

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Английский язык. Классы: 5 с задержкой психического развития.

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Учебник:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс. Дрофа, 2019г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла.

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает и в связи с введением ФГОС, согласно которому, «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В результате изучения курса у детей с задержкой психического развития формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

1. Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- 1) Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- 2) Языковая компетенция предполагает:
 - овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения,
 - расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- 3) Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:
 - исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
 - элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
 - отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
 - некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

- 4) Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с
- этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
 - правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
 - спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
 - правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.
- 5) Компенсаторная компетенция связана с развитием следующих умений:
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации;
 - умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
 - умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
 - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.
- 6) Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление обучающихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:
- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
 - работать в парах;
 - работать в малых группах;
 - работать с аудиозаписью;
 - работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
 - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
 - инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

2. Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

В основе программы – деятельностный подход, изучение английского языка осуществляется в процессе предметно-практической деятельности.

Планирование составлено на основе учебной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 класса в соответствии со Стандартом основного общего образования по иностранному языку. Используется следующий учебно-методический комплекс:

- Английский язык. CD диск к учебнику / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014.
- Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013.
- Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2015.
- Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2015.
- Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты:

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными. Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Тематика для организации ситуации общения:

1. Знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Семья.
4. Города и страны.
5. Время, часы, минуты.
6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
8. Человек и его дом.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- 2) называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.

3) составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 3) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 4) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 5) заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- 6) заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- 7) составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- 8) писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка - не менее 150 единиц - понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе.

грамматический уровень языка – понимать, использовать в письменной, устной речи:

- 1) личные местоимения + tobeв лексико-грамматических единствах типа *I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents...*;
- 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*mymotheris, hernameis...*);
- 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*thisismymother. Thatisher sister*);
- 4) глагол *like*в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится(*I like*);
- 6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*abook - books*);
- 7) конструкцию *have*для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*Ihave ... Haveyou ...? I haven't*);
- 8) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Closeyourbooks*);
- 9) предлогиместа (*on, in, by, under*);

фонетический уровень языка - владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию о правилах речевого этикета в формулах вежливости.

В результате изучения английского языка обучающиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских произведений страны изучаемого языка;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- полностью овладеть техникой чтения вслух;
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал;
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма **Характеристика ответа**

Оценка

5 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

4 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

3 Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 3 фраз.

2 Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма **Характеристика ответа**

Оценка

5 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письма:

Письменные работы делятся на 2 типа:

- письменные работы для текущего контроля - самостоятельные работы;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- 5 90-100%
- 4 75-89%
- 3 60-84%
- 2 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- 5 85-100%
- 4 70-84%
- 3 50-69%
- 2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- орфографическое и пунктуационное оформление.

Оценка

5 Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с ранее изученным образцом. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

4 Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается 1-2 неточности в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

3 Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения оформления текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

2 Коммуникативная задача не решена

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В области аудирования:

- воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;
- воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;
- понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики;
- понимать главную мысль сообщения;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;

В области чтения:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- прогнозировать содержание по картинкам;
- понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте.

В области диалогической формы речи:

- формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики.

В области монологической формы речи:

- составлять рассказ в соответствии с тематикой в объеме 3-4-х простых предложений.

В области письма:

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
- заполнять анкеты, бланки.

В области произношения:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Учебный материал подразделяется на блоки:

№	Тема	Блок	Количество часов	Уроки
1	Знакомство.	I	14 часов	1-14
2	Мир вокруг нас.	II	12 часов	15-26
3	Семья.	III	12 часов	27-38
4	Города и страны.	IV	12 часов	39-50
5	Время, часы, минуты.	V	11 часов	51-61
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.	VI	11 часов	62-72
7	Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.	VII	11 часов	73-83
8	Человек и его дом	VIII	11 часов	84-94
9	Повторение		8 часов	95-102
			102 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Средства обучения	Тип урока	Содержание урока		Основные виды учебной деятельности
					Материал для усвоения	Материал для ознакомления	
1-14	1. Знакомство. (Блок I) – 14 часов.						
1		Отработка фраз приветствия и знакомства. <i>Дом.зад.: выучить фразы.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , географическая карта мира и карта Великобритании, таблица «Блок 1. Знакомство», рисунки 2-х мальчиков: Ted, Ken, карточки с английскими именами собственными.	УОНМ*	<i>Фразы:</i> What`s your name? - I`m... My name is... Hi! Hello! How are you? - Fine, thank you./ And how are you? -I`m OK.	<i>Фразы:</i> Good morning (afternoon)! <i>Приказания:</i> Stand up! Sit down! Look at me! Listen to me! Repeat (after me)!	Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
2		Ознакомление с буквами и звуками: Bb[b], Dd[d], Pp[p], Tt[t], Vv[v]; Ee[e]. <i>Дом.зад.: буквы выучить, написать.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными.	УОНМ	<i>Буквы и звуки английского алфавита:</i> Bbb], Dd[d], Pp[p], Tt[t], Vv[v], Ee[e]; <i>их написание и чтение.</i>		Чтение и письмо.
3		Правило чтения гл.буквы e в закрытом слоге. Обучение чтению и письму. <i>Дом.зад.: выучить правило чтения, с.8 у.9 пис.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными.	УОНМ	<i>Понятие о закрытом слоге.</i> <i>Правило чтения гл.буквы e в закрытом слоге.</i>		Чтение и письмо.

4	<p>Ознакомление с буквами и звуками: Ff[f], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n].</p> <p>Обучение чтению и письму.</p> <p><u>Дом.зад.: выучить и написать буквы, с.8 у.9 читать имена.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными.</p>	УОНМ	<p><i>Буквы и звуки английского алфавита:</i> Ff[f], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n]; <i>их написание и чтение.</i></p>		Чтение и письмо.
5	<p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.10 у.4 выучить слова, повторить буквы и правила чтения.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheHelloSong», доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>животное, кровать, ручка, звонок, цифра 10, палатка, ремень</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Лексика:</i> pet, bed, pen, ten, bell, tent, belt (7).</p>	Песня «TheHelloSong».	Аудирование, чтение и письмо.
6	<p>Ознакомление с буквами, их сочетаниями и звуками: Ww[w], Hh[h], Zz[z], Jj[^{dʒ}], Ss[s], [z]; Ii, Yu [i]; ll, ss, tt, dd, zz.</p> <p><u>Дом.зад.: с.12 у.9 пис., выучить буквы.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения.</p>	УОНМ	<p><i>Буквы и звуки английского алфавита:</i> Ww[w], Hh[h], Zz[z], Jj[^{dʒ}], Ss[s], [z]; Ii, Yu [i]; <i>их написание и чтение.</i></p>		Чтение и письмо.

7	<p>Правило чтения гл.буквы i в закрытом слоге, y в конце слова без ударения.</p> <p>Отработка имен.</p> <p><u>Дом.зад.: с.13 у.10 пис., выучить правило чтения, повторить буквы.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными.</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гл.буквы i в закрытом слоге, y в конце слова без ударения.</i></p>		Чтение и письмо.
8	<p>Отработка и закрепление новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.15 у.7 выучить слова, с.15 у.9 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>молоко, целовать, фильм, губы, ступенька, булавка, мельница, паутина</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Лексика: milk, kiss, film, lips, pin, mill, web, step (8).</i></p>	<p><i>Песня «What`s your name?»</i></p>	Аудирование, чтение и письмо.
9	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><u>Дом.зад.: с.13 у.2 выучить песню, повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «What`s your name?»), доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая.</p>	УРУиН			Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.

