

**СОГЛАСОВАНО**  
**Директор ГБОУ**  
**школы-интерната**  
**им. И.Е. Егорова**  
\_\_\_\_\_ **Е.В. Попова**

**Открытый урок по технологии**  
**для обучающихся 8 класса с УО**

**Тема: «Виды мебели в помещениях»**

**Учитель Демченко Е.Ф.**

## Технологическая карта урока и конспект урока

<i>Целевой блок</i>	
<b>Тема</b>	<b>Виды мебели в помещениях</b>
<b>Цель</b>	<p><i>Формировать БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные:</i> формирование волевых усилий;</li> <li>• <i>Регулятивные:</i> умение ставить учебную задачу;</li> <li>• <i>Коммуникативные:</i> умение давать полный ответ на вопрос;</li> <li>• <i>Познавательные:</i> умение определять мебель по эксплуатации и назначению.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> умение различать мебель по эксплуатации и назначению.</p> <p><i>Личностные:</i> умение видеть слабые и сильные стороны своей личности.</p>
<i>Инструментальный блок</i>	
<b>Задачи урока</b>	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить представления обучающихся о предметах мебели и их назначении.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать и корригировать внимание и мышление, устную речь, зрительное восприятие и наблюдательность, пространственную ориентировку.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать и корригировать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к мебели.</p>
<b>Тип урока</b>	Усвоение новых знаний
<b>Учебно-методический комплекс</b>	<p>Оборудование: ноутбук, мультимедийная доска, проектор.</p> <p>Демонстрационный материал: лепбук, дидактический материал «Мебель. Цветная палитра», лото «Мебель», презентация. Раздаточный материал: схема «Виды мебели», набор картинок, тема урока.</p>
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
<b>Основные понятия</b>	Мебель, эксплуатация, офисная мебель

<b>Организация пространства</b>	Индивидуально-фронтальная работа
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, русский язык, СБО
<b>Действия обучающихся</b>	Выполнение различных заданий на каждом этапе урока
<b>Диагностика результатов урока (итог урока)</b>	Опрос, задания по лепбуку, игры.
<b>Домашнее задание</b>	Подобрать картинки мебели к схеме (Илья, Аня, Тимур); раскраски (Света, Артем, Азизбек).

### Ход урока

Действия учителя	Действия обучающихся	Время
<b>1. Организационный этап</b>		
<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Здравствуйте, уважаемые учителя!</p> <p>Прозвенел звонок и смолк</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p> <p>-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим улыбки гостям. Повернитесь к гостям и поздоровайтесь с ними.</p> <p>- Пусть этот урок станет уроком хорошего настроения. А с хорошим настроением нам всё по плечу!</p> <p>В течение урока я буду раздавать звездочки. Те, кто будет отвечать правильно и полным ответом – будет</p>	<p>Включаются в учебную деятельность:</p> <p>- садятся за парты;</p> <p>- улыбаются друг другу.</p> <p>- поворачиваются к учителям и здороваются с ними.</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на урок.</p>	2 мин.

<p>получать большую звездочку, а те, кто с небольшими ошибками – маленькие звездочки. В конце урока мы посчитаем звездочки и узнаем у кого больше звездочек. Они получат небольшие призы.</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>		
<p>- Давайте решим кроссворд и вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке.</p> <p><b>По горизонтали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилище, здание, в котором живут люди.</li> <li>2. Комната в квартире или в другом жилище, место дома для сна.</li> <li>3. Помещение для приготовления пищи.</li> </ol> <p><b>По вертикали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Место у входа в квартиру. Коридор или холл.</li> <li>5. Комната для приема гостей.</li> </ol> <p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием и разгадали кроссворд. Оценивание звездочками.</p>	<p>Это дом. Это спальня.  Это кухня.  Это прихожая. Это гостиная.</p>	<p>3 мин.</p>
<p><b>3. Постановка цели и задач урока</b></p>		
<p>- А теперь, давайте поиграем в игру, которая называется «чудесный мешочек»?</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек».</b></p> <p>Все обучающиеся по очереди достают из мешочка по одной игрушке.</p> <p>- Как можно назвать эти предметы одним словом?</p> <p>Фронтальная работа с проговариванием вслух:</p> <p><b><u>Мебель</u></b></p> <p>- Как вы думаете, какая тема урока?</p> <p><b>Тема урока:</b> «Виды мебели в помещениях» (слайд № 1).</p>	<p>Давайте поиграем.</p> <p>Достают из мешочка игрушку, называют ее и кладут на стол.</p> <p>Это мебель.</p> <p>Проговаривают вместе с учителем слово «мебель».</p> <p>Мебель.</p>	<p>3 мин.</p>

