

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Английский язык. Классы: 7-9 с задержкой психического развития.

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебники:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 3-й год обучения. 7 класс. Дрофа, 2020г.

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 4-й год обучения. 8 класс. Дрофа, 2022г.

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: 5-й год обучения. 9 класс. Дрофа, 2021г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла.

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна.

Планируемые результаты

Личностные

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио-тексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

Чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

Письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция

Обучающийся должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте; - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

На изучение предмета «Английский язык» в 7-9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание тем учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Travelling in Russia and Abroad. (Путешествуем по России и за границей) – 8 ч.

Раздел 2. Visiting Britain. (Посещаем Британию) – 9 ч.

Раздел 3. Biography. (Биография) – 8 ч.

Раздел 4. Traditions, Holidays, Festivals. (Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали) – 8 ч.

Раздел 5. It`s a Beautiful World. (Такой прекрасный мир) – 10 ч.

Раздел 6. The Way We Look. (То, как мы выглядим) – 10 ч.

Раздел 7. In and Out of School. (В школе и вне школы) – 11 ч.

Раздел 8. Повторение. – 4 ч.

8 класс

Раздел 1. Visiting the USA. (Посещение США) - 10 ч.

Раздел 2. English – a Global Language. (Английский язык – язык международного общения) - 9 ч.

Раздел 3. Living Things Around Us. (Живое вокруг нас) - 13 ч.

Раздел 4. The ABC of Ecology. (Основы экологии) - 11 ч.

Раздел 5. Keeping Fit. (Поддержание хорошей фигуры) - 11 ч.

Раздел 6. Our Favourite Pastimes. (Любимое времяпровождение) - 14 ч.

9 класс

Раздел 1. Mass Media: Television. (Средства массовой информации: телевидение) - 14 ч.

Раздел 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. (Печатные издания: книги, журналы, газеты) - 13 ч.

Раздел 3. Science and Technology. (Наука и технологии) - 13 ч.

Раздел 4. Teenagers: Their Life and Problems. (Подростки: их жизнь и проблемы) - 12 ч.

Раздел 5. Your Future Life and Career. (Твоя будущая жизнь и карьера) - 16 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ за учеб ника	Сроки провед ения	Изучаемый вопрос	Знания, необходимые для		Средства обучения	Форма организац ии и обуче ния	Способы контроля за усвоени ем знаний и умений	Коррекцион ные зада чи
			усвоения	ознакомления				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-8	Unit I. Travelling in Russia and Abroad. (Путешествуем по России и за границей) – 8 часов.							
1		Активизация лексики по теме «Travelling». Активизация правил образования форм настоящего и прошедшего времени (группы Simple).		<i>Страноведческий материал.</i> <i>Формы</i> <i>глаголов: can - could get</i> <i>– got drive – drove</i> <i>put – put swim – swam</i> <i>say – said.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses», рисунки достопримечательностей Лондона и Москвы, карточки глагольных форм.	Вводный урок. Активизация знаний.	Наблюдение, устный фронтальный опрос.	Совершенствование слухового восприятия и узнавания, развитие оперативной памяти.

2		Отработка новой лексики. Отработка структур с глаголами группы Simple .	<i>Лексика:</i> back, beach, boat, go boating, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip.	<i>Модальный глагол</i> <u>couldn't</u> . <i>Формы</i> <i>глаголов:</i> know – knew think – thought teach – taught ride – rode.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses», карточки глагольных форм, карточки с новой лексикой.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный и фронтальный опрос.	Совершенствование слухового и зрительного восприятия и узнавания, развитие слогового и звукобуквенного анализа.
---	--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Работа с текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
4		Отработка структур Did he do..? He didn't do...	<i>Структуры:</i> Did he do..? – Yes (No), he did (didn't). He didn't do...		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный фронтальный опрос.	Развитие навыков сравнительного и сопоставительного анализа.

5		Развитие диалогической речи.		<i>Активизация вопроса</i> What was (were) ... like?	Магнитофон, аудиозапись (песня «What Can I Do Today», доска, учебник (Step 4) , тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses».	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
6		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated.	<i>Географические названия.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses», карточка лексикой.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков слогового и звукобуквенного анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7		Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses», карточка лексикой.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

