

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Информатика Класс 5 с умственной отсталостью

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Учебник:

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Программы для начальной общеобразовательной школы. Информатика и ИКТ. 2 – 4классы. (пропедевтический курс.) – Матвеева Н.В., Цветкова М.С.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая характеристика предмета.

Курс информатики в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью способствует формированию начальных компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения задач.

В содержательном плане данная программа является основой курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика".

Содержание курса построено на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение и представление школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Цели программы:

- Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности
- Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
- Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
- Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

- Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
- Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, тренажеры, презентации в учебном процессе.
- Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр, поиске информации в электронных справочниках и т. д.

Решаются следующие задачи общего учебного процесса:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т. е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Исходя из того, что одним из основных положений дефектологии является утверждение об общности законов развития нормальных детей и детей с проблемами развития, то значение компьютерной грамотности для детей с проблемами развития не менее важно, чем для нормально развивающихся учащихся.

Анализ ныне действующей, а также альтернативной программы специальной коррекционной школы показывает, что формирование элементов компьютерной грамотности там не представлено. Не существует рекомендованных программ для учащихся. Данная программа составлена на основе авторской программы курса информатики для 3-4 классов общеобразовательной школы, авторы Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова путем адаптации для учащихся школы VIII вида.

Программа должна сформировать умение считать, читать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютера предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления, создает условия для освоения компьютерной грамотности, улучшит процесс обучения другим школьным предметам. В конечном итоге, эта работа приведет к развитию детей, и будет содействовать активизации процесса усвоения образовательных программ, обеспечит более успешное приобретение полных представлений учащихся об окружающем мире и включение их в самостоятельную жизнь в обществе. Полученные знания умения и навыки позволят учащимся специальных коррекционных классов по-иному смотреть на мир, изменить стиль мышления как элемента общей культуры человека.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится актуализация знаний и объяснение нового материала (особое внимание уделяется терминологии), по окончании которого, обязательна физкультминутка (формы могут быть различными), а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классе 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования) и проверочные работы с развернутым ответом для более глубокой проверки

знаний. Очень важно, чтобы каждый ученик, находясь за компьютером, пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Учащиеся должны понимать:

- в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- информацию можно представить на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других).

Учащиеся должны знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности в компьютерном классе;
- что данные – это закодированная информация;
- одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представить информацию о них различными способами (в виде текста, чисел, рисунка, таблицы).

Учащиеся должны уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники;
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, компьютером;
- исполнять компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники;

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

- выполнять индивидуальные и коллективные творческие задания и проекты;
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютерной техники.

Наличие дополнительного задания в каждом уроке позволяет осуществить индивидуально-личностный подход к обучению учащихся и позволяет учителю более гибко планировать учебный материал.

Содержание учебного курса

Человек и информация.

Техника безопасности при работе с компьютером и организация рабочего места. Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.

Действия с информацией.

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

понимать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.

Знать: что данные - это закодированная информация

Уметь: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Объект и его характеристика.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементарный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Знать: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Компьютер как система.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система.

Знать: что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды программ (текстовый редактор, графический редактор, калькулятор): системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни

Метапредметные результаты: - при помощи учителя

- Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
- Умение работать в группе.
- Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;
- Установление причинноследственных связей;
- Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Планируемые результаты | | | Средства обучения | Форма организации и урока | Способы контроля за усвоением знаний и умений |
|---|---|------------------|------|--|---|--|--|---------------------------|---|
| | | | | предметные: | метапредметные: | личностные: | | | |
| 1 | ТБ и организация рабочего места. Человек и информация | 1 | | <p>Знать: ТБ и правила поведения в компьютерном классе; органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая); способы представления информации для реальных источников основные устройства ПК и их назначение</p> <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник от приемника информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;</p> | <p>Онлайн тест https://testedu.ru/test/informatika/5-klass/test-po-texnike-bezopasnosti-i-pravilax-povedeniya-pri-rabote-v-kabinete-informatiki.html</p> | КУ | <p>Практическая работа Интерактивный тест по ТБ</p> |
| 2 | Источники и приемники информации | 1 | | <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник от приемника информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Практическая работа № 2 Осваиваем мышшь «Источники и приемники информации»</p> |
| 3 | Искусственные и естественные источники и приемники информации | 1 | | <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник от приемника информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Практическая работа № 3 «Искусственные и естественные источники информации»</p> |
| 4 | Носители информации | 1 | | <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник от приемника информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком,</p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией,</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Практическая работа № 4 Носители информации</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|--|-----|---|
| | | | | загружать нужный файл или программу | знаком. <i>(при помощи учителя)</i> | встречающейся в жизни | | | |
| 5 | Компьютер | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. | презентации к уроку, интерактивная | КУ | Практическая работа № 5 Клавиат. тренажер |
| 6 | Повторение. Работа с понятиями и терминами | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | подготовка к пр/р № 1 | КУ | Практическая работа № 6 Клавиат. тренажер |
| 7 | Проверочная работа №1 «Человек и информация» | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | Карточка на основе УМК (пр/р № 1) | УКЗ | |
| 8 | Игра «Что мы знаем о компьютере» | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | |
| 9 | Получение информации | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. Решение проблемных вопросов. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 7 Клавиат. тренажер |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|----|---|
| | | | | | <i>(при помощи учителя)</i> | обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | | | |
| 10 | Представление информации | 1 | | Знать: приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации; о способах и формах представления информации; о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации | Развитие умения работы с разными видами информации. Решение проблемных вопросов. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 8 Клавиат. тренажер |
| 11 | Кодирование информации | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 9 Кодирование информации |
| 12 | Кодирование и шифрование данных | 1 | | Уметь самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использование кодировочных таблиц; объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации; сохранять информацию в памяти компьютера; находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 10 Кодирование информации |
| 13 | Декодирование информации | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 11 Декодирование информации |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|-----|---|
| 14 | Хранение информации | 1 | | классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 12 Клавиат. тренажер |
| 15 | Обработка информации и данных | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 13 Обработка информации |
| 16 | Игра «Действия с информацией» | 1 | | | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | |
| 17 | Повторение. Работа с понятиями и терминами | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | Карточки для подготовки к пр/р № 2 | КУ | Практическая работа № 14 Клавиат. тренажер |
| 18 | Проверочная работа №2 «Действия с информацией» | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | Карточка на основе УМК (пр/р № 2) | УКЗ | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|----|--|
| | | | | | | <i>учителя)</i> | | | |
| 19 | Объект и его имя | 1 | | <p>Знать: Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект»; основные категории объектов и их классификацию; основные виды имён объектов (общее, конкретное, собственное); основные категории свойств объекта; о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта; приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели; об элементах, составляющих характеристику объекта. основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, проездной документ, справка);</p> <p>Уметь раскрывать на примерах основные категории свойств объектов; «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта; приводить примеры отношений между объектами; давать характеристику простым объектам</p> | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 15 Объект и его имя |
| 20 | Свойства объектов | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 16 Свойства объектов |
| 21 | Общие и отличительные свойства | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 17 Свойства объектов |
| 22 | Элементный состав объекта | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 18 Элементный состав объекта |
| 23 | Действия объекта | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 19 Действия объекта |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|--|
| | | | | | сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | | | |
| 24 | Отношения между объектами | 1 | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 20 Отношения между объектами |
| 25 | Характеристика объекта | 1 | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 21 Характеристика объекта |
| 26 | Документ и данные об объекте | 1 | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 22 Создание документа |
| 27 | Игра «Мир объектов» | 1 | | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | |
| 28 | Повторение. Работа с понятиями и терминами | 1 | | Умение концентрироваться для выполнения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за | Карточки для подготовки к пр/р № 3 | КУ | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----|---|
| | | | | самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | | | |
| 29 | <i>Проверочная работа №3</i> «Мир объектов» | 1 | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | Карточка на основе УМК (пр/р № 3) | УКЗ | |
| 30 | Компьютер как система | 1 | Знать: приобретение первоначальных представлений: компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 24 Устройства компьютера |
| 31 | Системные программы и операционная система | 1 | различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 25 Учимся открывать программы |
| 32 | Файловая система | 1 | Уметь работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; - называть части компьютера, программы и виды данных; | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Практическая работа № 26 Учимся работать с файлами |
| 33 | Повторение. <i>Проверочная</i> | | | Умение концентрироваться | Развитие самостоятельности | Презентация «Работа с | УКЗ | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| | <i>работа №4</i> «Компьютер как система» урок контроля и коррекции ЗУН | 1 | | уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. | для выполнения самостоятельной деятельности; (при помощи учителя) | и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, (при помощи учителя) | терминами», интерактивная доска Карточка на основе УМК (пр/р № 1) | | |
| 34 | Обобщение материала, изученного в 5 классе <i>комбинированный</i> | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; (при помощи учителя) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, (при помощи учителя) | Презентация «Своя игра», интерактивная доска | КУ | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по предмету информатика ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова

| Класс | Программа | Учебник | Методическая литература | Дидактический материал | Учебные пособия для учащихся | Мониторинговый инструментарий |
|--------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 5 «В» | Рабочая программа составлена на основе «Программы для начальной общеобразовательной школы. Информатика и ИКТ. 2 – 4классы. (пропедевтический курс.) – Матвеева Н.В., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ. 3 класс: учебник. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. | Раздаточный материал | Карточки на основе УМК | |

