

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ О.А.Егорова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им.И.Е.Егорова

_____ Е.В.Попова

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) История Класс 7-9 с умственной отсталостью

Количество часов по учебному плану 68 в год, 2 в неделю

Учебники:

История 7 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Просвещение, 2012

История 8 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Просвещение, 2013

История 9 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина. Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №_88_от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна.

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(2 ч в неделю)

ГЛАВА 1. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Хозяйство и образ жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Глава 2. Древнерусское государство

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Глава 3. Крещение Древней Руси

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Глава 5. Единое Московское государство

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Единое Московское государство

Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор. Смутное время. Начало царской династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой

архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Планируемый результат

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис

Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие;

свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

№	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
1.	<i>Повторение (2 ч)</i> Повторение. История вещей и дел человека	1	1н. IX	Использование человеком огня, воды история жилища, мебели	Учебник, тетрадь.	Комбинированный урок.	Краткая беседа по вопросам.	Развивать память, внимание, запоминание.
2.	Повторение. История человеческого общества	1	2н. IX	Содружество людей, зарождение традиций, открытие новых земель, язычество, зарождение науки	Учебник, тетрадь.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать логического мышления.
3.	<i>Тема 1.</i> <i>Происхождение славян (4 ч)</i> Славяне — коренное население Европы.	1	2н. IX	Знать предшественников древних славян на рубеже III — II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра.	Карта «Народы Российской Федерации» Лента времени.	Урок сообщения новых знаний.	Письменное задание в тетради. Работа по карточкам.	Развивать умение разбираться в содержании учебника.
4.	Ветви славян и славянских языков.	1	3н. IX	Знать ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.). южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Знать, что	Карта «Киевская Русь». Карта в учебнике «Расселение древних славян».	Комбинированный урок.	Составить кроссворд. Коллективное решение кроссворда. Устный опрос.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Развивать умения работать с исторической картой.

5.	Характеристика мест проживания славян.	1	3н. IX	переселение народов в VI — VIII вв. - причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Знать характеристику природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.	Карта в учебнике «Расселение древних славян». Карточки. Карта «Киевская Русь».	Комбинированный урок.	Задания по группам, выполняются в тетради.	Развивать память, речь, мышление, познавательный интерес. Развивать умение составлять правильные полные ответы на вопросы.
6.	Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов	1	4н. IX	Знать о взаимном обогащении культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Знать значения слов: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.	Карточки с заданиями, предметы старины. Каравай, обереги, аппликации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
7.	<i>Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)</i> Особенности условий проживания восточных славян.	1	4н. IX	Знать особенности географического положения,	Карта «Древнер. гос- во Киевская Русь в 9- нач.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умение выделять, находить и объяснять новые

10.	<i>образ жизни восточных славян (4 ч)</i> Занятия восточных славян.	1	1н. Х	Знать особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Знать занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.	Учебник, тетрадь.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения самостоятельно работать с учебником.
11.	Быт восточных славян.	1	1н. Х	Знать быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника. Обогащать словарный запас.
12.	Обмен товарами, развитие торговли.	1	2н. Х	Знать, что речные пути - условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение анализировать текст и рисунки.
13.	Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления.	1	2н. Х	Знать о возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые	Учебник, тетрадь, иллюстрации. Картина В.В.Васнецова «Новгородский	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по карточкам. Задания по группам, выполняются	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал.

				центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Знать, что Новгород — крупный культурный и торговый центр. Знать значение слов: боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.	торг», былина «Садко». Картина В.В. Васнецова «Новгородское вече», схема управления Новгородской республики.		в тетради.	
14.	Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч) Истоки славянского язычества.	1	Зн. Х	Знать истоки славянского язычества. Знать важнейших богов славян. Перун — бог грома, молнии, и войны; Сварог — бог неба: Ярило {Дажьбог) — бог солнца; Род — бог плодородия.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.
15.	Культура восточных славян.	1	Зн. Х	Знать археологические находки культуры восточных славян. Знать обряды восточных славян; культ предков. Знать свадебные и похоронные традиции.	Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси».	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника. Устный опрос.	Развивать умение составлять полные и развёрнутые ответы.

16.	Языческие праздники.	1	4н. X	Знать языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Знать произведения фольклора: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи. Знать значение слов: язычество, культ, фольклор, традиции.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Развивать умение работать с планом, выделять главные мысли из текста, свободно ориентироваться в тексте учебника.
<i>Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)</i>								
17.	Первое Древнерусское государство.	1	4н. X	Знать происхождение слова Русь (научные представления). Знать, что первое Древнерусское государство - результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).	Карта «Древнерусское государство в Киевской Руси в 9- нач. 12в.». Задания на карточках.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения извлекать знания из исторической карты. Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками.
18	Управление государством в Древней Руси.	1	4н. X	Знать систему управления государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Знать, что Боярская дума —	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Составление кроссворда.	Развивать умения приводить в качестве доказательств сведения из текста. Развивать память, внимание, мышление.

19.	Община, как замкнутая социальная система.	1	2н. XI	<p>совещательный орган при князе для решения государственных вопросов.</p> <p>Знать, что основа общественного устройства в Древней Руси — община, как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Задания по группам, выполняются в тетрадях.	Развивать умения и навыки самостоятельной работы с текстом учебника.
20.	Вотчина — крупное частное землевладение.	1	3н. XI	<p>Знать, что вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Знать, что земля — главное богатство восточных славян. Знать положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов.</p> <p>Знать, что полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».</p> <p>Знать об организации воинства из народа,</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения продолжать самостоятельно работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации.