10		<p>Отработка фраз знакомства. Ознакомление с буквами, их сочетаниями и звуками: Rr[r], Gg[^g], Cc[k], Xx[ks]; Oo[^o], Uu[^u]; ff, gg, bb.</p> <p><u>Дом.зад.: с.18 у.7 чит., выучить буквы, правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения.</p>	УОНМ	<p><i>Фразы:</i> Meet... Nice to meet you.</p> <p><i>Буквы и звуки английского алфавита:</i> Rr[r], Gg[^g], Cc[k], Xx[ks]; Oo[^o], Uu[^u]; ff, gg, bb; их написание и чтение.</p> <p><i>Правило чтения гл.букв o, u в закрытом слоге, согласных букв r, g, c, x.</i></p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
11		<p>Отработка новой лексики с гласной буквой o в закрытом слоге.</p> <p><u>Дом.зад.: с.19 у.9 выучить слова, повторить буквы и правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (собака, лиса, коробка, кукла, пруд, ветер).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гл.букв o, u в закрытом слоге.</i></p> <p><i>Лексика:</i> dog, fox, box, doll, pond (5).</p>	<p><i>Лексика:</i> wind.</p>	<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>

12	<p>Отработка новой лексики с гласной буквой u в закрытом слоге.</p> <p><u>Дом.зад.: с.19 у.9 выучить слова, повторить буквы и правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки букв и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>чашка, кружка, автобус, солнце, кувшин, яйцо, поросенок, прыгать</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гл.букв o, u в закрытом слоге</i></p> <p><i>Лексика: cup, mug, bus, sun jug, egg, pig (7)..</i></p>	<p><i>Лексика: jump.</i></p>	<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>
13	<p>Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить буквы и слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи, доска, учебник(Step 6), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки с буквами и звуками, правилами чтения, английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
14	<p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить выражения.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи, доска, учебник(Step 6), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 1. Знакомство», карточки с буквами и звуками, правилами чтения, английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УОиСЗ			<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>

15-26	2. Мир вокруг нас. (Блок II) – 12 часов.						
15		<p>Отработка фраз прощания и обращения.</p> <p>Отработка пройденной лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.26 у.7 чит. у.8 пис., выучить правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 7), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения.</p>	КУ	<p><i>Фразы:</i> Bye! Good-bye! Bye-bye! See you! Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir</p>	<p><i>Фразы:</i> Who is on duty today? ... am/is on duty today. What date is it today? Who is absent today? Open your books! Page..., Ex...</p>	<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
16		<p>Правило чтения буквосочетаний ee, sh.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.27 у.10 выучить слова, у.12 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 7), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (блюдо, рыба, корабль, магазин, овца, конфета, дерево, улица).</p>	УОНМ	<p><i>Буквосочетания и звуки английского алфавита:</i> ee [i:], sh [s].</p> <p><i>Правило чтения буквосочетаний ee, sh.</i></p> <p><i>Лексика:</i> dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street (8).</p>		<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>

17	<p>Ознакомление с буквой, буквосочетаниями и звуками: Aa[æ], [ə]; rr[r], nn[n].</p> <p>Отработка правил чтения a в закрытом слоге, новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.31 у.б выучить слова, правило.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 8), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки букв, буквосочетаний и звуков, правил чтения, геом. схемы, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>муравей, сумка, карта, кошка, кепка, рука, лампа</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения</i>ав закрытом слоге.</p> <p><i>Буквосочетания и звуки английского алфавита:</i> Aa[æ], [ə]; rr[r], nn[n].</p> <p><i>Лексика:</i> ant, bag, map, cat, cap, hand, lamp (7).</p>	<p><i>Неопред. артикль a [ə].</i></p>	<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>
18	<p>Ознакомление со структурой I see (a) ...</p> <p>Отработка правил чтения буквосочетания oo, новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.31 у.б выучить слова, правило.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 8), тетрадь, «словарик», английский алфавит, таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки букв, буквосочетаний и звуков, правил чтения, геом. схемы, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>книга, повар, крючок, нога, лес</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения</i>oo+(k), rr; ав закрытом слоге.</p> <p><i>Буквосочетание и звук английского алфавита:</i> oo+(k)[v].</p> <p><i>Лексика:</i> book, cook, hook, foot (4).</p> <p><i>Структура:</i> I see (a) ...</p>	<p><i>Лексика:</i> wood.</p>	<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

19		<p>Ознакомление с буквосочетаниями и звуками: ch [ts], ck [k], отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.35 у.4, выучить слова, правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 9), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>носок, часы, скамья, цыпленок, спичка, шахматы</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения буквосочетаний ch, ck.</i></p> <p><i>Буквосочетания и звуки английского алфавита: ch[ts], ck[k].</i></p> <p><i>Лексика:</i> sock, clock, cock, bench, chick, match, chess (7).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
20		<p>Отработка структуры I see ..., новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.35 у.6, выучить слова, повторить правила.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 9), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>красный, зеленый, черный, маленький</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Структура:</i> I see a ad j+ noun (I see a big ship).</p> <p><i>Лексика:</i> red, green, black, little (4).</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
21		<p>Отработка структуры ... is (a) ..., новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.39 у.2 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 10), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>хороший, плохой, грустный, веселый</i>).</p>	КУ	<p><i>Структура:</i> <i>noun + is + ad j</i> (Ann is happy.)</p> <p><i>noun + is + a + ad j + noun</i> (Rex is a big dog.)</p> <p><i>Лексика:</i> good, bad, sad, happy (4)</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.

22	<p>Ознакомление с буквой Qq, буквосочетаниями и звуками, правилами чтения: qu[kw], or[o:], ar[a:], pp [p].</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.42 у.8 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 10), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>королева, машина, звезда, парк, рука, ферма, порт, лошадь, дверь, пол, бар, искра</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения буквосочетаний qu, or, ar.</i></p> <p><i>Буквосочетания и звуки английского алфавита: Qq, qu[kw], or[o:], ar[a:], dd;</i></p> <p><i>их написание и чтение.</i></p> <p><i>Лексика:</i> queen, car, star, park, arm, farm, port, horse, door, floor (10).</p>	<p><i>Лексика:</i> bar, spark.</p>	<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>
23	<p>Отработка изученной лексики, структур I see (a)...; ... is...</p> <p><u>Дом.зад.: с.45 у.3 пис., перев.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 10), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», карточки буквосочетаний и звуков, правил чтения, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			<p>Говорение, чтение и письмо.</p>
24	<p>Ознакомление с местоимением it.</p> <p>Отработка структур It is a cat. What is it?</p> <p><u>Дом.зад.: с.46 у.6 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Nicky, Dicky, Dock»), доска, учебник (Step 11), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность, карточка с местоимением it.</p>	КУ	<p><i>Местоимение it.</i></p> <p><i>Структуры:</i> It is a cat. What is it?</p> <p><i>Лексика:</i> it, what (2).</p>	<p><i>Род неодушевленных предметов и животных.</i></p>	<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>

25		<p>Повторение и закрепление изученной лексики, правил чтения.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 12), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», алфавит, карточки букв и звуков, буквосочетаний, правил чтения, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
26		<p>Активизация изученного материала. <u>Дом.зад.: с.48 у.9 пис., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 12), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. Мир вокруг нас», алфавит, карточки букв и звуков, буквосочетаний, правил чтения, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРиСЗ			<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>

27-38	3. Семья. (Блок III) - 12 часов.						
27		<p>Отработка новой лексики по теме «Семья».</p> <p>Ознакомление с личными местоимениями I, heshe.</p> <p><u>Дом.зад.: выучить слова и местоимения.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 13), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки со звуками, геом. схемы, карточка с английским именем собственным, карточки с личными местоимениями (I, he, she) и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>семья: мама, папа, бабушка, дедушка</i>).</p>	УФНЗ	<p><i>Лексика:</i> dad, mum, granny, granddad (7).</p> <p><i>Личные местоимения:</i> I, heshe.</p>	<i>Понятие об открытом слоге.</i>	Аудирование, чтение и письмо.
28		<p>Отработка структуры Гm... с личными местоимениями.</p> <p><u>Дом.зад.: с.56 у.10 пис., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 13), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки со звуками, геом. схемы, карточка с английским именем собственным, карточки с личными местоимениями (I, he, she) и лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность .</p>	УРУиН	<p><i>Структура:</i> Гm+ ad j (Гm happy.)</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
29		<p>Отработка структур Itisnot ... Is it ...?</p> <p><u>Дом.зад.: с.60 у.10 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 14), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки с буквосочетанием и звуком, геом. схемы, карточки с английскими именами собственными, карточка с отрицательной частицей not.</p>	УФНЗ	<p><i>Структура:</i> It is not a + noun (It is not a star.) Is it a + noun? (Is it a star?)</p> <p><i>Отрицательная частица</i>not (1).</p>	<i>Структура утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.

