

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е.Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ №88 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) История Класс 7-9 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Учебники:

7класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России, Просвещение, 2021

8класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России, Просвещение, 2022

9класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России, Просвещение, 2022

7класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М, Всеобщая история. История Нового времени, Просвещение, 2022

8класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени.
Просвещение, 2022

9класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Новейшая история,
Просвещение 2022

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС

ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты
Предметные

7 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

История России

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Издание указа об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Самозванцы. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия и их последствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и Контрреформация в Европе

Утверждение абсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Страны Азии в конце XV–XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

Россия в XVI в.: опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясаки, тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты*, капитализм, контрреформация, *левеллеры*, огораживания, *пресвитериане*, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда*, эдикт;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»;
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

- соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы;
- выделять после предварительного анализа существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

8 КЛАСС

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

История России

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества и учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны, Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт*. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Всеобщая история (Новая история XVIII в.)

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Великой французской революции.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в.

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Французская революция XVIII в.

Международные отношения в XVIII в.

Влияние Французской революции на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

Россия в эпоху преобразований Петра I: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко, император, Сенат, Синод,

подушная подать;

Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо, дворцовый переворот;

Правление Екатерины II: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», жалованная грамота, секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать:

роль сподвижников Петра I в процессе преобразований;

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

социально-экономическое и политическое развитие эпохи дворцовых переворотов;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр;

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;

идеи эпохи Просвещения;

культуру стран Европы эпохи Просвещения;

- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение

после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
- определять с опорой на алгоритм учебных действий смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства появления вещественного исторического источника;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- составлять после предварительного анализа план изучаемой темы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

9 КЛАСС

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

История России

Россия в эпоху правления Александра I

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

России в правление Александра III

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. «Могучая кучка». Живопись. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок». Архитектура. Скульптура.

Кризис империи в начале XX в.

Николай II

Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

Первая империя во Франции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. *Англо-бурская война*. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:

- **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм;
- **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, декабристы, промышленный переворот
- **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;
- **России в правление Александра III.** Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

- Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;
- Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.
 - составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; в том числе описывать:
 - положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;
 - политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;
 - социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;
 - развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;
 - культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;
 - серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русской философии, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры;
 - театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;
 - культуру народов Российской империи;
 - социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;
 - новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;
 - предпосылки первой русской революции
 - социально-экономическое развитие России в начале XX века;
 - создание российского парламентаризма;

- индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
- общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;
- развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.:
- духовный кризис индустриального общества.
 - читать и анализировать используя «ленту времени» историческую карту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
 - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
 - заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы;
 - различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
 - проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;
 - соотносить с опорой на алгоритм учебных действий содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией,

представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- составлять после предварительного анализа план-конспект изучаемой темы;

- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;
- сравнивать после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по 2-3 критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформлять в виде таблицы; делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
- отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- выполнять совместные учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся учатся:

- уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

Обучающиеся учатся:

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

Коммуникативные УУД

Обучающиеся учатся:

- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Личностные

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

На изучение предмета «История» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в 7,8,9 классах

Содержание программы

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV–XVII вв.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. *Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. *Распространение наемного труда в деревне*. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. *Повседневная жизнь обитателей городов и деревень*.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. *Кальвинизм. Религиозные войны*. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. *Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов*. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. *Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания*. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель*. Итоги и значение революции. *Реставрация Стюартов. Славная революция*. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. *Столкновение интересов в*

приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. *Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.* Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). *Утверждение рационализма.*

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. *Сулейман I Великолепный:* завоеватель, законодатель. *Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония:* борьба знатных кланов за власть, *установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.*

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. *Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.* Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и

волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. *Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. *Битва при Молодях.* Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». *Формирование вольного казачества.*

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере.* Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. *Дискуссия о его причинах.* Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.* Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции

старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. *Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.* Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. *Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.* Монастырские ансамбли (Кирилло-

Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись*.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния*. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «*Синописис*» *Иннокентия Гизеля* – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; *Дж. Локк и Т. Гоббс*. Секуляризация (обмирщение) сознания. *Культ Разума*. *Франция – центр Просвещения*. *Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо*. «*Энциклопедия*» (*Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер*). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. *Тори и виги*. *Предпосылки промышленного*

переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. *Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. *Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.*

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).* Упразднение монархии и провозглашение республики. *Вареннский кризис.* Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. *Вандея.* Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума,

борьба против церкви, новый календарь. *Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.)*. Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; *Селим III*. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. *Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.* Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.* Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. *Введение подушной подати.*

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.* Ништадтский мир и его последствия. *Закрепление России на берегах Балтики.* Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.

Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. *Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий*

гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. *Унификация управления на окраинах империи.* Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. *Формирование Кубанского казачества.* Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. *Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Присоединение Литвы и Курляндии.

Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т. Костюшко.*

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. *Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине».* Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. *Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.*

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.*

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и

национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: *внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг.* Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее

движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. *Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.*

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». *Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.*

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. *Политика Танзимата*. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в **Иране**.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. *Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели

культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. *Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.* Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. *Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,*

политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.* «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. *Распад Венской системы.* Крымская война. *Героическая оборона Севастополя.* Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.* *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданственности.* Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества.* Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–*

1831 г. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. *Движение Шамиля.*

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.*

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и*

массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности.* Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.* Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. *Демография, социальная стратификация.* Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:

социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. *Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.* Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения».* Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булгагинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни.* Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение

российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия Для учащихся	Мониторинговый Инструментарий
История	Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014), рабочий программе и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.	7класс История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Просвещение 2020 Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией Сванидзе А.А. Просвещение 2020 -М. Н. Чернова рабочая тетрадь по истории России к учебнику Торкунова «История России». 8класс История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. Просвещение 2022 9класс История России Арсентьев	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Просвещение 2020 Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией Сванидзе А.А. Просвещение 2020 -М. Н. Чернова рабочая тетрадь по истории России к учебнику Торкунова «История России	-М. Н. Чернова рабочая тетрадь по истории России к учебнику Торкунова «История России 7,8,9 класс. В 2 частях. Просвещение, 2021 Всеобщая история История средних веков рабочая тетрадь 6 класс Просвещение 2021 - Атлас и контурные карты по истории России и Истории средних веков	7класс История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. Просвещение 2021 8класс История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. Просвещение 2022 9класс История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. 7класс Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2022 8класс Всеобщая	Д.С. Букринский В.С. Комаров ВПР типовые задания 7 класс О.В. Кишенкова Н.Ю. Павлов История России 8 класс -М. Н. Чернова рабочая тетрадь по истории России к учебнику Торкунова «История России 7,8,9 класс. В 2 частях. Просвещение, 2021

	<p>пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.</p>	<p>Н.М., Данилов А.А., Просвещение 2022 Курукин И.В., и др 7класс Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2022</p> <p>8класс Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Просвещение</p>	<p>7,8,9классы в 2 частях. Просвещение, 2021 Всеобщая история История средних веков рабочая тетрадь 7,8,9 классы Просвещение 2021 - Атлас и контурные карты по истории России и Истории средних веков О.Н. Мельникова С.П .Мельников ВПР типовые задания 6 класс</p>		<p>история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Просвещение 2022</p> <p>9класс Всеобщая история. История Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Просвещение 2022</p> <p>-М. Н. Чернова рабочая тетрадь по истории России к учебнику Торкунова «История России 7,8,9 класс. В 2 частях. Просвещение, 2021</p> <p>- Атлас и контурные карты по истории России и Истории средних веков</p>	
--	---	---	---	--	---	--

		2022 9класс Всеобщая история. История Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Просвещение 2022				
--	--	---	--	--	--	--

Тематический план по истории 7 класс
Всеобщая история. История нового времени(26 ч.)
История России с XVI – до концаXVII(42 ч.)

Урок	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Введение. Что изучает история Нового времени.	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем.	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей- первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>
2.	Эпоха Великих географических открытий.	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	<p>Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий</p> <p>Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте;</p>

			анализировать документы.
3.	Абсолютизм в Европе. XVI-XVII вв.	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе составлять устный рассказ по сюжету.
4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Устанавливать причинно-следственные

			связи; работать с учебником.
5.	Социальная структура европейского общества.	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	<p>Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщин.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.</p>
6.	Философия гуманизма.	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	<p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>

7-8	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	<p>Характеризовать особенности развития культуры,</p> <p>описывать достижения культуры;</p> <p>сравнивать и анализировать взгляды ученых</p> <p>приводить аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
9	Начало Реформации в Европе.	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	<p>Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой».</p>

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Использовать документы при ответе на вопрос.</p>
11	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	<p>Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, и кальвинистами.</p> <p>Делать сравнительный анализ англиканской и католической церковей.</p>
12	Религиозные войны- Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p>

			Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.
13	Нидерландская революция.	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Начало становления капиталистических отношений в стране.	Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
14	Великая английская революция.	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция».	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.

