

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Математика». Класс 5 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану 136 в год 4 в неделю.

Учебник:

Перова М. Н., Капустина Г. М.

Математика, 5 класс

Просвещение, 2021.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **Общая характеристика предмета.**

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике детей с интеллектуальными недостатками носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:** Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо достичь, прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**5 класс**(4 ч в неделю, 136 часов в год)

### **Содержание программы**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мер длины ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м}55\text{ см} \pm 3\text{ м}19\text{ см}$ ;  $8\text{ м}55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м}55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м}45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Геометрические тела: куб, брус, шар, цилиндр, конус.

Осевая симметрия.

Параллельные и перпендикулярные линии, отрезки.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):*

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

##### *Достаточный уровень (с минимальной помощью учителя):*

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

#### Метапредметные (БУД):

##### *Коммуникативные учебные действия:*

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения задач.

##### *Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### *Познавательные:*

-планировать учебную деятельность с помощью учителя;

-оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников;

-уметь связно отвечать по плану с помощью учителя;

-составлять на основании письменного текста таблицы, схемы под руководством учителя;

-самостоятельно выполнять действия по алгоритму;

-осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем;

-комбинировать известные средства для нового решения проблем под руководством учителя.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата	Средства обучения	Формы организации урока	Основные виды учебной деятельности Содержание
	1 четверть (27+9)	36 часов				
	Повторение	2				
1.	Нумерация в пределах 100.	1		Табл. разрядов, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл.: ряды чисел.	УРУиН	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах ста; знание разрядов; счёт в прямом и обратном порядке.
2.	Все действия с целыми числами в пределах 100.	1		Табл: порядок действий, памятка: табл. умножения, индивидуальные карточки, учебник, тетрадь, табл: «Лабиринты».	УРУиН	Повторение таблицы умножения и деления, порядок выполнения арифметических действий; работа с математическими лабиринтами, выполнение действий в пределах ста, решение простых и составных текстовых арифметических задач.
	Нумерация чисел в пределах 1000.	6				
3.	Чтение, запись и сравнение чисел.	1		Табл. классов и разрядов, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для коррекционно-развивающей работы	УФНЗ	Изучение разрядов: ед., дес., сот.; класс единиц; чтение, запись и сравнение чисел до 1000; определение количества разрядных единиц и общего количества сот., дес., ед. в числе.
4.	Получение и разложение трёхзначных чисел.	1		Табл. классов и разрядов, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для коррекционно-развивающей работы	УФНЗ	Называние разрядов в классе единиц; получение числа из сот., дес., ед., из сот. и дес., из сот. и ед.; разложение числа на сот., дес. и ед.; откладывание числа на счётах, запись на калькуляторе.
5.	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами.	1		Табл. классов и разрядов, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. Шульте.	УФНЗ	Счёт разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно с использованием счётов.
6.	Округление чисел до десятков. Знак $\approx$ .	1		Алгоритм округления, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УФНЗ	Повторение разрядов в классе ед.; изучение правила округления; округление трёхзначные числа до дес., с использованием



						знака $\approx$ по алгоритму.
7.	Округление чисел до сотен.	1		Алгоритм округления, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УРУиН	Повторение разрядов в классе ед.; применение правила округления при округлении трёхзначные числа до сот., с использованием знака $\approx$ по образцу.
8.	Римская нумерация.	1		Табл: римская нумерация, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УФНЗ	Знакомство с римскими цифрами; обозначение, чтение и запись чисел I – XII, выполнение заданий из учебника.
9.	Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.	1		Термометр, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УФНЗ	Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха; определение температуры воздуха.
10.	Все действия с целыми числами в пределах 100. Подготовка к контрольной работе.	1		Табл: порядок действий, памятка: табл. умножения, индивидуальные карточки, учебник, тетрадь, табл: «Лабиринты».	УРУиН	Повторение таблицы умножения и деления, порядок выполнения арифметических действий; выполнение действий в пределах ста, решение текстовых арифметических задач.
11.	Диагностическая работа №1 по теме: все действия в пределах 100.	1		Тексты к/р, памятки для решения задач, тетрадь, опоры для самопроверки.	УКЗ	Выполнение заданий контрольной работы по вариантам, в соответствии с уровнем развития обучающихся.
12.	Анализ. Работа над ошибками.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл: шифрованные ответы.	УКиЗ	Анализ ошибок, выполнение подобных заданий по образцу, алгоритму с помощью промежуточных ответов.
13.	Устное сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для устного счёта.	КУ	Повторение десятичного состава чисел в пределах 1000; устное и письменное решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
14.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для устного счёта.	УКиЗ	Устное и письменное решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через	1		Табл. для коррекционно-развивающей работы, учебник,	УОсНМ	Самопроверка домашнего задания по опорным таблицам; выполнение заданий на

	разряд.			тетрадь, индивид. карточки, опора для проверки д/з.		сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
16.	Простые и составные арифметические задачи на сложение и вычитание.	1		Памятки решения задач, учебник, тетрадь, индивид. карточки, схемы задач, алгоритм решения задач.	УОиСЗ.	Повторение алгоритма решения задач; решение ранее изученных простых и составных арифметических задач на сложение и вычитание по плану; составление и решение задач по схемам.
17.	Разностное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, опорные схемы задач на разностное сравнение.	УОсНМ	Изучение правила разностного сравнения чисел; определение заданий такого типа; выполнение заданий на разностное сравнение по схемам, образцу.
18.	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, схемы задач.	УРУиН	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел; составление задач на сравнение по краткой записи, по схеме.
19.	Кратное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, опорные схемы задач на кратное сравнение.	УОсНМ	Изучение правила кратного сравнения чисел; определение заданий такого типа; выполнение заданий на кратное сравнение по схемам, образцу.
20.	Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, схемы задач.	УРУиН	Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел; составление задач на сравнение по краткой записи, по схеме.
21.	Разностное и кратное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, схемы задач.	УОиСЗ.	Повторение понятий разностного и кратного сравнения чисел; различение заданий на разностное и кратное сравнение; решение задач на сравнение по алгоритму.
22.	Проверочная работа по теме: сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		Учебник, тетрадь, памятки решения задач на сравнение.	УКЗ	Выполнение заданий проверочной работы по вариантам, в соответствии с уровнем развития обучающихся.
23.	Анализ. Работа над ошибками.	1		Схемы задач на сравнение,	УКиЗ	Анализ ошибок, выполнение подобных

				учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.		заданий. Индивидуальная помощь обучающимся.
24.	Решение примеров и составных арифметических задач, составленных из ранее решаемых простых задач.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. примеров со * вместо цифр.	КУ	Повторение ранее изученных типов задач; составление плана решения составных арифметических задач в два действия, включающих условия на... больше (меньше); письменное решение примеров и составных арифметических задач на сложение и вычитание.
25.	Решение примеров и задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, опоры решения примеров и задач на сравнение.	КУ	Повторение понятий разностного и кратного сравнения чисел; различение заданий на разностное и кратное сравнение; решение примеров и задач на сравнение по алгоритму.
26.	Решение простых задач на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Табл: название компонентов, алгоритм нахождения неизвестных комп., «Лабиринты», индивидуальные карточки.	КУ	Повторение названий компонентов при сложении и вычитании; алгоритмов нахождения неизвестного компонента; решение простых задач на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
27.	Обобщающий урок.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, опоры решения задач различного типа.	УОиСЗ.	Определение типов задач по краткой записи, схеме; устное и письменное решение простых и составных задач различного типа.
	Геометрический материал	9 часов				
1.	Линия, отрезок, луч (повторение).	1		Учебник, тетрадь, табл. геометрических фигур, перфокарты, чертёжные принадлежности.	УРУиН	Повторение геом. фигур: линия, отрезок, луч; различение и построение заданных геометрических фигур с помощью линейки.
2.	Углы.	1		Учебник, тетрадь, табл. углов, индив. карточки, чертёжные принадлежности.	КУ	Понятие прямого, тупого, острого углов; различение и построение тупого, острого и прямого углов с помощью линейки.
3.	Треугольники. Различение	1		Учебник, тетрадь, табл.	КУ	Повторение видов углов, понятия

	треугольников по видам углов.			треугольников, индив. карточки, чертёжные принадлежности.		остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников; различение и построение треугольников по видам углов с помощью линейки.
4.	Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые, смежные стороны.	1		Учебник, тетрадь, табл: геом. фигур, индив. карточки, чертёжные принадлежности.	КУ	Знание геометрической фигуры – треугольник, определение основания, боковых и смежных сторон в треугольнике.
5.	Разносторонний треугольник.			Учебник, тетрадь, табл. геометрических фигур, перфокарты, чертёжные принадлежности, табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия разностороннего треугольника; нахождение треугольников среди геометрических фигур, выделение разностороннего треугольника с помощью линейки среди треугольников; построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.
6.	Равносторонний треугольник.	1		Учебник, тетрадь, табл. геометрических фигур, перфокарты, чертёжные принадлежности, табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия равностороннего треугольника; нахождение треугольников среди геометрических фигур, выделение равностороннего треугольника с помощью линейки среди треугольников; построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.
7.	Равнобедренный треугольник.	1		Учебник, тетрадь, табл. геометрических фигур, индив. карточки, чертёжные принадлежности, табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия равнобедренного треугольника; нахождение треугольников среди геометрических фигур, выделение равнобедренного треугольника с помощью линейки среди треугольников;

						построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.
8.	Проверочная работа по теме: виды треугольников.	1		Учебник, тетрадь, табл. треугольников, индив. карточки, чертёжные принадлежности.	УКЗ	Знание видов треугольников; построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Выполнение заданий на построение по вариантам, в соответствии с уровнем развития обучающихся.
9.	Анализ. Работа над ошибками.			Учебник, тетрадь, табл. треугольников, индив. карточки, чертёжные принадлежности.	УКиЗ	Повторение видов треугольников. Анализ ошибок. Выполнение подобных заданий с индивидуальной помощью учителя.
	2 четверть (21+7)	28 часов				
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	6				
1.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. сложения, табл. для коррекционной работы.	УОсНМ	Изучение правила сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Выполнение упражнений на сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком по алгоритму; выполнение проверки сложением.
2.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. вычитания, табл. для коррекционной работы.	УОсНМ	Изучение правила вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Выполнение упражнений на вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком по алгоритму; выполнение проверки сложением.
3.	Вычитание из круглых сотен и 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл.	УОсНМ	Выполнение упражнений на вычитание из круглых

				вычитания, табл. для коррекционной работы.		сотен и 1000 столбиком по алгоритму; выполнение проверки сложением.
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. вычитания, сложения, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком по алгоритму; выполнение проверки обратным действием.
5.	Решение примеров и текстовых арифметических задач на сложение и вычитание.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. вычитания, сложения; типов задач; для коррекц. работы.	УОиСЗ.	Повторение порядка выполнения арифметических действий. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком по алгоритму; решение задач на сложение и вычитание.
6.	Самостоятельная работа по теме: сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Памятки решения задач, табл. промежуточных ответов, опорные схемы, индивид. карточки.	УКЗ	Выполнение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся
7.	Свойства нуля и единицы. Деление 0, деление на 1.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для коррекционной работы, перфокарты, памятка свойств.	КУ	Повторение свойств 1 и 0 при сложении, вычитании, умножении, делении; выполнение упражнений, включающих деление 0 и деление на 1.
8.	Умножение чисел 10 и 100, на 10 и 100.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекционной работы, индивид. карточки, табл. опоры.	КУ	Изучение правила умножения на 10 и 100, применение правила при решении примеров на умножение 10 и 100, на 10 и 100 целых чисел.
9.	Деление на 10 и 100 с остатком и без остатка.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, алгоритм деления с остатком, перфокарты.	УОсНМ	Изучения правила деления целых чисел на 10 и 100 с остатком и без остатка. Решение примеров на деление целых чисел на 10 и 100 с остатком и без остатка. Выполнение проверки деления по алгоритму.

	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	4				
10.	Меры массы и длины. Соотношения единиц измерения: $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ , $1\text{ км}=1000\text{ м}$ , $1\text{ кг}=1000\text{ г}$ , $1\text{ т}=1000\text{ кг}$ , $1\text{ т}=10\text{ ц}$ .	1		Табл. мер, учебник, тетрадь, табл. для коррекционно-развивающей работы, индивидуальные карточки.	КУ	Повторение названия мер длины и массы, соотношения мер до 100. Изучение соотношения единиц измерения: $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ , $1\text{ км}=1000\text{ м}$ , $1\text{ кг}=1000\text{ г}$ , $1\text{ т}=1000\text{ кг}$ , $1\text{ т}=10\text{ ц}$ . Выполнение заданий по измерению длины в мм, см, дм, м; массы в г, кг.
11.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		Табл. мер, алгоритм преобразования, табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УОсНМ	Знание соотношения мер длины, массы; выполнение упражнений на преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, на замену крупных мер мелкими.
12.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Замена мелких мер крупными.	1		Табл. мер, алгоритм преобразования, табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки.	УОсНМ	Знание соотношения мер длины, массы; выполнение упражнений на преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, на замену мелких мер крупными.
13.	Денежная купюра: 1000р., 500р. (замена мелких купюр крупными и размен крупных купюр).	1		Табл. мер, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для устного счёта, опора для самопроверки, денежные купюры и монеты.	КУ	Знакомство с денежными купюрами 1000р., 500р., выполнение практических заданий по замене мелких купюр достоинством 100р., 50р. на купюры 500р., 1000р. и размену купюр достоинством 500р., 1000р. более мелкими.
14.	Меры времени. Год.	1		Табл. мер времени, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, модель часов, табл. для корр. работы.	КУ	Знание мер времени, их соотношений, знакомство с понятием: високосный год. Выполнение упражнений с мерами времени: определение времени по часам, соотнесение мер времени, составление задач по рисункам.
15.	Устное решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел,	1		Табл. мер, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для	КУ	Повторение соотношения мер длины и массы. Устное решение примеров и задач на

	полученных при измерении мерами длины, массы без преобразований и с преобразованиями			устного счёта, опора для самопроверки.		сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины с последующим преобразованием, составление задач по схемам.
16.	Диагностическая работа №2 по теме: сложение и вычитание с переходом через разряд, умножение и деление на 10, 100.	1		Тексты к/р, памятки для решения задач, тетрадь, опоры для самопроверки.	УКЗ	Выполнение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, умножение и деление на 10, 100., решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
17.	Анализ. Работа над ошибками.	1		Учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл: шифрованные ответы.	УКиЗ	Повторение алгоритма выполнения сложения и вычитания целых чисел с переходом через разряд, умножения и деления на 10, 100. Анализ ошибок. Выполнение подобных заданий с индивидуальной помощью учителя.
18.	Получение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		Учебник, тетрадь, опорные схемы, табл. умножения, для коррекционной работы, индивид. карточки, перфокарты.	КУ	Изучение правила нахождения доли числа. Выполнение практических заданий на получение одной, нескольких долей предмета, числа на счётном материале, решение задач из учебника, называние и обозначение на письме.
	Обыкновенные дроби.	3 часа				
19.	Образование, запись и чтение дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекционной работы, индивид. карточки, табл. об. дробей.	КУ	Изучение правила образования дробей, понятий числителя и знаменателя дроби. Выполнение практических заданий по образованию обыкновенных дробей на предметном материале, чтение и запись обыкновенных дробей, выполнение заданий из учебника.
20.	Сравнение дробей с одинаковыми	1		Учебник, тетрадь, табл. для	КУ	Изучение правила сравнения



	знаменателями, одинаковыми числителями. Правильные и неправильные дроби.			коррекционной работы, индивид. карточки, табл. об. дробей, раздат. материал.		обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями. Выполнение практических и письменных заданий на сравнение дробей. Рассмотрение понятий правильных и неправильных дробей, сравнение их с 1.
21.	Проверочная работа по теме: обыкновенные дроби.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. об. дробей.	УКЗ	Выполнение упражнений по образованию, сравнению обыкновенных дробей, различению правильных и неправильных дробей по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
	Геометрический материал	7 часов				
1.	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	1		Учебник, тетрадь, табл. треугольников, индив. карточки, чертёжные принадлежности.	КУ	Повторение видов углов, изучение понятий остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников; выполнение упражнений на различение и сравнение треугольников по видам углов.
2.	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	1		Учебник, тетрадь, алгоритм построения, индив. карточки, чертёжные принадлежности, табл. для корр. работы.	КУ	Повторение видов треугольников по заданным длинам сторон. Измерение сторон треугольников с помощью линейки, построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.
3.	Практическая работа на построение треугольников.	1		Индив. карточки, чертёжные принадлежности, табл. опора.	УКЗ	Выполнение упражнений на построение треугольников по заданным длинам сторон по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
4.	Обобщение знаний по теме: треугольники.	1		Учебник, тетрадь, табл. треугольников, индив. карточки, чертёжные	УОиСЗ.	Повторение видов треугольников, различение треугольников по видам углов и сторон,

