

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ школы-интерната

им. И.Е. Егорова

_____ **Е.В. Попова**

Открытый урок по русскому языку

«Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»

Учитель Климова Алла Олеговна

Класс 8

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Познавательный аспект:

Учитель:

На уровне знания и различения:

Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися правила обособления определений и приложений

На уровне причинно-следственных связей:

Формировать умения применять правило для обособления или необособления определений и приложений

На уровне творчества:

Обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся, используя задания для самостоятельной работы

Ученик:

Знать основные случаи обособления определений и приложений.

Уметь применять правило об основных случаях обособления при анализе предложений.

Использовать знания и уметь применять их в измененной ситуации.

Развивающий аспект: способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности, навыков самооценки, развитию грамотного письма и речи.

Воспитывающий аспект: способствовать формированию культуры межличностного общения, воспитывать упорство, волю, самореализацию творческих способностей

Ход урока

I. Организационный момент

Тема сегодняшнего урока - «Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». Запишем число и тему в рабочую тетрадь.

СЛАЙД 1

На уроке вы сможете применить свои знания, умения и навыки по теме «Обособление определений и приложений», проверить, проконтролировать их, выявить те затруднения, которые существуют у кого-то по этой теме.

Цель урока: сформулируйте, пожалуйста, цели и задачи, которые мы сегодня поставим на уроке.

СЛАЙД 2

- Что мы должны **знать и уметь**? Какие должны решить проблемные задачи? (*знать правила обособления определений и приложений, уметь выделять их графически и использовать в речи, выполнить контрольный тест*).

- Для чего нам необходимо знать об обособленных определениях и приложениях и уметь употреблять их в речи? (*свободно владеть русским языком, совершенствовать культуру речи, с целью подготовки к ГИА*).

СЛАЙД 3

Итак, цели нашего урока таковы: *обобщить знания по случаям обособления определений и приложений, отрабатывать навыки применения этих знаний. В конце урока каждый из вас оценит достижение этой цели.*

СЛАЙДЫ 4-10

II. Лингвистическая разминка.

Выполняют все учащиеся с последующей самопроверкой.

5 ученикам (по желанию) предлагаются индивидуальные карточки с заданиями подобного типа, но работы проверяет уже сам учитель.

1. Укажите ошибочное суждение

- 1) В слове ВДРУГ последняя буква обозначает звук [К]
- 2) В слове ДОЛЖЕН все согласные звуки твердые
- 3) В слове ПОЗДНО шесть звуков
- 4) В слове КУСАТЬСЯ все согласные звуки глухие

2. Укажите слово с чередующейся гласной в корне слова

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) меняет | 3) избирать |
| 2) горевать | 4) удивительно |

3. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «неполное действие»

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) пришёл | 3) представители |
| 2) приподнял | 4) подталкивать |

4. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) пришли | 3) переправы |
| 2) приметы | 4) напишут |

5. Написание какого слова определяется правилом «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется одна Н»?

- | | |
|------------|----------------|
| 1) бешеный | 3) сильно |
| 2) обижены | 4) удивительно |

6. В каком слове правописание суффикса является исключением из правил?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) стеклянных | 3) мужественное |
| 2) операционной | 4) нехоженые |

СЛАЙД 11

Самопроверка. КЛЮЧ : 3, 3, 2, 1, 2, 1.

Учащемуся — если есть ошибки, их посчитать, согласно нормам оценок поставить себе отметку.

Учителю — похвалить, если получилось хорошо. Объяснить допущенные ошибки.

III. Проверка знаний теоретического материала.

Задание: ответьте на вопрос: Согласны ли вы, что...

СЛАЙД 12

1) обособленными членами предложения называются члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения, отвечающие на один вопрос, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию? - **НЕТ** - А какие же это члены предложения?

2) обособленными членами предложения называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно? – **ДА**

3) определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, когда находится

после определяемого слова - **ДА**

4) всегда обособляются определения и приложения, относящиеся к личному местоимению? - **ДА**

5) приложения с КАК обособляются, если КАК можно заменить «в качестве» - **НЕТ**

6) приложения с КАК обособляются, если КАК можно заменить так как;

7) определения и приложения, стоящие перед определяемым словом, обособляются, если:

они имеют добавочное обстоятельственное значение - **ДА.**

IV. Деловая игра «Я - учитель» - работа в парах

СЛАЙД 13

- Выберите номера предложений, где есть пунктуационные ошибки.

СЛАЙД 14

1. Кусты голубики, усеянные лиловыми ягодами виднеются на поляне.
2. Ночь, вьюжная, морозная, кажется длинной.
3. Мы врачи обязаны помогать людям.
4. Одуванчик, медоносное растение, растёт повсюду.
5. Перепачканный краской, малыш выглядел смешно.
6. Молчаливый, он не запрещал мне говорить обо всем.
7. Уверенный в победе спортсмен все же испытывал волнение.