			<p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять характеристику историческим деятелям.</p>
15	Международные отношения вXVI – XVIII вв.	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>
16-17	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>

			<p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>
18	Промышленный переворот в Англии.	<p>Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>
19	Война за независимость и образование США.	<p>Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>

<p>20</p>	<p>Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.</p>	<p>Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>
<p>21</p>	<p>Великая Французская революция.</p>	<p>Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.</p>	<p>Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p>Анализировать текст документа; выделять главное.</p>

22	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	<p>Выделять особенности традиционного общества.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.</p>
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	<p>Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>

24	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	Значение раннего Нового времени	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>
История России			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII в.</p> <p>Показать на карте северные и южные пути из Европы в Индию</p> <p>Объяснить понятие каравелла</p>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	<p>Население России их ремесло и торговля.</p> <p>Формирование внутреннего рынка.</p>	<p>Раскрывать структуру населения в XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярморка, яровые.</p>

3	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p>	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Объяснить смысл понятий : крепостное право, самодержавие</p> <p>Показать на карте территорию России к концу правления Ивана III</p>
4	<p>Российское государство в первой трети XVIв.</p>	<p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: боярская дума, волость, дворяне, наместник, приказы, стан, уезд.</p> <p>Показать на карте территориальные приобретения Василия III.</p>

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Борьба с Великим княжеством Литовским за западные земли, получение выхода к Балтийскому морю и подчинение остатков Золотой Орды.	<p>Рассказать о основных внешнеполитических задачах Российского государства</p> <p>Объяснить смысл понятий :капитуляция, острог, сейм</p> <p>Работать с историческими документами</p>
6-7	Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<p>Показать на карте территорию, входившую в состав России накануне вступления на престол ИванаIV</p> <p>Изучить исторические документы</p> <p>Объяснить значение слов земский собор, избранная рада, местничество, сословно-представительская монархия, стрельцы, челобитная</p>
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья. Сибири в середине XVI в.	В XV веке в результате распада Золотой Орды на ее просторах образовались крупные государства. Историческая судьба народов, входящих ныне в состав Российского государства.	<p>Рассказать о государствах, входивших в Золотую Орду.</p> <p>Показать на карте границы Крымского, Казанского, Астраханского ханства.</p> <p>Изучить исторические документы</p>

<p>10-11</p>	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p>	<p>Сравнить действия Ивана IV по отношению к Казанскому ханству и Кавказу. Анализировать как расширение территории повлияло на ее международное положение Объяснить смысл понятий: зесечные черты, ясак</p>
<p>12-13</p>	<p>Российское общество XVI в: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p>	<p>Объяснить понятие : гости, заповедные лета, посад, тягло, урочные лета, епархия Раскрыть структуру российского общества в XVI в. Изучаем исторические документы.</p>
<p>14-15</p>	<p>Опричнина</p>	<p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p>	<p>Показать на карте территории, вошедшие в состав опричнины Анализировать принципиальные разногласие участников, Избранной рады и царя</p>

16	Россия в конце XVI в.	<p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».</p>	<p>Раскрыть удалось ли Борису Годунова стать успешным правителям</p> <p>Изучить исторические документы</p> <p>Объяснить используя карту ,кто был в конце XVI в главным противником России в ее борьбе за выход к Балтийскому морю –Речь Посполитая или Швеция</p>
17-18	Церковь и государство в XVI в.	<p>Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>	<p>Раскрыть роль приходского храма для округа</p> <p>Объяснить почему для светской власть была важна поддержка церкви</p>
19-20	Культура и повседневная жизнь народов России вXVI в.	<p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>Объяснить понятия публикация, религия, энциклопедия, эпос, юродивый</p> <p>Раскрыть особенности развития российской культуры в XVI в.</p>

21-22	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме Россия в XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному разделу Высказать положительные и отрицательные черты правления Ивана IV.
	Смутное время России при первых Романовых		
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII.	Россия и Европа в начале XVII в.	Объяснить основные направления внешней политики России XVI-XVII. Объяснить понятие шляхта. Сравнить политика России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой
24-25	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.	Объяснить смысл понятий : смута, самозванство, авантюризм, магнат Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжетмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.