21.	Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве	1	Зн. XI	его подразделения (сотни, тысячи). Знать о развитии древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов. Смоленск. Новгород и др. Знать о развитии товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Знать торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы.
22.	Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. <i>Тема 6. Крещение</i>	1	4н. XI	Знать первых русских князей и об основании рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Знать о военных походах князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Знать значение слов: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника. Ответ по схеме.	Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

23.	<i>Киевской Руси (X в.) (4 ч)</i> Истоки христианской веры.	1	4н. XI	Знать истоки христианской веры. Знать религии в X—XI вв. Знать об объединении восточных славян в составе Киевской Руси. Знать языческую религию Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический запад.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов.
24.	Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г.	1	1н. XII	Знать о стремлении Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Знать решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Знать о сопротивлении народа и о крещении Руси в 988 г.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Развивать внимание, воображение, память.
25.	Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического	1	1н. XII	Знать о значении принятия Русью христианства для ее дальнейшего	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Развивать познавательные способности; развивать умения

26.	<p>развития.</p> <p>Отличия католической и православной ветвей христианства.</p> <p><i>Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)</i></p>	1	2н. XII	<p>исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.</p> <p>Знать отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.</p> <p>Знать значение слов: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	<p>анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>
27.	<p>Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром.</p>	1	2н. XII	<p>Знать историю прихода к власти.</p> <p>Знать о расцвете и могуществе Руси при Ярославе Мудром.</p> <p>Знать о военных походах князя.</p>	Карточки с заданиями.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	<p>Развивать умения выделять несколько причин, находить среди них главные.</p>
28.	<p>Киев — один из крупнейших городов Европы.</p>	1	3н. XII	<p>Знать, что Киев — один из крупнейших городов Европы, о расцвете зодчества, градостроительства, просвещения в Киеве.</p>	Карта «Древнер. гос- во Киевская Русь в 9- нач. 12в.». Задания на карточках.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	<p>Развивать умения объяснять значение исторических терминов.</p>

29.	Дипломатия Ярослава Мудрого.	1	3н. XII	Знать о наречении князя царем. Знать дипломатию Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.
30.	Законотворчество в Киевской Руси.	1	4н. XII	Знать о законотворчестве в Киевской Руси. Знать, что Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Знать значение слов: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.	Учебник, тетрадь, иллюстрации. Задания на карточках.	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по карточкам.	Развивать умения давать ответы на вопросы.
31.	<p><i>Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)</i></p> <p>Русь после смерти Ярослава Мудрого.</p>	1	4н. XII	Знать ситуацию на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Знать о завещании Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Знать об ослаблении государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних	Лента времени. Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал; развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника.

32.	Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель.	1	5н. XII	племен. Знать шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Знать об укреплении международного авторитета Руси, о русской летописи «Повесть временных лет».	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Письменные ответы на вопросы.	Развивать познавательные способности на основе анализа, сравнения, культурно-исторических памятников.
33.	Причины распада единого государства на отдельные княжества.	1	2н. I	Знать причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского {1076—1132).	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения давать полные аргументированные ответы.
34.	Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Суздальское (на юго-востоке).	1	2н. I	Знать влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Суздальское (на юго-востоке).	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Письменные задания в тетради.	Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
35.	Новгород — крупный культурный и	1	3н. I	Знать, что Новгород — крупный культурный	Учебник, тетрадь,	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы.	Развивать умение объяснять новые

	торговый центр.			и торговый центр. Знать, что такое новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Знать об объединении Ростово-Суздальских земель. Знать, кто такой князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147), Знать значение слов: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.	иллюстрации.			слова и понятия.
36.	<p><i>Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)</i></p> <p>Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси.</p>	1	3н. I	Знать три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать умение работать с печатным текстом.
37.	Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства).	1	4н. I	Знать о распространении грамотности на Руси, что такое берестяные грамоты, рукописные	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.

38.	Знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.	1	4н. I	<p>книги, о развитии устного народного творчества и литературы, выдающиеся литературные памятники: "Повесть временных лет": летописи Пскова, Новгорода и др.; Жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве», о славе российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.</p> <p>Знать памятники культуры, дошедшие до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславль-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать память, внимание, воображение, Развивать умение устанавливать последовательность событий.
-----	--	---	-------	--	--------------------------------	-----------------------	-------------------	---

39.	<p>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч) Тема I. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч) Монгольские кочевые племена.</p>	1	1н. II	<p>школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры. Знать значение слов: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.</p> <p>Знать о монгольских кочевых племенах, борьбе между племенами, владении пастбищами, провозглашении Чингисхана великим ханом всех монгольских племен, покорении войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Корея, Средней Азии, вторжении в</p>	<p>Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13в.», «Монголо-татары и русские». Лента времени. Карточки с опорными словами.</p>	Комбинированный урок.	Устный и письменный опрос. Ответы на вопросы в конце текста.	Развивать память, внимание. Развивать умение логически мыслить.
-----	---	---	--------	--	---	-----------------------	--	---

40.	Покорение монголами земель.	1	1н. II	Закавказье, помощи русских князей половцам, осражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Знать о покорении монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжении в Северо-Восточную Русь, о разорении Рязанской земли, покорении города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь.	Карта «Борьба народов нашей страны». Карта захвата монголо-татарами русских городов.	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста. Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать умение самостоятельно делать выводы. Развивать умения устанавливать последовательность событий. Развивать умения объяснять понятия и новые слова.
41.	Завоевания монголо-татар.	1		Знать об осаде и падении Киева, о завоевании Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Письменное сообщение.	Развивать умение запоминать и воспроизводить.
42.	Создание нового государства — Золотая Орда.	1		Знать о создании нового государства — Золотая Орда, его территории на карте истории, о положении русских земель по отношению к Орде, о связи русских князей с ханом, «ярлыки».	Учебник, тетрадь, иллюстрации, карта.	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать умение сравнивать и обобщать.

43.	Последствия монгольских завоеваний для Руси.	1	2н. II	Знать о последствиях монгольских завоеваний для Руси, что Русь была преградой на пути завоеваний монголами Западной Европы, о борьбе с рыцарями-крестоносцами, кто такой Новгородский князь Александр Невский, его ратные подвиги. Знать значение слов: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.	Иллюстрация «Вооружение рыцарей-крестоносцев». Портрет А. Невского. Схема Невской битвы. Картина «Ледовое побоище». Лента времени. Иллюстрация «А. Невский». Лента времени.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь.
44.	<i>Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)</i> Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея.	1	2н. II	Знать о восстановлении хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда.	Иллюстрации по теме.	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умение сравнивать, обобщать.
45.	Развитие хозяйств.	1	3н. II	Знать о развитии скотоводства, охоты, рыболовства,	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту	Развивать познавательные способности.

				огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства, об интенсивном росте феодального земледелия, монастырского землевладения, что такое «десятина», крестьянские общины.			учебника.	Развивать умение логически мыслить.
46.	Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.).	1	3н. II	Знать о развитии новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.), о возрождении каменного строительства, росте числа ремесленников, купцов, о расширении внутренней и внешней торговли, о причинах возвышения Москвы.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы.
47.	Борьба за свержение Золотоордынского ига как национальная задача.	1	4н. II	Знать о борьбе за свержение Золотоордынского ига как национальной задаче, о собирании Москвой русских земель, кто такой Иван Калита, о личности Дмитрия Донского, о Куликовской битве, ее значении для победы над Ордой.	Схема Куликовской битвы. Рис. «Утро на Куликовом поле». Рис. «Д. Донской». Рис. «Белокаменный Московский Кремль при Д. Донском».	Урок сообщения новых знаний.	Работа по карточкам.	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал.
	<i>Тема 3. Образование единого Московского</i>							

48.	<i>государства</i> (4 ч) Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1	4н. II	Знать об объединении земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы, что правителем централизованного государства был Иван Калита.	Рис. «Иван Калита раздаёт милостыню нищим». Иллюстрация «Улицы древней Москвы».	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать память, внимание, запоминание. Развивать логического мышления.
49.	История Московского Кремля.	1	1н. III	Знать об истории Московского Кремля, о ликвидации зависимости Московского государства от Золотой Орды.	Иллюстрации по теме.	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста. Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать умение разбираться в содержании учебника.
50.	Государственное устройство Московской Руси.	1	1н. III	Знать государственное устройство Московской Руси, что Боярская дума — совещательный орган о «делах земли», что такое Судебник Ивана III (1497).	Лента времени. Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменное сообщение.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.
51.	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом.	1	2н. III	Знать о роли Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом, о личности и влиянии Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Знать значение слов:	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать память, речь, мышление, познавательный интерес. Развивать умение составлять правильные полные ответы на вопросы.

	Раздел III. Единое Московское государство (16 ч) <i>Тема I. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)</i>			централизованное государство, бояре, дума, судебник.				
52.	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Личность царя Ивана IV (Грозного).	1	2н. III	Знать состав территории России в XVI в., причины ее увеличения, о венчании на царство царя Ивана IV (Грозного), о личности царя, его политических взглядах, о беспощадности самодержца против демократических проявлений в обществе.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
53.	Причины Возникновения опричнины.	1	3н. III	Знать о погромах в Новгороде, о причинах возникновения опричнины.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умения и навыки самостоятельной работы с текстом учебника.
54.	Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве.	1	3н. III	Знать, что церковь была крупным собственником и землевладельцем в государстве, о влиянии церкви на политику, экономику, социальные отношения и	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умения продолжать самостоятельно работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации.

55.	Характер уклада жизни в городе. Местничество. Роль Земских соборов.	1	1н. IV	культуру. Знать о характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др., о зарождении казначества, о местничестве как праве знатных родов занимать ведущие посты в государстве, о роли Земских соборов в диалоге власти и общества.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы.
56.	Реформаторская деятельность Ивана Грозного.	1	1н. IV	Знать о реформаторской деятельности Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа, о Стоглавом соборе Русской православной церкви.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
57.	Внешняя политика Московского государства в XVI в.	1	2н. IV	Знать внешнюю политику Московского государства в XVI в., о присоединении Казанского и Астраханского ханств, о продвижении в Сибирь, освоении Сибири, о расширении связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии, о Ливонской	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов.

				войне за выход в Балтийское море. Знать значение слов: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.				
58.	<p><i>Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)</i></p> <p>Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв.</p>	1	2н. IV	Знать причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв., о положении крепостных крестьян, об окончательном формировании государственной системы крепостного права.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста. Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Развивать внимание, воображение, память.
59.	Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи.	1	3н. IV	Знать об избрании Бориса Годунова на царство, его военные успехи, о возвращении Россией земель на берегах Балтики, об укреплении Москвы (Белый город, Земляной город), об учреждении патриаршества, о росте авторитета Русской православной церкви.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменное сообщение.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.

60.	Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени.	1	3н. IV	Знать, кто такой Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени, о походе Лжедмитрия в Москву, о захвате российского престола, о конце правления Лжедмитрия, о народных волнениях и восстаниях.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать память, внимание, воображение, Развивать умение устанавливать последовательность событий.
61.	Семибоярщина.	1	4н. IV	Знать, что семибоярщина — это заговор и предательство интересов государства группой бояр.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Развивать память, внимание.
62.	Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.	1	4н. IV	Знать о присяге Москвы на верность польскому королю, об освободительной борьбе русского народа против польского засилья, об ополчении Минина и Пожарского, об освобождении Москвы, об иконе Казанской Богоматери.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умение логически мыслить.
63.	Земский собор 1613 г. в Москве. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий.	1	1н. V	Знать о Земском соборе 1613 г. в Москве, об избрании нового русского царя из рода Романовых, о правлении царей	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умение самостоятельно делать выводы. Развивать умения устанавливать последовательность

64.	<p>Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)</p> <p>Завершение формирования русской народности и единого русского языка. Развитие просвещения.</p>	1	2н. V	<p>Михаила и Алексея, о возникновении сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди, об укреплении церкви, монастырей, о народных волнениях и восстаниях (С. Разин и др.).</p> <p>Знать значение слов: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.</p> <p>Знать о завершении формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта, о церковном и религиозном влиянии на культуру, искусство, быт народа, о потребности государства в грамотных людях, о развитии просвещения, о создании в городах «книжных училищ», открытии в Москве</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Письменный опрос по карточкам.	<p>событий.</p> <p>Развивать умения объяснять понятия и новые слова.</p> <p>Развивать умение запоминать и воспроизводить.</p>
-----	---	---	-------	---	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---

65.	Распространение рукописных книг. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг:	1	Зн. V	<p>первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Знать о распространении рукописных книг, кто такой Иван Федоров, о развитии книгопечатания, о появлении первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь», о развитии научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Развивать умение сравнивать и обобщать.
66.	Век великих географических открытий. Развитие архитектуры и живописи.	2	Зн. V	<p>Знать о великих географических открытиях Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Знать о развитии архитектуры и живописи, об интенсивном строительстве каменных церквей, крепостей, влиянии итальянской школы на архитектуру, шедевры</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста. Работа по вопросам к тексту учебника	Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь. Развивать умение сравнивать, обобщать.

67.	Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия.	1	4н. V	шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Знать о развитии музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества, о быте народа и высшего сословия, о патриархальности, сословности общественного уклада. Знать значение слов: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Повторительно-обобщающий урок.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умение сравнивать и обобщать.
68.	Итоговый урок		4н. V					

СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

(2 ч в неделю)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Глава 1. Российская империя XVII—XIX вв.

Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Глава 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.
Россия при Екатерине II (1762—1796)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Глава 3. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение

внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.
Эпоха великих реформ
«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.
Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Глава 4. Российская империя

конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

(на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н.

Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Планируемый результат

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ошибки Временного правительства;

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Российская империя в XIX в

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

об устройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- 1) Кто такие помещики?
- 2) Чем владели помещики?
- 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- 4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

№	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
1	<i>Повторение (4 ч)</i> Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси.	1	1н. IX	Знать о возникновении и укреплении Киевской Руси, о крещении Руси, о расцвете Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Краткая беседа по вопросам.	Развивать память, внимание, запоминание. Развивать логического мышления.
2	Причины упадка Руси после смерти Ярослава.	1	2н. IX	Знать причины упадка Руси после смерти Ярослава, о монгольском нашествии, борьбе русского народа против Золотой Орды.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение разбираться в содержании учебника.
3	Объединение и возвышение московских земель.	1	2н. IX	Знать об объединении и возвышении московских земель, об особенностях правления Ивана Грозного, о пресечении трехсотлетнего правления династии Рюрика, о приходе к власти Бориса Годунова.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Письменное задание в тетради. Работа по карточкам.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.
4	Смутное время.	1	3н. IX	Знать, что такое смутное время, о союзе городов России по освобождению стран от иноземного влияния,	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Составить кроссворд. Коллективное решение кроссворда.	Развивать память, речь, мышление, познавательный интерес. Развивать умение составлять

	Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч) <i>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)</i> Детство Петра I.	1	3н. IX	что такое Великий Собор (1613), об избрании царя рода бояр Романовых. Знать дату рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первого учителя — Н. Зотов.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос. Задания по группам, выполняются в тетради.	правильные полные ответы на вопросы. Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
6	Тяготы семейных раздоров. «Потешные» войска.	1	4н. IX	Знать о тяготах семейных раздоров в период правления Софьи, о «потешных» войсках в селе Преображенском как стимуле к военным занятиям и образованию юного Петра.	Карточки с заданиями.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.
7	Подавление бунта стрельцов.	1	4н. IX	Знать о подавлении бунта стрельцов, о борьбе с Софьей за власть.	Задания на карточках.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения работать с иллюстрацией.
8	Поход Петра в Крым. Взятие Азова.	1	5н. IX		Учебник, тетрадь,	Комбинированный урок.	Письменное выполнение	

9	Учеба Петра за границей.	1	5н. IX	Знать о строительстве флота, о неудачном походе в Крым, о взятии Азова. Знать что такое Великое посольство, об учебе Петра за границей.	иллюстрации. Учебник, тетрадь, иллюстрации. Задания на карточках.	Комбинированный урок.	задания по карточкам. Составление кроссворда.	Развивать умение извлекать новые знания из прочитанного текста. Развивать умения самостоятельно работать с учебником.
10	Расправа Петра с бунтовщиками.	1	1н. X	Знать об опальных грамотах Софьи стрельцам, о расправе Петра с бунтовщиками.	Иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника. Обогащать словарный запас.
11	Военные походы Петра 1.	1	1н. X	Знать о военных походах Петра I: завоевании северных и южных территорий, о строительстве Петербурга.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение анализировать текст и рисунки.
12	Реформа государственного управления.	1	2н. X	Знать о реформе государственного управления, создании Сената и коллегий.	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал.
13	Деятельность Петра I по просвещению народа.	1	2н. X	Знать о деятельности Петра I по просвещению народа: открытии «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии, об издании	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.

14	Титулование Петра Великим.	1	3н. X	<p>первой русской газеты «Ведомости», «комедиальном» театре, опере и др.</p> <p>Знать о титуловании Петра Великим, отцом Отечества; о введении Сенатом и Синодом звания императора для русских царей.</p> <p>Знать дату кончины Петра I, о роли личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по карточкам. Задания по группам, выполняются в тетради.	Развивать умение составлять полные и развернутые ответы.
15	Кончина Петра I.	1	3н. X	<p>Знать значение слов: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.</p> <p>Знать об эпохе дворцовых кризисов после смерти Петра I:</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение работать с планом, выделять главные мысли из текста, свободно ориентироваться в тексте учебника.
16	<p><i>Тема 2. Российская империя после Петра I (3 ч)</i></p> <p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Поддержка Анной Иоанновной науки.</p>	1	4н. X	<p>правление Екатерины I. Петра II, Анны Иоанновны, о поддержке Анной Иоанновной науки, просвещения, об открытии Московского университета, о трудах М. В. Ломоносова, экспедиции В. Беринга</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника. Устный опрос.	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками.

17	Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны.	1	4н. X	<p>к Аляске. Знать об усилении немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия, об Обнищании крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Знать о царствовании Елизаветы Петровны —</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Развивать умения приводить в качестве доказательств сведения из текста. Развивать память, внимание, мышление.
18	Царствование Елизаветы Петровны.	1	1н. XI	<p>возврате к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни, пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности, о следовании заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых и др.</p>	Карточки с опорными словами.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Устный опрос.	Развивать умения и навыки самостоятельной работы с текстом учебника.

19	<p><i>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)</i></p> <p>Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины.</p>	1	1н. XI	<p>Знать значение слов: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, граф. Знать краткую историю прихода к власти Екатерины II, о личности Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуре. Знать о создании новых</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Составление кроссворда.	Развивать умения самостоятельно работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации.
20	<p>Достижения в государственном правлении Екатерины II</p>	1	Зн. XI	<p>законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, об уничтожении Тайной канцелярии, о прощении и возврате на земли беглых людей, о привлечении на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, об ограничении монастырей и церквей в</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации, карта.	Комбинированный урок.	Задания по группам, выполняются в тетрадях.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы.

21	Развитие промышленности, торговли, ремесел, училищ, расцвет городов.	1	3н. XI	землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Знать о развитии промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов	Иллюстрации по теме.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
22	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II.	1	4н. XI	расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Знать о превращении южных степей в Новороссию, о присоединении Крымского ханства, о победе армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, о взятии Измаила, о договоре с Турцией в Яссах (1791), об утверждении международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Знать дату смерти Екатерины Великой, о приходе к власти Павла I. Знать значение слов: государственные повинности, беглые	Учебник, тетрадь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов.
23	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1	4н. XI	международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Знать дату смерти Екатерины Великой, о приходе к власти Павла I. Знать значение слов: государственные повинности, беглые	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника. Ответ по схеме.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Развивать внимание, воображение, память.

24	<p><i>Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)</i></p> <p>Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования.</p>	1	1н. XII	люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава. Знать о влиянии международных связей России на просвещение, культуру, быт знати, о науке и образовании в России в 18в. на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина.	Иллюстрации по теме.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать познавательные способности; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
25	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы.	1	1н. XII	Знать о культуре России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
26	Архитектурные облики городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности	1	2н. XII	Знать архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др., о развитии театра и театрального искусства, о своде правил нравственного	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Развивать умения выделять несколько причин, находить среди них главные.