				принадлежности, табл. для корр. работы, перфокарты.		выполнение упражнений на построение треугольников по заданным длинам сторон.
5.	Геометрические фигуры (повторение).	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение названий геометрических фигур; выполнение упражнений на распознавание геометрических фигур и их построение.
6.	Прямоугольник (квадрат).	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Распознавание геометрических фигур прямоугольника и квадрата, выделение их среди других фигур. Выполнение упражнений на построение прямоугольника и квадрата с помощью линейки, объяснение свойств их сторон.
7.	Диагонали прямоугольника (квадрата). Их свойства.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение свойств сторон квадрата и прямоугольника, различение их среди других фигур. Изучение понятия диагонали прямоугольника (квадрата), их свойств; выполнение упражнений на определение и построение диагоналей прямоугольника (квадрата).
	3 четверть (30+10)	30 часов				
	Устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	4				
1.	Устное умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекц. работы, индивид. карточки, табл. для ар. дикт., табл. умножения.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения; чтение круглых десятков, выделение их среди других чисел. Выполнение упражнений на умножение и деление круглых десятков на однозначное число, решение задач.
2.	Устное умножение и деление круглых сотен на	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекц. работы, индивид.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения; чтение круглых сотен,

	однозначное число.			карточки, перфокарты, табл. умножения.		выделение их среди других чисел. Выполнение упражнений на умножение и деление круглых сотен на однозначное число, решение задач.
3.	Устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Решение задач.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекц. работы, индивид. карточки, перфокарты, табл. умножения.	УРУиН	Повторение таблицы умножения; чтение круглых десятков и сотен, выделение их среди других чисел. Выполнение упражнений на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, составление и решение задач.
4.	Проверочная работа по теме: устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1		Учебник, тетрадь, памятки решения задач, индивид. карточки, табл. умножения.	УКЗ	Выполнение упражнений на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, составление и решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	10				
5.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без п/р.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекц. работы, индивид. карточки, перфокарты, табл. умножения.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма умножения и деления двузначных чисел на однозначное без п/р. Выполнение упражнений на умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд с остатком и без остатка.
6.	Решение примеров и задач на умножение и деление двузначных чисел на однозначное	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекц. работы, индивид. карточки, табл. умножения.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение и деление двузначных чисел на однозначное без

	без п/р.					перехода через разряд с остатком и без остатка. Решение задач.
7.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без п/р ( $130 \cdot 2$ ; $420 : 2$ ).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, алгоритмы решения задач, цепочки примеров.	КУ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное без п/р ( $130 \cdot 2$ ; $420 : 2$ ). Выполнение упражнений на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
8.	Решение примеров и задач на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без п/р ( $130 \cdot 2$ ; $420 : 2$ ).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. на порядок действий, табл. ответов для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд ( $130 \cdot 2$ ; $420 : 2$ ) по образцу. Решение задач.
9.	Умножение и деление без п/р типа $20 \cdot 8$ ; $320 : 8$ .	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	КУ	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд ( $20 \cdot 8$ ; $320 : 8$ ) по образцу. Решение задач.
10.	Другие случаи умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без п/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, перфокарты, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд по образцу. Решение задач.
11.	Решение примеров и задач на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без п/р (все случаи).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. схемы задач и примеров.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд по образцу. Решение задач. (все случаи).
12.	Проверка действия умножения.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение способов проверки умножения. Выполнение упражнений на умножение целых чисел на однозначное число с проверкой умножением и делением.

13.	Проверка действия деления.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение способов проверки деления. Выполнение упражнений на деление целых чисел на однозначное число с проверкой умножением и делением.
14.	Проверочная работа по теме: умножение и деление без п/р с проверкой.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения.	УКЗ	Выполнение упражнений на умножение и деление целых чисел на однозначное число без перехода через разряд с проверкой, составление и решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	11				
15.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполнение упражнений на умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
16.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы, перфокарты.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполнение упражнений на умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
17.	Умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы, перфокарты.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по образцу и алгоритму.
18.	Решение примеров	1		Учебник, тетрадь,	УРУиН	Повторение таблицы

	и задач на умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			индивид. карточки, табл. умножения, схемы задач и примеров.		умножения. Выполнение упражнений на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по образцу и алгоритму. Решение задач.
19.	Проверочная работа по теме: умножение с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения.	УКЗ	Выполнение упражнений на умножение целых чисел на однозначное число с переходом через разряд, составление и решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
20.	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом ч/р (типа 34:2).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы, перфокарты.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма деления двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (типа 34:2). Выполнение упражнений на деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
21.	Деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом ч/р (типа 462:2; 186:3).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (типа 462:2; 186:3). Выполнение упражнений на деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
22.	Деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом ч/р (типа 632:4).	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (типа 632:4). Выполнение упражнений на деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
23.	Деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом ч/р (типа 525:5;	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной	УФНЗ	Повторение таблицы умножения. Изучение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное с

	306:3).			работы, перфокарты		переходом через разряд (типа 525:5; 306:3). Выполнение упражнений на деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
24.	Все случаи деления с переходом ч/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Выполнение упражнений на деление трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по образцу (все случаи).
25.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом ч/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы, перфокарты	УРУиН	Выполнение упражнений на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по образцу (все случаи). Решение задач.
26.	Все действия в пределах 1000. подготовка к контрольной работе.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УРУиН	Повторение порядка выполнения арифметических действий; алгоритма решения задач, включающих условия: на...больше (меньше), в...раз больше (меньше), на разностное и кратное сравнение чисел. Выполнение упражнений на все действия в пределах 1000.
27.	Контрольная работа №1 по теме: все действия в пределах 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения.	УКЗ	Выполнение упражнений на все действия в пределах 1000, решение задач по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
28.	Анализ. Работа над ошибками.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, перфокарты	УКиЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий; алгоритма решения задач, включающих условия: на...больше (меньше), в...раз больше (меньше), на разностное и кратное сравнение чисел. Анализ ошибок. Выполнение подобных заданий с индивидуальной помощью учителя.

29.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения, табл. для коррекционной работы.	УОиСЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий; алгоритма решения задач, включающих условия: на...больше (меньше), в...раз больше (меньше), на разностное и кратное сравнение чисел. Выполнение упражнений на все действия в пределах 1000. Составление и решение задач.
30.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1		Табл. мер, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл. для устного счёта, опора для самопроверки.	КУ	Повторение таблицы соотношения мер длины, массы, стоимости, алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел, выраженных одной, двумя единицами измерения. Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости, решение задач.
	Геометрический материал.	10 часов				
1.	Геометрические тела: куб, брус. Грани, рёбра, вершины.	1		Табл. геом. тел, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., модели геом. тел.	КУ	Изучение понятия геометрического тела. Распознавание геометрических тел: куб, брус. Выполнение упражнений на нахождение граней, рёбер, вершин. Называние предметов, имеющих форму куба, бруса. Построение геометрических фигур, являющихся гранями куба, бруса.
2.	Геометрические тела: цилиндр, конус.	1		Табл. геом. тел, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., модели геом. тел.	КУ	Распознавание геометрических тел: цилиндр, конус. Выполнение упражнений на распознавание цилиндра и конуса среди других тел. Называние предметов, имеющих форму цилиндра, конуса. Построение



						геометрических фигур, являющихся основаниями цилиндра, конуса.
3.	Практическая работа по теме: геометрические тела.	1		Табл. геом. тел, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., модели геом. тел.	УКЗ	Выполнение практических заданий на распознавание цилиндра, конуса, куба, бруса среди других тел и геометрических фигур. Называние предметов, имеющих форму цилиндра, конуса, куба и бруса, обозначение буквами латинского алфавита граней, рёбер, вершин куба, бруса. Выполнение заданий по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
4.	Осевая симметрия. Ось симметрии.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	УОсНМ	Изучение понятий осевая симметрия, ось симметрии. Выполнение упражнений на измерение и построение отрезков, их обозначение.
5.	Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение понятия осевой симметрии. Выполнение упражнений на распознавание симметричных предметов и фигур.
6.	Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	УФНЗ	Повторение понятия осевой симметрии. Выполнение упражнений на распознавание симметричных предметов и фигур. Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.
7.	Построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение понятия осевой симметрии. Выполнение упражнений на распознавание симметричных предметов и фигур. Построение точек и отрезков, симметричных относительно оси симметрии.

8.	Проверочная работа по теме осевая симметрия.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Выполнение заданий на распознавание симметричных фигур, построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
9.	Взаимно перпендикулярные линии, отрезки (знак $\perp$ ).	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Изучение понятия взаимно перпендикулярных линий, отрезков, знакомство со знаком $\perp$ . Выполнение упражнений на распознавание взаимно перпендикулярных линий и отрезков. Построение отрезков по заданным размерам.
10.	Практическая работа на построение взаимно перпендикулярных линий, отрезков с помощью угольника.	1		Корректузн. пробы, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад.	УРУиН	Повторение понятия перпендикулярных линий, их обозначения с помощью знака. Построение взаимно перпендикулярных линий, отрезков с помощью угольника по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
	4 четверть (24+8)	32 часа				
	Повторение	24				
1.	Чтение и запись чисел в пределах 1000 (в том числе запись чисел на калькуляторе, отложение на счётах).	1		Табл. классов и разрядов, учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, калькуляторы, счёты.	КУ	Повторение классов и разрядов в пределах 1000; чтение, запись чисел до 1000 в прямом и обратном порядке. Выполнение упражнений в записи чисел на калькуляторе, отложение на счётах.
2.	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.	1		Табл. классов и разрядов, учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. Шульте.	КУ	Выполнение упражнений на счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.
3.	Приёмы устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, перфокарты, табл. для коррекц. работы, табл.	КУ	Повторение приёмов устных вычислений однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд.