8		Отработка специального вопроса в Past Simple . Обобщение и систематизация лексики по теме.	<i>Структуры со специальным вопросом в Past Simple.</i>	<i>Употребление артикля с географическими названиями.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 1. Visiting Moscow», таблица «The Present and Past Simple Tenses».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций, навыков самоконтроля.
9-17	Unit 2. Visiting Britain. (Посещаем Британию) – 9 часов.							
9		Отработка структуры Let`s (let us) do.	<i>Структура: Let`s (let us) do.</i>		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки со структурой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.
10		Отработка оборота have got/ has got.	<i>Оборот: have got (˘ve got)/ has got (˘s got)</i>	<i>Форма прошедшего времени had.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки со структурой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков сравнительного и сопоставительного анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

11		Ознакомление с неопределенными местоимениями.	<i>Местоимения:</i> a lot of, many, much, little, few, a little, a few, some, any.	Случаи употребления неопределенных местоимений.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с местоимениями, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков сравнительного и сопоставительного, мыслительных операций.
12		Словообразование. Конверсия: существительное-прилагательное, существительное-глагол.		<i>Конверсия:</i> apple – apple pie work – to work	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций, навыков самоконтроля.
13		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world, church.	<i>Страноведческий материал.</i> <i>Конструкции:</i> as ... as/ not as ... as.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков слогового и звукобуквенного анализа, языковой догадки.

					наглядность.			
14		Образование степеней сравнения прилагательных. Отработка сравнительных структур.	<i>Образование степеней сравнения прилагательных при помощи суффиксов (-er, -est) ислов (more, most): small-smaller-the smallest interesting-more</i>		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, навыков слогового анализа.

			interesting-the most interesting		наглядность.			
--	--	--	----------------------------------	--	--------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15		Отработка сравнительных структур.	<i>Формы прилагательных:</i> good-better-best bad-worse-worst many, much-moremost	<i>Супплетивное образование степеней сравнения прилагательных.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление полученных знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, оперативной памяти.
16		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> get to, from, far, bridge, post office, road, railway, underground, palace, straight, miss, turn.	<i>Выражения:</i> to take a bus, to miss a train, a railway station, an underground station	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
17		Активизация изученной лексики, пройденных структур по теме «Посещаем Британию».		<i>Страноведческий материал.</i>	Доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 2. Visiting Britain», карточки с лексикой.	Закрепление и обобщение изученного материала.		Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
18-25	Unit 3. Biography. (Биография) – 8 часов.							

18		Выражение отрицания. Образование порядковых числительных.	<i>Отрицания:</i> no, not a, not any. I haven't got a dog. I have no dog. I haven't got any pets.	<i>Правило образования порядковых числительных.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи», карточки с числительными.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
----	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19		Работа с тематическим текстом.		<i>Особенности употребления слов class, form.</i> <i>Страноведческий материал об образовании в Великобритании.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи».	Закрепление полученных знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации.
20		Отработка новой лексики. Конструирование сложноподчиненных предложений. Интернациональная лексика.	<i>Лексика:</i> animal, answer, ask, because, dream, interest, job, leave, marry, question.	<i>Особенности конструирования сложноподчиненных предложений с вопросительными словами I don't know where John lives.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков слогового и звукобуквенного анализа.

21		Работа с тематическим текстом. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		<i>Абсолютные формы притяжательных местоимений:</i> mine, his, hers, its, ours, yours, theirs.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи», карточки с местоимениями.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, оперативной памяти.
22		Отработка новой лексики. Интернациональная лексика.	<i>Лексика:</i> choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become, go out, look after.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи», карточки с лексикой.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций, слогового и звукобуквенного анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Работа с текстом по теме.		<i>Страноведческий материал об образовании в Великобритании.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи».	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций, языковой догадки.

24	Образование множественного числа существительных (исключения). Работа с тематическим текстом.	<i>Слова-исключения:</i> man-men, woman-women, goose-geese, mouse-mice, tooth-teeth, foot-feet, child-children, sheep-sheep, deer-deer, fish-fish.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи», карточки с существительными исключениями.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
25	Конструирование придаточных определительных предложений. Обобщение и систематизация лексики по теме, отработка пройденных структур.		<i>Особенности конструирования предложений с относительными местоимениями</i> who, whose, which. The man whom I met was my uncle.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 3. Вопросы в косвенной речи».	Закрепление полученных знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
26-33	Unit 4. Traditions, Holidays, Festivals. (Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали) – 8 часов.						
26	Отработка новой лексики. Образование Past Progressive .	<i>Лексика:</i> celebrate, present, neighbour, midnight, strike, shout, quite.	<i>Образование Past Progressive:</i> was/were + Ving.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой, предметная и	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков слогового и звукобуквенного анализа.

