

СОГЛАСОВАНО

**Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова**

**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
«Сказочное путешествие в волшебную страну».**

Педагог-психолог: Лаптева Ю.В.

Технологическая карта
Индивидуального коррекционно-развивающего занятия
для ребенка с ОВЗ
Педагога-психолога ГБОУ школы-интерната им.И.Е.Егорова
Лаптевой Ю.В.

| | |
|---|--|
| Тема занятия | «Сказочное путешествие в волшебную страну» |
| Цель занятия | Создать атмосферу доверия и психологического комфорта |
| Задачи занятия | <p>1. Коррекционная: -коррекция мелкой моторики кистей рук; -формировать навыки произвольной регуляции; -способствовать улучшению эмоционального состояния ребенка.</p> <p>2. Образовательная: отрабатывать навыки ориентировки в пространстве; знакомить с понятием «природа».</p> <p>3.Развивающая: -развивать тактильные, вкусовые ощущения; -развивать внимание, память. -развивать правильное дыхание.</p> <p>4.Воспитательная -воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;</p> <p>5. Речевая: -активизировать и обогащать словарный запас.</p> |
| Форма организации | Индивидуальное занятие |
| Ресурсы | Компьютер, электронная презентация, обруч, картинки, крылышки бабочки. |
| Организационная структура занятия | |
| Этап | Содержание этапа |
| <u>Этап1. Организационный момент</u> | <p><u>Звучит спокойная музыка, ребенок с психологом входит в зал</u></p> <p>- Мы сегодня с тобой отправимся в путешествие в волшебную страну. К нам пришло много гостей, давай с ними поздороваемся (приветствие гостей). Они тоже оправятся с нами путешествовать. Попасть в волшебную страну</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нам поможет один предмет, а вот какой ты сейчас отгадаешь.</p> <p><u>Игра «Волшебный мешочек»</u></p> <p>(Ребенок исследует предмет на ощупь внутри мешочка, называет его и вытаскивает). Посмотрись в волшебное зеркальце и скажи:</p> <p><i>«В зеркальце я посмотрюсь, В волшебной стране я окажусь»</i></p> <p>-Видишь, тут есть Волшебные ворота, это вход в волшебную страну. Позвени в колокольчик и проходи.</p> <p><u>Проход через «Волшебные ворота» (через обруч с колокольчиком)</u></p> |
| <p><u>Этап 2. Коррекционный</u></p> | <p>-Мы оказались с тобой в волшебной стране. Давай поздороваемся с ней. Произнеси свое имя, чтобы в волшебной стране знали, как тебя зовут.</p> <p><u>Ребенок здоровается и произносит свое имя</u></p> <p>-Смотри, в волшебной стране есть место, где можно посидеть и отдохнуть.</p> <p><u>Психолог и ребенок садятся на пуфы</u></p> <p>-Скажи, ты знаешь, что такое природа? (<i>ответ ребенка</i>). Природа – это солнце, деревья, цветы, трава, животные, кошки, собаки, бабочки (показ картинок). Это все что нас окружает. И мы с тобой – люди, мы часть природы. Так что же такое природа? Это... (<i>перечислить вместе с ребенком</i>)</p> <p>-Как ты думаешь, природа может быть без человека? А человек без природы? (<i>ответ ребенка</i>).</p> <p>-Природа была и может быть без человека, однако человек без природы не может. В волшебной стране, куда мы попали, существует своя природа. И мы с ней познакомимся.</p> <p>- В этой стране случаются всякие волшебные превращения. Хочешь в кого-нибудь превратиться? Встань и скажи:</p> |

«Вокруг себя я повернусь

И в кого-то превращусь»

-Сейчас мы поиграем, и ты узнаешь в кого ты превратишься.

Игра «Яйцо»

(Психолог садится сзади ребенка, обхватывает его руками и ногами, изображая скорлупу и предлагает ребенку вылупляться, толкать руками и ногами, продвигаясь вперед)

-Садись на ковер, подтяни колени к животу, обхвати их руками, голову спрячь в колени. Закрой глаза, представь себя живым существом, которое будет вылупляться из яйца. Ты сидишь в яйце, ты растешь, ты двигаешься внутри яйца. Сначала ты была совсем маленькая, а подросла и стала такой, что тебе неудобно находиться в яйце. Ты начала двигать руками, ногами, стараясь сломать скорлупу и вырваться наружу. Толкай меня и продвигайся вперед (*ребенок толкается руками и ногами и вылезает из объятий взрослого*)

-Молодец, ты появилась на белый свет. Красивая, маленькая девочка – гусеница. Ты – гусеница. У гусеницы есть маленькие рожки.

Ребенку надеть ободок с рожкам

-Ты замечательная, мы рады тебе, я рада тебе.

Обнять и погладить ребенка по спине, рукам, голове

-А ты рада? (*ответ ребенка*). Покажи, как ты радуешься (*ребенок улыбается*).