30	<p>Отработка структур Yes, itis. No, it isn't (it is not).</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.63 у.7 пис., выучить слова</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 15), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки с буквами, звуками, правилами чтения, геом.схемы, карточки с частицами no, yes, предметная, тематическая наглядность (утка, полка).</p>	КУ	<p><i>Структура:</i> Yes, itis. No, itisn't (itisnot).</p> <p><i>Лексика:</i> no, yes; duck, shelf, we, me, be (7).</p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
31	<p>Правило чтения глас. буквы <u>e</u> в открытом слоге и в конце слова (безударная позиция), безударных гласных <u>y, a</u> в конце слова.</p> <p><u>Дом.зад.: с.65 у.10 пис., выучить правило.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 15), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки с буквами и звуками, правилами чтения, геом. схемы, карточки с английскими именами собственными.</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения глас. буквы e в открытом слоге и в конце слова (безударная позиция), безударных гласных y, a в конце слова.</i></p>	<p><i>Понятие об открытом и закрытом слоге.</i></p>	<p>Чтение и письмо.</p>
32	<p>Отработка фраз речевого этикета.</p> <p>Отработка пройденных структур с глаголом to be.</p> <p><u>Дом.зад.: составить диалог.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 16), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
33	<p>Отработка структур в повелительном наклонении.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.70 у.11 пис., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 16), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>спать, целовать, вести себя хорошо, кормить, стоять (вставать), готовить, сидеть, и, или</i>)</p>	УОНМ	<p><i>Построение структур в повелительном наклонении.</i></p> <p><i>Лексика:</i> sleep (well), kiss, be good, feed, stand (up), cook (v), and, or, sit (9).</p>		<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>

34	<p>Отработка структур с альтернативным вопросом с глаголом to be.</p> <p>Отработка структуры I see a ... and a</p> <p><i>Дом.зад.: с.72 у.3 пис.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 16), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения.</p>	КУ	<p><i>Структуры:</i></p> <p>Is it a + <i>noun</i> or a + <i>noun</i>? (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it <i>adj</i> or + <i>adj</i>? (Is it big or little?)</p> <p>I see a + <i>noun</i> and a + <i>noun</i>? (I see a cat and a dog.)</p>	Неопределенный артикль an	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
35	<p>Правило чтения гласной буквы a в открытом слоге.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><i>Дом.зад.: с.72 у.4 пис., выучить слова.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «If You're Happy»), доска, учебник (Step 17), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки с правилами чтения, геометрические схемы, карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>имя, игра, дата, торт, озеро, самолет, тарелка, журавль</i>)</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гласной буквы <u>a</u> в открытом слоге.</i></p> <p><i>Лексика:</i> name, game, date, cake, lake, plane, plate, crane (8).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
36	<p>Правила чтения гласной буквы o в открытом слоге, буквосочетания old, согласной s между гласными.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><i>Дом.зад.: с.72 у.4 пис., выучить слова.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «If You're Happy»), доска, учебник (Step 17), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», карточки с правилами чтения, геометрические схемы, карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>роза, старый, холодный, кость, нос, веревка, камень</i>)</p>	УОНМ	<p><i>Правила чтения гласной буквы <u>o</u> в открытом слоге, буквосочетания <u>old</u>, согласной <i>s</i> между гласными.</i></p> <p><i>Лексика:</i> rose, old, cold, bone, nose, rope, stone (7).</p>		Аудирование, чтение и письмо.

37		<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.</p> <p><u>Дом.зад.: с.78 у.7 чит., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 18), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
38		<p>Обобщение и систематизация изученного материала.</p> <p><u>Дом.зад.: с.81 у.4 чит., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 18), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. Семья», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УОиСЗ			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

39-50	4. Города и страны. (Блок IV) – 12 часов.						
39		<p>Отработка структур Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not.</p> <p><u>Дом.зад.: с.84 у.9,10 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 19), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с буквосочетанием и звуком [eə], геом. схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УОНМ	<p><i>Структура:</i> Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not.</p> <p><i>Лексика:</i> where, from (2).</p>	<p><i>Правило чтения</i> <u>ere.</u></p>	<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
40		<p>Отработка пройденных структур.</p> <p><u>Дом.зад.: с.84 у.9,10 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 19), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с буквосочетанием и звуком [eə], геом. схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
41		<p>Отработка структур с глаголом to be (is, am, are).</p> <p>Предлог in.</p> <p><u>Дом.зад.: с.86 у.6 чит.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Where are you from?», доска, учебник (Step 20), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с предлогом, формами глагола to be, геометрические схемы.</p>	КУ	<p><i>Спряжение глагола to be, его формы (is, am, are).</i></p> <p><i>Личное местоимение we.</i></p> <p><i>Предлог in (1).</i></p>	<p><i>Особенности употребления местоимения you.</i></p>	<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

42	<p>Правило чтения гласных букв<i>і, у</i> в открытом слоге.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.88 у.7 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Whereareyoufrom?»), доска, учебник (Step 20), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с формами глагола tobe, геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (велосипед, улыбка, пилот, воздушный змей, 5, 9, пирожок, небо, летать).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гласных букв<i>і, у</i> в открытом слоге.</i></p> <p><i>Лексика:</i> bike, smile, pilot, kite, five, nine, pie, sky, fly (9).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
43	<p>Отработка новой лексики: глаголы движения.</p> <p>Отработка структур Whereis..../are....?</p> <p><u>Дом.зад.: с.92 у.5 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 21), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения.</p>	КУ	<p><i>Лексика:</i> run, jump, stop, go, ride (5).</p> <p><i>Структура:</i> Where is.../are...?</p>		Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
44	<p>Работа с тематическими текстами.</p> <p><u>Дом.зад.: с.95 у.2 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 21), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения.</p>	УРУиН			Аудирование, чтение.

45	<p>Правило чтения гласной буквы у в открытом слоге.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.99 у.111 пис., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 22), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с буквами и звуками, геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>ученик, тюльпан, студент</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения гласной буквы у в открытом слоге.</i></p> <p><i>Лексика:</i> pupil, tulip, student (3).</p> <p><i>Множественное число имен существительных (s/es).</i></p> <p><i>Структура:</i> You (we) see...</p>	<p><i>Отсутствие артикля с именами существительными во мн. числе.</i></p>	Аудирование, чтение и письмо.
46	<p>Отработка структуры I like ...</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p><u>Дом.зад.: с.100 у.3 выучить песенку.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «I like»), доска, учебник (Step 23), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная.</p>	КУ	<p><i>Структура:</i> I like + noun (I like milk.)</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
47	<p>Правило чтения буквосочетания th.</p> <p>Отработка новой лексики, указательных местоимений.</p> <p><u>Дом.зад.: с.102 у.7а пис., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 23), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», карточки с буквосочетанием th и звуками [θ], [ð], карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, местоимениями, тематическая и предметная наглядность (<i>одежда, тонкий, толстый, указательные местоимения: этот, тот</i>).</p>	УОНМ	<p>Вопросы: What is this?/ What is that?</p> <p><i>Правило чтения буквосочетания th.</i></p> <p><i>Указательные местоимения this, that (2).</i></p> <p><i>Лексика:</i> they, them, cloth, thin, thick (5).</p>		Аудирование, чтение и письмо.

48		<p>Отработка личных местоимений в именительном падеже.</p> <p>Отработка пройденных структур и лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: выучить местоимения.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 24), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	КУ			<p>Говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
49		<p>Активизация изученной лексики, отработка структур, правил чтения.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 24), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	КУ			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
50		<p>Обобщение и систематизация изученного материала по теме.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 24), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. Города и страны», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УОиСЗ			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

51-61	5. Время, часы, минуты. (Блок V) – 11 часов.						
51		<p>Отработка структур He is a pilot. They are pilots.</p> <p>Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме.</p> <p><u>Дом.зад.: выучить спряжение глагола tobe.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 25), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с местоимениями, таблица личных местоимений в именительном падеже.</p>	УОНМ	<p><i>Структуры:</i> He is a pilot. They are pilots.</p> <p><i>Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме</i></p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
52		<p>Отработка изученных местоимений и структур с глаголом tobe.</p> <p><u>Дом.зад.: с.111 у.8 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 25), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с местоимениями, таблица личных местоимений в именительном падеже.</p>	УРУиН			Аудирование, говорение, чтение и письмо.
53		<p>Отработка числительных 1-12.</p> <p>Отработка местоимений и глагола tobe.</p> <p><u>Дом.зад.: с.115 у.9,10 пис., выучить числительные.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Ten little Indians»), доска, учебник (Step 26), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», геометрические схемы, цифры, карточки с лексикой для чтения.</p>	УОНМ	<p><i>Лексика:</i> one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy.</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.

