

СОГЛАСОВАНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната  
им. И.Е.Егорова  
\_\_\_\_\_Е.В.Попова

Открытый урок по русскому языку в 4 классе.

Учитель Е.П. Минаева

**Тема:** Знакомство с новым словарным словом. Подбор слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета к схемам предложений.

**Цель:** Развитие умения писать словарные слова в сочетании с грамматическими заданиями.

**Задачи:**

Познакомить с новым словом из словаря. Совершенствовать навык звуко -буквенного анализа.

Упражнять в составлении и записи предложений по схемам. Развивать умения согласовывать слова в предложении.

Развивать связную устную и письменную речь.

Воспитывать навыки самоконтроля. Воспитывать положительную мотивацию к урокам русского языка.

**Оборудование:** таблицы - звуко-буквенный анализ слов, слова обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета; словарное слово – лягушка (2шт.); картинка лягушки; жетоны; коробка – копилка; кукла – царевна; аудиозапись; видеозапись; карточки с дифференцированными заданиями; словарное слово для каждого ученика.

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Орг. момент.	-Здравствуйте, ребята!  Сегодня на уроке будут действовать такие правила:  <i>На уроке прямо я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю.</i>  -Будьте внимательны, сядут те ребята, чьи имена я назову в предложении.  <i>Варя и Женя, вы очень хорошо выглядите. Егор, Иса, я думаю, что вы сегодня мне поможете.</i>	

<p>II Введение в тему.</p>	<p><i>Арсений и Ирина, я рада видеть вас в своём классе.</i></p> <p>-Прослушайте отрывок и скажите, из какой он сказки.</p> <p>-Правильно, этот отрывок из русской народной сказки « Царевна – лягушка».</p>	<p><i>Царевна – лягушка.</i></p>
<p>III Организация этапа целеполагания.</p>	<p><i>-Ребята, а вы помните, что лягушка в сказке была заколдована. Сегодня на уроке у нас вот такая лягушка, которую тоже заколдовали и нам удастся расколдовать её, выполнив несколько заданий. За каждое задание вы будете получать жетоны, чем больше вы накопите жетонов, тем быстрее мы расколдуем лягушку и увидим в кого она превратится. Согласны? Ну, тогда за работу!</i></p> <p>-Ребята, а вы знаете, как правильно писать слово <i>лягушка</i>?</p> <p>-Вставьте, пожалуйста, пропущенную букву.</p> <p>-Посмотрите, все написали по-разному, а как всё-таки правильно писать это слово, давайте разберёмся.</p> <p><b>КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧЕМУ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?</b> Закончи предложение.</p> <p>-Да, верно. Сегодня на уроке мы познакомимся с написанием нового словарного слова - <i>лягушка</i>. Будем учиться подбирать к этому слову слова – родственники, слова, обозначающие действие и</p>	<p><i>На доске: Л...ГУШКА</i></p> <p><i>Запись слова лягушка на доске учащимися.</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p> <p><i>Мы будем учиться правильно писать ....</i></p> <p><i>(слово лягушка)</i></p> <p><b>ЖЕТОНЫ</b></p>

признак предмета, а также составлять предложения по схеме.

IV Словарно-орфографическая работа.

-Слово - *лягушка* – словарное слово, написание его проверить нельзя, поэтому вы должны запомнить, как правильно писать это слово.

-Давайте познакомимся с этим словом подробнее.

1) Проведём звуко-буквенный анализ.

2) -Задай вопрос к слову *лягушка*.

-Почему мы задаём вопрос *кто*?

-Сейчас мы поиграем со словом *лягушка*. Изменяйте это слово по вопросам. Я кидаю вам мячик и задаю вопрос, вы ловите мячик и отвечаете мне, кидая мяч обратно.

*Нет кого?*

*Дам кому?*

*Вижу кого?*

*Доволен кем?*

*Думаю о ком?*

-Молодцы, вы правильно изменяли слово *лягушка* по вопросам.