			<p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты.</p>
26-27	Окончание Смутного времени	<p>Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия смуты для Российского государства.</p>
28-29	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых</p>

			<p>явлений в экономике России.</p> <p>Выявлять новые черты в развитии экономики;</p> <p>Сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>
30	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	<p>Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Объяснить понятие бюрократия ,воевода,</p>
31	Изменение в социальной структуре общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<p>Объяснить происхождения слова крепостной</p> <p>Анализировать положение черносошных и владельческих (крепостных) крестьян.</p>

32	Народные движения в XVIIв.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<p>Определить по карте самый удаленной от Москвы город в котором вспыхивали восстания.</p> <p>Подготовить рассказ о Соляном и Медном бунте в Москве</p>
33-34	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p>

			<p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России,</p>
36	Русская православная церковь в XVIIв. Реформы патриарха Никона и раскол	<p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.</p>
37	Русские путешественники и первопроходцы в XVIIв.	<p>Походы русских землепроходцы очертили круг русских владений. За Россией были закреплены богатые природными ресурсами земли.</p>	<p>Раскрыть экономические интересы освоения Сибири</p> <p>Объяснить значения термина первопроходец, абориген, аманат, коч</p> <p>Показать по карте маршрут путешествий Дежнева, Пояркова, Хабарова</p>
38	Культура народов России в	Культура народов России в XVII в.	Составлять описание достижений

	XVIIв.	Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.	культуры; Характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
39-40	Народы России вXVIIв. Условия быта и картина мира русского человека в XVII. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, и Северного Кавказа в XVIIв.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.

41- 42	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания
-------------------	--------------------------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс
история Нового времени. 1800-1900 (28 ч.)
история России в конце XVII-XVIII века (40 ч.)

№ урока	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Индустриальное общество. Модернизация ,замена ручного труда на машинный. Аграрная революция.	<p>Раскрывать – понятия: модернизация, традиционное общество, индустриальное общество.</p> <p>Характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p> <p>Делать выводы о последствиях кризисах перепроизводства</p>
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.			
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху			
2	Время технического процесса.	Технические предпосылки расширения масштабов	Раскрывать понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона,

		<p>промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе</p>	<p>Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; Доказывать, что Великобритания – мастерская мира. – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; Объяснить причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>
3	<p>Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни.</p>	<p>Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<p>Объяснить понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p>
4			
5	<p>Развитие науки в XIXв..</p>		

6	Идейные течения в общественной жизни	<p>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии.</p> <p>Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p>Раскрывать понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p>характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;</p> <p>называть первые революционные международные организации;</p> <p>сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>
Тема 2. Строительство новой Европы			
7 8	Франция в период консульства и империя Франция:	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада.</p> <p>Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и</p>	<p>раскрывать – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p>объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских</p>

	экономическая жизнь и политическое устройство после революции бурбонов	Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;
9	Англия в первой половине XIXв.	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	объяснять понятия: доминион, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.
10 11	Борьба за объединение Германии Борьба за независимость и национальное объединение Италии	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им

			оценку; Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии
12	Франция: революция 1828г.и вторая империя	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги.	устанавливать – изменения в политическом строе Франции;
13	Франко-прусская война	Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.
14	Парижская коммуна		характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать выводы
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов			
15	Германская империя	Модернизация в экономике.	Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело
16	Создание Британской империи	Монополистический капитализм, быстрое экономическое развитие.	Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия.
	Третья республика во	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя –	Монополия, профсоюзное движение; Объяснить, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал

17	Франции	ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	политический кризис во Франции;
18	Италия: время реформ и колониальных захватов		Рассказывать каким было устройство Германской империи;
19	Австро-Венгрия		
Тема 4. Две Америки			
20	США в XIX в. и в период монополистического капитализма	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<p>Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>объяснять– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всесилие монополий.</p> <p>характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика</p>

			восстановления Юга.
21	Латинская Америка	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<p>Раскрывать понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p>Объяснять</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <p>характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>показывать на карте государства Латинской Америки,</p>
Тема 5. Художественная культура			
22 23	XIX век в зеркале художественных исканий, литература. Искусство XIX века в поисках новой	От критического реализма к натуральному. Кисти романтиков, живописцы, создатели «маленьких шедевров».	<p>Характеризовать писателей и художников XIX века, общие черты.</p> <p>Рассмотреть картины некоторых художников</p> <p>Дать оценку произведениям</p>

	картины мира.		
24	Япония	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии.	Выделять понятия: политика изоляции, право экстеррито-риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливать – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. объяснять причины колониальных захватов Японии;
25	Китай	Восстание сипаев и его итоги Переход к политике Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война».	характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века обсуждать пути модернизации Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);
26	Индия	Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» завоеваний Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	Оценивать причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»; называть по карте территории, захваченные

			Великобританией в первой половине XIX века доказывать , что Индия «жемчужина британской короны»
Тема 7.Международные отношения в последний трети XIXв			
27	Международные отношения в последний трети XIXв	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий
28	Итоговое повторение	Обобщающее повторение по курсу	Составлять словарь терминов Нового времени.