54	<p>Отработка структур с указательными местоимениями.</p> <p>Определенный артикль.</p> <p><u>Дом.зад.: с.118 у.4 чит.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «This, That, These, Those»), доска, учебник (Step 27), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», карточки с указательными местоимениями, артиклем the, геометрические схемы.</p>	УФНЗ	<p><i>Структуры:</i> We see these mugs/those mugs.</p> <p><i>Лексика:</i> these, those, the(3).</p>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
55	<p>Отработка структур с предлогами места.</p> <p><u>Дом.зад.: с.123 у.1 чит.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «This, That, These, Those»), доска, учебник (Step 27, 28), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», карточки с предлогами, геометрические схемы.</p>	УРУиН	<p><i>Лексика:</i> at, on, under, by (4).</p>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
56	<p>Отработка структур What`s the time? What time is it?</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.125 у.3 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «LookatThat»), доска, учебник (Step 28), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность, часы.</p>	УОНМ	<p><i>Структуры:</i> What`s the time? What time is it?</p> <p><i>Лексика:</i> time, o`clock (2)</p>	Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.

57		<p>Правило чтения буквосочетания oo+согл.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.126 у.4 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «LookatThat»), доска, учебник (Step 28), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», карточки с буквосочетанием и звуком [u:], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>комната, ложка, крыша, ботинок, луна, полдень</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения буквосочетания oo+соглас. (кроме k).</i></p> <p><i>Лексика:</i> look (at), afternoon, too; room, spoon, roof, boot, moon, noon (9).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
58		<p>Отработка конструкции intheafternoon.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.131 у.11 пис., повт. числ.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «LookatThat»), доска, учебник (Step 28), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», тематическая и предметная наглядность.</p>	КУ	<p><i>Конструкция intheafternoon (1).</i></p>		Аудирование, говорение, чтение.
59		<p>Правила чтения буквосочетаний er, ir, ur.</p> <p>Отработка лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.131 у.2 чит., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Whoareyou»), доска, учебник (Step 29), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», карточки с буквосочетаниями и звуками [э:], [aiэ], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>девочка, птица, береза, медсестра, кошелек</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правила чтения буквосочетаний er, ir, ur.</i></p> <p><i>Лексика:</i> girl, bird, birch, nurse, purse (5).</p>		Аудирование, чтение и письмо.

60	<p>Отработка притяжательных местоимений.</p> <p><u>Дом.зад.: с.133 у.4 чит., выучить местоимения.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Whoareyou»), доска, учебник (Step 29), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», карточки с буквосочетаниями и звуками [ə:], [aɪə], карточки с лексикой для чтения, таблица притяжательных местоимений, тематическая и предметная наглядность.</p>	УФНЗ	<p><i>Притяжательные-местоимения:</i> my, your, his, her, its, our, their (7).</p>		<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
61	<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур, правил чтения.</p> <p><u>Дом.зад.: с.138 у.4 чит, повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 30), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Спряжение глагола tobe в полной и краткой форме», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, таблицы с местоимениями, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
62 -72	6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. (Блок VI) – 11 часов.					
62	<p>Отработка структур с глаголом have/has в утвердительных предложениях.</p> <p>Отработка конструкций со словом very.</p> <p><u>Дом.зад.: с.142 у.3 выучить спряжение глагола tohave.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 31), тетрадь, «словарик», карточки с буквосочетаниями и звуками [ŋg], [ŋ], [ŋk], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УФНЗ	<p><i>Структуры:</i> Глагол <i>have/has</i> в утвердительных предложениях.</p> <p><i>Лексика:</i> have/has, very (3).</p>		<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

63	<p>Правило чтения буквосочетаний ng, nk, ing.</p> <p>Отработка лексики, фраз приветствия.</p> <p><u>Дом.зад.: с.143 у.5 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 31), тетрадь, «словарик», карточки с буквосочетаниями и звуками [ng], [ŋ], [ŋk], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>король, утро, кольцо, весна, длинный, сильный, крыло, чулок, вечер, голодный, сердитый, розовый, чернила, банк, настольный теннис, кенгуру, петь, песня, каток, благодарить</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Фразы:</i></p> <p>Good morning. Good evening. Good night. Goodafternoon.</p> <p><i>Правило чтения буквосочетаний <u>ng, nk, ing</u>.</i></p> <p><i>Лексика:</i> English, king, morning, ring, spring, long, strong, wing, stocking, evening, hungry, angry, pink, ink, bank, ping-pong, kangaroo, sing, song, skating-rink, thank (you) (21).</p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
64	<p>Отработка пройденных структур.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.147 у.3 чит., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 31-32), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Спряжение глагола to have», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			<p>Аудирование, говорение, чтение.</p>

65	<p>Правило чтения буквосочетания ow.</p> <p>Отработка лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.147 у.4. выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 32), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Спряжение глагола to have», карточки с буквосочетанием и звуком [aʊ], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>корова, город, коричневый, узкий, низкий, воробей, окно</i>).</p>	УОНМ	<p><u>Правило чтения буквосочетания ow.</u></p> <p><i>Лексика:</i> how, now, cow, town, brown, down; low, know, slow, narrow, sparrow, window (12).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
66	<p>Отработка структуры This pen is red.</p> <p>Отработка лексики по теме «Цвет».</p> <p><u>Дом.зад.: выучить цвета.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 32), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Спряжение глагола to have», карточки с буквосочетанием и звуком [aʊ], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>желтый, серый, синий, белый, лиловый, голубой</i>).</p>	УФНЗ	<p><i>Структура:</i> Noun + adj (This pen is red.)</p> <p><i>Фразы и выражения:</i> Sit down! in the morning, in the evening.</p> <p><i>Лексика:</i> yellow, grey, blue, white, purple, dark blue (7).</p>	<i>Порядок слов в повествовательном предложении.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
67	<p>Отработка структур What colour is/are...? It's ...</p> <p><u>Дом.зад.: с.150 у.2 чит.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «What Colour Is This?», доска, учебник (Step 33), тетрадь, «словарик», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН	<p><i>Структуры:</i> What colour is/are...?</p>	<p><i>Лексика:</i> colour (1).</p> <p><i>Особенности уточнения временных характеристик (a.m.; p.m.).</i></p>	Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.

68	<p>Отработка форм its и it`s. Отработка пройденных структур. <i>Дом.зад.: с.150 у.2 чит., с. 154 у.8 пис.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «WhatColourIsThis?», доска, учебник (Step 33), тетрадь, «словарик», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	КУ		<p><i>Дифференциация its, it`s.</i></p>	<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>
69	<p>Правило чтения буквосочетания gh. Отработка числительных. <i>Дом.зад.: с.159 у.8 пис., выучить слова.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «OneCat, TwoCats», доска, учебник (Step 34), тетрадь, «словарик», карточка с буквосочетанием, карточки с лексикой для чтения, числительными, тематическая и предметная наглядность (ночь, свет/светлый, яркий, высокий).</p>	УОНМ	<p><i>Фразивыражение: Goodnight! atnight.</i></p> <p><i>Правилочтениябуквосочетанияgh</i></p> <p><i>Лексика: night, light, bright, high, eight; thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty (13).</i></p>		<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>
70	<p>Отработка структуры Howoldis/are ...? Закрепление пройденных структур. <i>Дом.зад.: с.162 у.4 чит.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «HowOldIsShe?», доска, учебник (Step 35), тетрадь, «словарик», карточки с лексикой для чтения.</p>	КУ	<p><i>Структура: How old is/are ...?</i></p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>

71	Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур, правил чтения. <u>Дом.зад.: с.167 у.4 пис., повторить слова.</u>	Магнитофон, аудиозапись (песня «TheTelephoneNumberSong», доска, учебник (Step 36) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Спряжение глагола tohave», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН	Структура: What`s your telephone number?		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
72	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Дом.зад.: с.169 у.3 пис., повторить слова.</u>	Магнитофон, аудиозапись (песня «TheTelephoneNumberSong», доска, учебник (Step 36) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Спряжение глагола tohave», геометрические схемы, карточки с английскими именами собственными, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОиСЗ			Аудирование, говорение, чтение и письмо.
73-83	7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. (Блок VII) – 11 часов.					
73	Характеристика внешности людей. Отработка лексики. <u>Дом.зад.: с.172 у.10 пис., выучить слова.</u>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 37) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетаниями и звуками [ng], [ŋ], [ŋk], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>старый, молодой, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, худой</i>).	УФНЗ	<i>Лексика:</i> weak, short, fat, young, strong, tall (5).		Говорение, чтение и письмо.