	честное зеркало».			поведения «Юности честное зеркало». Знать значение слов: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.				
27	<p>Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч) Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч) Правление Павла I (1796—1801).</p>	1	2н. XII	Знать особенности правления Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов.
28	Геополитическое положение России.	1	3н. XII	Знать геополитическое положение России в период правления Павла I: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения, об отношениях России со странами Европы.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.
29	Убийство Павла I. Правление Александра I (1801	1	3н. XII	Знать об убийстве Павла I, о правлении	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения давать ответы на вопросы.

	—1825).			Александра I (1801—1825), его личности, о реформах государственного управления, об учреждении министерств, об указе царя «О вольных хлебопашцах», об освобождении крестьян с землей за выкуп.				
30	Обострение внешнеполитической обстановки.	1	4н. XII	Знать об обострении внешнеполитической обстановки, об отношениях Франции и России в период правления Наполеона, о недовольстве политикой Александра I внутри России.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал; развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника.
31	Отечественная война 1812 г.	1	4н. XII	Знать о личности Наполеона Бонапарта, о его планах по отношению к России, о покорении французской армией стран Западной Европы, о состоянии французской и русской армий накануне войны, о вторжении армии Наполеона в Россию, о пожаре в Москве, о Бородинской битве, о личности М. И. Кутузова, о героях	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по карточкам.	Развивать познавательные способности на основе анализа, сравнения.

32	Тяжелое положение России после войны.	1	5н. XII	<p>Отечественной войны 1812 г., о народном и партизанском движении в победе над французами, о походах русской армии, об освобождении стран Западной Европы от армии Наполеона. Знать о стихийных крестьянских волнениях, об усилении внутренней реакции, об аракчеевщине, о зарождении в России революционных идей, об их содержании, о возникновении тайных дворянских обществ, о восстании декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге, об исторических уроках движения декабристов. Знать значение слов: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умения давать полные аргументированные ответы.
33	<p><i>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)</i> Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.</p>	1	2н. I	Знать о разгроме движения декабристов, о ведении цензурного устава, о законодательной	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Письменные ответы на вопросы.	Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.

	Обострение крестьянских проблем.			основе российского общества, об усложнении бюрократической системы как опоры самодержавия, о кризисе в сельском хозяйстве, об упадке помещичьих хозяйств.				
34	Начало промышленного переворота в России. Денежная реформа.	1	2н. I	Знать о переходе от мануфактуры к фабрике, о замене ручного труда машинным, о строительстве первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом, о денежной реформе.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умение объяснять новые слова и понятия.
35	Внешняя политика России.	1	3н. I	Знать о присоединении части Армении, о войне с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе, о военных действиях России на Кавказе, о борьбе России за закрытие для Турции входа в Черное море.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменные задания в тетради.	Развивать умение работать с печатным текстом.
36	Крымская война (1853—1856),	1	3н. I	Знать о разгроме турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой по командованием адмирала П. С. Нахимова, о причинах объединения Англии,	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.

	<p>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (3 ч)</p> <p>37 Открытие университетов. Развитие издательского дела. Золотой век русской литературы.</p>	1	4н. I	<p>Франции, Италии против России, героев и защитников Севастополя, причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Знать значение слов: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.</p> <p>Знать об открытии университетов, учебных заведений для детей дворян — Царскосельский лицей, о развитии издательского дела, книготорговли, открытии библиотек, о золотом век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, о Москве и Петербурге как центре культурной жизни Александрийский театр, Малый театр,</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать память, внимание, воображение, Развивать умение устанавливать последовательность событий.
--	--	---	-------	---	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---

38	Географические открытия.	1	4н. I	Большой театр). Знать географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать память, внимание.	
39	Музыкальная культура, живопись.	1	1н. II	Знать представителей музыкальной культуры 1 пол. 19в.: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский, живописи: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, Д. Г. Венецианов, П. А. Знать значение слов: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умение логически мыслить.	
<p>Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч) Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)</p>									
40	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа,	1	1н. II	Знать о правлении императора Александра II (1855—1881), об отмене крепостного права, о Земской	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Устный и письменный опрос. Ответы на вопросы в	Развивать умение самостоятельно делать выводы. Развивать умения устанавливать	

41	<p>Городская реформа.</p> <p>Судебная реформа. Военные реформы. Обострение общественно-политической обстановки.</p>	1	2н. II	<p>реформе, о собрании гласных (депутатов), о земских управах, о Городской реформе: утверждении «городового положения», утверждении Городской думы (распорядительного органа). Знать суть Судебной реформы: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний, суть Военных реформ: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора, об обострении общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Знать шаги преодоления последствий Крымской войны, об укреплении России на Черном море, о политике России в Средней Азии, об</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	<p>конце текста.</p> <p>Устный опрос по вопросам в конце текста. Пересказ по вопросам к тексту.</p>	<p>последовательность событий. Развивать умения объяснять понятия и новые слова.</p> <p>Развивать умение запоминать и воспроизводить.</p>
42	Внешняя политика.	1	2н. II	<p>Знать шаги преодоления последствий Крымской войны, об укреплении России на Черном море, о политике России в Средней Азии, об</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменное сообщение.	Развивать умение сравнивать и обобщать.

43	<p><i>Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 — 1894) (4 ч)</i></p> <p>Приход к власти императора Александра III.</p>	1	3н. II	<p>окончательном присоединении Кавказа к России, о русско-турецкой войне (1877—1878), об ухудшении отношений с Германией, о русской колонизации Дальнего Востока.</p> <p>Знать о приходе к власти императора Александра III, о суде над народовольцами, об издании манифеста «О незыблемости самодержавия».</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь.
44	<p>Политика самодержавия.</p>	1	3н. II	<p>Знать о русификации окраин, распространении православия, ограничении демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов, о введении цензуры на печатные издания.</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение сравнивать, обобщать.
45	<p>Экономическая политика Александра III.</p>	1	4н. II	<p>Знать об ускорении хозяйственного развития страны, поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии</p>	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать познавательные способности. Развивать умение логически мыслить.

