

**СОГЛАСОВАНО**

**Директор ГБОУ школы-интерната**

**им. И.Е. Егорова**

\_\_\_\_\_ **Е.В.Попова**

**Открытый урок по русскому языку**

**«Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»**

*Учитель Климова Алла Олеговна*

*Класс 6 «Б»*

*Дата проведения урока 02.02.2022*

**Тип урока** Изучение нового материала

**Форма урока** Урок-открытие

**Цели урока:**

**Предметная:**

- формирование умения правильного написания Н и НН в прилагательных, образованных от существительных;
- совершенствование навыков проведения морфемного, словообразовательного анализа слова.

**Метапредметная:**

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

**Личностная:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Технология(-и) урока:** элементы проблемного обучения

**Формы организации деятельности:** опрос, выполнение заданий, самостоятельная работа.

**Опорные понятия:** орфограмма, суффиксальный способ образования, словообразовательный суффикс.

**Оборудование:** «Дневник учёного», сводная таблица по теме, бланки для «цветного диктанта», карточки-перфокарты, техническое оборудование урока – ноутбук.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

1. Приветствие учителя.

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Я уверена, что мы с вами во время работы на уроке покорим сегодняшнюю вершину. Успехов вам и удач!

Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число.

2. Запись числа учащимися в тетрадях.

## **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений**

Учитель предлагает учащимся восстановить фразу.

1) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает... и отвечает на вопросы....

2) Имена прилагательные изменяются по...

3) Прилагательные по значению делятся на разряды ...

4) Основные способы образования имен прилагательных...

Д.: Приставочный, суффиксальный, сложение.

- Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы данные прилагательные.

*ЛЕБЕДИНЫЙ – ЛЕБЕДЬ (-ИН-)*

*КОЖАНЫЙ – КОЖА (-АН-)*

*ГЛИНЯНЫЙ – ГЛИНА (-ЯН-)*

*ТРАДИЦИОННЫЙ – ТРАДИЦИЯ (-ОНН-)*

*КЛЮКВЕННЫЙ – КЛЮКВА (-ЕНН-)*

*КАМЕННЫЙ – КАМЕНЬ (-Н-)*

*ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ (-Н-)*

- Итак, каким способом образованы все эти слова?

Д.: Суффиксальным.

- От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?

- От существительных.

- Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?

Д.: Есть Н-НН.

- Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования.

Д.: Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.

- Какова цель нашего исследования?

Д.: Выяснить правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.

### III. Объяснение нового материала (Построение проекта выхода из затруднения).

#### 1. Формулировка проблемного вопроса. Выдвижение гипотез.

- Посмотрите ещё раз на слова. Почему в одних прилагательных будем писать Н, а в других НН? или От чего будет зависеть правописание Н и НН в прилагательных?

Для удобства я объединила слова в группы с суффиксами одного цвета. Посмотрите на эти группы.

Д.: В первой группе с красными суффиксами написана Н, во второй группе – НН, если одна Н в корне, а другая в суффиксе – пишется в слове НН.

#### Обратите внимание!

Лебединый ← лебедь (-И**Н**-)

Кожаный ← кожа (-А**Н**-)

Глиняный ← глина (-Я**Н**-)

Традиционный ← традиция (-О**НН**-)

Клюквенный ← клюква (-Е**НН**-)

Каменный ← камень (-**Н**-)

Осенний ← осень (-**Н**-)

- А сейчас посмотрите на следующую группу слов. (Презентация - слайд №6) Эти слова нужно запомнить. Как вы думаете, почему? Что в них особенного?

#### Слова-исключения

- ОЛОВЯ**НН**ЫЙ
- СТЕКЛЯ**НН**ЫЙ
- ДЕРЕВЯ**НН**ЫЙ
- ВЕТРЕ**Н**ЫЙ

**ЗАПОМНИ!**

Д.: В суффиксе –ЯН- написано НН.

- Как можно назвать эту группу слов?

Д.: Исключения

## 2. Знакомство с таблицей

У.: Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке. В ней есть слова, о которых мы пока ничего не сказали.

Н	НН
от существительных -ИН- журавлИНый -АН- кожАНый -ЯН- землЯНой	от существительных -ЕНН- обедЕННый -ОНН- авиациОННый
<b>Запомни!</b> оловЯННый стеклЯННый деревЯННый	<b>Запомни!</b> ветрЕНый
<b>Запомни!</b> Н входит в корень павлИНый, зелёнЫй, синИй, свиНой, багрЯНый, юНый, румяНый, фазанИй, тюлеНый, баранИй	от существительных с основой на Н+ -Н- лимоННый барабаННый

Д.: Павлиний, зелёный, синий и другие.

- Сделайте вывод.

Д.: В них пишется Н.

- Почему в этих словах пишется Н?

Д.: Н входит в корень.

## IV. Первичное закрепление.

1) Анализ примеров из упражнения 370 учебника (выписать в две колонки прилагательные с одной и двумя буквами Н) – у доски и в тетрадях.

## **V. Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону).**

### **2) Работа с индивидуальными карточками-перфокартами**

(Приложение №2). Самопроверка, выставление отметки.  
Вставь на месте пропусков Н или НН, пользуясь опорной таблицей.

Соловьи \_\_\_ая песня, соколи \_\_\_ый взгляд, стекла \_\_\_ая ваза, глина \_\_\_ый горшок, мужестве \_\_\_ый человек, ветре \_\_\_ый день, коллекцио \_\_\_ая марка, дискуссия \_\_\_ый вопрос, павли \_\_\_ий хвост, зелё \_\_\_ый лист.

### **3. Работа по рядам**

**Задание на доске:** образуйте от данных существительных прилагательные, выделяя суффиксы:

1 ряд: сон, мужество, глубина;

2 ряд: шерсть, закон, листва;

3 ряд: солома, туман, олово

### **4. Работа с бланками «Цветной» диктант» – работа в парах.**

- Приготовьте бланки для «цветного» диктанта. (Приложение №3)

Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.

- 1) Ледяная фигура
- 2) Былинный герой
- 3) Деревянный дом
- 4) Ржаной хлеб
- 5) Румяное лицо
- 6) Авиационный перелёт
- 7) Мужественный человек
- 8) Кожаная куртка

- **Самопроверка «цветного» диктанта**

- Посмотрите на экран. Поставьте в свои «дневники» оценку в соответствии с ключом. Поднимите руки, кто получил «5», «4», «3».

### **5. Решение теста.**

**1. Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с нн**

- а) иностра...ый, туман...ый, ржа...ой;
- б) берестя...ой, вода...ой, земля...ой;
- в) соломе...ый, време...ый, карма...ый.

**2. Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с н**

- а) маши...ый, соболи...ый, тыкве...ый;
- б) ледя...ой, ветре...ый, соловьи...ый;
- в) обеде...ый, лимо...ый, звери...ый.

**3. Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс – енн**

- а) песча...ый, безветре...ый, бритве...ый;
- б) болезни...ый, клюкве...ый, фирме...ый;
- в) бараба...ый, земля...ой, комари...ый.

**VII. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.**

**- Поставьте себе оценку за проделанную работу на уроке.**

-Что запомнилось больше всего на сегодняшнем уроке?

-Какие слова-исключения можете назвать?

-Какой вывод можно сделать о правописании н и нн в суффиксах прилагательных?

1) Рефлексия деятельности

- Я сегодня себя могу похвалить за ...
- Мне необходимо поработать над ...

2) Домашнее задание: выучить правило на стр. 29, выполнить упр. 366.

Мне было приятно работать с вами. Спасибо за урок. До свидания.