74	<p>Правило чтения буквосочетания ea.</p> <p>Отработка лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.175 у.4, выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Happy Birthday!»), доска, учебник (Step 38), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетанием и звуком [i:], карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, темат. и предметная наглядность (<i>чай, мясо, клюв, пик, чистый, говорить, читать, учить</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Фразы и выражения:</i> Happy birthday! Speak English! Teach English!</p> <p><i>Правило чтения-буквосочетания ea.</i></p> <p><i>Лексика:</i> tea, meat, beak, peak, clean, speak, read, teach (8).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
75	<p>Отработка структуры (not) very good.</p> <p><u>Дом.зад.: с.178 у.8 пис., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Happy Birthday!»), доска, учебник (Step 38), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетанием и звуком [i:], карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, темат. и предметная наглядность.</p>	УФНЗ	<p><i>Структура:</i> (not) very + adj (very good)</p> <p><i>Фразы и выражения:</i> Happy birthday! Speak English! Teach English!</p>	<p><i>Употребление артикля перед фамилией семьи.</i></p>	Чтение и письмо.
76	<p>Правило чтения буквосочетания all.</p> <p>Отработка лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.180 у.4 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 39), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетанием и звуком [o:l], карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, темат. и предметная наглядность (<i>высокий, мяч, стена, звонить, маленький, падать, прихожая, торговый центр</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения-буквосочетания all.</i></p> <p><i>Лексика:</i> all, tall, ball, wall, call, small, fall, hall, mall (9).</p>		Аудирование, чтение и письмо.

77	<p>Отработка лексики. Работа с текстом. <u>Дом.зад.: с.183 у.9 пис., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 39), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетанием и звуком [o:l], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, чтение.
78	<p>Отработка структуры Иhavenopets. Правило чтения буквосочетаний ay, ai. <u>Дом.зад.: с.187 у.5 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 40), тетрадь, «словарик», карточки с буквосочетаниями и звуками [eɪl], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>день рождения, день, играть, луч, поднос, спрей, май, хвост, святой, улитка, краска, парус, гвоздь</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Структура:</i> глагол have/has + no + noun (I have no pets). <i>Правило чтения буквосочетаний ay, ai.</i> <i>Лексика:</i> spray, tray, birthday, day, paint, play, May, nail, tail, saint, snail, sail, ray (13).</p>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
79	<p>Отработка пройденной лексики. Отработка словосочетаний с глаголом play. <u>Дом.зад.: выучить словосочетания.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 40), тетрадь, «словарик», карточки с буквосочетаниями и звуками [eɪl], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>футбол, волейбол, теннис, пинг-понг</i>).</p>	УФНЗ	<p><i>Лексика:</i> play football, volleyball, tennis, ping-pong (4).</p>		Аудирование, говорение, чтение.

80		<p>Отработка лексики по теме «Дни недели».</p> <p><u>Дом.зад.: с.188 у.7 чит., с.189 у.9 пис., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 40), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетаниями и звуками [eɪl], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УОНМ	<p><i>Лексика:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday (7).</p>	<p><i>Употребление предлога on с названиями дней недели (on Sunday).</i></p>	Аудирование, чтение и письмо.
81		<p>Правила чтения буквосочетаний ou, oi.</p> <p>Отработка лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.192 у.5 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Ourweek»), доска, учебник (Step 41), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с буквосочетаниями и звуками [ɔɪl], карточка с английским именем собственным, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>мальчик, монета, радость, растительное масло, шум, игрушка, точка, присоединяться, яд</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правила чтения буквосочетаний ou, oi.</i></p> <p><i>Лексика:</i> boy, toy, coin, joy, oil, noise, point, poison, join (9).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
82		<p>Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.193 у.6 пис., с.195 у.10 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «The Tall Teacher»), доска, учебник (Step 41), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>учитель</i>).</p>	УРУиН	<p><i>Лексика:</i> teacher (1).</p>		Аудирование, чтение.

83	<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур, правил чтения.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «ThisandThat», песня «TheHappyBirthdaySong», доска, учебник (Step 42), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. Дни недели», геометрические схемы, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			
84-94	8. Человек и его дом. (Блок VIII) – 11 часов.					
84	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Отработка пройденных структур.</p> <p><u>Дом.зад.: с.201 у.1б (выучить диалог).</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 43), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Профессии», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	КУ			<p>Говорение (диалогическая речь), чтение.</p>
85	<p>Отработка структуры Helikes ...</p> <p>Отработка числительных.</p> <p><u>Дом.зад.: с.204 у.5 нис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 43), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Профессии», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УОНМ	<p><i>Структуры:</i> Helikes ... (глаголы в 3-м лице единственного числа настоящего времени в утвердительных предложениях).</p>	<p><i>Различия произношения окончания –s, –es в 3-м л. ед.ч. наст.вр.</i></p> <p><i>Лексика: plus, minus, is (равняется).</i></p>	<p>Аудирование, говорение, чтение и письмо.</p>

86	<p>Правило чтения буквосочетания ou.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.206 у.8 выучить слова, у.9 чит.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Count»), доска, учебник (Step 43), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Профессии», карточки с буквосочетанием и звуком [au:], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (дом, блузка, мышь, облако, считать).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения буквосочетания ou.</i></p> <p><i>Лексика:</i> house, blouse, mouse, cloud, count, out, about (7).</p>		Аудирование, чтение и письмо.
87	<p>Отработка структур с глаголами в 3-м л. ед.ч. наст.вр.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.209 у.5 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Isheateacher? »), доска, учебник (Step 44), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Профессии», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	КУ			Аудирование, чтение.
88	<p>Словообразование с помощью суффиксов -er, -or.</p> <p>Отработка лексики по теме «Профессии».</p> <p><u>Дом.зад.: с.209 у.6 выучить слова, с.211 у.9 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «Isheateacher? »), доска, учебник (Step 44), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Профессии», карточки с буквосочетаниями -er, -or и звуком [ə], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (врач, учитель, фермер, читатель, бегун, игрок, художник, оратор, певец).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения – er, -or в конце слова без ударения.</i></p> <p><i>Лексика:</i> doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer (9).</p>	<p><i>Словообразование с помощью суффиксов –er, -or.</i></p>	Чтение и письмо.

89		<p>Отработка структур What`s the matter? – I`m ...</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.214 у.5 (1часть) чит., выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «That`s thematter? »), доска, учебник (Step 45), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>жарко, болен, испытывает жажду, устал</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Структура:</i> What`s the matter? – I`m ...</p> <p><i>Лексика:</i> hot, sick, thirsty, tired (4).</p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
90		<p>Отработка общих вопросов и кратких ответов с глаголом to be.</p> <p><u>Дом.зад.: с.214 у.5 (2 часть) чит., повторить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «That`s thematter? »), доска, учебник (Step 45), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УФНЗ			<p>Аудирование, говорение, чтение.</p>
91		<p>Правило чтения буквы g.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.216 у.7(1) выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «LookatThat»), доска, учебник (Step 45), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с буквой g и звуками [dʒ], [g], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>спортзал, страница, клетка, сани, гигант, генерал</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Правило чтения буквы g.</i></p> <p><i>Лексика:</i> gym, page, cage, sledge, giant, general (6).</p>		<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>

92	<p>Отработка новой лексики. Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.216 у.7(2) выучить слова, с.219 у.10 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (рифмовка «LookatThat»), доска, учебник (Step 45), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с буквой g и звуками [dʒ], [g], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>зеленый, серый, хороший, гусь, флаг, лягушка</i>).</p>	КУ	<p><i>Лексика:</i> green, grey, good, goose, flag, frog (6).</p>		<p>Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.</p>
93	<p>Правило чтения буквы с. Отработка новой лексики. Знаки транскрипции.</p> <p><u>Дом.зад.: с.220 у.2 выучить слова.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheAlphabetSong»), доска, учебник (Step 46), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с буквой c и звуками [s], [k], карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (<i>красивый, мыши, мороженое, лицо, кинотеатр, карандаш; кошки, коровы, журавль, чашка, шапка, повар</i>).</p>	КУ	<p><i>Правило чтения буквы с.</i></p> <p><i>Лексика:</i> nice, mice, ice cream, face, cinema, pencil (6).</p>	<p><i>Лексика:</i> cap.</p>	<p>Аудирование, чтение и письмо.</p>
94	<p>Повторение букв алфавита. Систематизация звуков: знаки транскрипции.</p> <p><u>Дом.зад.: с.223 у.8,9 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheAlphabetSong»), доска, учебник (Step 46), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 8. Профессии», карточки с буквами c и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			<p>Чтение и письмо.</p>

95-102	9. Повторение - 8 часов.						
95		<p>Повторение и закрепление алфавита, изученных правил чтения и лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: повторить алфавит, выучить песню.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheAlphabetSong»), доска, учебник (Step 47), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Чтение и письмо.
96		<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><u>Дом.зад.: с.227 у.11 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheAlphabetSong»), доска, учебник (Step 47), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, чтение.
97		<p>Отработка знаков транскрипции.</p> <p>Повторение и закрепление изученной лексики.</p> <p><u>Дом.зад.: с.227 у.12 пис.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи, доска, учебник (Step 47), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Чтение и письмо.
98		<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.</p> <p><u>Дом.зад.: с.230 у.4 чит., пер.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «TheAlphabetSong»), доска, учебник (Step 48), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, говорение.