<p>- Как вы думаете, какая цель нашего урока?  <b>Цель урока:</b> изучить виды мебели в помещениях (слайд № 2).  - Для чего нам нужно знать виды мебели?  - Правильно, ребята. Молодцы! Оценивание звездочками.</p>	<p>Цель урока: изучить виды мебели в помещениях.  - Нам нужно знать виды мебели, чтобы правильно расставлять мебель в квартире, чтобы было уютно.</p>	
<p><b>4. Первичное усвоение новых знаний</b></p>		
<p>- Откройте свои тетради и приклейте в тетради тему урока (раздаю каждому ученику листочки с темой урока).  - Что такое мебель, как вы считаете?  Давайте узнаем, какие определения слову мебель дают нам словари.  <b>1. Мебель</b> – это предметы для сидения, лежания, размещения вещей и других потребностей быта (толковый словарь С.И.Ожегова);  <b>2. Мебель</b> – это совокупность передвижных или встроенных изделий для обстановки жилых и общественных помещений (Википедия) (слайд № 3).  - Ребята, вам встретятся еще неизвестные вам слова.  <b>Эксплуатация</b> – это использование, извлечение выгоды (слайд № 4).  <b>Офис</b> – это помещение, здание или комплекс зданий, в котором работают служащие предприятия (фирмы) (слайд № 5).  Раздаю листочки со словарными словами каждому обучающемуся.  <p style="text-align: center;"><b>Рассказ учителя.</b></p> Мебель по эксплуатации делится на бытовую и</p>	<p>Открывают тетради, приклеивают в тетради листочки с темой урока.  Мебель – это предметы, на которых сидят, лежат и т.д.  Проговаривают вместе с учителем слово «мебель».  Слушают учителя.</p>	<p>7 мин.</p>

<p>офисную. Бытовая мебель нужна нам для обстановки помещений в квартире или доме (слайд № 7), а офисная мебель - для обстановки офисов, для оборудования предприятий, учреждений, торговых, медицинских, учебных заведений, театров, гостиниц, спортивных сооружений и т. д (слайд № 8). По назначению мебель делится на три группы: хранения вещей (слайд № 9), мебель для сидения и лежания (слайд № 10), мебель для работы и приема пищи (слайд № 11). Каждому обучающемуся раздаю схемы «Виды мебели» (приложение 1).</p>	<p>Смотрят на экран, слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p>	
<p><b>5. Физминутка</b></p>		
<p>- Давайте немного отдохнем и выполним физминутку.</p> <p>Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий, посмотри! Раз, два, три, четыре. Раз, два, три, четыре. Стульчики у нас в квартире. Есть и шкафчик, и кровати Мебель вся у нас в порядке! - Какие вы все молодцы! Отдохнули немножко, а теперь продолжим урок. Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Встают со стульев и выполняют физминутку.</p> <p>Обучающиеся шагают. Поднимают руки высоко вверх.</p> <p>Обучающиеся шагают. Выполняют приседания пружинки. Делают большой круг руками перед собой.</p> <p>Садятся на свои места.</p>	<p>3 мин.</p>
<p><b>6. Первичная проверка понимания</b></p>		

