

СОГЛАСОВАНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
\_\_\_\_\_Е.В.Попова

Открытый урок по русскому языку в 1 классе.

Учитель Е.П. Минаева

**Тема:** Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.

**Цель:** Учащиеся получают возможность, закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений.

**Коррекционно-развивающие:** корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.

**Тип урока:** закрепление

**Оборудование:** Прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент:**

Мы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться.

На уроках я сижу, не кричу и не шумлю.

Руку тихо поднимаю, если спросят отвечаю.

- Проверьте, все ли у вас готово к уроку, приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха. (Дети проверяют внешний вид и готовность к уроку)

**Вопросы:**

- Как называется урок? (правильно, русский язык)

- Какой по счету урок? (второй)

### **2. Актуализация знаний.**

Какая буква лишняя и почему?

П, Г, З, Д, А

К, С, Н, Д, Т

(Лишняя буква А, она гласная, а все остальные согласные.

Лишняя буква К, она прописная)

Какой слог лишний?

ма, по ду, ак, ры (Слог ак лишний, потому что, он обратный)

### **3. Сообщение темы и постановка целей урока.**

Са

Луна

Мама варит суп.

Что это? Чему сегодня на уроке будем учиться?

(Дети формулируют тему урока: - Мы будем учиться писать слоги слова и предложения)

### **4. Основная часть.**

1) Пальчиковая гимнастика

«В гости»

В гости к пальчику большому

(выставляются вверх большие пальцы обеих рук)

Приходили прямо к дому («дом»):

Указательный и средний,

(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний –

Сам мизинчик – малыш

(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы)

Постучался на порог.

(кулаки стучат друг о друга)

Вместе пальчики – друзья,

(ритмичное сжатие пальцев в кулаки)

Друг без друга им нельзя. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом, и проговаривают текст.)

2) *Минутка чистописания*

Прописывание слогов: Ны, зу. (Прописывание слогов в тетради)

3) *Игра «Сколько слогов в слове?»* соедини картинку со схемой слова.

Стол, стул, часы, грибы, телефон.

4) *Вставь пропущенную букву, запиши слово.*

- Какая буква потерялась? слова: Ро..а, Л..на, кара..даш.

**5) Танцевальная физ. минутка**

б) *Соедини каждое слово, написанное печатными буквами, с таким же словом, написанными прописными буквами.*

(2-3 слова).

7) *Работа над предложением.*

- Ребята рассмотрите картинку.

- Кто нарисован на картинке?

- Эту девочку зовут Маша.

- Давайте придумаем предложение.

Кот Мурзик спит.

- сколько слов в предложении?

- давайте начертим схему предложения.

|\_\_\_\_\_ |\_\_\_\_\_ |\_\_\_\_\_ .

Почему мы поставили палочку в начале предложения? Почему второе слово написано с большой буквы?

Сколько слогов в первом слове, во втором, в третьем?

Давайте запишем предложение. Я пишу на доске, вы пишете в тетради.

8) *Самостоятельная работа.*

- Слоги в словах перепутались. Напиши правильно. (у детей слог: лат, сат; ло, ко, мо; рок, у)

Подведение итогов.

### **5. Итог урока**

-Вспомните какие задания мы выполняли сегодня на уроке?

-Какие больше всего понравились?

#### **Домашнее задание:**

Прописать предложения в прописях.