.

ТЕСТ

1. Имена существительные обозначают:
а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.
2. Имена существительные отвечают на вопросы:
а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?
3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:
а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.
4. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются
а) по падежам; б) по числам; г) по родам.
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:
а) мама, бабушка, отец;
б) Волга, Тузик, "Сальская степь";
г) "Компас", улица, фонарь.
5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.
а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.

ТЕСТ

1. Имена существительные обозначают:
а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.
2. Имена существительные отвечают на вопросы:
а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?
3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:
а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.
4. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются
а) по падежам; б) по числам; г) по родам.
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:
а) мама, бабушка, отец;
б) Волга, Тузик, "Сальская степь";
г) "Компас", улица, фонарь.
5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.
а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.

Гости вручают лучики солнца: красный – за работу без ошибок, оранжевый – 1-2 ошибки, желтый – более 2 ошибок