				Шульте.		Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
4.	Устное решение примеров и задач в 2 действия.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения.	КУ	Повторение порядка выполнения арифметических действий, типов задач и способов их решения. Решение примеров и задач в 2 действия устно.
5.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. мер, образцы + и – чисел, получ. при измерении с опорными значками.	КУ	Повторение соотношения мер. Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении (в более мелкие, крупные меры). Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
6.	Свойства 0 и 1. Деление 0. Деление на 1.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения, перфокарты.	КУ	Повторение свойств 0 и 1, таблицы умножения; выполнение арифметических действий с 0 и 1.
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без п/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения, перфокарты.	КУ	Повторение названия компонентов при сложении и вычитании, алгоритма сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без п/р. Решение задач.
8.	Сложение в пределах 1000 с переходом ч/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. сложения.	КУ	Повторение алгоритма сложения чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Выполнение упражнений на сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач.
9.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. вычитания.	КУ	Повторение алгоритма вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Выполнение

						упражнений на вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач.
10.	Проверочная работа по теме: сложение и вычитание в пределах 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, перфокарты, табл. сложения, вычитания.	УКЗ	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1000 по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
11.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. задач.	УРУиН	Повторение алгоритма решения задач на разностное и кратное сравнение чисел. Выполнение заданий на составление и решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.
12.	Умножение в пределах 1000 без п/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения.	КУ	Повторение алгоритма умножения целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение примеров и задач на умножение чисел в пределах 1000 без п/р.
13.	Умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения, перфокарты.	КУ	Повторение алгоритма умножения трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.. Решение примеров и задач на умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом ч/р.
14.	Решение примеров и задач на умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом и без перехода через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, алгоритмы решения задач, цепочки примеров, табл. умножения.	УОиСЗ.	Повторение алгоритма решения задач, включающих условие в...раз больше. Решение примеров и задач на умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом и без перехода через разряд.
15.	Деление в пределах 1000 без п/р.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения, перфокарты.	КУ	Повторение алгоритма деления целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение примеров и задач на деление чисел в пределах 1000 без п/р.

16.	Деление трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения.	КУ	Повторение алгоритма деления трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.. Решение примеров и задач на деление трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом ч/р.
17.	Решение примеров и задач на деление трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом и без перехода через разряд.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения.	УОиСЗ.	Повторение алгоритма решения задач, включающих условие в...раз меньше. Решение примеров и задач на деление трёхзначных и двузначных чисел на однозначное с переходом и без перехода через разряд.
18.	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. мер, табл. для коррекц. работы, перфокарты.	УОиСЗ.	Повторение таблицы умножения, соотношения мер, порядка выполнения арифметических действий, алгоритма решения задач, включающих условия: на...больше (меньше), в...раз больше (меньше), на разностное и кратное сравнение чисел. Выполнение упражнений на все действия в пределах 1000 с целыми числами и числами, полученными при измерении. Составление и решение задач.
19.	Итоговая контрольная работа по теме: все действия в пределах 1000.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. умножения.	УКЗ	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000 по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
20.	Анализ. Работа над ошибками.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. для коррекц. работы, табл. умножения, перфокарты.	УКиЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий; алгоритма решения задач, включающих условия: на...больше (меньше), в...раз больше (меньше), на разностное и кратное сравнение чисел. Анализ

						ошибок. Выполнение подобных заданий с индивидуальной помощью учителя.
21.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. мер, алгоритмы решения задач, сложения и вычитания чисел, получ. при измерении, табл. для коррекц. работы.	УОиСЗ.	Повторение соотношения мер длины, стоимости, массы, времени, алгоритма выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени.
22.	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. название компонентов, алгор. нахождения неизв. комп., лабиринты.	КУ	Повторение компонентов и результатов сложения и вычитания; употребление их в речи. Выполнение упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
23.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями.	1		Учебник, тетрадь, табл. для коррекционной работы, индивид. карточки, табл. об. дробей, раздат. материал.	КУ	Повторение алгоритма образования обыкновенных дробей, понятий числителя и знаменателя, правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Выполнение упражнений на сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.
24.	Итоговый урок.	1		Учебник, тетрадь, индивид. карточки, табл. дробей, алгоритм решения задач, табл. умножения.	УОиСЗ.	Повторение материала за год.
	Геометрический материал.	8 часов				
1.	Взаимно параллельные	1		Раздат. материал, учебник, тетрадь,	КУ	Знакомство с понятием параллельные линии,

	линии, отрезки (знак $\parallel$ ).			индивид. карточки, чертёжные принад. табл. для коррекц. работы.		отрезки, знак $\parallel$ . Распознавание параллельных линий отрезков.
2.	Построение параллельных линий, отрезков.	1		Раздат. материал, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад. табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение понятия параллельных линий, отрезков, применение знака $\parallel$ . Изучение алгоритма построения параллельных линий, отрезков с помощью линейки и угольника. Выполнение построения параллельных линий и отрезков на заданном расстоянии по образцу.
3.	Взаимно параллельные и взаимно перпендикулярные линии, отрезки.	1		Табл. линий, отрезков, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Распознавание и вычерчивание взаимно параллельных и перпендикулярных линий, отрезков с помощью линейки и угольника по образцу.
4.	Практическая работа на построение параллельных, перпендикулярных линий, отрезков.	1		Табл. линий, отрезков, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	УКЗ	Повторение понятия перпендикулярных и параллельных линий, их обозначения с помощью знаков. Построение взаимно перпендикулярных, параллельных линий, отрезков с помощью линейки и угольника по вариантам в соответствии с уровнем развития обучающихся.
5	Анализ. Работа над ошибками.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад.	УКиЗ	Анализ ошибок. Выполнение подобных заданий с индивидуальной помощью учителя.
	Повторение.	3				
6.	Геометрические фигуры и тела.	1		Табл. геом. фигур, модели геом. тел, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад., табл. для коррекц. работы.	КУ	Повторение геометрических фигур и тел; выполнение упражнения на их распознавание и вычерчивание.
7.	Различение треугольников по видам углов и сторон.	1		Табл. геом. фигур, учебник, тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад.	КУ	Повторение видов треугольников по видам углов, выполнение упражнений на их распознавание.
8.	Итоговый урок.	1		Табл. геом. фигур, тел, учебник,	КУ	Повторение материала за год.

				тетрадь, индивид. карточки, чертёжные принад.		
	Всего за год.	136 часов				



## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### Математика

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
5	Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, М., Просвещение, 5 –е издание, 2013.	М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2021.	Методика преподавания математики в специальной /коррекционной/ школе VIII вида, М. Н. Перова, «Владос», 2006. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика), Б.П. Пузанов и др., М., «Академия», 2000. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, И.В. Дубровина, М., «Академия», 1999. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М.Н. Перова, В.В. Эк, 1992 Логинова Н.Э. _Обучение детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Н.Э. Логинова, Е.А. Гильденберг, Л.Б. Русанова. – Омск, 2003.	Дидактические игры и упражнения по математике, М.Н. Перова, 1997. Считай, смекай, отгадывай, В. Труднев, 1996. Занимательные логические задачи, Л.М. Лихтарников, 1996. Математика и конструирование, З. В. Федосеева, 1998.	Карточки, перфокарты, обобщающие таблицы, модели геометрических тел, таблицы геометрических фигур, схемы для составления задач и примеров, таблицы: умножения, деления, сложения, вычитания, числовой квадрат, таблицы классов и разрядов.	М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение – контрольные задания.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Математика». Класс 6 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану 136 в год 4в неделю.

Учебник:

Капустина Г. М., Перова М. Н.

Математика, 6 класс

Просвещение, 2019.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Общая характеристика предмета.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике детей с интеллектуальными недостатками носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели:** Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах

1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо достичь, прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель

ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**6 класс** (4 ч в неделю, 136 часов за год)

### **Содержание программы**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб увеличения и уменьшения.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прям., остр., тупого, развёрнут. углов.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):*

##### **Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса;
- единицы измерения углов, величину тупого, острого, прямого углов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса;
- различать, строить, измерять углы с помощью транспортира;
- строить фигуры в масштабе.