					тематическая наглядность.			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27		Отработка новой лексики. Интернациональная лексика.	<i>Лексика:</i> mean, wish, gather, hug, each, card, sweetheart, hear.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний.	Устный индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков слогового и звукобуквенного анализа.
28		Работа с тематическим текстом (часть 1).		<i>Праздники в Великобритани и.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Закреплени е знаний.	Устный индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия и узнавания, оперативной памяти.
29		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний.	Устный индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков слогового и звукобуквенного анализа.

30		Работа с тематическим текстом (часть 2). Дифференциация Past Simple/Past Progressive .			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3-4), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain».	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31		Отработка лексики по теме.	<i>Лексика:</i> decorate, before, busy, prepare, believe, hang.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия и узнавания, оперативной памяти, слогового и звукобуквенного анализа.
32		Отработка новой лексики. Работа с тематическим текстом (3).	<i>Лексика:</i> ring, fireplace, wet, during, fight, roof, the roof.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.

33		Активизация лексики по теме «Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали», отработка пройденных структур.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой для чтения, наглядность.	Закрепление и обобщение изученного материала.	Проверочная работа.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------

34-43	Unit 5. It's a Beautiful World. (Такой прекрасный мир) – 10 часов.							
-------	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

34		Работа с текстом. Неопределенные местоимения.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather », карточки с местоимениями, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения.
----	--	--------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------

			nobody), every.					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35		<p>Образование Simple Future.</p> <p>Отработка структур с неопределенными местоимениями.</p>	<p><i>Образование Simple Future.</i></p>	<p><i>Особенности употребления глаголов <u>shall</u> и <u>will</u>.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather », карточки с глаголами, предметная и тематическая наглядность.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа, сравнения.</p>
36		<p>Отработка новой лексики.</p> <p>Употребление оборота to be going to и Future Simple.</p>	<p><i>Лексика: degree, snow, spend, tomorrow, skate, hill, shine, sunshine, be over.</i></p>	<p><i>Дифференциация употребления оборота <u>to be going to...</u> / <u>will be</u>.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 5. Speaking about Weather», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Развитие мыслительных операций, навыков слогового и звукобуквенного анализа.</p>
37		<p>Отработка пройденного материала.</p>			<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица « Блок 5. Speaking about Weather».</p>	<p>Закрепление знаний.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Развитие мыслительных операций, оперативной памяти.</p>

38		Отработка новой лексики. Образование придаточных предложений времени и условия в будущем времени.	<i>Лексика:</i> cross, sunbathe, real, realty, heavy, heavily, hope, change, win.		<i>Образование придаточных предложений времени и условия в буд.времени:</i> When Jane comes home, I'll call you.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather», карточки лексикой.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, навыков слогового и звукобуквенного анализа.
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39		Отработка пройденной лексики. Наречие so .	<i>Употребление наречия so для усиления.</i>		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
40		Отработка новой лексики. Образование изъяснительных придаточных предложений.	<i>Лексика:</i> season, favourite, leaf, tasty, ripe, juicy, different.	<i>Образование изъяснительных придаточных предложений:</i> I don't know when father will come.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, навыков слогового и звукобуквенного анализа.
41		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. Speaking about Weather».	Закрепление полученных знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.

42		Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until . Отработка пройденного материала.	<i>Наречия:</i> when, before, after, until, as soon as.	<i>Придаточные предложения, вводимые словами</i> before, after, until. <i>Структура:</i> Shall I...?	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 5. The Way We Look», карточки с наречиями.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения, оперативной памяти.
43		Закрепление и обобщение лексики по теме, отработка пройденных структур.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник, тетрадь, «словарик», раздаточные материалы, наглядное пособие «Блок 4. Holidays in Great Britain», карточки с лексикой для чтения,	Закрепление и обобщение изученного материала.	Проверочная работа.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.

					предметная и тематическая наглядность.			
--	--	--	--	--	----------------------------------------	--	--	--

44-53								
Unit 6. The Way We Look. (То, как мы выглядим) – 10 часов.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
44		Отработка лексики по теме «Внешность человека». Конструкция to be able to .	<i>Лексика:</i> hair, head, mouth, lips, teeth, ears, eyes, face, nose, neck, body, arms, hands, fingers, legs, feet, toes.	<i>Особенности использования конструкции to be able to</i> <i>Особенности употребления лексики, обозначающей пальцы, руки, ноги.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения, слогового и звукобуквенного анализа.
45		Отработка прилагательных для описания внешности. Префиксальное словообразование прилагательных		Easy – uneasy; beauty – beautiful.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», лексика, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, пространственной ориентации.
46		Отработка новой лексики по теме «Внешность». Развитие речи.	<i>Лексика:</i> round, oval, slim, stout, curly, fair.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, навыков слогового и звукобуквенного анализа.