<p><b>Игра «Доскажи словечко»</b></p> <p>- Ребята, нужно подобрать предмет мебели, о котором описывается. Назвать его.</p> <p>1. Если ты захочешь спать, В спальне ждет тебя...</p> <p>- Для чего нам нужна кровать? - Какие бывают кровати?</p> <p>Кровати бывают двухъярусные, детские, кровати-тахты (слайд № 12).</p> <p>2. Как приятно нашей Тане Повалиться на...</p> <p>- Для чего нам нужен диван? -Какие виды диванов вы знаете?</p> <p>Диваны бывают разных видов: диваны-книжки, диваны-тахты и т.д. (слайд № 13).</p> <p>3. Чтобы ноги отдохнули, Сиди-ка ты на ...</p> <p>-Для чего нам нужен стул? - Какие бывают виды стульев?</p> <p>Стулья бывают детские, компьютерные, офисные, кухонные (слайд № 14).</p> <p>4. Не страшны морозы, если Ты сидишь в уютном...</p> <p>- Для чего нам нужно кресло? - Какие виды кресел вы знаете?</p> <p>Кресла бывают следующих видов: кресло-качалка, кресло-трансформер, кресло-кровать, офисное кресло (слайд № 15).</p> <p>5. Свитер, кофту, теплый шарф Аккуратно сложим в...</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Кровать. Кровать нужна нам для того, чтобы на ней спать. Кровати бывают детские, двухъярусные....</p> <p>Диване. Диван нужен нам для того, чтобы на нем отдыхать. Угловые, мягкие диваны.</p> <p>Стуле На стуле мы сидим. Стулья бывают детские, компьютерные...</p> <p>Кресле Кресло нужно нам для того, чтобы на нем сидеть. Раскладное кресло.</p> <p>Шкаф</p>	<p>7 мин.</p>
--	--	---------------

<p>- Для чего нам нужен шкаф?  - Какие виды шкафов узнаете?  Шкафы бывают: угловые, книжные, подвесные, кухонные, шкафы-купе.  Оценивание звездочками.</p>	<p>Шкаф нужен нам для того, чтобы в нем хранить вещи.</p>	
<p><b>7. Первичное закрепление (работа в группах)</b></p>		
<p>Делю класс на 2 группы: 1 группа – Илья, Аня, Тимур;  2 группа – Света, Азизбек, Артем.  1 группа работает в команде, играет в игру «Расставь мебель в доме и в офисе».</p> <p><b>Игра «Расставь мебель в доме и в офисе» (1 группа)</b>  - У нас есть дом. В нашем доме четыре помещения: прихожая, кухня, гостиная и спальня.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебная задача:</b></p> <p>- Привезли мебель в офис и в квартиру. Надо разделить мебель на бытовую и офисную. А затем расставить бытовую мебель по помещениям.  - Как можно назвать мебель, которая предназначена для обстановки квартир, домов, дач?  А мебель для офисов?</p> <p>- Правильно, молодцы. Оценивание звездочками.</p> <p><b>Работа с лепбуком. Индивидуальная работа.</b>  - Ребята, а сейчас давайте поработаем с нашим лепбуком. Раздаю каждому разные задания с лепбука.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний» (Азизбек)</b>  Раздаю задание на листочках.</p>	<p>Пересаживаются по группам.</p> <p>Расставляют мебель по помещениям, приклеивают картинки к нужному помещению.</p> <p>- Мебель, которая предназначена для обстановки квартир, домов и дач называется бытовой мебелью.  Офисная мебель</p> <p>На картинке четыре предмета.</p>	<p>10 мин.</p>



<p>- Найди лишний предмет и скажите, почему он лишний. Оценивание звездочками. <b>Пазлы</b> (Света, Артем) Составьте картинку из пазлов. - Что у вас получилось? - Молодцы, ребята! Справились с заданиями. Оценивание звездочками.</p>	<p>Лишняя груша, так как это фрукт, а остальные предметы – это мебель.  Составляют пазлы.</p>	
<b>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.</b>		
<p>Раздаю каждому обучающемуся набор картинок. Домашнее задание: приклеить к схеме (приложение 1) «Виды мебели» к каждому виду мебели по одной картинке. Свете, Артему и Азизбеку раздаю раскраски.</p>	<p>Слушают домашнее задание.</p>	1 мин.
<b>9. Итог урока.</b>		
<p>Давайте подведем итог урока. - Какую тему урока мы сегодня изучили? - Достигли ли мы цели урока? Изучили виды мебели? Оценивание. - Посчитайте количество звездочек. Выставляю оценки по количеству звездочек.</p>	<p>Сегодня на уроке мы изучали виды мебели в помещениях. Да, мы достигли цель урока. Изучили виды мебели. Считают количество звездочек. Ставят оценки в дневники.</p>	2 мин.
<b>10. Рефлексия.</b>		
<p>- Ребята, если вам понравился урок – поднимите солнышко. Посмотрите, какое оно радостное. - Если вам не понравился урок – поднимите облачко. Посмотрите, какое оно хмурое.</p>	<p>Обучающиеся, которым понравился урок - поднимают солнышко. Те обучающиеся, которым не понравился урок – поднимают облачко.</p>	1 мин.