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Информатика Класс 6 с умственной отсталостью

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Учебник:

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла
Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.
Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова;
- Программы для начальной общеобразовательной школы. Информатика и ИКТ. 2 – 4классы. (пропедевтический курс.) – Матвеева Н.В., Цветкова М.С.

Общая характеристика предмета.

Курс информатики в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью способствует формированию начальных компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения задач.

В содержательном плане данная программа является основой курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика".

Содержание курса построено на основе трех основных идей:

4. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
5. Разделение и представление школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
6. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Цели программы:

- Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности
- Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
- Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
- Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
- Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
- Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, тренажеры, презентации в учебном процессе.
- Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр, поиске информации в электронных справочниках и т. д.

Решаются следующие задачи общего учебного процесса:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т. е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Исходя из того, что одним из основных положений дефектологии является утверждение об общности законов развития нормальных детей и детей с проблемами развития, то значение компьютерной грамотности для детей с проблемами развития не менее важно, чем для нормально развивающихся учащихся.

Анализ ныне действующей, а также альтернативной программы специальной коррекционной школы показывает, что формирование элементов компьютерной грамотности там не представлено. Не существует рекомендованных программ для учащихся. Данная программа составлена на основе авторской программы курса информатики для 3-4 классов общеобразовательной школы, авторы Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова путем адаптации для учащихся школы VIII вида.

Программа должна сформировать умение считать, читать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютера предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления, создает условия для освоения компьютерной грамотности, улучшит процесс обучения другим школьным предметам. В конечном итоге, эта работа приведет к развитию детей, и будет содействовать активизации процесса усвоения образовательных программ, обеспечит более успешное приобретение полных представлений учащихся об окружающем мире и включение их в самостоятельную жизнь в обществе. Полученные знания умения и навыки позволят учащимся специальных коррекционных классов по-иному смотреть на мир, изменить стиль мышления как элемента общей культуры человека.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится актуализация знаний и объяснение нового материала (особое внимание уделяется терминологии), по окончании которого, обязательна физкультминутка (формы могут быть различными), а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классе 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования) и проверочные работы с развернутым ответом для более глубокой проверки знаний. Очень важно, чтобы каждый ученик, находясь за компьютером, пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 6 классе, особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Учащиеся должны понимать:

- в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- информацию можно представить на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других).

Учащиеся должны знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности в компьютерном классе;
- что данные – это закодированная информация;
- одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представить информацию о них различными способами (в виде текста, чисел, рисунка, таблицы).

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники;
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, компьютером;
- исполнять компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
-

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- выполнять индивидуальные и коллективные творческие задания и проекты;
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютерной техники.

Наличие дополнительного задания в каждом уроке позволяет осуществить индивидуально-личностный подход к обучению учащихся и позволяет учителю более гибко планировать учебный материал.