47		Отработка структур с модальными глаголами must/should, may/can.	<i>Глаголы:</i> must (mustn`t), should (shouldn`t).	<i>Особенности употребления модальных глаголов.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2-3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки с глаголами, предметная и тематическая наглядность	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие, мыслительных операций анализа, сравнения.
----	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48		Отработка новой лексики. Работа с тематическими текстами.	<i>Лексика:</i> kind, friendly, clever, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather.	<i>Особенности употребления</i> rather.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки с глаголами, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций ориентации, оперативной памяти.
49		Активизация лексики по теме «Одежда».	<i>Лексика:</i> jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf (scarves), sweater, sandals, jacket	<i>Особенности согласования существительных, обозначающих одежду, во мн. числе</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица Блок 6. The Way We Look», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Активизация знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения, оперативной памяти.
50		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> look, wear, put on, take off, fashion, fashionable, oldfashioned, neat, important.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков слогового и звукобуквенного анализа, оперативной памяти.

51		Образование разделительных вопросов. Отработка пройденной лексики.		<i>Структуры с разделительными вопросами.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», структуры.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения, пространственной ориентации.
52		Отработка структур с разделительными вопросами. Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat, raincoat, fur coat, shoes, gloves,	<i>Структуры с разделительными вопросами.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look», карточки	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков слогового и звукобуквенного анализа, оперативной памяти.

			mittens.		лексикой, предметная и тематическая наглядность.			
--	--	--	----------	--	--------------------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
53		Активизация изученной лексики по теме «То, как мы выглядим», отработка пройденных структур. Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 6. The Way We Look».	Закрепление и обобщение полученных знаний.		Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
54-64	Unit 7. In and Out of School. (В школе и вне школы) – 11 часов.							
54		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler, rubber, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, paper, chalk, glue.	<i>Особенности употребления неисчисляемых существительных.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков слогового и звукобуквенного анализа, оперативной памяти.
55		Развитие диалогической речи. Отработка лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.

56		Отработка новой лексики. Отработка структур с разделительными вопросами.	<i>Лексика:</i> drawing, carry, borrow, draw, find, learn, learn by heart, tell.	<i>Особенности ответа на разделительные вопросы.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, оперативной памяти.
----	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57		Работа с тематическим текстом. Глаголы say, tell, speak, talk.		<i>Особенности употребления глаголов say, tell, speak, talk</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза.
58		Отработка клише по теме.	<i>Лексика:</i> go to school, be at school, go to university, be at university, go to work, be at work, go to hospital, be in hospital, go to bed, be in bed, go to church		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

59		Повторение и закрепление пройденной лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Проверочная работа.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
60		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> education, form, form teacher, age, free, subject, break, term		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза, навыков запоминания.
61		Отработка лексики по теме «Названия школьных предметов». Работа с тематическим текстом.	<i>Лексика:</i> history, geography, mathematics (maths), science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious education, physical education, social education		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза, слогового и звукобуквенного анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62		Отработка пройденной лексики. Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
63		Отработка новой лексики. Словообразование (сложные слова).	<i>Лексика: language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate.</i>	<i>Словообразование (сложные слова)</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School», карточки с лексикой для чтения, предметная и тематическая наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения.
64		Работа с диалогами. Отработка лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4), тетрадь, «словарик», таблица «Блок 7. In and out of School».	Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
65-68	Повторение – 4 часа.							
65		Специальный вопрос к подлежащему. Отработка вопросительных структур.		<i>Образование вопроса к подлежащему, краткие ответы. Употребление прилагательных such, so.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик», таблица предметная и тематическая наглядность.	Изучение и закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, конструктивных навыков.

66		Работа с диалогами. Отработка вопросительных структур.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), тетрадь, «словарик».	Закреплени е знаний.	Устный индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	--------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
67		Повторение и закрепление изученной лексики, отработка структур.				Закрепление знаний.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
68		Обобщение и систематизация изученного материала.				Обобщение изученного материала.	Проверочная работа.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.