*Достаточный уровень(с минимальной помощью учителя):*

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Метапредметные (БУД):

*Коммуникативные учебные действия:*

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные:*

- планировать учебную деятельность с помощью учителя;
- оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников;
- уметь связно отвечать по плану с помощью учителя;
- составлять на основании письменного текста таблицы, схемы под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем;
- комбинировать известные средства для нового решения проблем под руководством учителя.

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Средства обучения	Формы организации урока	Коррекционные задачи
	1 четверть (27+9)	36 часов			
	Повторение (тысяча).	11			
1.	Нумерация.	1	Табл. разрядов, учебник, тетрадь, индивидуальные карточки, табл.: ряды чисел.	УРУиН	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000; знание класса ед., разрядов в классе ед. Составление числа из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые. Выполнение упр. на нахождение закономерностей «Продолжи ряд чисел».
2.	Счёт в прямом и обратном порядке разрядными единицами и равными числовыми гр. Числа предыдущие и последующие.	1	Табл. разрядов, учебник, тетрадь, индив. карточки, перфокарты, табл.: ряды чисел, табл. Шульте.	УРУиН	Счёт в прямом и обратном порядке разрядными единицами и равными числ. гр; называние предыдущих и последующих чисел. Выполнение заданий по табл. Шульте (порядковый счёт, счёт в обратном порядке).
3.	Простые и составные числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для устного счёта.	УРУиН	Повторение таблицы умножения. Различение простых и составных чисел. Образование составных чисел. Выполнение упражнений в нахождении закономерностей (вставь недостающее слагаемое, множитель).

4-6	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	3	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл.умножения, табл. для корр. работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения и деления, порядок выполнения арифметических действий; выполнение упр. с математическими лабиринтами, составление цепочек примеров, выполнение действий в пределах 1000, решение простых и составных текстовых арифметических задач.
7-8	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл.умножения, табл. типов задач, опора для самопроверки.	УРУиН	Повторение соотношения мер длины и массы, стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости с последующим преобразованием, составление задач по схемам.
9.	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами (до 1000). Подготовка к контрольной работе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл.умножения, перфокарты, ответы для самопроверки, табл. для корр. работы.	УОиСЗ	Повторение таблицы умножения и деления, порядок выполнения арифметических действий; выполнение действий в пределах 1000, решение текстовых арифметических задач.
10.	Диагностическая работа №1 по теме: все действия с целыми числами (до 1000).	1	Памятка решения задач разл. типа, табл. умножения, табл. мер.	УКЗ	Выполнение заданий контрольной работы по вариантам, в соответствии с уровнем развития

					обучающихся.
11.	Анализ. Работа над ошибками.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. промеж. ответов.	УКиЗ	Анализ ошибок, выполнение подобных заданий по образцу, алгоритму с помощью промежуточных ответов.
	Нумерация многозначных чисел (1 000 000).	7			
12.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. Шульте.	КУ	Знание десятичного состава числа, таблицы классов и разрядов; чтение, запись чисел, счёт в пределах 1000000. Выделение классов и разрядов. Выполнение заданий по табл. Шульте.
13.	Определение кол-ва разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для корр. работы.	КУ	Выполнение упражнений в узнавании и назывании зашумлённых изображений чисел. Повторение таблицы классов и разрядов. Определение кол-ва разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.
14.	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500, 5тыс., 50тыс., 500тыс.)	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. Шульте.	КУ	Повторение десятичного состава чисел; счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности устно и письменно. Выполнение упражнений по табл.

					Шульте.
15.	Сравнение чисел в пределах 1000000. Умение отложить любое число на счётах, и микрокалькуляторе	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для корр. работы счёты, микрокалькулятор	КУ	Повторение десятичного состава чисел. Выполнение упражнений на счётах, микрокалькуляторе - умение отложить любое число, узнавание зашумлённых изображений чисел, цифр.  Сравнение чисел в пределах 1000000 по образцу, алгоритму.
16.	Округление чисел до указанного разряда.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для корр. работы, алгоритм округления.	КУ	Повторение десятичного состава чисел, название классов и разрядов; выполнение заданий на округление числа до заданного разряда в пределах 1 000000 по алгоритму.
17.	Запись чисел XIII-XX римскими цифрами.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. Шульте, табл. для корр. работы.	КУ	Знание римских цифр и чисел от 13 до 20; чтение и запись чисел до 20 римскими цифрами. Выполнение упражнений по табл. Шульте.
18.	Проверочная работа: нумерация чисел в пределах 1000000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, опора для самопроверки.	УКЗ	Выполнение заданий проверочной работы по вариантам, в соответствии с уровнем развития обучающихся.
	Сложение и вычитание многозначных чисел	9			

	(до 10000).				
19.	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000 (ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс.).	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для корр. работы, название компонентов.	УФНЗ	Повторение порядкового счёта – арифм. диктант.  Повторение таблицы классов и разрядов, алгоритма устного сложения и вычитания разрядных единиц. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000 (ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс.).
20.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, название компонентов.	УФНЗ	Арифм. диктант (повторение порядкового счёта, состава числа), Повторение таблицы классов и разрядов, алгоритма письменного сложения и вычитания целых чисел. Выполнение упражнений на письменное сложение целых чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.
21.	Письменное сложение целых чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, название компонентов.	УФНЗ	Арифм. диктант (повторение порядкового счёта, состава числа), Повторение таблицы классов и разрядов, алгоритма письменного сложения целых чисел. Выполнение упражнений на письменное сложение целых чисел в пределах 10000 с переходом

					через разряд.
22.	Письменное вычитание целых чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, название компонентов.	УФНЗ	Арифм. диктант (повторение порядкового счёта, состава числа), Повторение таблицы классов и разрядов, алгоритма письменного вычитания целых чисел. Выполнение упражнений на письменное вычитание целых чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.
23-24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	2	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, схемы задач.	УРУиН	Выполнение упражнений на письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Составление и решение задач по схемам.
25.	Проверка сложения вычитанием и сложением, в том числе на калькуляторе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, алгоритм выполнения проверки, табл. для корр. работы, калькуляторы.	КУ	Знание взаимобратимости действий сложения и выч., выполнение проверки сложения вычитанием и сложением письменно и на калькуляторе. Выполнение заданий шифрованного диктанта, упражнений на нахождение примеров с одинаковыми ответами.
26.	Проверка вычитания сложением, в том числе на	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, алгоритм выполнения проверки, табл. для корр. работы,	КУ	Знание взаимобратимости действий сложения и выч., выполнение проверки вычитания

	калькуляторе.		калькуляторы.		сложением письменно и на калькуляторе. Выполнение заданий шифрованного диктанта, упражнений на составление примеров с одинаковыми ответами.
27.	Самостоятельная работа по теме: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, памятка решения задач.	УКЗ	Самостоятельное выполнение заданий на сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000 по вариантам. Решение задач по предложенному алгоритму дифференцированно и индивидуально.
	Геометрический материал	9			
1.	Геометрические фигуры. Построение треугольников. (повторение)	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геометр. фигур, алгор. постр. треугольников, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание и различение геометрических фигур, видов треугольников. Узнавание наложенных геометрических фигур, выполнение упражнений графического диктанта, выполнение построений треугольников по заданным длинам сторон с дифференцированной и индивидуальной помощью учителя.
2.	Прямоугольник, квадрат, окружность. Построение. (повторение)	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геометр. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание и различение геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, окружность), нахождение сходств и



					<p>различий геом. фигур.</p> <p>Повторение соотношения мер длины, выполнение построений прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон с дифференцированной и индивидуальной помощью учителя.</p>
3.	<p>Периметр. Обозначение Р. (повторение)</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геометр. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.</p>	КУ	<p>Повторение понятия и обозначения периметра геометрических фигур.</p> <p>Выполнение упражнений на запоминание изображений геом. фигур и нахождение их среди других.</p>
4.	<p>Вычисление периметра многоугольника. (повторение)</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геометр. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.</p>	КУ	<p>Знание понятия периметр, выполнение заданий на вычисление периметра многоугольников.</p> <p>Развитие понятийного мышления – «разложи по группам», зрительно-моторных координ. – восстанови изображение по опорным точкам.</p>
5.	<p>Практическая работа на построение геометрических фигур. Вычисление Р. (повторение)</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геометр. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.</p>	УКЗ	<p>Выполнение заданий по вариантам и индивидуальным карточкам, построение геометрических фигур по опорным точкам, вычисление периметра с индивидуальной и дифференцированной помощью учителя.</p>