- Записать данные предложения с правильной пунктуацией и графически объяснить.

Далее ученики поясняют свой выбор.

V. Применение учебного материала в знакомой и новой ситуациях:

РАБОТА В ГРУППАХ (ПО 4 ЧЕЛОВЕКА)

- Примените свои знания, выполнив следующее задание (цель: применяя знания, проверим себя, как усвоили тему). Дополните предложения:

СЛАЙД 15

1) обособленным определением, выраженным причастным оборотом: *На берегу растут ивы....*

2) обособленными определениями, выраженными прилагательными с зависимыми словами: *Высоко в небе зажглись звёзды...*

3) распространённым приложением: *Лев Толстой... создал шедевры мировой литературы.*

4) определением с обстоятельственным оттенком причины или уступки:

Изнемогающий от жары...

Взволнованный этой вестью...

Далее представитель от каждой группы зачитывает получившиеся предложения. Остальные группы оценивают правильность выполнения задания.

VI. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

- 1) **Солнцем мартовским пригретый**, тает старый снег.
- 2) Ветер шевелил молодые листочки, **яркие, душистые и клейкие**.
- 3) Мы, ребяташки, радовались первым весенним проталинам
- 4) Юный лес, **в зеленый дым одетый**, теплых гроз нетерпеливо ждет.
- 5) Яблонька, **цветущая красавица**, глядела в распахнутое настезь окно.
- 6) **Спокойствием объятый**, вновь дремлет юный лес.
- 7) Днём галки гуляли с грачами на полях, а вечером вместе садились на голые, **звеневшие на весеннем ветру деревья**.

СЛАЙД 16

VII. Домашнее задание.

Используя тексты художественных произведений, заполните следующую таблицу (приложение 2)

№п/п	Основные случаи обособления	Примеры
1	Определяемое слово выражено личным местоимением. Обособляются любые определения и приложения, относящиеся к личному местоимению.	
2	Определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова.	
3	Определение выражено причастным оборотом, который стоит перед определяемым словом и имеет добавочное обстоятельственное значение.	

4	Два или более нераспространённых определения стоят после определяемого слова.	
5	Одиночные и распространённые приложения, стоящие после определяемого слова, которое выражено именем собственным.	
6	Распространённое определение, выраженное прилагательным с зависимым словом.	

VIII. Рефлексия (подведение итогов урока). СЛАЙД 17

- Достиг ли урок цели? Что, по – вашему, удалось на уроке и над чем ещё нужно работать?

- Итак, оцените свой результат усвоения знаний по теме:

5 – я понял и могу объяснить другим

4 – я понял, но другим объяснить не смогу

3 – я понял, но не до конца

? – есть ещё много вопросов, над которыми надо подумать

Подведение итогов урока учителем:

- оценивание индивидуальных работ на карточках (приложение 1)

- отметить наиболее активных и т.д.

Приложение 1

ФИ учащегося _____

Выберите правильный ответ!

1. Обособленными членами предложения называются:

- 1) члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения, отвечающие на один вопрос, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию;
- 2) члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно;
- 3) все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

2. Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, когда находится:

- 1) перед определяемым словом;
- 2) после определяемого слова;
- 3) в любом месте предложения.

3. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, обособляются, если находятся:

- 1) перед местоимением;
- 2) в любом месте предложения;
- 3) после местоимения.

4. Определения и приложения, стоящие перед определяемым словом, обособляются, если:

- 1) они распространенные;
- 2) они имеют добавочное обстоятельственное значение;
- 3) они согласованные.

5. Приложения с КАК обособляются, если:

- 1) как можно заменить «в качестве»;
- 2) как можно заменить так как;
- 3) всегда.

6. Укажите ошибочное суждение

- 1) В слове ВДРУГ последняя буква обозначает звук [К]
- 2) В слове ДОЛЖЕН все согласные звуки твердые
- 3) В слове ПОЗДНО шесть звуков
- 4) В слове КУСАТЬСЯ все согласные звуки глухие

7. Укажите слово с чередующейся гласной в корне слова

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) меняет | 3) избирать |
| 2) горевать | 4) удивительно |

8. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «неполное действие»

	местоимению.	
2	Определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова.	
3	Определение выражено причастным оборотом, который стоит перед определяемым словом и имеет добавочное обстоятельственное значение.	
4	Два или более нераспространённых определения стоят после определяемого слова.	
5	Одиночные и распространённые приложения, стоящие после определяемого слова, которое выражено именем собственным.	
6	Распространённое определение, выраженное прилагательным с зависимым словом.	