99	<p>Повторение и закрепление изученной лексики, отработка пройденных структур.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><i>Дом.зад.: с.233 у.4 пис.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи, доска, учебник (Step 48-49), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, говорение, чтение.
100	<p>Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><i>Дом.зад.: с.241 у.4 пис.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи, доска, учебник (Step 49-50), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, чтение.
101	<p>Повторение и систематизация изученного материала.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p><i>Дом.зад.: с.243 у.8 пис.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись (песня «Hello, Spring!»), доска, учебник (Step 50), тетрадь, «словарик», карточки с буквами с и звуками, карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УРУиН			Говорение (монологическая речь), чтение.
102	<p>Обобщение изученного материала.</p>		УОиСЗ			Аудирование, говорение, чтение.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Английский язык. Классы: 6 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования по предмету «Английский язык».

Учебник:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 2-й год обучения. 6 класс. Дрофа, 2020г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО: Кольчугина Людмила Георгиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает и в связи с введением ФГОС, согласно которому, «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В результате изучения курса у детей с задержкой психического развития формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

4. Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- 3) Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- 4) Языковая компетенция предполагает:
 - овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения,
 - расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- 4) Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:
 - исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
 - элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
 - отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
 - некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;
- 6) Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с
 - этикетом, основными формулами вежливости;
 - правилами заполнения различных форм и анкет, правилами обозначения дат.

- 7) Компенсаторная компетенция связана с развитием следующих умений:
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации;
 - умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
 - умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
 - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.
- 7) Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление обучающихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:
- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
 - работать в парах;
 - работать в малых группах;
 - работать с аудиозаписью;
 - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
 - инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

5. Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

6. Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

В основе программы – деятельностный подход, изучение английского языка осуществляется в процессе предметно-практической деятельности.

Планирование составлено на основе учебной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 класса в соответствии со Стандартом основного общего образования по иностранному языку. Используется следующий учебно-методический комплекс:

- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. 6 класс: книга для учителя.– 3-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2009
- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 2-й год обучения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. (Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. – 7-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2017
- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 2-й год обучения. 6 класс: книга для чтения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». – 6-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2017
- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 класс: рабочие тетради № 1 - 2. - 7-е издание, стереотипное. Допущено Министерством образования РФ. - М.: Дрофа, 2009
- Т.Ю.Журина. Английский язык. Тренировочные задания и упражнения к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-6 классы. (1-2-й годы обучения). - М.: Дрофа, 2010
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 2-й год обучения. 6 класс: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. (Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). mp3. - М.: Дрофа, 2011
- Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: части I-II: к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык: 2-й год обучения. 6 класс. Рекомендовано Российской Академией Образования. – 2-е изд., стереотип. - М.: ЭКЗАМЕН, 2009.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умения сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; неприятие любых форм дискриминации;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учётом выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность полученную информацию;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать несложными схемами, диаграммами;
- оценивать надёжность информации по предложенным критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на формирование иноязычной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и овладение коммуникативными навыками, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объём - до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать

- в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся приобретут следующие умения:

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематика для организации ситуации общения:

1. My Name is John (Меня зовут Джон)
2. Meet My Family (Познакомьтесь с моей семьей)
3. My Day (Мой день)
4. At Home (Дома)
5. I Go to School (Яхожу в школу)
6. I Love Food (Я люблю еду)
7. At the Weekend (В выходные)
8. Holidays and Travelling (Отпуск и путешествия)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

- умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования:

- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,
- диалог (беседа),
- рассказ,
- сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает

- умение определять тему/основную мысль, главные факты/события;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

- беседа;
- отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка;
- отрывок из статьи научно-популярного характера;
- сообщение информационного характера;
- сообщение личного характера;
- объявление;
- кулинарный рецепт;
- стихотворение;
- несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Говорения

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 7 фраз.

4 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 7 фраз.

3 Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 7 фраз.

2 Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

5 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 4-х реплик с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

4 Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

3 Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания- менее заданного - 4реплики с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

2 Коммуникативная задача не решена.

Письма

Письменные работы делятся на 2 типа:

- письменные работы для текущего контроля - самостоятельные работы;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- 5 90-100%
- 4 75-89%
- 3 60-84%
- 2 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- 5 85-100%
- 4 70-84%
- 3 50-69%
- 2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- орфографическое и пунктуационное оформление.

Оценка

5 Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с ранее изученным образцом. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

4 Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается 1-2 неточности в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

3 Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения оформления текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

2 Коммуникативная задача не решена

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В области аудирования

- воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;
- воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;
- понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики;
- понимать главную мысль сообщения;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;

В области чтения

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- прогнозировать содержание по картинкам;
- понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте.

В области диалогической формы речи

- формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики.

В области монологической формы речи

- составлять рассказ в соответствии с тематикой в объеме 7-8-х простых предложений.

В области письма

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
- заполнять анкеты, бланки.

В области произношения

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НА ТЕМЫ

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Учебный материал подразделяется на темы:

№	Тема	Блок	Количество часов	Уроки
1	MyNameisJohn (МенязовутДжон)	I	13 часов	1-13
2	MeetMyFamily (Познакомьтесь с моей семьей)	II	15 часов	14-28
3	MyDay (Мой день)	III	11 часов	29-39
4	At Home (Дома)	IV	13 часов	40-52
5	I Go to School (Яхожувшколу)	V	11 часов	53-63
6	I Love Food (Ялюблюеду)	VI	14 часов	64 -77
7	At the Weekend (Ввыходные)	VII	13 часов	78-90
8	HolidaysandTravelling (Отпускипутешествия)	VIII	12 часов	91-102
			102 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Средства обучения	Тип урока	Содержание урока		Основные виды учебной деятельности
					Материал для усвоения	Материал для ознакомления	
1-13	10. My Name is John. (Меня зовут Джон) – 13 часов.						
1		Активизация лексики по теме “About Myself”. Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) .	УОНМ*	Структуры с глаголом to be.		Аудирование, говорение (монологическая речь), чтение и письмо.
2		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», тематическая и предметная наглядность (<i>водит машину, пианино, плавать</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> but, can, can't, drive, piano, swim, well (7)		Аудирование, чтение и письмо.
3		Отработка структур ... can do/...can't do...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 1. Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ	<i>Грамматические структуры can do/...can't do...</i>	Рифмовка «Can and can't»	Аудирование, чтение и письмо.

4-5	Отработка пройденной лексики, структур I can do/ I can't do.	Магнитофон, аудиозапись доска, учебник (Step2), тетрадь, таблица «Блок 1. Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ	<i>Структуры:</i> I can do/I can't do		Аудирование, чтение и письмо.
6	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 1. Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность (урок, семья, друг, идти, жить, много, школа, неделя, сестра).	УОНМ	<i>Лексика:</i> class, family, friend, go (to), live, a lot (of), school, week, sister.(9)		Аудирование, чтение и письмо.
7	Работа с тематическим текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик, таблица «Блок 1. Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.

