

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ школы-интерната

им. И.Е. Егорова

_____ Е.В.Попова

**Конспект урока по математике
" Нумерация чисел 1-4" (1-2 «Г» класс)**

Учитель: Маркова Н.В.

Цель: способствовать знанию нумерации чисел в пределах 4

Задачи:

Коррекционно – образовательная: закрепление умений считать в пределах 4, обозначать число цифрой, выполнять арифметические действия в пределах 4.

Коррекционно - развивающая: развитие мелкой моторики, устной речи, мышления.

Коррекционно – воспитательная : воспитывать взаимовыручку, интерес к урокам.

БУД:

Познавательные:

- использование имеющихся знаний;
- исследование учебной задачи;
- применение знаково-символической схемы.

Регулятивные:

- оценивать уровень успешности;
- производить контроль своих действий;
- определять цель учебной задачи;
- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение правильно выражать свои мысли;
- умение контролировать и корректировать свои действия ;
- оформление своей мысли в устной речи;

Личностные:

- самооценка своих возможностей;
- формирование положительного отношения к учению.

Оборудование: сказочные герои, домик, корзинка, сумочка, цветное тесто для лепки, разрезные цифры, магнитные цифры, счётный материал, карточки-примеры, карточки - цифры, иллюстрация к задаче, раскраска по цифрам, лист самооценки, тучка и солнышко, смайлики - оценки, медали.

Этапы	Содержание	Деятельность обучающихся	БУД
I. Организационный	Наш урок будет похож на сказку, Нам без знаний никуда. Взяв с собой тетрадь, учебник, карандаши, ручку Отправляемся туда.		Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их

момент	И так, готовы вы отправиться в сказку? Тогда произнесём хором: «1, 2, 3 - сказка в гости приходи!»	Проверяют рабочее место. Хоровое проговаривание	учебной деятельности.
II. Психологически настроен.	Что же это появилось? (Избушка). И окно в ней открыто. (В окошечке жёлтый цвет). - Что вы представляете в окне? - А какое сразу стало ваше настроение? Поднимите «солнышко» или «тучку».	Дети отвечают, поднимают «солнышко» или «тучку»	Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
III. Тема, целеполагание.	А вот кто там, вы узнаете, отгадав загадку. Из муки его слепили, После в печку посадили, На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел, И в пути он песню пел. (Появляется сказочный герой). Сегодня колобку без нашей помощи не обойтись, столько опасностей у него на пути. Мы будем его выручать. -А что же у него в руках? (Цифры) Какие? Значит о чем мы будем говорить на уроке? Сегодня на уроке мы будем повторять цифры и числа 1,2,3,4. У каждого из вас есть домики с окошечками - оценочные листы , каждое выполненное задание вы будете сами оценивать: закрашивать зелёным цветом, если вы справились; красным цветом, если у вас что-то не	Отгадывают загадку. Формулируют тему урока.	Познавательные БУД. Самостоятельное формулирование цели.

	получилось.		
Разминка а пальчик ов	-Какой формы Колобок? (Формы шара). Попробуем скатать, как это делала бабка. На сметане мешён, в печке печён. (Иллюстрация).	Скатывают колобка.	
Устный счёт.	<p>Положила бабка колобка на окошко домика студиться. А какой же был домик?</p> <p>Задание: 1 ряд - выбери фигуру - круг, 2 ряд - выбери две фигуры- два круга, 3 ряд – построй по схеме дом.</p> <p>Покатился колобок.</p> <p>Навстречу ему заяц. (Сказочный герой). Заяц съесть его хотел.</p> <p>Колобочек наш запел. « Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от тебя от зайца уйду. » Выручим, ребята, колобка?</p> <p>Задание: «Цифры перепутались». Поставь по порядку.</p> <p>Задание: «Цифра выпала».</p> <p>Задание: «Обозначь число цифрой». Сколько морковок? Молодцы, помогли колобку. Заяц говорит: «В путь дорожку отпущу и морковкой угощу!»</p> <p>- А какой по счёту был заяц? (Первый). -Какой цифрой обозначим? (1) Оцените свою работу в листе самооценки.</p>	<p>Выходят к доске, называют и выбирают фигуру, строят домик.</p> <p>Хором проговаривают</p> <p>Один работает у доски, остальные за партой.</p> <p>Один у доски (Влад-4, Кирилл-1, Саша-2).</p> <p>Поднимают цифру.</p> <p>Закрашивают окошечко в листе</p>	<p>Познавательные БУД: использование имеющихся знаний.</p> <p>Коммуникативные БУД: умение контролировать и корректировать свои действия;</p> <p>Личностные БУД: самооценка своих</p>