46	Развитие промышленного строительства и торговли.	1	4н. II	торговой системы, банков, росте торгово-промышленной буржуазии. Знать об оттоке крестьянства в город на заработки, о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Знать значение слов: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы.
47	<i>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.</i> (3 ч) Успехи в области технических и естественных наук.	1	1н. III	Знать успехи в области технических и естественных наук на примере учёных: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умение запоминать и воспроизводить изученный материал.
48	Русские географические открытия и путешественники.	1	1н. III	Знать русские географические открытия и путешественников: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Развивать память, внимание, запоминание. Развивать логического мышления.
49	Великие имена 2 пол. 19в.	1	2н. III	Знать о выдающихся личностях 2 пол. 19в.: И. С. Тургенев, Л. Н.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в	Развивать умение разбираться в содержании

				Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и (его картинная галерея). Знать значение слов: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея,			конец текста.	учебника.
50	<p>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч) <i>Тема 1. Царствование</i> <i>Николая II (1894—</i> <i>1917) (6 ч)</i></p> <p>Личность царя Николая II и его политика.</p>	1	2н. III	Знать о личности царя Николая II, политике Николая II и его окру- жения.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Письменное сообщение.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.
51	<p>Высшие и центральные органы управления страной при Николае II.</p>	1	3н. III	Знать, что такое Государственный совет, Совет министров, Особые со- вещения, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы,	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конец текста. Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать память, речь, мышление, познавательный интерес. Развивать умение составлять правильные полные ответы на вопросы.

52	Избирательный закон.	1	Зн. III	Знать суть избирательного закона, роль выборщиков, об учреждении Государственной думы.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать умения и навыки самостоятельной работы с текстом учебника.
53	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем.	1	Ин. IV	Знать о развитии металлургии, железнодорожного машиностроения, строительстве железных дорог, о неравномерном развитии отдельных промышленных районов.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
54	Финансовые проблемы России.	1	Ин. IV	Знать о внешних долгах России, о привлечении иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умения продолжать самостоятельно работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации.
55	Аграрная реформа П. А. Столыпина. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	1	2н. IV	Знать суть Аграрной реформы П. А. Столыпина, о сельскохозяйственном производстве России, его особенности и удельном весе в мировом экспорте, о влиянии мирового	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы.

56	Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч) Кризис промышленности 1900—1903 гг., упадок центральной власти.	1	2н. IV	экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Знать значение слов: администрация, губернатор, экономический кризис. Знать о кризисе промышленности 1900—1903 гг., о безысходном положении российской деревни, упадке центральной власти.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
57	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1	3н. IV	Знать об обострении социальной и политической обстановки в стране в начале XX в., о формировании политических партий, о личности В. И. Ульянова (Ленина), его идеях о переустройстве жизни общества.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов.
58	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1	3н. IV	Знать о Первой русской революции 1905—1907 гг., о расстреле рабочих 9 января 1905 г.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.
59	Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября.	1	4н. IV	Знать о восстании на броненосце «Потемкин», об Октябрьской всероссийской политической стачке, о ее значении, суть	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста. Пересказ по вопросам к тексту.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Развивать внимание, воображение,

60	Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума.	1	4н. IV	Манифеста 17 октября. Знать историческое значение первой русской революции, о деятельности III Государственной думы.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменное сообщение.	память. Развивать память, внимание, воображение, Развивать умение устанавливать последовательность событий.
61	Приоритеты внешней политики Российской империи.	1	1н. V	Знать приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам. Задания в тетради.	Развивать память, внимание.
62	Русско-японская война (1904—1905).	1	1н. V	Знать основные события русско-японской войны (1904—1905): поражение под Порт-Артуром, Цусимское сражение. Знать о содействии России в создании союза Балканских государств.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение логически мыслить.
63	Участие России в Первой мировой войне.	1	2н. V	Знать об участии России в Первой мировой войне, о перегруппировке сил германской армии в начале 1915 г., о потере русской армией своих завоеваний.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Развивать умение самостоятельно делать выводы. Развивать умения устанавливать последовательность событий.
64	Военные поражения России. Февральская революция.	1	2н. V	Знать, что военные поражения явились причиной политического кризиса в российском обществе.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умения объяснять понятия и новые слова.

65	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.	1	3н. V	Знать дату Февральской революции, о подписании манифеста об отречении Николая II от власти. Знать о внутренней и внешней политике Временного правительства, о кризисе власти, знать судьбу семьи Николая II. Знать значение слов: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Письменный опрос по карточкам.	Развивать умение запоминать и воспроизводить.
66	<i>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (3 ч)</i> Начало ликвидации безграмотности.	1	3н. V	Знать о создании воскресных школ, рабочих курсов, «народных домов», народных университетов.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Урок сообщения новых знаний.	Работа по карточкам.	Развивать умение сравнивать и обобщать.
67	Серебряный век русской культуры.	1	4н. V	Знать имена и творения выдающихся личностей Серебряного века русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин.	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь.

68	Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа.	1	4н. V	Знать об открытии МХАТа, выдающиеся имена оперного и балетного искусства: М. М. Фокин, А. П. Павлова, И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский, о появлении кинематографа, дату выхода первого российского фильм «Оборона Севастополя» (1911).	Учебник, тетрадь, иллюстрации	Повторительно-обобщающий урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Развивать умение сравнивать, обобщать.
----	--	---	-------	---	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--

Содержание

9 класс

(2 ч в неделю)

Глава 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков и Гражданская война.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Обострение внутривластной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Вторая мировая война

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Глава 3. Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн. человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Глава 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Планируемый результат

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
начала Октябрьской революции;
падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
кризиса между центром и национальными окраинами;
подавления революционных выступлений с помощью войск;
начала Гражданской войны и интервенции;
введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять:
предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
причины неудач Красной армии в начальный период войны;
меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
 - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

№	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Знания и умения, отрабатываемые на уроке	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
Раздел I. Начало советского периода в России (14 ч)								
1.	Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков. (3ч) Предпосылки возникновения новой социальной системы. (Повторение)	1	1н. IX	Начало правления Николая II. Русско-японская война.	Учебник	Урок сообщения новых знаний.	Краткая беседа по вопросам.	Способствовать развитию памяти, внимания, навыки запоминания.
2.	Партия большевиков, её влияние на общество и политическую жизнь государства.	1	2н. IX	Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать навыки самостоятельной работы с учебником.
3.	2 Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	1	2н. IX	Первые декреты «О мире», «О земле». Образование «рабоче-крестьянского» правительства Совета Народных Комиссаров (СНК)	Учебник	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Совершенствовать умение логически мыслить.
4.	Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч.) Причины Гражданской войны	1	3н. IX	Словарь: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет. Борьба за власть между	Учебник	Комбинированный урок.	Письменное задание в тетради.	Развивать умения самостоятельной работы с учебником. Развивать умения

5.	Вооружённые формирования белой армии против большевиков	1	3н. IX.	<p>представителями разных социальных слоёв общества. Поддержка странами Атланты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче – крестьянской Красной армии и Красного флота.</p> <p>Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузией, Арменией, Латвийской республикой. Разгром армии Врангеля.</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	<p>устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p> <p>Развивать умения работать с исторической картой.</p>
6.	Советская власть и Русская православная церковь	1	4н. IX	<p>Национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных и нравственных, культурных устоев в жизни общества. Словарь: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Совершенствовать память, речь, мышление, познавательный интерес.
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа.								