		<p>XIXв.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>	<p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p>
--	--	---	---

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЕЦЕ XVII-XVIII ВЕКА

№ урока	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	У истоков российской модернизации	<p>Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл.</p> <p>Российское государство на рубеже веков. Территории, население, социально-экономическое и политическое развитие</p>	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVIIв.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVIIв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVIIв.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи. (используя историческую карту).</p>
Тема 1. Россия эпоху преобразований Петра I			

2	Россия и Европа в конце XVIIв.	Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	<p>Рассказать о международных отношениях концаXVII - начала XVIIIвв.</p> <p>Показать на карте территории, захваченные турками-османами в Европе. Какие земли в Прибалтики потеряла Россия в начале XVIIв.</p> <p>Объяснить почему Россия смогла начать решительную борьбу с крымско-османской угрозой лишь после присоединения Левобережной Украины.</p>
3	Предпосылки Петровских реформ	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	<p>Объяснить в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.</p>
4	Начало правления Петра I	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство.	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв. Используя историческую карту.</p> <p>Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.</p>
5	Великая Северная война1700-1721гг.	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам.	<p>Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>

		Ништадтский мир.	Продолжить составление характеристики Петра I.
6	Реформы управления Петра I	Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.
7	Экономическая политика Петра I	. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях. Работать с документами; анализировать статистические данные.
8	Российское общество	Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.

	в Петровскую эпоху	Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	<p>Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Раскрывать смысл понятия ревизия, гильдии.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p> <p>Продолжить составление характеристики Петра I.</p>
9	Церковная реформа. Положение церковных концессий.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	<p>Излагать стремления Петра поставить религию на службу государству и терпимое отношение к другим религиям.</p> <p>Объяснить смысл понятия синод</p> <p>.</p>
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.</p>

<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p>Перемены в культуре России в годы петровских реформ.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p>Значение петровских преобразований в истории страны.</p>	<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.</p> <p>Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>	<p>Излагать какие сословные ограничения действовали при поступлении в учебные заведения. Что изменилась в дворянской службе. Какими признаками по мнению Петра, должно было обладать «регулярное государство»</p> <p>Работать с документами; анализировать мнение историков.</p> <p>Объяснить смысл понятия ассамблея, гравюра, классицизм.</p>
<p>14</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIIIв.»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p>

			<p>Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.</p>
Тема2.Эпоха дворцовых переворотов			
15-16	Эпоха дворцовых переворотов	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать учебный материал в форме таблицы.</p> <p>Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III</p> <p>Объяснять понятия: кондиции, фаворит, дворцовый переворот, верховный тайный совет.</p>
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	<p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять понятия: откуп, подряд.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.</p>

		отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.	
18	Внешняя политика Росси в 1725-1762гг.	Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762	Прибалтика и Украина, Оренбургская экспедиция, башкирские восстания, религиозная политика.	Изучить изменения в управлении Украиной , функции выполняемые крепостями Самарской и Оренбургской линии . Показать на карте Левобережную Правобережную Украину
20	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме Россия 1725-1762	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра.

Тема 3. Правление Екатерины II

21	Россия в системе международных отношений.	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
22	Внутренняя политика Екатерины II	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	<p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластной деятельности.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>

23	Экономическое развитие России при Екатерине II	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II.</p> <p>Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</p>
24	Социальная структура русского общества второй половины XVIIIв.	Социальная структура русского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности.</p> <p>Давать характеристику личности Е.иПугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.</p>
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.	<p>Изучить управления на окраинах империи, этапы формирования кубанского казачества, основные направления религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Показать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи при Екатерине II.</p>

27	Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах. Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма, Севастополя	Определить значение освоения новых земель для экономики России. Перечислите общие черты всех новых создаваемых городов Новороссии и Крыма
29	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме Россия 1762-1801	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Екатерины II .
Тема 4. Россия при Павле I			
30	Внутренняя политика Павла I	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из

		<p>Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>дополнительных источников.</p>
31	<p>Внешняя политика Павла I</p>	<p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.</p>	<p>Перечислить главные цели внешней политики Павла I</p> <p>Охарактеризовать союз России и Франции.</p> <p>Изучить мнение историков о Павла I.</p>
<p>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>			
32	<p>Общественная мысль, публицистика, литература.</p>	<p>Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка.</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений.</p> <p>Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
33	<p>Образование в России в XVIII в.</p>	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p> <p>Составлять исторический портрет Ломоносова.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о</p>

34	Российская наука и техника в XVIIIв.	университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.	деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
35	Русская архитектура XVIIIв.	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.
36	Живопись и скульптура	Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры.	Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.
37	Музыкальное и театральное искусство	Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм	Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.
38	Народы России в XVIIIв.	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя дополнительный материал Интернета.
39	Перемены в повседневной жизни		Приводить примеры западного влияния на быт и нравы

	российских сословий.	населения, особенности питания.	населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIII в.»
40	Повторительно-обобщающий урок	Особенности развития России и мира	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVII- XVIII в.