6.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные прямые).	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. положение прямых на плоск., чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание положения прямых на плоскости, понятия пересекающихся и перпендикулярных прямых; различение и построение с помощью чертёжного угольника.
7-8	Высота треугольника.	2	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. треугольн., чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия высоты треугольника; узнавание треугольников различного вида. Построение высоты в треугольниках разного вида по алгоритму с индивидуальной и дифференцированной помощью учителя.
9.	Практическая работа на построение высоты треугольника.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, раздат. дидакт. материал для конструирования, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УКЗ	Самостоятельное выполнение построения высоты треугольника по образцу в парах.
	2 четверть (21+7)	28 часов			
	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, времени.	7			
1.	Единицы измерения длины, стоимости, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1	Табл. мер, алгоритм преобразования, табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индив. карточки, перфокарты.	УРУиН	Знание единиц измерения длины, стоимости, массы, их соотношения; выполнение заданий на выражение чисел, полученных при измерении в более крупных и мелких мерах. Выполнение

					заданий по перфокартам - «четвёртый лишний».
2-4	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы, стоимости с последующим преобразованием результата.	3	Табл. мер, алгоритм сложен. и вычит., табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индив. карточки, перфокарты.	УРУиН	Повторение соотношения мер, выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы, стоимости с последующим преобразованием результата устно и письменно по образцу, алгоритму, с помощью учителя.
5.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины стоимости, массы.	1	Табл. мер, алгоритм сложен. и вычит., табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индив. карточки, перфокарты.	УРУиН	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы, стоимости с последующим преобразованием результата устно и письменно по образцу, алгоритму, с помощью учителя. Составление и решение задач по схеме.
6.	Единицы измерения времени. Соотношение чисел, полученных при измерении времени.	1	Табл. мер времени, алгоритм преобразования, табл. для коррекц. работы, учебник, тетрадь, индив. карточки, перфокарты.	УРУиН	Знание единиц измерения времени, их соотношения. Выполнение упражнений «четвёртый лишний», задания на перфокартах, по индивидуальным карточкам.
7.	Проверочная работа по теме	1		УКЗ	Выполнение заданий по вариантам по образцу,

	«Числа, полученные при измерении величин».				алгоритму с дифференцированной помощью учителя
3.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, памятка типов задач, табл. мер, табл. для коррекц. работы, табл. для проверки дом/з.	КУ	Повторение соотношения мер, алгоритма сложения и вычитания вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Выполнение упражнений, подобных тем, в которых допущено большинство ошибок в проверочной работе с дифференцированной и индивидуальной помощью учителя.
	Обыкновенные дроби.	10			
8.	Получение, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, табл. об. дробей, перфокарты.	УРУиН	Повторение понятия обыкновенной дроби, числителя, знаменателя; получение, чтение и запись об. др. Знание понятия правильные и неправильные дроби, различение правильных и неправильных дробей, сравнение дробей по образцу, алгоритму. Выполнение заданий на составление целого из частей.
9.	Получение, чтение и запись смешанного числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, табл. об. дробей и смешанных чисел,	УФНЗ	Знание понятия смешанного числа; получение, чтение и запись смешанного числа. Запись чисел под

			перфокарты.		диктовку (диктант)
10.	Сравнение смешанных чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. и раздат. материал для корр. работы, табл. об. дробей и смеш. чисел, перфокарты.	УРУиН	Повторение понятий об. дроби, смешанного числа, алгоритма сравнения об. др., изучение алгоритма сравнения смешанных чисел. Выполнение заданий на составление целого из частей, сравнение смешанных чисел.
11.	Основное свойство дроби.		Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. и раздат. материал для корр. работы, табл. об. дробей и смеш. чисел, перфокарты.	УРУиН	Изучение основного свойства дроби, преобразование об. дробей по образцу, алгоритму с помощью учителя.
12.	Нахождение части от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, табл. опоры, табл. умнож, опоры для пров. д/з, перфокарты.	УФНЗ	Повторение понятия обыкновенной дроби, числителя, знаменателя; получение, чтение и запись об. др. Нахождение части от числа по образцу, алгоритму, решение задач по теме.
13.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. типов задач, схемы к задачам, опоры нахожд. нескольких частей.	УФНЗ	Повторение понятия обыкновенной дроби, числителя, знаменателя; получение, чтение и запись об. др. Изучение правила нахождения нескольких частей от числа. Нахождение нескольких частей от числа по образцу, алгоритму, различение типов задач, решение задач по схеме.

14.	Решение текстовых задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. типов задач, схемы к задачам, опора для пров. д/з.	УРУиН	Повторение правила нахождения нескольких частей от числа. Различение задач на нахождение нескольких частей от числа. Составление задач по схемам, выполнение заданий на многошаг. инструкции. Решение текстовых задач на нахождение нескольких частей от числа с помощью алгоритма, по образцу.
15.	Проверочная работа по теме: нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, опоры – решение задач, основное свойство дроби.	УКЗ	Письменное выполнение заданий по вариантам, индивидуальным карточкам с дифференцированной помощью учителя.
16.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, калькулятор.	УРУиН	Повторение понятий числителя и знаменателя, преобразование единицы в неправильную дробь. Изучение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Выполнение заданий на сложение и вычитание по образцу.
17.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, калькулятор, перфокарты.	УРУиН	Повторение понятий неправильной дроби преобразование целого числа в смешанную дробь. Изучение алгоритма сложения и вычитания смешанных

					чисел. Выполнение заданий на сложение и вычитание по образцу.
18.	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы, табл. умножения, табл. типы задач.	УОиСЗ	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000, на нахождение нескольких частей от числа. Подготовка к контрольной работе
19.	Диагностическая работа №2 по теме: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000, нахождение нескольких частей от числа.	1	Табл. умножения, индив. карточки, алгор. решения задач, памятки.	УКЗ	Развитие навыков самоконтроля. Письменное решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел, на нахождение нескольких частей от числа по вариантам и индивидуальным карточкам.
20.	Анализ. Работа над ошибками.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, алгоритм решения задач, табл. умножения, памятки.	УКиЗ	Анализ ошибок в контрольной работе, выполнение заданий, подобных тем, где допущено наибольшее количество ошибок, выполнение работы над ошибками с помощью учителя.
21.	Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. для корр. работы.	УРУиН	Повторение изученных типов задач. Составление и решение задач в 2-3 действия, составленных из ранее решаемых простых задач.
	Геометрический материал.	7 часов			
1.	Взаимное	1	Учебник, тетрадь, индив.	КУ	Повторение понятия

	положение прямых на плоскости. Параллельные прямые.		карточки, табл. геометр. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.		перпендикулярных прямых, пересекающихся прямых, изучение понятия параллельных прямых. Различение этих прямых на плоскости. Выполнение упражнений «чего не хватает?», «что лишнее?», определение места фигуры на плоскости.
2-3	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	2	Учебник, тетрадь, индив. карточки, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Повторения понятия перпендикулярных и параллельных прямых, изображение по опорным точкам. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга с помощью линейки и угольника.
4.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Изучение взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Различение таких прямых в пространстве.
5.	Уровень и отвес.	1	Учебник, тетрадь, уровень, отвес.	КУ	Знакомство со строительными приспособлениями: уровень, отвес, где они применяются. Выполнение заданий на практическое использование уровня и отвеса.
6.	Практическая работа на	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки,	УКЗ	Выполнение заданий на построение



	построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.		чертёжные принадл., табл. для корр. работы., перфокарты.		геометрических фигур на нелинованной бумаге по вариантам и индивидуальным карточкам с помощью чертёжных инструментов.
7.	Обобщение материала по теме: положение прямых на плоскости и в пространстве.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УОиСЗ	Повторение различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Построение геометрических фигур по опорным точкам. Выполнение упражнений на построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.
	3 четверть (30+10)	40 часов			
1.	Примеры зависимости между величинами: скорость ( $v$ ), время ( $t$ ), расстояние ( $S$ ). Вычисление $S$ .	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. $S$ , $v$ , $t$ , табл. для корр. работы, перфокарты.	УФНЗ	Знание зависимости между величинами: скорость ( $v$ ), время ( $t$ ), расстояние ( $S$ ), их обозначения и единицы измерения; упр. на подбор чисел, обозначающих определённое понятие. Решение задач на вычисление $S$ .
2.	Вычисление $v$ , и $t$ .	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. $S$ , $v$ , $t$ , табл. для корр. работы.	УРУиН	Повторение зависимости между величинами: скорость ( $v$ ), время ( $t$ ), расстояние ( $S$ ), их обозначения и единицы измерения; упр. на

