

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Классный час "Я - гражданин России"

Воспитатель: Иванова Л.В.

Цель: определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”; затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”

Задачи:

Обучающие:

- повторение знаний российской символики и понятий «отечество» и «гражданин»;
- овладение технологией работы в группах.

Развивающие:

- развитие культуры речи, дискуссии, умения анализировать и делать выводы;
- развитие диалоговой формы общения внутри группы, творческих умений и коммуникаций.

Воспитательные:

- формирование навыка оценки политических событий и процессов в обществе, гражданской позиции, потребности в выполнении конституционного долга;
- воспитание и развитие личностных компетенций.

Методы: беседа, обсуждение, словесное рисование, рефлексия, интерактивный (групповое интонирование, проблемная дискуссия), творческая интерпретация содержания, проживание» информации в различных видах деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной).

Возраст детей: 7 класс.

Оборудование:

1.Компьютер, проектор, экран

2.Плакаты

Оформление доски (плакаты):

- А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.
Н. А. Некрасов.
- «Истинный человек и сын отечества есть одно и то же» А.Н. Радищев.
Государственная символика РФ:
 1. Текст Гимна России.
 2. Герб
 3. Флаг

Ход классного часа

Звучит песня “С чего начинается Родина?” (Муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

Учащимся предлагается подпевать.

Учитель: О чем поется в песне? (ответы детей)

Учитель: Но что такое Родина?

Чтец 1. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.

Чтец 2. Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Чтец 3. Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Учитель: Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это, то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

Чтец 1: Родина – это очень много. Со словом «родина» тесно связано слово «отчизна», «отечество». Это самое драгоценное и святое, что есть в жизни каждого человека. Понятие Родина — это память обо всем, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней; это родная земля со всем, что растёт и дышит на ней. Россия подобна огромному дереву, на котором не сочетать листьев, но всякое дерево имеет что? Корни. Листья – это мы, корни—это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. И тогда такой человек может назвать себя: «Я – гражданин своей Родины»

(1 слайд – Я – гражданин России)

Учитель: Что означает слово “гражданин”?

Чтец 2.: В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «гражданин» объясняется так: Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Учитель: Прочитайте «про себя», сколько толкований имеет это слово? Прочитайте первое пояснение.

Гражданин: (слайд 2)

1) Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое правами и обязанностями;

2) Взрослый человек, а также форма обращения к нему.

Пояснение 1-го понятия.

Учитель:

- Каким словом можно заметить слово «лицо», чтобы смысл фразы не менялся? (Человек)
- Что значит, «постоянное население»? (Те люди, которые живут там всегда.)
- Как по-другому сформулировать словосочетание «наделённое правами и обязанностями»? (Иметь права и обязанности)
- Прочитайте второе пояснение.

Пояснение 2-го понятия.

Учитель: Есть разные формы обращения взрослых людей друг к другу: «уважаемый», «товарищ», «сударь», в том числе и «гражданин». Всё зависит от ситуации и воспитания. *(Слайд 3)*

Очень кратко, понятно толкуют слово «гражданин» поэты и писатели. Например: «...настоящий гражданин – это отечества достойный сын» Н.А. Некрасов. «Истинный человек и сын отечества есть одно и то же» А.Н. Радищев.

- Давайте подробнее поговорим о том, что значит быть гражданином России?
- Как можно истолковать значение этого слова ?
- Рассмотрите схему *(слайд 4)*. Вокруг центрального понятия расположены начала фраз – толкований. Прочитайте. Прочитайте слова справа. Дополните до фразы, пользуясь словами для справок.

знать (права)

выполнять (обязанности)

любить (свою Родину)

охранять (территорию)

беречь (природу)

гордиться (культурой, языком)

приумножать (богатства)

Дети работают самостоятельно.

Проверка: *(Слайд 5)*

Вывод: Быть гражданином значит, любить свою Родину, знать права и выполнить обязанности, охранять территорию, беречь природу, гордиться культурой и языком своего народа, приумножать богатства.

- Как вы думаете, что нас объединяет и делает гражданами одной страны? (Общая территория, единый язык, культура, законы) *(Слайд 6)*
- Посмотрите на доску. Что общего в каждой группе слов?