8	Отработка структур Can you...? – Yes, I can. – No, I can't.	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик, таблица «Блок 1.</p> <p>Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, тематическая и предметная наглядность.</p>	УФНЗ	<p><i>Структуры:</i></p> <p>Can you...? – Yes, I can. – No, I can't.</p>	Рифмовка «Can you?»	Аудирование, чтение и письмо.
9	Отработка новой лексики по теме.	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 1.</p> <p>Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>компьютер, ненавидеть, помогать, слушать, любить, музыка, новый, сын, мыть</i>).</p>	УОНМ	<p><i>Лексика:</i></p> <p>computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash.(9)</p>		Аудирование, чтение и письмо.

10		Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом.	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 1.</p> <p>Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.
11		Обобщение пройденной лексики, структур. Глаголы love, like, hate.	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица Блок 1.</p> <p>Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.</p>	УОиСЗ	Общий вопрос с глаголом can.	<p><i>Структуры:</i></p> <p>I love (like, hate)</p> <p>I love (like, hate) doing ...</p>	Аудирование, чтение и письмо.

12		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица Блок 1. Модальный глагол can», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.
13		Обобщение изученной лексики, структур.	Доска, учебник (Step 5), тетрадь, словарик, карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОиСЗ			Чтение и письмо.
14-28	11. Meet My Family. (Познакомьтесь с моей семьей) – 15 часов.						

14	Повелительное наклонение глагола. Активизация изученной лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	КУ	Повелительное наклонение глагола.	Особенности употребления английских слов <u>please</u> и <u>thank you</u> , <u>you are welcome</u> .	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
15	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», предметная и тематическая наглядность (<i>кинотеатр, дочь, бассейн, смотреть, дети, муж, телевизор, зоопарк</i>)	УОНМ	<i>Лексика:</i> cinema, daughter, swimming pool, watch, children, husband, television, zoo. (8)		Аудирование, чтение и письмо.
16	Работа с тематическим текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН		Рифмовка «Thanks Very Much»	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
17	Отработка существительных в притяжательном падеже.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УФНЗ	<i>Притяжательный падеж существительных: my dad's car</i>		Аудирование, говорение, чтение и письмо.

18	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>брат, ребенок, двоюродный брат, мама, папа, родитель, жена</i>).	УОНМ	Лексика: brother, child, cousin, father, mother, parent, wife. (7)		Аудирование, чтение и письмо.
19	Отработка притяжательного падежа существительных.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ	Притяжательный падеж существительных: my dad`s car		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
20	Работа со страноведческим материалом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	КУ		Государственный строй в Великобритании. Родословная семьи Виндзоров.	Говорение, чтение.
21	Отработка структур Do (does) you (he) do...?	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УФНЗ	Общий вопрос в Present Simple. Структуры: Do (does) you (he) do...?		Аудирование, чтение и письмо.
22	Отработка общих вопросов.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense».	КУ	Структуры: Do you...? Can you...? Does she(he) ...?	Рифмовка «Can your Dog Swim?»	Говорение, чтение и письмо.

23		Правило чтения ege, are, eir, air, ear. Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с буквосочетаниями и звуком [eə], лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>медведь, игрушечный медведь, волосы, стул, аэропорт</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> bear, chair, hair, airport, teddy bear. (5)	Правило чтения are, eir, ear, ere, air.	Аудирование, чтение и письмо.
24		Отработка структур don't (he doesn't) do... I	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН	<i>Структура</i> I don't (he doesn't) do...		Аудирование, чтение и письмо.
25		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense».	УРУиН		<i>The Simple Present Tense</i>	Аудирование, говорение и чтение.
26		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УОНМ	<i>Лексика:</i> always, never, often, usually, sometimes. (5)	<i>The Simple Present Tense</i>	Аудирование, чтение и письмо.

27		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УРУиН		<i>The Simple Present Tense</i>	Аудирование, говорение и чтение.
28		Активизация изученной лексики по теме «Познакомьтесь с моей семьей», отработка пройденных структур. Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой.	УОиСЗ		<i>The Simple Present Tense</i>	Аудирование, говорение и чтение.

29-39	12. My Day. (Мой день) - 11 часов.						
29		Отработка вопросительных слов.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточка лексикой для чтения.	УОНМ	<i>Вопросительные слова:</i> what, why, where, who, when. (5)	Рифмовка «Who? What? When? Where? Why?»	Аудирование, чтение и письмо.
30		Отработка структур со специальным вопросом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточка лексикой для чтения.	УФНЗ	<i>Структуры:</i> When do (does) ...? What do (does) ...? Why do (does) ...? Where do (does) ...?		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
31		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОНМ	<i>Лексика:</i> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, shower, be on time. (9)		Аудирование, чтение и письмо.
32		Работа с текстом. Закрепление лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УРУиН		<i>Особенности употребления слов home и house.</i> <i>Структуры:</i> ... begin (finish) doing ...	Аудирование, говорение и чтение.

33-34	Отработка новой лексики. Отработка структур What is the time now? – It's ...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>часы</i>).	УОНМ	<i>Структуры:</i> What is the time now? – It's ... <i>Лексика:</i> early, minute, quarter, half, past, late, show, hour. (8)	<i>Страноведческий материал</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
35	Отработка структуры How many...? Отработка числительных.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточки с числительными.	УОНМ	<i>Структура:</i> How many...? <i>Лексика:</i> many, how many, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred.	Словообразование с помощью суффикса -ty. Разновидности английского слова много (many, alotof)	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
36	Закрепление лексики по теме «Числительные».	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», карточки с числительными.	КУ			Аудирование, говорение, чтение и письмо.
37	Работа с тематическим текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 3. The Present Simple Tense. Questions», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>наручные часы, настенные часы, стрелка, циферблат, секунда</i>).	УРУиН	<i>Лексика:</i> clock, watch, hand, face, second. <i>Эквиваленты русского слова <u>часы</u> (clock, watch).</i>	<i>Особенности обозначения времени.</i>	Аудирование, чтение и письмо.

38-39	Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	Доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 2. The Present Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УОиСЗ			Говорение, чтение и письмо.
-------	---	--	-------	--	--	-----------------------------

40-52	13. At Home. (Дома) – 13 часов.						
40		Отработка личных местоимений в объектном падеже.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с личными местоимениями в объектном падеже, лексикой для чтения.	УОНМ	<i>Личные местоимения в объектном падеже:</i> me, you, him, her, it, us, them. (7)		Аудирование, чтение и письмо.
41		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», предметная и тематическая наглядность (<i>после, снова, кухня, обед, брат, вместе, ложиться спать, выгуливать собаку, дома</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> after, again, kitchen, dinner, ready, take, together, go to bed, take the dog out, at home. (10)		Аудирование, чтение и письмо.
42		Работа с текстом. Закрепление пройденной лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home », карточки с личными местоимениями в объектном падеже, лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность .	УРУиН			Аудирование, говорение, чтение и письмо.

43	Отработка новой лексики по теме «Комнаты в доме».	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>спальня, ванная комната, гостиная, кухня, коридор</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall. (5)		Аудирование, чтение и письмо.
44	Отработка новой тематической лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home », карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>яблоко, красивый, цветок, сад, гараж, трава</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> apple, beautiful, garden, grass, flower, garage,		Аудирование, чтение и письмо.
45	Закрепление лексики. Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН		<i>Рифмовка</i> «Where Is the Bed?»	Аудирование, говорение и чтение.

46	Отработка местоимений.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН	Личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, your, their		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
47-48	Отработка новой лексики по теме «Предлоги места». Правило чтения ege, ear.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с буквосочетаниями и звуком [iə], лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОНМ	<i>Лексика:</i> here, near, behind, in front (of), left, on the left, middle, in the middle, next to, right, on the right. (11)	<i>Правило чтения ege, ear.</i> <i>Рифмовка «Do You Like Them?»</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
49	Отработка новой лексики по теме.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>кресло, книжный шкаф, шкаф для посуды, внизу, квартира, диван, стол,верху</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs. (8)	Рифмовка «Where Do You Live?»	Аудирование, чтение и письмо.

50		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УРУиН			Говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
51		Отработка новой тематической лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>удобный, светлый, неприбранный, славный, картина, с</i>).	УОНМ	<i>Лексика: cosy, light, messy, nice, picture, with. (6)</i>	<i>Особенности употребления предлога <u>in</u>: in the tree, in the street, in the sky, in the picture.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
52		Активизация изученной лексики по теме «Дома», отработка структур.	Доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 4. At Home», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОиСЗ			Говорение, чтение и письмо.