8 КЛАСС

№ уч за еб ня но ти го я	Сроки провед ения	Изучаемый вопрос	Знания, необходимые для		Средства обучения	Форма организации обучения/ Тип урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционн ые задачи
			усвоения	ознакомления				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 - 10		Unit 1. Visiting the USA (Посещение США) – 10 часов.						
1		Развитие устной речи. Развитие языковой догадки (работа с интернациональной лексикой).		<i>Лексика:</i> continent, Europe, Asia, Australia, nationality, historic, Germany, Ireland.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 1. Посещение США», карточки с лексикой.	Вводный урок. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Наблюдение, устный фронтальный опрос.	Развитие слухового и зрительного восприятия, ассоциативн ой памяти.
2		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 1. Посещение США», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
3		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 1. Посещение США».	Закрепление знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие оперативно й памяти.

4		Закрепление пройденной лексики. Развитие устной речи.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 1. Посещение США».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> border on, chain, coast, deep, flow, island, large, lie, mightly, part, plain, stretch, valley.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 1. Посещение США», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
6		Закрепление пройденной лексики. Употребление other/another.		<i>Употребление other/another.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 1. Посещение США», карточки с лексикой.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, навыка сравнительного анализа, оперативной памяти.
7		Работа с текстом по теме.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 1. Посещение США», карточки с лексикой.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

8		Ознакомление и отработка структур в Present Perfect Tense.		<i>Структуры в Present Perfect Tense.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 1. Посещение США», таблица «Present Perfect Tense».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие навыков сравнительн ого и сопоставите льного анализа.
---	--	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9		Отработка вопросительных и отрицательных структур в Present Perfect Tense.		<i>Вопросительные и отрицательные структуры в Present Perfect Tense.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 1. Посещение США», таблица «Present Perfect Tense».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
10		Работа с тематическим текстом: чтение с пониманием основной информации.		<i>Наречия, употребляемые в Present Perfect Tense. Речевые клише (нравится/ не нравится).</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 1. Посещение США».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, навыка выделения главного.
11 - 19	Unit 2. English – a Global Language (Английский язык – язык международного общения) - 9 часов.							
11		Работа с текстом и словарными статьями.		<i>Словосочетания, употребляемые в Present Perfect Tense.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения», словари.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие умения извлекать необходимую информацию.

12		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
----	--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13		Работа с текстом: чтение с полным пониманием содержания.		<i>Употребление too и also.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения», словари.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыка работы со словарем.
14		Употребление Past Simple и Present Perfect. Суффиксальное словообразование существительных и прилагательных.		<i>Суффиксальное словообразование.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных процессов сравнения и сопоставления, анализа и синтеза.
15		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.

16		Работа с тематическим текстом. Часть 1.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	-----------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17		Работа с тематическим текстом. Часть 2.		<i>Значения слов vocabulary и dictionary.</i> <i>Лексические различия в британском и американском вариантах языка.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
18		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> fact, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.

19		Развитие диалогической речи.		<i>Речевые клише выражения удивления.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 2. Английский язык – язык международного общения».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	------------------------------	--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	------------------------------

20 - 32		Unit 3. Living Things Around Us (Живое вокруг нас) – 13 часов.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> (sea)gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird.	<i>Употребление слов other и others.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
21		Работа с тематическим текстом. Употребление и образование Present Perfect Progressive.		<i>Структуры в Present Perfect Progressive.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», таблица «Present Perfect Progressive».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка аналитической деятельности.

22		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
23		Закрепление пройденной лексики. Чтение текста с извлечением основной информации.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных процессов, навыка выделения главного.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24		Употребление и образование возвратных местоимений.		<i>Возвратные местоимения.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», таблица возвратных местоимений.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций, навыка сопоставительного анализа.
25		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.

26		Закрепление пройденной лексики. Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
27		Отработка новой лексики. Работа с текстом.	<i>Лексика:</i> oak, elm, beech, pine, fir, birch, snake, lizard, butterfly, dragonfly, thistle, daffodil, leek, shamrock.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28		Отработка и закрепление новой лексики.	<i>Лексика:</i> opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
29		Закрепление пройденной лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

30		Употребление Present Perfect и Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения с предлогом by.		<i>Употребление Present Perfect и Present Perfect Progressive.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», таблица времен «Present Perfect» и «Present Perfect Progressive».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и сопоставления.
31		Отработка новой лексики. Работа с тематическим текстом.	<i>Лексика: snowdrop, primrose, water lily, chrysanthemum, poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower.</i>		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
32		Активизация лексики по теме «Цветы». Отработка речевых клише.		Речевые клише поздравления и пожелания.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 3. Живое вокруг нас».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
33 - 43		Unit 4. The ABC of Ecology (Основы экологии) – 11 часов.						