Тематическое планирование интегрированного курса по истории 9 класс

«История России: XIX - начало XX в.» (42ч.)

«Всеобщая история: Новейшая история» (26 ч.)

№ урока	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XIX начала XXвв.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX начала XXв. в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX начала XXвв. вв.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи. (используя историческую карту).</p>
Россия в первой четверти XIX в			
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй	<p>Объяснить связь сословной организации российского общества начала XIX века с особенностями экономического уклада страны.</p> <p>Сравнить таблицу социально-экономического развития России и стран Западной Европы.</p>
3	Александр I: начало правления. Реформы	Император Александр I. Конституционные проекты и планы	Рассказать какими личными качествами обладал

	М. М. Сперанского	политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	император Александр I Характеризовать первые преобразования Александр I Составить схему организации государственной власти после реформ Александр I
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	Перечислить основные события внешней политики России на восточном направлении. Рассказать главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войны. Дать характеристику Тильзитскому мирному договору, положительные последствия для России отрицательные
5	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	Перечислите основные причины, приведшие к войне между Россией и Францией 1812 года. Дать сравнительный анализ военных планов сторон накануне войны. Описать ход, основное значение и итоги Бородинской битвы

6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	Рассказать в чем проявлялись колебания императора Александра I во внутренней политике. Сравнить проекты Н.Н.Новоситльцева и М.М. Сперанского
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе.	Составить таблицу «Национальности и народности, входившие в состав Российской империи в первой поовине XIXв. Сравнить положение Финляндии и Польши в составе Российской империи.
8	Национальная политика Александра I		
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	Объяснить , почему в годы правления Александра I в России впервые начали обсуждать вопрос об отмене крепостного права на высшем правительственном уровне. Рассказать в чем состоял смысл проекта А.А. Аракчеева по освобождению крестьян.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление де-	Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа	Рассказать о событиях на сенатной площади 14 декабря 1825 года. Объясните суть понятия « общественное движение»

	кабристов	дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	
Россия во второй четверти XIX в.			
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Объяснить какие цели преследовало правительство, создав III отделение императорской канцелярии. Дать общую оценку внутренней политики Николая I
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	Объяснить , почему на протяжении первой половины XIX кризис феодально-крепостнической системы проявлялся все более явно. Показать на карте районы преобладания барщинной и оброчной систем.
13	Общественное движение при	Общественная мысль и общественные движения. Россия и	Рассказать чем радикальные кружки 1830-1840-х гг. отличались от тайных обществ декабристов.

	Николае I	Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	<p>Дать определение понятию «социализм».</p> <p>Обосновать почему, по мнению А.И. Герцина, именно в России существовали предпосылки для становления социалистического общества.</p>
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика <u>Николая I</u> . Польское восстание 1830—1831 гг.	<p>Назвать и охарактеризовать, причины которые способствовали проникновению России в Среднюю Азию.</p> <p>Объяснить, почему правительство наделяло особым административным статусом те территории, которые имели приграничное расположение.</p> <p>Составить хронологию основных событий Польского восстания 1830-1831гг.</p>
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	<p>Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.</p>	<p>Показать на карте территорию Северного Кавказа, Закавказья, Дагестана, Чечни.</p> <p>Охарактеризовать главные направления внешней политики Николая I.</p> <p>Определить, как изменились международные позиции России.</p>
16	Крымская война 1853— 1856 гг.	Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской	Назвать причины приведшие к Крымской войне.