3) Составьте слова – родственники к слову *лягушка*.

ОНОК

ЛЯГУШ АТНИК

На доске появляется словарное слово *лягушка*

*Учащиеся по схеме разбирают слово.*

ЖЕТОНЫ

Кто это?

Живой предмет.

ЖЕТОНЫ

ЖЕТОНЫ

## АЧИЙ

-Запишите в тетрадь,  
выделяя опасную гласную.

Видеосюжет

-Ребята, что вы знаете про лягушку?

Посмотрите небольшой видеосюжет. Слушайте внимательно, вы должны ответить на вопрос: *От какого слова произошло слово лягушка?*

-Итак, кто запомнил, от какого слова произошло слово *лягушка*?

(Ляга – значит «нога»)

-Правильно, а почему именно от слова **НОГА**?

(Потому, что у неё две задние ноги очень длинные).

V Продолжение  
этапа «  
Словарно-  
орфографи-  
ческая работа.»

-Всё верно. Ребята, у буквы «Я» как и у *лягушки* тоже есть две длинные ножки. А чтобы вам лучше запомнить написание этого слова, я изобразила эту букву в виде *лягушки*. Посмотрите внимательно и запомните.

VI Физминутка.

На болоте 2 подружки,

2 зелёные лягушки.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Вправо, влево  
наклонились,

И на месте покружились.

*Ответы детей*

ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ  
СПРАВКА

Картинка лягушки

ЖЕТОНЫ

МНЕМО-

ТЕХНИЧЕСКИЙ  
ПРИЁМ

(На доску  
вывешивается слово)

ЖЕТОНЫ

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт –  
привет!

VII Составление  
предложений по  
схемам.

-Продолжаем работать.

Схема - опора

-Ребята, придумайте слова,  
которые отвечают на  
вопрос *КАКАЯ?*

*КАКАЯ?*

*ЗЕЛЁНАЯ, МОКРАЯ,  
ХОЛОДНАЯ,*

*ЛЯГУШКА (какая?) ...*

ЖЕТОНЫ

-Прочитайте слова,  
которые я написала.

*ЧТО ДЕЛАЕТ?*

-Что обозначают эти  
слова?

*ЖИВЁТ, ПЛАВАЕТ,  
СПИТ, ЛОВИТ*

*(Признак предмета)*

ЖЕТОНЫ

-Молодцы. Придумайте  
слова, которые отвечают на  
вопрос *ЧТО ДЕЛАЕТ?*

Дифференцированные  
карточки

*ЛЯГУШКА (что делает?)*

ЖЕТОНЫ

...

-Прочитайте слова,  
которые я написала.

-Что обозначают эти  
слова?

*(Действие предмета).*

-Очень хорошо. Использую  
данные слова, составьте  
предложения по схемам.  
Запишите их.

1)

*(Зелёная лягушка живёт на  
болоте.)*

2)

*(Лягушка ловит мошек.)*

3)

*(Зимой лягушка спит.)*

VIII	-Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали. Давайте посчитаем у кого сколько жетонов. (Похвалить лучших учеников).
Итог урока.	
Оценки за работу.	
Домашнее задание.	-Опустите все свои жетоны в коробку.
	-А сейчас на минутку, положите голову на парту и закройте глаза. Должно произойти чудо!
	-Посмотрите. Вы помогли мне расколдовать <i>лягушку</i> , и она как в сказке превратилась в прекрасную царевну.
	Д/З
	-Она для вас приготовила подарок – это словарное слово. Вы заберёте его с собой, дома или в ГПД вы можете раскрасить букву «Я», вырезать по контуру целое слово, приклеить на картон и у вас получится закладка для учебника.
	-Кто запомнил, с какой буквой нужно писать слово <i>лягушка</i> ?
	-Что вам особенно понравилось на уроке?
	-Спасибо всем за работу! Я желаю вам успехов в учёбе!