отец

отчество

Отечество

Отчизна

род

родной

родители

родня

Родина

- Почему слова каждой группы мы называем родственными?

Родина берёт начало с отчего дома.

«Отчий дом» – дом твоего отца.

«Отчество» – величание по имени отца.

«Отечество» – земля наших отцов.

– Есть ли слова-понятия, из первого и второго столбика одинаковые по значению? – Какой вывод можно сделать?

Вывод: Слова-понятия Родина и Отечество, одинаковые по значению.

(Музыкальная заставка: голоса птиц. (Слайды 7, 8, 9))

Чтец 1: Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя!

Слышишь голос соловья?

Это – Родина твоя!

Школа, где твои друзья.

Это – Родина твоя!

Руки матери твоей,

Звон дождей,

И шум ветвей,

И в саду смородина –

Это тоже Родина!

Учитель: Каждый гражданин любой страны должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике.

Учитель: У граждан одной страны также общие символы. Назовите символы нашей страны. (Гимн, Герб, Флаг. – изображения на плакатах и слайде 10)

Учитель: В 2005 году Флаг России отмечал своё 300-летие. В далёком 1705 году по приказу царя Петра I все корабли стали выходить в море под бело-сине-красным флагом. Этот флаг признано считать единым флагом всей России. Вспомните, почему для флага России выбраны именно эти цвета? (Белый цвет – мир, чистота совести. Синий – небо, верность, правда. Красный – огонь и отвага)

Учитель: Герб. Центральную часть Герба занимает большой двуглавый орёл. В древности орёл считался самой большой летающей птицей, поэтому образ орла символизирует сильную власть.

– Где можно увидеть изображение символов страны? (На границе, здании правительства, документах, монетах...)

Учитель: Российские символы олицетворяют красоту и справедливость, победу добра над злом. Величие русского народа, его силу, мощь и, в тоже время, простоту и открытость можно услышать и понять, в произведениях русских композиторов.

Учитель: Настоящие Гимн, Герб, Флаг были приняты и утверждены Государственной Думой 8 декабря 2000 года и одобрены Советом Федерации 20 декабря 2000 года. Что же это за государственная власть, которая принимает законы страны, по которым живут все граждане? (Слайд 11)

Учитель: Все законы в нашей стране принимает Федеральное собрание. Оно состоит из двух палат: Государственной думы и Совета Федераций. Первоначально закон принимается депутатами Государственной Думы, затем

рассматривается Советом Федераций. Потом закон поступает на подпись к Президенту. (Слайд 12)

С момента подписания закон становится обязательным для всех. Вот почему так важно, чтобы все граждане страны принимали участие в выборах. От того, как пройдет голосование зависит то, по каким законам мы будем жить. Вы ещё маленькие граждане государства и не принимаете участие в Выборах. Ваша судьба сейчас полностью зависит от решения взрослых. Но прийти на избирательный пункт вместе с родителями вы можете. (Слайд 13)– Принимать участие в выборах (голосовать) можно с 18 лет. Посчитайте, через сколько лет вы сможете стать избирателями?

Учитель: Распределение по группам. Свой «выбор» можно будет сделать сейчас, работая в группах и отвечая на вопросы анкеты.

Задание. Принимать законы, по которым будет жить вся страна, – очень ответственно. Прочитайте вопросы. Подумайте, обсудите, зачитайте свой ответ.(слайд 14)

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать депутат Государственной Думы? (Ответы детей)

– Представьте, что вы уже взрослые и вас выбрали в Государственную Думу. Какие законы вы приняли, чтобы граждане России жили лучше? (Образование, здравоохранение, культура, семья)

Учитель: Сейчас ваша задача – хорошо учиться, получать знания, развивать способности, потому, что в будущем вам управлять нашей великой страной Россией.

Учитель: На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней.

Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.

Учитель: Россия лучшим своим гражданам ставит памятники. В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью “Благодарная Россия - Гражданину Минину и князю Пожарскому”.

- Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?

- Школьник - это гражданин?

- В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

“Быть гражданином” - это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

- это не просто запись в паспорте, это и в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Ученик читает стихотворение Е. Евтушенко “Гражданственность”.