		системы международных отношений.	<p>Рассказать используя карту об обороне Севастополя.</p> <p>Охарактеризовать итоги Крымской войны.</p>
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>Объяснить, почему литература оказала огромное влияние на духовную жизнь общества.</p> <p>Перечислить произведения А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя написанные специально для театра.</p> <p>Назвать известные здания, возведенные в стиле классицизма в первой половине XIXв. Основные черты этого стиля.</p>
18	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</p> <p>Культурное пространство</p>	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Систематизировать знания по разделам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих работ</p>

		империи в первой половине XIX в.	
Россия в эпоху Великих реформ			
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	<p>Объяснить суть процесса индустриализации.</p> <p>Перечислить внешние причины, которые стимулировали техническую модернизацию промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Дать определение понятиям: промышленный переворот, урбанизация, светская культура, буржуазия, пролетариат.</p>
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его</p>	<p>Назовите основные причины отмены крепостного права.</p> <p>Сформулируйте значение отмены крепостного права в России</p> <p>Работа с картой: на каких территориях по результатам реформы 1861 г. Были распространены отрезки, на каких-прирезки.</p>

		<p>последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p>	
21	<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p>	<p>Дать определение понятию «земства».</p> <p>Охарактеризуйте систему выборов, установленную реформой 1864г.</p> <p>Рассказать, как проходило формирование органов управления в городах</p> <p>Объяснить, почему после отмены крепостного права возникла необходимость проведения других реформ.</p>
22	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период</p>	<p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации.</p>	<p>Рассказать о недостатках Крестьянской реформы.</p> <p>Объясните, почему существование крестьянской общины сковывало хозяйственную инициативу предприимчивых крестьян.</p>
23	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p>	<p>Назвать главные отличия радикального направления от консервативного и либерального.</p> <p>Выделите главные идеи проекта Лорис-Меликова.</p> <p>Дать оценку действиям участников «Народной воли» организовавшей покушение на императора</p>

24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	<p>Назовите цели Польского восстания 1863-1864 гг.</p> <p>Расскажите, чем окончилась Кавказская война</p> <p>Объясните, что представлял собой национальный вопрос в Европе во второй половине XIX в.</p>
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<p>Дайте оценку Сан-Стефанскому и Берлинскому договору.</p> <p>Охарактеризуйте экономические причины необходимости отказа России от территории Аляски.</p> <p>Проанализировать реформы 1860-1870 гг.</p>
Россия в 1880—1890-е гг.			
26	Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области	<p>Рассказать о взглядах Александра III на управление страной.</p> <p>Сравнить политика Александра III с политикой Александра II.</p> <p>Сформулировать свое отношение к внутренней</p>

		просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.	политики Александра III
27	Перемены в экономике и социальном строе	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	Перечислить основные действия правительства, предпринятые в экономической сфере. Назвать особенности российского пролетариата Рассказать из каких слоёв населения формировалась русская буржуазия
28	Общественное движение при Александре III	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	Назвать основные противоречия между позицией консерваторов и позициями либералов и народников Расскажите о первых марксистских организациях в России Определите , на какие этапы можно разделить общественное движение XIX в.
29	Национальная и религиозная политика Александра III	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.	Рассказать о политике властей в Польше, Финляндии, Прибалтике в 1880-1890 гг. Объяснить особенности политики христианизации народов Поволжья, Приуралья, Сибири, и Дальнего Востока в конце XIX века. Показать на карте территорию Польши, Финляндии, Прибалтики, Поволжья, Приуралья, Сибири, Дальнего Востока.

30	Внешняя политика Александра III	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	<p>Рассказать о противоречиях в 1880-1890-е гг. между Россией и Германией в сфере политики на Балканах, а какие в экономической сфере.</p> <p>Перечислить, страны подписавшие тройственный союз.</p> <p>Составить таблицу «основные моменты продвижения России в Среднюю Азию в 1860-1880 гг.</p>
31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.	<p>Доказать к каким практическим результатам, переменам в жизни людей привело развитие естественных наук в России.</p> <p>Рассказать какова была сфера интересов русских ученых-географов и путешественников во второй половине XIX в.</p> <p>Составить таблицу «Развитие образования в России в XVII-XIX веках.</p>
32	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской	<p>Сравнить досуг обитателей окраин и «верхов» в конце XIX в.</p> <p>Рассказать, о изменениях в жизни крестьян, почему крестьянская жизнь менялась медленнее, нежели городская.</p> <p>Объяснить, как развитие промышленности влияло на деревенский быт.</p>

		жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	
Россия в начале XX в			
33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.	<p>Расскажите о важнейших научных открытиях периода рубежа XIX в.</p> <p>Назовите, какие религии исповедовали жители России.</p> <p>Покажите на карте территорию Российской империи, какие территории входили в ее состав.</p>
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<p>Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX</p>	<p>Рассказать особенности российской экономики в начале XX века.</p> <p>Объяснить причины привлечения в страну иностранного капитала.</p> <p>Охарактеризовать роль сельского хозяйства в экономике Российской империи.</p>

		в. Урбанизация.	
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.	Объяснить различия позиций революционных и либеральных сил Российской империи в начале XX века. Аргументируйте , какая партия (организация) стала популярной в народе. Сравнить взгляды большевиков и меньшевиков.
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.	Рассказать цели внешней политики России в начале царствования Николая II. Объяснить с учетом геополитических интересов России важность и значение Порт-Артура для Российской армии и флота. Составить таблицу «Основные события Русско-японской войны».
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о	Назвать причины и предпосылки революции 1905-1907гг. Сравнить программы кадетов и октябристов.