33		Активизация лексики по теме «Основы экологии».			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
34		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 4. Основы экологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
35		Работа с тематическим текстом. Суффиксальное словообразование.		<i>Словообразование с помощью суффиксов -tion, -ist, -ance, -th, -ment.</i> <i>Употребление слов all и both.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, словообразовательного навыка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

36	Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station.	<i>Употребление слов between и among.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 4. Основы экологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
37	Работа с тематическим текстом.		<i>Употребление глаголов need (to) и have (to) в значении «должен».</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыка выделения главного.
38	Закрепление пройденной лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
39	Работа с тематическими текстами: чтение с полным пониманием содержания.		<i>Употребление конструкции used to.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

40		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 4. Основы экологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
----	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41		Закрепление пройденной лексики по теме.		<i>Конструкция the more...the more.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
42		Отработка и закрепление новой лексики по теме.	<i>Лексика: save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary.</i>	<i>Восклицательные предложения с what и how.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 4. Основы экологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа, умения применять правила.
43		Работа с тематическим текстом: полное понимание содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 4. Основы экологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
44 - 54	Unit 5. Keeping Fit (Поддержание хорошей фигуры/Здоровый образ жизни.) – 11 часов.							

44		Отработка новой лексики. Употребление образования Past Perfect.	<i>Лексика:</i> exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food	<i>Образование Past Perfect и употребление сословами after, before, when, as soon as, because, by the time.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», таблица времен «Past Perfect», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
----	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45		Отработка пройденной лексики.		<i>Сложные слова с основой over-: overeat, overwork, overtired.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
46		Работа с текстом: чтение с полным пониманием содержания.		<i>Сочетание слова enough с различными частями речи.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

47		Отработка новой лексики. Работа с тематическим текстом: чтение с пониманием основного содержания.	<i>Лексика:</i> medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one's best		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
48		Работа с тематическими диалогами.		<i>Английские слова still и yet.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 2) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

49		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication.	<i>Перевод прямой речи в косвенную с глаголом в Past Simple.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
----	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
50		Закрепление пройденной лексики. Работа с тематическим диалогом.		<i>Употребление прилагательных ill и sick.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», карточки с лексикой, наглядность.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
51		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
52		Активизация пройденной лексики по теме «Здоровый образ жизни». Работа с тематическим текстом.		<i>Значения слова sport.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

53		Отработка новой тематической лексики.	<p><i>Лексика:</i> ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour.</p>	<p><i>Структура to do sth с различными видами спорта.</i></p> <p><i>Глаголы would и should при переводе прямой речи в косвенную.</i></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5), таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры», карточки с лексикой, наглядность.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Развитие аналитической деятельности.</p>
----	--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54		Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом по теме.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 5. Поддержание хорошей фигуры».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
55 - 68	Unit 6. Our Favourite Pastimes. (Любимое времяпровождение) – 14 часов.							
55		Употребление и образование The Passive Voice. Отработка структур в Passive Voice.		<i>Употребление и образование The Passive Voice.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», таблица времен «The Passive Voice».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыка сравнительного и сопоставительного анализа.
56		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 1) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

57		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by.	<i>Глаголы, употребляемые в Passive Voice.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник <u>(Step 2)</u> , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
----	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
58		Закрепление пройденной лексики. Работа с интернациональной лексикой.		<i>Употребление речевых единиц too и also, as well и either.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник <u>(Step 2)</u> , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
59		Работа с тематическим текстом: извлечение основной информации.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник <u>(Step 2)</u> , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

60		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> stalls, stage, balcony, gallery, rows of seats, circle, curtains, orchestra-pit, box, cloakroom, foyer, box office, buffet, ballet, opera, programme, opera glasses, costume.	<i>Образование The Future Passive Voice.</i> <i>Употребление фразовых глаголов в страд. залоге.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
61		Отработка и закрепление новой лексики.	<i>Лексика:</i> invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud, to go down/up, at last.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 2		Закрепление пройденной лексики. Работа с тематическим текстом.		<i>Употребление предлогов at и in с глаголом arrive.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 3) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

6 3	Отработка новой лексики. Работа с тематическим текстом.	<i>Лексика:</i> gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china; stone, rubber, glass, paper, metal, plastic.	<i>Употребление предлогов of и from в сочетании to be made</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
6 4	Отработка новой лексики по теме «Кино».	<i>Лексика:</i> action film, thriller, science fiction film, adventure film, crime film, horror film, psychological film.	<i>Употребление модальных глаголов should, can, must, have to с пассивным инфинитивом.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
6 5	Отработка и закрепление новой лексики. Работа с тематическим текстом.	<i>Лексика:</i> seem, price, magic(al), screen, agree, besides, attention, attentive.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 4) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, оперативной памяти.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 6		Отработка новой лексики по теме «Хобби».	<i>Лексика:</i> compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead, be based on.	<i>Употребление прилагательных в местоимениях после глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, оперативной памяти.
6 7		Работа с тематическим текстом: чтение с извлечением основной информации.		<i>Фразы речевого этикета выражения собственного мнения.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Закрепление и систематизация знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков самоконтроля.
6 8		Обобщение пройденного материала.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Step 5) , таблица «Блок 5. Любимое времяпровождение».	Обобщение знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков самоконтроля.