Ты, гражданственность - флаг, а не флюгер.
Флюгер слишком усердно скрипит.
Тот, кто Родину подлинно любит,
Тот в любви никогда не криклив.
Стань, гражданственность, строже и чище -
Ведь прохожих нелепо хватать.
И, бия себя в грудь кулачищем,
Им орать: "Я люблю свою мать!"
Ты, гражданственность, - Пушкин, Некрасов -
Не бумаринствующие вральи,
И замешана ты не на квасе,
И заквашена на крови.
Боль гражданства - не в собственной боли.
Тот, кто истинный гражданин,
Защищает собой все поле,
Даже если он в поле один.
Все мы порознь, как в чаще тропинка,
И дорога, когда мы одно.
Все мы порознь, как в поле травинка,
Ну а вместе - Бородино.
Показной героизм - криводушен.
Вы, не чувствуя собственных ран,
Защищайте Россию, как Пушкин,
Незаметный ее капитан.
Защищайте ее от двуличных
Подхалимов и клеветников
И от "умников" заграничных,
И отечественных дураков.
Защищайте леса и озера,
Прикрывая их грудью своей,
От губительного разора...
Не забудьте защиту людей!
Защищайте, как наши высоты,
Нашей совести рубежи,
Наших женщин - от хамства чьего-то
И детей - от безверья и лжи.
Крикуны исчезают бесследно,
Но, как совести внутренний глас,
На защиту России - бессмертно
Поднимает гражданственность нас.

Работа в группах

Задание. Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп и задаются вопросы).

- А можно ли Юрия Гагарина можно назвать гражданином? Почему? (Первым поднялся в космос, прославил Родину). Не только гражданин, а **ПОЧЁТНЫЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ**

- Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского (читает ученик):

*У каждого заботой
Своей
Глаза полны,
Наша Родина не что-то,
Она сегодня - мы.
У каждого дорога
Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все ее судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,
Она такую будет,
Какими будем мы.
И ей, одной - единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины
Хоть широка страна.*

Учитель: Да, ребята, “она такую будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться - ваших. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.

- Итак, подведем наши итоги: Ответьте на вопрос: Кого же называют гражданином? Предлагается 3 варианта ответа (*слайд 15*), учащиеся работают в группах.

1. **Гражданин**- это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями

2. **Гражданин**- это лицо, наделанное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии со здоровым смыслом.

3. **Гражданин**- это лицо, наделанное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее по своему усмотрению.

- Почему 3 вариант ответа вы не выбрали? Обсуждение учащихся.

- Какие понятия включает в себя слово “гражданин”? (Ответы учащихся выписываются на доске).

- Патриотизм
- Боль за родную природу
- Высокая нравственность
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Я думаю, что каждый из вас сегодня может гордо произнести слова «Я-гражданин России!»

Ученик читает стихотворение

Я – гражданин России!
И, значит, я обязан
Её законы свято соблюдать,
Беречь природу, хорошо учиться,
А, если нужно, от врагов спасать.
Я – гражданин России!
Горжусь я этим званьем.
Моя Россия – гордость ты и честь.
Моя Россия – страна родная,
Как хорошо,
Что родилась я здесь!

Учитель: Любите Россию, ребята, и гордитесь тем, что вы её граждане.! Её будущее- в ваших руках, и она будет такой, какой сделаете её вы.

Звучит песня “Любите Россию” (сл. В. Милявского, муз. С. Туликова).

Вывод: В данном мероприятии я попробовала определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”; затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”.

Ребята повторили знания о российской символике и понятиях «отечество» и «гражданин».

В ходе проведения классного часа учащиеся работали в группах, учились высказывать свою точку зрения, анализировать, делать выводы. Дискуссия получилась результативной. Из беседы с учащимися была видна их гражданская позиция, личное отношение к своей стране, к долгу перед ней.

Все ребята принимали активное участие в данном мероприятии: пытались отвечать, приводить примеры, отстаивать свою точку зрения.

Заранее учащиеся готовили стихи. По итогам классного часа ребятам было предложено нарисовать рисунок на тему: «Символы нашей страны». Они с большим удовольствием выполнили это задание. Чуть позже прошла выставка рисунков.

Всем участникам были вручены медальончики с надписью «Я-гражданин России» и символикой РФ, а самые активные учащиеся были награждены грамотами.