53-63	14. I Go to School. (Яхожувшколу) –11 часов						
53		Активизация лексики по теме «Школа». Работа с тематическим текстом.	Доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Говорение, чтение и письмо.
54		Отработка лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>доска, класс, растение, приходит, давать, класть, магнитофон, видеомагнитофон, подоконник</i>).	УРУиН	<i>Лексика:</i> blackboard, classroom, come, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill.(9)	<i>Особенности употребления глаголов <u>go</u> и <u>come</u></i>	Аудирование, чтение и письмо.
55		Отработка структуры Don't ...!	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения.	УОНМ	<i>Структура:</i> Don't ...!	Рифмовка «Bess, Bess, Don't Make a Mess!» <i>Повелительное наклонение глагола (отрицательная форма).</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.

56		Отработка лексики.	Магнитофон, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>писать, открывать, закрывать, брать, знать, говорить, писать, понимать</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> write, open, close, take, know, say, spell, today, understand.(9)		Аудирование, чтение и письмо.
57		Отработка структур в повелительном наклонении.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения.	УРУиН	<i>Структура:</i> Can you give me a pen?	<i>Способы вежливого выражения просьбы.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
58-59		Отработка структур во времени Present Progressive.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УФНЗ	<i>Структуры:</i> I am doing... He (she, it) is doing... We (you, they) are doing...		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
60		Работа с тематическим текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense».	УРУиН			Говорение, чтение и письмо.

61	Отработка вопросительных и отрицательных структур в Present Progressive.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense».	КУ	<i>Краткие формы глагола to be в структурах Present Progressive.</i>	<i>Краткие формы глагола to be в структурах Present Progressive.</i>	Аудирование, говорение, чтение, письмо
62	Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense».	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.
63	Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Present Progressive Tense».	УОиСЗ	<i>Структуры:</i> I think/ I don't think	<i>Особенности употребления фраз Excuse me. I'm sorry.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
64-77	15. I Love Food. (Я люблю еду) –14 часов					
64	Отработка лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>убирать, танцевать, делать, пить, есть, гулять, работать</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work.(8)		Аудирование, чтение и письмо.

65		Отработка общего вопроса в Present Progressive.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик».	УФНЗ	<i>Общий вопрос Present Progressive.</i>		Аудирование, говорение чтение и письмо.
66		Отработка специального вопроса в Present Progressive.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик».	УФНЗ	<i>Специальный вопрос в Present Progressive.</i>	Рифмовка «What Are They Doing?»	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
67-68		Активизация лексики по теме «Еда».	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	КУ		Названия продуктов питания	Аудирование, чтение и письмо.
69		Отработка структур Present Progressive и Present Simple.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ	<i>Сравнение структур в Present Progressive и Present Simple.</i>	.	Аудирование, говорение, чтение и письмо.

70-71		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>хлеб, масло, сыр, кукурузные хлопья, ветчина, сок, каша, сахар, чай</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea, Would you like...? (13)	<i>Особенности употребления фразы</i> Would you like...? Варианты ответов.	Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
72		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Аудирование, говорение, чтение и письмо.
73		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>курица, огурец, мороженое, рис, помидор, овощи</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> chicken, cucumber, ice-cream, rice, tomato, vegetable.		Аудирование, чтение и письмо.
74		Отработка структур like.../ I would like...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН	<i>Структуры:</i> I like.../ I would like...	<i>Особенности названий приемов пищи в Великобритании.</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.

75	Обобщение лексики по теме «Еда».	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УОиСЗ		Рифмовка «We are hungry»	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
76	Отработка структур There is a.../There are....	Магнитофон, аудиозапись доска, учебник (Step5), тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УФНЗ	<i>Структуры:</i> There is a.../There are...		Аудирование, говорение, чтение и письмо.
77	Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	Доска, учебник (Step5), тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. Food and Drinks», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОиСЗ			Говорение, чтение и письмо.
78-90	16. At the Weekend. (Выходные) – 13 часов					
78	Отработка вопросительных структур Is there a..? / Are there..? и кратких ответов.	Доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УФНЗ	<i>Структуры:</i> Is there a..?/ Are there..?– Yes, there is (are)./ No, there isn` t (aren`t). What is (how many ... are) there ...?		Говорение, чтение и письмо.

79	Отработка утвердительных и вопросительных структур There is a.../There are.... Is there a..? / Are there..?	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УОНМ	<i>Структуры:</i> There is a.../There are.... Is there a..? / Are there..?		Аудирование, чтение и письмо.
80	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>времена года, месяц</i>).	УФНЗ	<i>Лексика:</i> was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter. (11)		Чтение и письмо.
81	Отработка структур с оборотом There is/are...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОНМ		Стихотворение «Spring Is Green»	Аудирование, говорение, чтение и письмо.
82	Активизация изученной лексики по теме «Выходные», отработка пройденных структур.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН		<i>Особенности названия года по-английски</i>	Аудирование, чтение, письмо.
83	Отработка времён года, названий месяцев, дат.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>календарь с названиями месяцев</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. (12)	<i>Особенности названия года по-английски</i>	Аудирование, говорение, чтение и письмо.

84	Отработка общего вопроса Was (were) he (we)..? Спряжение глагола to be в прошедшем времени.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ	<i>Структура:</i> Was (were) he (we)..? <i>Формы глагола to be в прошедшем времени:</i> was, were.		Аудирование, говорение, чтение, письмо.
85	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения.	УОНМ	<i>Лексика:</i> cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm. (8)		Аудирование, чтение и письмо.
86	Отработка структур It is (was)...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УОНМ	<i>Безличное предложение</i> It is (was)...		Аудирование, чтение и письмо.
87	Работа с текстом.	Доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Говорение, чтение и письмо.
88	Правильные глаголы в Past Simple. Отработка структуры I liked ...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН	<i>Структура:</i> I liked ... <i>Образование прошедшего времени с помощью -ed (правильные глаголы).</i>	<i>Разновидности произношения -ed. Значение слова <u>weekend</u>.</i>	Аудирование, чтение и письмо.

89		Работа с текстом.	Доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.				Говорение, чтение и письмо.
90		Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	Доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. The Past Simple Tense», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.				Говорение, чтение и письмо.
90-102	17. Holidays and Travelling. (Отпуск и путешествия) – 12 часов						
91		Неправильные глаголы в Past Simple. Отработка структуры He did...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	КУ	<i>Структура: He did...</i> <i>Образование прошедшего времени (неправильные глаголы).</i>	<i>Неправильные глаголы (работа со справочными материалами).</i> <i>Формы неправильных глаголов:</i> go – went see – saw have – had run – ran take – took meet – met	Аудирование, говорение, чтение, письмо.
92		Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>место, поезд, путешествовать, посещать, решать, интересный, чудесный, музей</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum. (8)		Аудирование, говорение, чтение и письмо.

93		Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.
94		Отработка структуры He decided to... Отработка структур в Past Simple.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	КУ	<i>Структура:</i> He decided to...	<i>Обозначение неопределенной формы глагола частицей to.</i> <i>Формы неправильных глаголов:</i> begin – began write – wrote eat – ate read – read drink – drank give – gave	Аудирование, чтение.
95		Отработка новой лексики по теме.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (страна, каникулы, Англия, Россия, письмо, вещь).	УОНМ	<i>Лексика:</i> country, holidays, England, Russia, Russian, there, thing, letter. (8)		Аудирование, чтение и письмо.
96		Отработка структур в Past Simple.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения.	УФНЗ		<i>Формы неправильных глаголов:</i> make – made do – did send – sent come – came speak – spoke understand – understood	Аудирование, говорение чтение и письмо.

97	Отработка новой лексики.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность (<i>площадь, море, гостиница, столица, город</i>).	УОНМ	<i>Лексика:</i> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon. (8)		Аудирование, говорение, чтение.
98	Работа с текстом: чтение с пониманием основного содержания	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	УРУиН			Аудирование, чтение.
99	Отработка структуры ...going to ...	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», предметная и тематическая наглядность.	УФНЗ	<i>Структура:</i> ...going to ...	Рифмовка «Г'm Going to Have»	Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
100	Работа с текстом.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УРУиН			Аудирование, чтение и письмо.
101	Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 8. Travelling about London», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность	УОиСЗ		<i>Страноведческий материал.</i>	Чтение и письмо.

102		Обобщение изученного материала.		УОиСЗ			Аудирование, говорение (диалогическая речь), чтение и письмо.
-----	--	---------------------------------	--	-------	--	--	---