-Встань во весь рост и скажи о себе: «Я очень хорошая!». Давай сначала «Я очень хорошая!» произнесем шепотом, потом обычным голосом, а затем прокричим (*совместное проговаривание*). Молодец! А теперь садись на ковер и послушай сказку.

Сказка про левую руку

-Ты маленькая гусеница и живешь в волшебной стране. Я сейчас расскажу тебе сказку про левую руку. «Когда-то, давным - давно, все жители и существа этой страны никак не могли понять друг друга. И была страшная

путаница. Тогда они договорились называть одну руку **левой** (*показываем*), а другую **правой** (*показываем*). А чтобы ничего не забыть, они надели на левую руку браслет.

Надеть на левую руку браслет

-И сразу все всем стало понятно. Охотники могли теперь договориться, что несколько человек обойдут зверя слева, а другие справа. Все стали читать книжки и рассматривать картинки слева направо.

Показать книжку с картинками

- И гусеницы в этой стране знали, где левая сторона дерева и что там находится, а где правая. А ты знаешь? (*ответ ребенка*). Покажи левую сторону и правую (*показ ребенка*), что ты видишь слева, справа (*ответ ребенка*).

Упражнение с ладошками

-Ты живое сказочное существо, ты девочка-гусеница. Ты часть природы. От всего живого всегда исходит тепло. Согни обе руки в локтях и поставь на уровне груди. Теперь медленно – медленно своди руки, чтобы открытые ладони двигались навстречу друг другу до тех пор, пока не ощутишь, как между ладонями струится тепло (*ребенок и взрослый соединяет ладони*). Теперь соедини ладони вместе. Ты ощущаешь тепло? Хорошо. Давай и нашим гостям предложим ощутить тепло своих ладоней (*взрослые выполняют упражнение*).

Беседа о живом дыхании природы

-В природе все живое дышит. Когда мы люди обычно дышим, то не замечаем, как это происходит. Ты гусеничка – девочка и сейчас попробуешь ощутить свое дыхание. Ложись на спину, положи руки вдоль туловища (*ребенок ложится на ковер*). Закрой глаза, представь, что на тебя дует приятный ветерок. Его легкое дыхание медленно входит в тебя.

Помахать на ребенка веером

-Это ветерок свежести и бодрости, он несет дыхание жизни. Глубоко вдохни, медленно-медленно выдохни. (*повторить 2-3 раза*). А теперь большим пальцем левой руки зажми ноздрю, подышим правой ноздрей. Теперь

пальцем правой руки *(ребенок зажимает ноздрю и дышит.)*

-Скажи, а что умеет гусеница? *(ответ ребенка)*. Правильно, гусеница умеет ползать. Встань на четвереньки и проползи до стола. Остановись и ползи обратно спиной вперед.

Ползание на четвереньках

-Гусеница много ест. Что она любит есть? *(ответ ребенка)*. Гусеница настоящая любит есть листья, а вот что любит есть гусеница в волшебной стране сейчас узнаем. В волшебной стране растет волшебный дуб, на котором много пищи для гусеницы.

Игра «Отгадай на вкус»

(ребенку завязывают глаза, и он определяет на вкус кусочки фруктов). Что ты попробовала, как можно это назвать одним словом? *(ответ ребенка - фрукты)*.

-После того, как пройдет определенное время гусеница превращается... в куколку.

Показ на компьютере мини-презентации «превращение в куколку»

-Ложись на ковер, закрой глаза и представь, что ты превратилась в куколку.

Ребенок ложится на ковер

-Куколка в определенное время начинает ворочаться, переворачиваться *(покатать ребенка, как бревнышко)* и превращается в красивую ...бабочку.

Ребенку надевают крылышки бабочки

-Посмотрись на себя в зеркало, тебе нравится? *(ребенок смотрится в зеркало)*.

-Как ты думаешь, что любит делать бабочка? *(ответ ребенка)*. Бабочка любит летать. Полетай и помаша крылышками *(ребенок двигается с разноцветными лентами)*. Ты полетала, твои руки-крылышки устали, опусти их, они отдыхают, им легко и приятно.