7.	(1921 – 1929) (3ч.) Основные меры правительства Советской России в сфере экономики	1	4н. IX	Строжайшая централизация экономики – «военный коммунизм»; распределительный принцип, национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 года. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы)	Учебник	Урок сообщения новых знаний.	Задания по группам, выполняются в тетради.	Развивать умение составлять правильные полные ответы на вопросы.
8.	Новая экономическая политика 1921 – 1929 гг.	1.	5н. IX	Отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовые и денежные реформы. Создание Государственных планов развития.(Госплан) .Развитие товарно – денежных реформ,	Учебник	Комбинированн ый урок.	Устный опрос.	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.

	<p>9. Борьба за власть внутри партии большевиков</p> <p>Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и НЭПа (1ч) Влияние революционных идей на все виды искусства.</p>	1	5н. IX	<p>восстановление российского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы нэпа.</p> <p>Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина. Его приход к власти Словарь : социализм, советская власть, СССР, НЭП.</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.
10.		1	1н. X	<p>Расцвет жанра полит. плаката, агит. бригад и других. Революционная тематика творчества писателей и поэтов М.Горького, В. В. Маяковского, Д. А. Фурманова, В. П. Катаева, М. А. Шолохова. (выборочно) Становление музыкального искусства: песни, марши, революционные мотивы, создание кино, художественных фильмов и т. д.</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Письменное выполнение задания по карточкам.	Развивать умения работать с иллюстрацией.

	Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч) Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп.	1	1н. X	Словарь: интеллигент, агит. бригада. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности являются основой военно – промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства, голод 1932 – 1933 гг. Поиски врагов революции и народа, политические процессы, жёсткие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа. Спецпереселенцы (раскулаченные) Куль личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение	Таблица	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Совершенствовать навык извлечения новых знаний из прочитанного текста. Продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником.
12.	Внутренняя политика.	1	2н. X	Коллективизация сельского хозяйства, голод 1932 – 1933 гг. Поиски врагов революции и народа, политические процессы, жёсткие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа. Спецпереселенцы (раскулаченные) Куль личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника.
13.	Государственное управление	1	2н. X	Спецпереселенцы (раскулаченные) Куль личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение	Учебник	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Обогащать словарный запас.

				<p>привилегий для руководящего сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства. СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.</p>				
	<p>Раздел II. Вторая мировая война (27 ч) Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)</p>							
14.	<p>Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии.</p>	1	3н. X	<p>Бурный экономический, технический рост военной машины Германии, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.</p>	Учебник, таблица	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умение анализировать текст.
15.	<p>Внешняя политика СССР в 20 — 40-е гг.</p>	1	3н. X	<p>Продвижение СССР в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по карточкам.	Развивать способность к запоминанию и воспроизведению изученного материала.

	<p>Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч.)</p> <p>16. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39).</p>	1	4н. X	<p>в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы. СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.</p> <p>Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.</p>	Учебник	Урок сообщения новых знаний.	Задания по группам, выполняются в тетради.	Совершенствовать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.
	<p>17. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам.</p>	1	4н. X	<p>Насильственное присоединение Прибалтийских стран к СССР. Отказ Финляндии от</p>	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умение составлять полные и развернутые ответы.

18.	Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса.	1	4н. X	подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.	Учебник.	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника.	Совершенствовать умение работать с планом, выделять главные мысли из текста, свободно ориентироваться в тексте учебника.
Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)								
19.	22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны.	1	3н. XI	Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны.	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос.	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками.
20.	Создание антигитлеровской коалиции государств.	1	3н. XI	Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, Вступление в войну США.	Учебник. Таблица.	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
21.	Война с Японией на Дальнем Востоке.	1	4н. XI	СЛОВАРЬ: агрессия. Причины и итоги войны с Японией.	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с

	Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)							текстом учебника.
22.	Наступление немцев на Москву.	1	4н. XI	Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.	Учебник. Карта.	Урок сообщения новых знаний.	Задания по группам, выполняются в тетрадях.	Развивать умения продолжать самостоятельно работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации.
23.	Наступление Советской армии на северо-западе.	1	1н. XII	Попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.	Учебник.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы.
24.	Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.	1	1н. XII	Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.	Учебник	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
25.	Сражение за Сталинград.	1	2н. XII	Продвижение немцев на Волгу. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторических событий.

26.	<p>Великие полководцы: Г.К. Жуков, М.Г. Кузнецов.</p> <p>Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)</p>	1	2н. XII	<p>Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал М. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море. СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Ответ по схеме.	Совершенствовать внимание, воображение, память.
28.	<p>Перестройка экономики страны на военные нужды.</p>	1	3н. XII	<p>Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	Развивать познавательные способности.
29.	<p>Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.</p>	1	3н. XII	<p>Трудовой героизм народа: 11 -часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
30.	<p>Создание на оккупированных территориях подполья.</p>	1	4н. XII	<p>Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Выполнение задания по карточкам.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умения выделять несколько

31.	<p>Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч) Зверства фашистов на оккупированных территориях.</p>	1	4н. XII	<p>соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах). СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника	<p>причин, находить среди них главные.</p> <p>Продолжать развивать умения объяснять значение исторических терминов.</p>
32.	<p>Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда.</p> <p>Тема 7. Наука и</p>	1	5н. XII	<p>Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.</p>	Учебник.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Работа с текстом учебника.	<p>Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.</p>

33.	культура во время войны (3 ч) Наука во время войны.	1	2н. I	Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Ответы на вопросы учебника.	Совершенствовать память и воспроизведение изученного материала.
34.	Патриотическая тема в советской литературе и искусстве.	1	2н. I	В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия», и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.
35.	Концертные бригады советских артистов, значение в годы войны	1	3н. I	Концертные бригады лучших советских	Учебник.	Комбинированный урок.	Выполнение заданий по	Способствовать развитию познавательных