					подбор чисел, обозначающих определённое понятие. Решение задач на вычисление $v$ , и $t$ .
3.	Решение арифметических задач на зависимость между $S$ , $v$ , $t$ .	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. $S$ , $v$ , $t$ , табл. для корр. работы.	УРУиН	Составление зависим. $S$ , $v$ , $t$ по предложенным данным. Решение простых арифметических задач на зависимость между $S$ , $v$ , $t$ .
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	11			
4.	Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	КУ	Повторение названия чисел при умножении, счёт разрядными ед. – табл. Шульте, корректурные пробы, слухового восприятия – ар. диктант – таблица умножения. Умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.
5.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение заданий на умножение многозначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием.
6.	Увеличение числа в ... раз.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для	УРУиН	Различение условий: увеличение числа в ... раз, увеличение числа

			корр. работы, перфокарты.		на... Выполнение заданий на сравнение условий и решения задач. Выполнение упражнений включающих условие: увеличение числа в ... раз.
7.	Решение примеров и задач на умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УКиЗ	Повторение таблицы умножения, составление задач по схемам, составление выражений. Решение примеров и задач, включающих условие увеличение числа в ... раз.
8.	Самостоятельная работа по теме: умножение на однозначное число (до 10000).	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. промежут. ответов.	Урок проверки знаний.	Самостоятельное выполнение заданий на умножение на однозначное число по вариантам и индивидуальным карточкам с самопроверкой по промежуточным ответам.
9.	Умножение типа $1750 \cdot 2$ , $1300 \cdot 4$ .	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение заданий на умножение многозначных чисел типа $1750 \cdot 2$ , $1300 \cdot 4$ на однозначное число по образцу. Составление выражения из частей.
10.	Решение примеров и задач на умножение типа	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для	УРУиН	Повторение таблицы умножения, нахождение сходств и различий в

	1750 · 2, 1300 · 4.		корр. работы.		предложенных примерах, выполнение заданий на умножение многозначных чисел типа 1750 · 2, 1300 · 4 на однозначное число. Составление задач по рисункам, схемам, формулирование вопроса к задачам.
11.	Решение примеров и составных задач в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УОиСЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий. Составление выражения из частей. Различение типов задач, составление и решение задач в 2-3 действия. Решение примеров в 2-3 действия.
12.	Умножение на круглые десятки.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УФНЗ	Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число, изучение алгоритма умножения на круглые десятки. Выполнение умножения на круглые десятки по образцу.
13.	Контрольная работа №1 по теме: умножение многозначных чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для проверки д/з, табл. для корр. работы.	УКЗ	Выполнение заданий на умножение, решение составных задач, включающие условие увеличение числа в ... раз по вариантам и индивидуальным карточкам.
14.	Анализ. Работа над ошибками.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, алгоритм решения задач, табл. умножения,	УКиЗ	Анализ и исправление ошибок в контрольной работе с помощью учителя, выполнение подобных заданий по

			памятки.		образцу, алгоритму.
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	15			
15.	Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000: 3; 4000: 2; 9600: 6.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	КУ	Повторение названия чисел при делении, счёт разрядными ед. – табл. Шульте, корректирующие пробы, слухового восприятия – ар. диктант – таблица умножения. Деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.
16.	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, деления, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение заданий на деление многозначных чисел на однозначное число.
17.	Решение примеров на деление с проверкой, в том числе на калькуляторе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, калькулятор.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, деления, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение заданий на деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием и на калькуляторе.
18.	Решение примеров в 2-3 действия без скобок.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, табл. на	УРУиН	Повторение порядка выполнения арифметических действий. Составление

			порядок действий.		выражения из частей. Решение примеров в 2-3 действия. Развитие комбинаторных способностей – умение составлять выражение по действиям, слухового восприятия – арифм. диктант.
19.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	УРУиН	Различение типов задач на деление по содержанию и на равные части, составление и решение таких задач по схеме, рисунку, таблице.
20.	Уменьшение числа в ... раз.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	УРУиН	Различение условий: уменьшение числа в ... раз, увеличение числа в ... раз, уменьшение числа на.... Выполнение заданий на сравнение условий и решения задач. Выполнение упражнений включающих условие: уменьшение числа в ... раз.
21.	Решение задач и примеров, включающих условие уменьшения числа в ... раз.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	УКиЗ	Повторение таблицы умножения, составление задач по схемам, составление выражений. Решение примеров и задач, включающих условие уменьшения числа в ... раз.
22.	Деление типа 3249: 3, 5224:4.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, деления, нахождение сходств и различий в предложенных

					<p>примерах, выполнение заданий на деление многозначных чисел типа <math>3249:3</math>, <math>5224:4</math> на однозначное число по образцу. Составление выражения из частей.</p>
23.	<p>Самостоятельная работа по теме: деление четырёхзначных чисел на однозначное число.</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. промежут. ответов.</p>	УКЗ	<p>Самостоятельное выполнение заданий на деление на однозначное число по вариантам и индивидуальным карточкам с самопроверкой по промежуточным ответам.</p>
24.	<p>Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел.</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.</p>	УРУиН	<p>Повторение типов задач и их решение. Различение типов задач на кратное сравнение чисел. Выполнение упражнений на кратное сравнение чисел по инструкции, образцу.</p>
25.	<p>Деление типа <math>2856:7</math>, <math>6042:3</math>, <math>8048:8</math>.</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.</p>	УРУиН	<p>Повторение таблицы умножения, деления, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение заданий на деление многозначных чисел типа <math>2856:7</math>, <math>6042:3</math>, <math>8048:8</math> на однозначное число по образцу. Составление выражения из частей.</p>
26.	<p>Деление типа <math>4600:8</math>, <math>5400:4</math>, <math>9800:7</math>.</p>	1	<p>Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.</p>	УРУиН	<p>Повторение таблицы умножения, деления, нахождение сходств и различий в предложенных примерах, выполнение</p>

					заданий на деление многозначных чисел типа $4600:8$ , $5400:4$ , $9800:7$ на однозначное число по образцу. Составление выражения из частей.
27.	Решение примеров и задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы.	КУ	Повторение правила нахождения нескольких частей от числа. Различение задач на нахождение нескольких частей от числа. Составление задач по схемам, выполнение заданий на многошаг. инструкции. Решение примеров и текстовых задач на нахождение нескольких частей от числа с помощью алгоритма, по образцу.
28.	Деление на круглые десятки.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УРУиН	Развитие комбинаторных способностей – «Получи число», вставь знак, скобки, цифру, навыков самопроверки.
29.	Все случаи деления. Проверка на калькуляторе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, калькулятор.	УОиСЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий. Составление выражения из частей. Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой на калькуляторе.
30.	Самостоятельная работа по теме: все действия с многозначными	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, табл. на	УКЗ	Выполнение примеров и задач на все действия с многозначными числами по вариантам и индивидуальным



	числами.		порядок действий.		карточкам по образцу с помощью учителя.
	Геометрический материал	10 часов			
1.	Геометрические тела куб, брус, шар.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. углов, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Изучение понятия геометрического тела, различение геометрических тел куб, брус, шар. Выполнение заданий графического диктанта. Выполнение упражнений на сравнение геометрических тел на рисунке и в пространстве.
2.	Куб. элементы куба.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. углов, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Различение геометрического тела куб на рисунке и в пространстве, изучение элементов куба. Нахождение сходства и различия в предметах и геометрических телах.
3.	Брус. Элементы бруса.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. углов, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Различение геометрического тела брус на рисунке и в пространстве, изучение элементов бруса. Нахождение сходства и различия в предметах и геометрических телах.
4.	Практическая работа по теме «Геометрические фигуры и тела».	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. углов, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УКЗ	Выполнение практических заданий по вариантам и индивидуальным карточкам.
5.	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур,	КУ	Знание понятия масштаб. Различение масштабов. Построение

			чертёжные принадл., табл. для корр. работы.		геометрических фигур в заданном масштабе уменьшения. Рисование по точкам, опорным линиям, зрит. диктант.
6.	Масштаб: 1:1000, 1:10000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия масштаб. Различение масштабов. Построение геометрических фигур в заданном масштабе уменьшения. Рисование по точкам, опорным линиям, зрит. диктант.
7.	Практическая работа на построение геометрических фигур в масштабе уменьшения.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Выполнение заданий на построение геометрических фигур в масштабе уменьшения по вариантам и индивидуальным карточкам.
8.	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Знание понятия масштаб. Различение масштабов. Построение геометрических фигур в заданном масштабе увеличения. Рисование по точкам, опорным линиям, зрит. диктант.
9.	Практическая работа на построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы, перфокарты.	УКЗ	Выполнение заданий на построение геометрических фигур в масштабе увеличения по вариантам и индивидуальным карточкам.
10.	Обобщающий урок.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УОиСЗ	Различение масштабов уменьшения и увеличения, выполнение заданий на построение в масштабе.