9 КЛАСС

№ уч за еб ня но ти го я	Сроки провед ения	Изучаемый вопрос	Знания, необходимые для		Средства обучения	Форма организации обучения/ Тип урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений	Коррекционн ые задачи
			усвоения	ознакомления				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 - 14		Unit 1. Mass Media: Television (Средства массовой информации: телевидение) – 14 часов.						
1		Ознакомление и отработка структур в Present Progressive Passive и Past Progressive Passive.		<i>Структуры в Present Progressive Passive и Past Progressive Passive.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», таблицы Present Progressive Passive и Past Progressive Passive.	Вводный урок. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Наблюдение, устный фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, навыков сравнительного и сопоставительного анализа.

2		Работа с текстами: чтение с полным пониманием содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», таблицы Present Progressive Passive и Past Progressive Passive.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыков выделения главного, сопоставления.
---	--	--------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Отработка новой лексики. Развитие языковой догадки (работа с интернациональной лексикой).	<i>Лексика:</i> light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, from.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
4		Работа с тематическим текстом. Словообразование с помощью префиксов.		<i>Словообразование с помощью префиксов.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», карточки с префиксами, таблица «Словообразование».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыков словообразования.

5		Ознакомление и отработка структур в Present Perfect Passive. Оработка фразовых глаголов.	<i>Глаголы:</i> to turn into, to turn on, to turn off, to turnover, to turn up, to turn down.	<i>Структуры в Present Perfect Passive.</i> <i>Различия в британском и американском правописании.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», таблица Present Perfect Passive, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности и, навыков сравнительного и сопоставительного анализа.
---	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

6		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
---	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
8		Ознакомление и отработка структур в Past Perfect Passive.		<i>Структуры в Past Perfect Passive.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», таблица Past Perfect Passive.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков сравнительного и сопоставительного анализа.
9		Развитие диалогической речи по теме.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
10		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

11		Работа с текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	-------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12		Закрепление пройденной лексики. Отработка речевых клише.		<i>Речевые клише выражения несогласия.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
13		Чтение текстов с пониманием полного и основного содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 7) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыка выделения главного.
14		Обобщение пройденного материала. Контроль знаний.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 7) , таблица «Блок 1. Средства массовой информации: телевидение».	Обобщение знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
15 -27	Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты) – 13 часов.							

15		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», наглядность.	Вводный урок. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Устный фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16		Работа с текстом: чтение с полным пониманием.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, навыка выделения главного.
17		Работа с тематическим текстом: чтение с пониманием основного содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, навыка выделения главного.

18		Суффиксальное словообразование существительных. Образование Present и Past Participle.		<i>Суффиксальное словообразование. Present Participle и Past Participle.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», таблица «Словообразование», таблица Present Participle и Past Participle.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.
19		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> novel, play, poem, short story, story, fairy-tale, legend, fable.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

21		Суффиксальное образование прилагательных. Употребление Participle I.		<i>Суффиксальное словообразование. Употребление Participle I.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», таблица «Словообразование», таблица «Participle I».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка словообразовательного анализа.
22		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительной деятельности, языковой догадки.
23		Употребление конструкций с V-ing .		<i>Случаи употребления Participle I. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», таблица конструкций с V-ing.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка языкового анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

24	Отработка новой лексики. Фразовый глагол to look.	<i>Лексика:</i> reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie.	<i>Глаголы:</i> to look at, to look through, to look after, to look for, to look forward to	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
25	Работа с текстом по теме.		<i>Многозначность глагола call.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
26	Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом.		<i>Речевые клише выражения разницы и сходства.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
27	Обобщение пройденного материала. Контроль знаний.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Обобщение знаний.	Индивидуальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
28 - 40	Unit 3. Science and Technology (Наука и технологии) – 13 часов.						

28		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Вводный урок.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	--------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 3. Наука и технологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
30		Работа с тематическим текстом: чтение с пониманием основного содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие языковой догадки, навыка выделения главного.
31		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth, on the one hand, on the other hand.	<i>Употребление неопределенно го и определенного артиклей.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 3. Наука и технологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
32		Работа с текстом: чтение с пониманием основного содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие языковой догадки, навыка выделения главного.