Массаж кисточкой + массаж массажным кольцом

-Назови, как называется палец, на который я надеваю колечко *(ответ ребенка)*.

| | |
|--|---|
| | <p>-В волшебной стране живет много видов бабочек, посмотри на картинки.</p> <p><u>Рассматривание картинок бабочек</u></p> <p>-Какого цвета бывают бабочки? <i>(ответ ребенка)</i>. Знаешь, в волшебной стране живут и ночные бабочки, они летают ночью и очень любят все яркое, особенно свет огня. В этой стране есть волшебный огонек, давай на него посмотрим.</p> <p>-А сейчас мы с тобой поиграем: если я скажу: «Жарко», то надо отодвинуться от него. Если скажу: «Крылышки замерзли» - протянуть руки к огоньку, а если «Искры полетели» - хлопать в ладоши.</p> <p><u>Ди «Огонек»</u></p> |
| <p><u>Этап 3. Практический этап</u></p> | <p>-А сейчас давай нарисуем портрет бабочки.</p> <p><u>Рисование бабочки</u></p> <p><i>(обвести фломастерами ладони ребенка около нарисованного заранее контура туловища бабочки, предложить раскрасить их - позвать на помощь гостей).</i></p> <p><u>Совместная деятельность ребенка и взрослых</u></p> |
| <p><u>Этап 4. Завершающий этап.</u></p> | <p>-Какая замечательная бабочка у нас получилась. Давай вспомним, из чего появилась бабочка, что было сначала:</p> <p>-яйца <i>(показ картинок)</i>; потом из яиц появилась гусеница; гусеница превратилась в куколку; из куколки появилась бабочка. Взрослая бабочка отложит новые яйца и все повторится сначала.</p> <p>-А сейчас нам пора возвращаться. Давай поблагодарим волшебную страну за гостеприимство, скажем: «Спасибо. До свидания!» <i>(ответ ребенка)</i>. Волшебные крылышки мы оставим в волшебной стране <i>(снять крылышки)</i>.</p> <p>Звени в колокольчик, проходи в волшебные ворота <i>(ребенок проходит через обруч)</i>.</p> <p>-Тебе понравилось? Где мы побывали? О чем мы узнали? <i>(ответ ребенка)</i>.</p> |

Анализ индивидуального КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

На тему:

«Сказочное путешествие в волшебную страну»

Цель занятия – создать атмосферу доверия и психологического комфорта.

К коррекционным задачам я отнесла:

- коррекция мелкой моторики кистей рук;
- формировать навыки произвольной регуляции;
- способствовать улучшению эмоционального состояния ребенка.

к обучающим задачам:

- отрабатывать навыки ориентировки в пространстве;
- знакомить с понятием «природа»

к развивающим задачам:

- развивать тактильные, вкусовые ощущения;
- развивать внимание, память.
- развивать правильное дыхание.

к речевым задачам:

- активизировать и обогащать словарный запас

к воспитательным задачам:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Содержание занятия:

-содержание занятия соответствует программе нейропсихологического развития и коррекции психологического развития детей с СДВГ, ММД, РДА, а также программе коррекции когнитивных процессов.

По типу это итоговое коррекционно-развивающее занятие, оно включало в себя несколько **этапов:**

-1 этап – организационный. Его **цель:** настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт между взрослым и обучающейся. Основная процедура работы – приветствие, игра с именами, «вхождение в сказочную (волшебную) атмосферу».

-2 этап – коррекционный. Его **цель:** развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

-3 этап – практический. Его **цель:** развитие и коррекция мелкой моторики и

коммуникативных навыков через совместное рисование.

-4 этап – завершающий. Его цель: подведение итогов и закрепление нового опыта.

При проведении занятия я ориентировалась на **принципы обучения:** доступности, наглядности, научности знаний.

На занятии использовались технологии:

- психокоррекционная;
- лично-ориентированная;
- здоровьесбережение;
- компьютерная.

Применялись методы:

- словесные (беседа, объяснение, пояснение, указание);
- наглядные (показ, рассматривание картинок);
- игровые (дидактическая и сюжетно-ролевая игра, упражнение);
- практические (рисование с помощью ладошек).

Определяемые цель и задачи, методы и приемы полностью соответствуют возрастным особенностям обучающейся.

Тема занятия актуальна, доступна по содержанию. Она несет в себе необходимое эмоциональное воздействие, осуществляет связь содержания занятия с жизненным опытом. Данное занятие формирует у ребенка социальные установки, пробуждает чувства, закрепляет мотивы поведения в природе.

Чтобы реализовать цель занятия, я подобрала много наглядного игрового и познавательного материала; продумала содержание и организацию каждого упражнения и игры; подобрала проблемные вопросы. Материал занятия оказался доступным для восприятия, интересным для обучающейся.

Достаточно важным элементом являлось использование ТСО, что позволило оживить занятие, создать атмосферу уюта и комфорта в волшебной стране.

Можно считать, что избранное сочетание приемов (изложения знаний, закрепление, контроль, стимулирование деятельности) являлось на занятии оптимальным для данной обучающейся.

Между этапами занятия прослеживались "связки" и преемственность. Мне удалось уложиться по времени. Темп занятия был средний.

Считаю, что было достигнуто взаимопонимание между мною и обучающейся.

При проведении занятия наиболее удачными оказались следующие моменты:

- прохождение через волшебные ворота с колокольчиком;
- использование внешних атрибутов («рожек гусеницы» и крылышек бабочки).
- использование презентации на компьютере.