	гг.	веротерпимости.	Составить таблицу «Развитие революции в 1905г.»
38	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p>	<p>Перечислить мероприятия, предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы.</p> <p>Рассказать о результатах аграрной реформы</p> <p>Проанализировать причины сопротивления многим начинаниям П.А. Столыпина.</p>
39	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство</p> <p>Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей</p>	<p>Пояснить причину изменения избирательного закона 3 июня 1907года</p> <p>Рассказать каких существенных элементов автономии лишилась Финляндия, связь с укреплением единства Российской империи.</p> <p>Выписать причинно- следственные связи «Наращение революционных настроений»</p>
40	Серебряный век русской культуры	<p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски</p>	<p>Рассказать как возникло определение «культура Серебрянного века».</p> <p>Охарактеризовать русскую литературу Серебрянного века.</p>

		общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футиризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура	Перечислить художественные достижения в области архитектуры и скульптуры начала XX века.
41	Повторение	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Культурное пространство империи во второй половине	Проанализировать реформы 1860-1870гг. , сделать вывод об их влиянии на социально-экономическое развитие страны. Перечислить главные события внешней политики России 1880-1890 гг. Рассказать об изменениях территории Российской империи.
42	Повторение	Россия в начале XX в.: кризис империи Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Серебряный век русской культуры	Сравнить развитие России и мира на рубеже XIX-XX вв. Назвать причины и последствия Первой российской революции 1905-1907 гг. Проанализировать политическое развитие России в 1905-1914 гг.
Всеобщая история			
43	Введение	Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация	Объяснить значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа

			мировой истории
44	<p>Политическое развитие в начале XXв.</p>	<p>Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм</p>	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p>Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов</p>
45	<p>Новый «империализм». Происхождение Первой мировой войны</p>	<p>Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз.</p>	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
46	<p>Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор</p>	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p>
47	<p>Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-</p>	<p>Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор</p>	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.</p>

	Вашингтонская система	четырёх держав. Договор девяти держав.	<p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
48	Последствия войны: революция и распад империй	<p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.</p>	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны¹ или после неё.</p> <p>Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p>Комментировать итоги и последствия революций.</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p>
49	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	<p>Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и стран¹ Европы¹ в 1920-е гг. США: процветание по американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционное правительство.</p>	<p>Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Готовить сообщения (с помощью Интернета)</p>
50	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы		

		Особенности политического процесса	
51	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути вывода из кризиса. Либерально-демократические режим. Тоталитарные режим общее и особенное. Авторитарные режимы	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности
52	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»
53	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции

		Народного фронта	
54	Тотальные режимы в 1930 гг. Италия, Германия, Испания	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.	<p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать итальянский фашизм.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Называть путь прихода фашистов к власти в Испании</p>
55	Тотальные режимы в 1930 гг. Италия, Германия, Испания	Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика.	
56	Тотальные режимы в 1930 гг. Италия, Германия, Испания	Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 — 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма	
57	Восток в первой половине XX в.	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 — 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928— 1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм.	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i>.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Сравнивать развитие Мексики и Кубы</p>
58	Восток в первой половине XX в.	Кампании	

		<p>ненасильственного сопротивления.</p> <p>Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика.</p> <p>Кубинская революция</p>	
59	Международные отношения в 1930 гг.	<p>Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио».</p> <p>Чехословацкий кризис.</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Готовить доклады, сообщения с помощью интернет ресурсов.</p> <p>Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>
60	Вторая мировая война 1939-1945	<p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне.</p> <p>Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны</p> <p>Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы Потери. Тоталитарные режимы в</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть основные периоды войны.</p> <p>Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p>
61	Вторая мировая война 1939-1945		
62	Вторая мировая война 1939-1945		

		1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	
63	Повторение	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская систем Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий
64	Повторение		
65	Повторение	Александровская эпоха. Николаевская эпоха. Преобразования Александра II. Александра III эпоха. Россия в начале XX в.: кризис империи	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий
66	Повторение		
67	Итоговое повторение	История средних веков. История нового времени. Новейшая история. История России с древности до 1917 года.	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий
68	Итоговое повторение		