	радио.			артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.			карточкам.	способностей на основе анализа, сравнения, культурно- исторических памятников.
36.	Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч) Коренной перелом в войне.	1	3н. I	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы. Закреплять умения ориентироваться по карте.
37.	Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте.	1	4н. I	Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменные ответы на вопросы.	Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного

38.	Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране.	1	4н. I	западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.	Учебник.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы учебника.	выполнения заданий. Развивать умение работать с печатным текстом.
39.	Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч) Победное вступление Красной армии на территорию Польши.	1	1н. II	Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.	Учебник. Портреты героев войны.	Урок сообщения новых знаний.	Письменные задания в тетради.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.
40.	Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.)	1	1н. II	Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН).	Учебник.	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам к тексту.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу по оценке исторических событий.
41.	Уроки Второй мировой войны для всего человечества.			Международный суд над	Учебник.	Урок сообщения	Устный	Способствовать развитию

		1	2н. II	военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.). СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.		новых знаний.	опрос.	памяти, внимания, воображения, установлению последовательности событий.
42.	Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27ч) Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч) Внутренняя политика послевоенного десятилетия.	1	2н. II	Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Письменный опрос.	Способствовать развитию памяти, внимания. Развивать умение логически мыслить.
43.	Внешняя политика послевоенного десятилетия.	1	3н. II	Формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный и письменный опрос.	Развивать умение самостоятельно делать выводы.

	<p>44. Создание НАТО.</p>	1	Зн. II	<p>международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.</p> <p>Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).</p>	Учебник, таблица.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы в конце текста.	Совершенствовать умения устанавливать последовательность событий. Объяснять понятия и новые слова.
45.	<p>Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (3 ч) Политическая жизнь в СССР в середине 50-х — начале 60-х гг.</p>	1	4н. II	<p>Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Совершенствовать умение запоминать и воспроизводить материал учебника.

46.	Национальная политика и народное хозяйство в СССР в середине 50-х — начале 60-х гг.	1	4н. II	<p>демократических принципов, «оттепель».</p> <p>Восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение Целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам к тексту.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать.
47.	Внешняя политика СССР в период «оттепели».	1	1н. III	<p>Идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки,</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменное сообщение. Пересказ по вопросам.	Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь.

48.	<p>Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч) Начало научно-технической революции (НТР)</p>	1	1н. III	<p>Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).</p> <p>Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Задания в тетради.	Развивать умение сравнивать, обобщать.
49.	Культура в послевоенные годы.	1	2н. III	Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Способствовать развитию познавательных способностей. Развивать умение логически мыслить.

50.	<p>Тема 4. Советский Союз в 1965-1984 г. (4 ч) Внутренняя политика в СССР в 1965-1984г.</p>	1	2н. III	<p>др. Реабилитация жертв репрессий. Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959)</p> <p>Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Письменный опрос.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы.
-----	---	---	------------	---	----------	------------------------------	-------------------	--

	51. Экономика в СССР в 1965-1984г	1	Зн. Ш	положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Наращение дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).	Учебник.	Комбинированный урок.	Работа по вопросам к тексту учебника.	Совершенствовать умение запоминать и воспроизводить изученный материал.
52	Внешняя политика СССР	1	Зн. Ш	Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменный опрос по карточкам.	Совершенствовать умение самостоятельно работать с текстом учебника.

	<p>Наука в СССР в 1965-1984г</p>	1	1н. IV	<p>Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Работа по карточкам.	Способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа, сравнения.
53	<p>Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (2 ч)</p>	1	1н. IV	<p>Реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях. СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы.
54	<p>Культура в эпоху «развитого социализма».</p>	1	1н. IV	<p>Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. Г. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин Олимпийские игры в</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы.

55	Оппозиция в среде интеллигенции. Экологические движения.	1	2н. IV	<p>Москве в 1980 г.</p> <p>Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др..</p> <p>Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др.</p> <p>Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменный опрос.	Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
56	<p>Тема 6.</p> <p>Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)</p> <p>Первый этап «перестройки». (1985—1986).</p>	1	2н. IV	<p>Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.</p> <p>Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Устный и письменный опрос.	Развивать умение объяснять новые слова и понятия. Развивать умение работать с печатным текстом.
57	Второй этап	1	3н.	Анализ сложившейся в стране экономической	Учебник.	Комбинированный	Ответы на	Развивать умения

	«перестройки» (1987—1990).		IV	ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике		ый урок.	вопросы в конце текста.	самостоятельно формулировать выводы.
58	Нарастание экономического кризиса.	1	3н. IV	«Дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный опрос по вопросам в конце текста.	Продолжать развивать умение поддерживать беседу по оценке исторических событий.
59	Внешняя политика СССР.	1	4н. IV	М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по	Учебник.	Комбинированный урок.	Пересказ по вопросам к тексту.	Способствовать развитию памяти, внимания, воображения,

60	<p>Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991 — 2000) (5 ч) Распад СССР.</p>	1	4н.	<p>сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.</p>	Учебник.	Урок сообщения	Письменное	<p>установлению последовательности событий.</p> <p>Способствовать развитию</p>
----	--	---	-----	---	----------	----------------	------------	--

62	Новый этап экономических реформ в России.	1	1н. V	<p>финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.</p> <p>Поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).</p>	Учебник.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с текстом учебника.	Совершенствовать умение устанавливать последовательность событий. Объяснять понятия и новые слова.
63	Наука и культура.	1	2н. V	<p>Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. В. Растроповича и др.</p>	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный и письменный опрос.	Совершенствовать умение к запоминанию и воспроизведению.
64	Свобода вероисповедания.	1	2н. V	Изменения в отношениях государства	Учебник, иллюстрации	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы в	Продолжать развивать

65	<p>Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4ч) Современный мир на карте истории.</p>	1	Зн. V	<p>и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.</p> <p>Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским Союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.</p>	и. Учебник	Комбинированный урок.	конец текста. Устный опрос по вопросам в конце текста.	<p>умение сравнивать и обобщать.</p> <p>Развивать умение самостоятельно формулировать выводы. Обогащать активный словарь.</p>
----	--	---	-------	---	-------------------	-----------------------	---	---

66	11 сентября 2001г.	1	3н. V	11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.	Учебник. Иллюстрации.	Урок сообщения новых знаний.	Пересказ по вопросам к тексту.	Способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа, сравнения.
67	Россия и страны СНГ.	1	4н. V	Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменное сообщение. Пересказ по вопросам.	Развивать умение давать полные аргументированные ответы
68	Россия на арене современной истории нового тысячелетия.	1	4н. V	Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.	Учебник.	Комбинированный урок.	Устный и письменный опрос.	Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.