**Приложение 1. Виды мебели.**

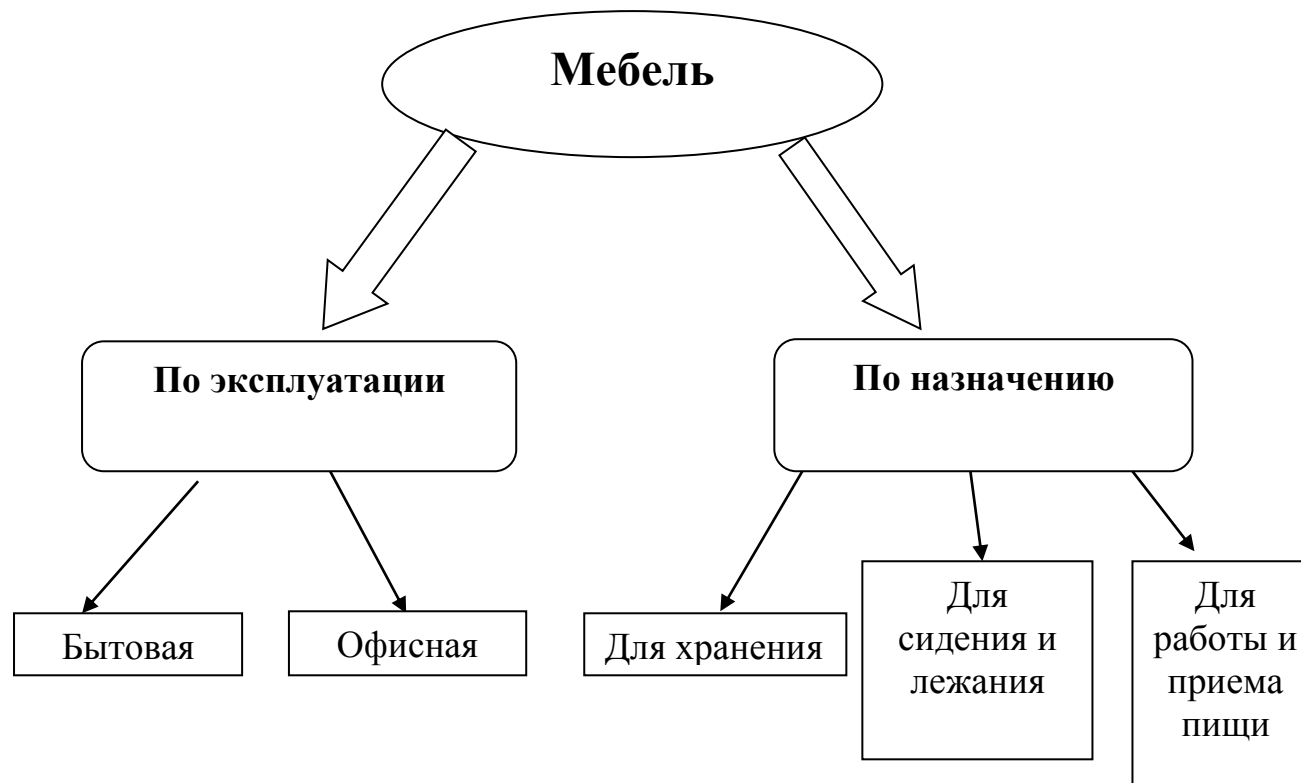


Схема 1.