Содержание учебного курса

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни

Метапредметные результаты: - при помощи учителя

- Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
- Умение работать в группе.
- Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;
- Установление причинноследственных связей;
- Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Планируемые результаты | | | Средства обучения | Форма организации урока | Способы контроля за усвоением знаний и умений |
|---|---|------------------|------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | предметные: | метапредметные: | личностные: | | | |
| 1 | Техника безопасности Человек в мире информации | 1 | | <p>Знать: ТБ и правила поведения в компьютерном классе; органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая); способы представления информации для реальных источников</p> <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и загружать нужный файл</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;</p> | <p>Онлайн тест https://testedu.ru/test/informatika/5-klass/test-po-texnike-bezopasnosti-i-pravilax-povedeniya-pri-rabote-v-kabinete-informatiki.html</p> | КУ | <p>Практическая работа Интерактивный тест по ТБ</p> |
| 2 | Действия с данными | 1 | | <p>осязательная, вкусовая); способы представления информации для реальных источников основные устройства ПК и их назначение</p> <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и загружать нужный файл</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Компьютерный практикум</p> |
| 3 | Объект и его свойства | 1 | | <p>осязательная, вкусовая); способы представления информации для реальных источников основные устройства ПК и их назначение</p> <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и загружать нужный файл</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i></p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Компьютерный практикум</p> |
| 4 | Отношения между объектами. Чтение и заполнение таблицы | 1 | | <p>осязательная, вкусовая); способы представления информации для реальных источников основные устройства ПК и их назначение</p> <p>Уметь соблюдать ТБ при работе в кабинете и правила поведения; приводить примеры информационных процессов; отличать источник информации; приводить примеры источников и приемников информации; различать носители информации; включать/выключать компьютер; находить и загружать нужный файл</p> | <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.</p> | <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в</p> | <p>презентации к уроку, интерактивная доска</p> | КУ | <p>Компьютерный практикум</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---------------|---|--|--|-----|------------------------|
| | | | | или программу | <i>(при помощи учителя)</i> | жизни | | | |
| 5 | Компьютер как система | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. | презентации к уроку, интерактивная | КУ | Компьютерный практикум |
| 6 | Повторение, компьютерный практикум | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 7 | Повторение. | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | УКЗ | Компьютерный практикум |
| 8 | Мир понятий | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 9 | Деление понятий | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. Решение проблемных вопросов. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|--|----|------------------------|
| | | | | | <i>учителя)</i> | сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | | | |
| 10 | Обобщение понятий | 1 | | <p>Знать: приобретение первоначальных представлений о понятиях; об отношениях между понятиями; истинностями утверждений, суждение, утверждение</p> <p>Уметь самостоятельно; приводить примеры утверждений, суждений, умозаключений; сохранять информацию в памяти компьютера; находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; выделять основные информационные процессы в реальных системах</p> | Развитие умения работы с разными видами информации. Решение проблемных вопросов. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 11 | Отношения между понятиями | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 12 | Истинность утверждений. | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 13 | Суждение | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|-----|------------------------|
| 14 | Умозаключение | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 15 | Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие» | 1 | | | Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i> | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 16 | Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие» | 1 | | Знать: Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект»; основные категории объектов и их классификацию; | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 17 | Модель объекта | 1 | | основные модели объектов Уметь раскрывать на примерах основные модели объектов; «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта; | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 18 | Текстовая и графическая модели | 1 | | приводить примеры отношений между объектами; давать характеристику простым моделям объектов | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | УКЗ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|----|------------------------|
| | | | | | | <i>учителя)</i> | | | |
| 19 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма | 1 | | <p>Знать: Приобретение первоначальных знаний о понятии «алгоритм»; основные категории алгоритмов и их классификацию; основные виды алгоритмов; об элементах, составляющих характеристику алгоритма.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах основные категории свойств алгоритмов; давать характеристику алгоритмам</p> | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 20 | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 21 | Исполнитель алгоритма | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 22 | Компьютер как исполнитель | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 23 | Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|----|------------------------|
| | фигур по правилу | | | | | сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | | | |
| 24 | Мир моделей | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 25 | Кто кем и зачем управляет | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 26 | Управляющий объект и объект управления | 1 | | | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 27 | Цель управления | 1 | | | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 28 | Управляющее воздействие | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|-----|------------------------|
| | | | | самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | | | |
| 29 | Средство управления | 1 | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | УКЗ | Компьютерный практикум |
| 30 | Результат управления | 1 | | Знать: приобретение первоначальных представлений: компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 31 | Современные средства коммуникации | 1 | | что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система. | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 32 | Повторение по теме «Управление» | 1 | | Уметь работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; - называть части компьютера, программы и виды данных; | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |
| 33 | Решение занимательных | | | Умение концентрироваться | Развитие самостоятельности | презентация к уроку, | УКЗ | Компьютерный практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|----|------------------------|
| | задач | 1 | | уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. | для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | интерактивная доска | | |
| 34 | Обобщение материала, изученного в 6 классе <i>комбинированный</i> | 1 | | | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, <i>(при помощи учителя)</i> | презентация к уроку, интерактивная доска | КУ | Компьютерный практикум |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по предмету информатика ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова

| Класс | Программа | Учебник | Методическая литература | Дидактический материал | Учебные пособия для учащихся | Мониторинговый инструментарий |
|-------|---|--|--|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 6 «В» | Рабочая программа составлена на основе «Программы для начальной общеобразовательной школы. Информатика и ИКТ. 2 – 4классы. (пропедевтический курс.) – Матвеева Н.В., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ. 3 класс: учебник. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. | Раздаточный материал | Карточки на основе УМК | |