33		Активизация пройденной лексики. Работа с текстами.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник <u>(Section 3)</u> , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие оперативно й памяти.
----	--	----------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34		Закрепление пройденного материала.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3), таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Обобщение знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, навыков самоконтроля.
35		Работа с тематическими текстами. Употребление Infinitive.		<i>Употребление Infinitive</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4), таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
36		Отработка новой лексики. Фразовый глагол to break .	<i>Лексика:</i> flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy.	<i>Глаголы:</i> to break down, to break in, to break into, to break out, to break through.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5), таблица «Блок 3. Наука и технологии», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
37		Работа с тематическим текстом: чтение с пониманием основной информации.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5), таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности, навыка выделения главного.

38		Работа с текстами: чтение с пониманием основной информации.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 3. Наука и технологии», карточки с лексикой.	Закрепление знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие аналитическ ой деятельност и, навыка выделения главного.
----	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39		Развитие диалогической речи.		<i>Речевые клише выражения сомнения и уверенности.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие оперативно й памяти.
40		Чтение с полным пониманием содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 7) , таблица «Блок 3. Наука и технологии».	Закрепление знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие аналитическ ой деятельност и.

41 - 52

Unit 4. Teenagers: Their Life and Problems (Подростки: их жизнь и проблемы) – 12 часов.

41		Отработка новой лексики.	<i>Лексика: author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored ..., You can't help it!</i>		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Развитие оперативно й памяти.
----	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------

42		Работа с текстом. Различия в использовании слов couple и pair .		<i>Различия в использовании слов couple и pair.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
43		Отработка новой лексики. Употребление Infinitive со сложным дополнением.	<i>Лексика: top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom.</i>	<i>Употребление Infinitive со сложным дополнением.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44		Работа с текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
45		Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом.		<i>Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.

46		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
47		Закрепление пройденной лексики. Работа с текстом: чтение с пониманием основного содержания.		<i>Конверсия:</i> прилагательное - существительное.	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности: навыка выделения главного.
48		Работа с текстами. Фразовый глагол to get.	<i>Глаголы:</i> to get along/on, to get away, to get on, to get off, to get into, to get out, to get over.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы», наглядность.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
50		Работа с текстом по теме.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности: навыка выделения главного и сопоставления.
51		Закрепление пройденной лексики.		<i>Речевые клише выражения запрета и предупреждения.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
52		Обучение оформлению письма.		<i>Правила обращения и подписи под письмом.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 7) , таблица «Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

53 - 68		Unit 5. Your Future Life and Career(Твоябудущаяжизньикарьера) – 16 часов.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
53		Отработка новой лексики.	<i>Лексика:</i> rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one`s mind, change one`s mind.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
54		Активизация пройденной лексики. Отработка лексики по теме «Профессии».			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», карточки с лексикой.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
55		Работа с тематическим текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 1) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
56		Отработка новой лексики. Речевые единицы maybe и may be .	<i>Лексика:</i> certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject.	<i>Речевые единицы maybe и may be.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти, сравнительного анализа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57		Работа с текстом по теме.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 2) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
58		Закрепление пройденной лексики. Суффиксальное словообразование (образование профессий).		<i>Суффиксальное словообразование (образование профессий).</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыка слогового анализа.
59		Работа с текстами. Фразы «И я тоже».		<i>Фразы «И я тоже».</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 3) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
60		Отработка новой лексики по теме.	<i>Лексика:</i> fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

61		Закрепление пройденной лексики.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
----	--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62		Работа с текстом: чтение с пониманием основного содержания.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 4) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
63		Отработка новой тематической лексики.	<i>Лексика:</i> secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb`s footsteps, get down to sth.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», карточки с лексикой, наглядность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
64		Закрепление пройденной лексики. Фразовый глагол to come.	<i>Глаголы:</i> to come across, to come down with, to come off, to come around.		Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера», наглядность.	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

65		Работа с текстом.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 5) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.
66		Работа с тематическим текстом: извлечение основной информации.			Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 6) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Закрепление знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие оперативной памяти.

67		Обучение написанию разных видов писем.		<i>Разновидности писем.</i>	Магнитофон, аудиозапись, доска, учебник (Section 7) , таблица «Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера».	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие аналитической деятельности.
68		Обобщение пройденного материала.				Обобщение знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие навыков самоконтроля.