	4 четверть (24+8)	32 часа			
1.	Решение примеров на умножение и деление с проверкой.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	КУ	Знание взаимнообратимости действий умножения и деления; умение выполнять проверку. Повторение названия чисел при умножении и делении, способов проверки умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление с проверкой.
2.	Решение примеров и задач на все действия с проверкой на калькуляторе.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, калькуляторы.	КУ	Повторение названия чисел при сложении, вычитании, умножении, делении. Алгоритмов проверки решения обратным действием, на калькуляторе. Решение примеров и задач на все действия с проверкой.
3.	Обобщение материала.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, табл. на порядок действий, перфокарты.	УОиСЗ	Решение примеров и задач на все действия с многозначными числами с проверкой.
	Повторение.	21			
4.	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УРУиН	Арифм. диктан «Вставь пропущенное число». Знание классов и разрядов многозначных чисел, чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
5.	Составление и разложение	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки,	УРУиН	Повторение классов и разрядов, выполнение

	многозначных чисел на разрядные слагаемые.		табл. для устного счёта, табл. классов и разрядов, перфокарты.		заданий на составление чисел из разрядных слагаемых и разложение на разрядные слагаемые. Выполнение упражнения «Вставь слагаемое».
6.	Округление чисел до заданного разряда.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. классов и разрядов, табл. для корр. работы, алгоритм округления.	КУ	Повторение состава чисел, знание разрядов и классов. Повторение алгоритма округления до заданного разряда. Выполнение упражнений на округление чисел до заданного разряда с опорой на правило
7.	Запись чисел XIII-XX римскими цифрами.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. Шульте, табл. для корр. работы.	КУ	Повторение римской нумерации, чтение и запись чисел до 20 римскими цифрами. Выполнение упражнений в чтении чисел по таблице Шульте.
8.	Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. «Лабиринт».	УРУиН	Повторение алгоритмов сложения и вычитания целых чисел. Составление и решение цепочек примеров. Выполнение упражнений на сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.
9.	Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. название компонентов, алгор. нахождения неизв. compon., табл. «Лабиринт».	КУ	Повторение названия чисел при сложении и вычитании; правила нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания.

					Выполнение заданий числового лабиринта.
10.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, схемы к задачам, к примерам, табл. на порядок действий.	УРУиН	Повторение алгоритмов сложения и вычитания целых чисел. Составление и решение выражений со скобками и без скобок. Составление и решение задач по краткой записи условия, нахождение сходств и различий в решении задач. Выполнение упражнений на сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.
11.	Самостоятельная работа по теме: сложение и вычитание целых чисел.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. решения задач.	УКЗ	Самостоятельная работа по вариантам и индивидуальным карточкам с опорой на образец, инструкцию, промежуточные ответы к заданиям.
12.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для коррекц. работы, перфокарты.	УРУиН	Повторение таблицы умножения, названия компонентов умножения и деления, способов проверки умножения, деления. Составление цепочки примеров. Выполнение заданий на умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. С опорой на образец, по алгоритму.

13.	Проверка умножения и деления, в том числе на микрокалькуляторе	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для коррекц. работы, калькулятор.	УРУиН	Повторение способов и правил проверки умножения и деления (в том числе на калькуляторе). Выполнение умножения и деления с проверкой по образцу, алгоритму, промежуточным ответам.
14.	Решение примеров и задач, включающих условия увеличить (уменьшить) в ... раз.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для коррекц. работы.	УРУиН	Различения условий увеличить (уменьшить) в ... раз. Сравнение условий и решения задач. Выполнение действий умножения и деления многозначных чисел с опорой на правило.
15.	Решение примеров и задач на кратное и разностное сравнение.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для коррекц. работы.	УРУиН	Различение типов задач на кратное и разностное сравнение чисел, способов их решения. Выполнение заданий на кратное и разностное сравнение чисел по образцу и алгоритму, решение задач.
16.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. типов задач, схемы к задачам, опора для пров. д/з.	УРУиН	Выделение типов задач на нахождение нескольких частей от числа. Повторение алгоритма их решения. Составление и решение задач на нахождение нескольких частей от числа по рисункам и краткой записи условия, составление выражений.

17.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. мер, табл. для коррекц. работы, перфокарты.	УРУиН	Повторение соотношения мер стоимости, длины, массы, времени; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении. Выполнение заданий «Четвёртый лишний».
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, массы, длины.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. мер, табл. для коррекц. работы.	УРУиН	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, массы, длины, составление и решение цепочки примеров.
19.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, массы, длины.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. мер, табл. для коррекц. работы, табл. умнож.	УОиСЗ	Повторение соотношения мер, преобразование чисел, полученных при измерении величин, решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.
20.	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами в пределах 10000.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. на порядок действий, табл. умнож., табл. для коррекц. работы.	УОиСЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий. Решение примеров и задач на все действия с многозначными числами, составление задач по схемам, составление выражения по решению, составление примеров по плану.

21.	Итоговая контрольная работа по теме: все действия с целыми числами.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. на порядок действий, табл. умнож.	УКЗ	Выполнение заданий контрольной работы по вариантам и индивидуальным карточкам с организующей и индивидуальной помощью учителя. Самопроверка по промежуточным ответам.
22.	Анализ. Работа над ошибками.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. на порядок действий, табл. умнож., табл. для коррекц. работы.	УКиЗ	Анализ ошибок с дифференцированной и индивидуальной помощью учителя. Выполнение заданий, подобных тем, где допущено наибольшее количество ошибок.
23.	Решение примеров на все действия с проверкой.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. для корр. работы, перфокарты.	УОиСЗ	Повторение алгоритмов проверки арифметических действий, таблицы умножения, решение примеров на все действия с проверкой.
24.	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. умножения, табл. на порядок действий, табл. для коррекц. работы.	УОиСЗ	Повторение порядка выполнения арифметических действий, составление выражений по инструкции, составление задач по схемам, картинкам, краткой записи условия. Решение примеров и задач на все действия с целыми числами.
	Геометрический материал	8 часов			
	Повторение.	8			



1.	Геометрические фигуры и тела.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Повторение названия геометрических фигур, тел. Распознавание геометрических фигур на плоскости, сравнение формы геометрических тел и предметов в пространстве. Повторение элементов геометрических тел, свойств геометрических фигур.
2.	Построение геометрических фигур.  Вычисление Р многоугольника.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Повторение понятия и обозначения периметра многоугольника, формулы вычисления периметра квадрата, прямоугольника.  Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, вычисление Р многоугольника.  Рисование геометрических фигур по точкам, по образцу, визуальной памяти – зрит. диктант.
3-4	Положение прямых на плоскости и в пространстве.  Высота треугольника.	2	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. прямых, треугольников, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	КУ	Повторение различных случаев положения прямых на плоскости и в пространстве, понятия высоты треугольника, построение высоты в треугольниках различных видов по образцу. Выполнение заданий на нахождение сходства и различия геометрических фигур. графич. диктант.
5-6	Масштаб.	2	Учебник, тетрадь,	КУ	Повторение масштабов

			индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.		уменьшения, увеличения, построение изображений геометрических фигур в масштабе увеличения, уменьшения, рисование по точкам, линиям, визуальной памяти – зрит. диктант.
7.	Практическая работа на построение геометрических фигур в масштабе, вычисление Р.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УКЗ	Практическая работа построение геометрических фигур в масштабе с помощью чертёжных принадлежностей по вариантам и индивидуальным карточкам, вычисление Р.
8.	Обобщающий урок.	1	Учебник, тетрадь, индив. карточки, табл. геом. фигур, чертёжные принадл., табл. для корр. работы.	УОиСЗ	Различение геометрических фигур и тел, рисование по точкам, линиям, визуальной памяти – зрит. диктант. Различение положения линий на плоскости.
	Всего за год.	136 часов			

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### Математика

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
6	Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, М., Просвещение, 5 –е издание, 2013.	Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Математика 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, 9-е изд. - М., Просвещение, 2019.	<p>Методика преподавания математики в специальной /коррекционной/ школе VIII вида, М. Н. Перова, «Владос», 2006.</p> <p>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика), Б.П. Пузанов и др., М., «Академия», 2000.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, И.В. Дубровина, М., «Академия», 1999.</p> <p>Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М.Н. Перова, В.В. Эж, 1992</p> <p>Логинова Н.Э. Обучение детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Н.Э. Логинова, Е.А. Гильденберг, Л.Б. Русанова. – Омск, 2003.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по математике, М.Н. Перова, 1997.</p> <p>Считай, смекай, отгадывай, В. Труднев, 1996.</p> <p>Занимательные логические задачи, Л.М. Лихтарников, 1996.</p> <p>Математика и конструирование, З. В. Федосеева, 1998.</p>	<p>Карточки, перфокарты, обобщающие таблицы, модели геометрических тел, таблицы геометрических фигур, схемы для составления задач и примеров, таблицы: умножения, деления, сложения, вычитания, числовой квадрат, таблицы классов и разрядов.</p>	<p>Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Математика 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, 9-е изд. - М., Просвещение, 2019 - контрольные задания.</p>