	Лист самооценки. (1)	самооценки.	возможностей.
Физминутка.	Колобок похож на круг. Вот и мы, ребята с вами все по кругу пошагаем. Шаг раз, ещё раз. Разомнёмся мы сейчас. Походили, погуляли, Колобочка догоняли.		Регулятивные БУД; умение контролировать и корректировать свои действия ;
Закрепление Решение задачи.	<p>Вот навстречу Серый волк (сказочный герой) в Колобках он знает толк.</p> <p>Чтобы волк его не съел, Колобочек наш запел. « Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, я от зайца ушёл и от тебя от волка уйду». Надо Колобка спасти, помочь от Волка убежать.</p> <p>Задание: Составь задачу. Реши. (Иллюстрация к задаче.)</p> <p>- Про что задача? (Грибы.) Кто сможет сразу составить задачу?</p> <p>-Сколько росло грибов на полянке вначале? (2) Какой цифрой обозначим?</p> <p>-Если грибы выросли, их больше или меньше стало?</p> <p>-Какой знак поставим?</p> <p>-Сколько ещё выросло грибов? Какой цифрой обозначим? (1)</p> <p>«Ноги на месте, Руки на месте. Локти у края. Спинка прямая.</p> <p>-А какой был по счёту волк?</p> <p>- Какой цифрой обозначим? (2)</p>	<p>Хоровое проговаривание</p> <p>Считают при помощи пальчиков.</p> <p>Проверяют осанку. Записывают решение в</p>	<p>Познавательные БУД: использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные БУД: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные БУД: самооценка своих возможностей</p>

	Лист самооценки. (2)	тетрадь.	
Разминка для глаз.	Догоняем колобка глазами.	Следят за колобком глазами.	Регулятивные БУД: производить контроль своих действий;
Сравнение чисел.	<p>Вдруг навстречу Косолапый (сказочный герой). Колобок начал песни петь: « Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, я от зайца ушёл, я от волка ушёл и от тебя, от медведя уйду».</p> <p>Мы поможем тебе, Колобок, Всё решим, а ты скорей - наутёк.</p> <p>Задание 1: Сравни числа. Медведь принёс какие-то знаки. Работа у доски.</p> <p>Задание 2: Самостоятельная и индивидуальная работа. (Каждый получает карточку разной степени сложности « Сравни числа».) -Какой по счёту был медведь? (3)</p> <p>Лист самооценки. (3)</p> <p>Вот и лисонька идёт (сказочный герой) и такую речь ведёт: - Съем, тебя, я, Колобок, но даю тебе я срок, Чтоб сумел за пять минут всё решить, что видишь тут!</p> <p>Получай билет и готовь ответ! (Достают примеры из сумочки лисы).</p> <p>Задание 1: Решить пример у доски с объяснением.</p> <p>Задание 2: Решить примеры</p>	<p>Хоровое проговаривание.</p> <p>Работают у доски, достают из корзинки карточку.</p> <p>Работают самостоятельно.</p>	<p>Коммуникативные БУД: применение знаково-символической схемы.</p> <p>Личностные БУД: самооценка своих возможностей</p> <p>Познавательные БУД: использование имеющихся знаний;</p>
Решение		Работают у	

примеро в.	самостоятельно. Карточки для самостоятельной работы. (Саша - закрашивает цифру 4-раскраска по цифрам) - Какая по счёту была лиса? -Какой цифрой обозначим? (4) Лист самооценки. (4)	доски, достают из корзинки карточку. Работают самостоятельно.	исследование учебной задачи. Личностные БУД: самооценка своих возможностей.
Итог.	- Кого мы сегодня выручали? - А что на уроке научились делать?		Личностные БУД: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного
Оценки.	Лист самооценки. Учитель поднимает оценки - смайлики.		Личностные БУД: самооценка своих возможностей
Рефлексия	- А сейчас стало какое настроение? Поднимите солнышко или тучку.	Поднимают солнышко или тучку.	Регулятивные БУД: Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.
Награждение	Награждение медалями «За спасение Колобка».		Личностные БУД:

			формирование положительного отношения к учению.
--	--	--	--



Лист самооценки

