


СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Конспект урока
" ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА " (4 класс)

Учитель: Нестерова М.И.

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с основными документами, защищающими права человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о государственном устройстве нашей страны; положительного отношения к законам и их выполнению; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, документами, организовывать рабочее место. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/sovremennaya-rossiya-4-klass
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; административная карта России; Конституция России, Декларация прав и свобод человека и гражданина
Основные понятия	<i>Конституция, права человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, ООН, федерация</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<p><i>Приветствует:</i></p> <p>– Какая тема урока? Хотите об этом узнать? Тогда постарайтесь скорее Этот кроссворд разгадать.</p> <p><i>Предлагает разгадать кроссворд</i> </p>	Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, организация рабочего места
II. Изучение нового материала	Рассказ с элементами беседы.	– Как называется страна, в которой мы живем? Верно, мы живем в России. По-другому нашу страну можно назвать «Российская Федерация». В переводе с латинского « <i>федерация</i> » означает «союз», «объединение». В Российской Федерации субъектами федерации являются республики, края, области.	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно-	Устные ответы, выполненные задания

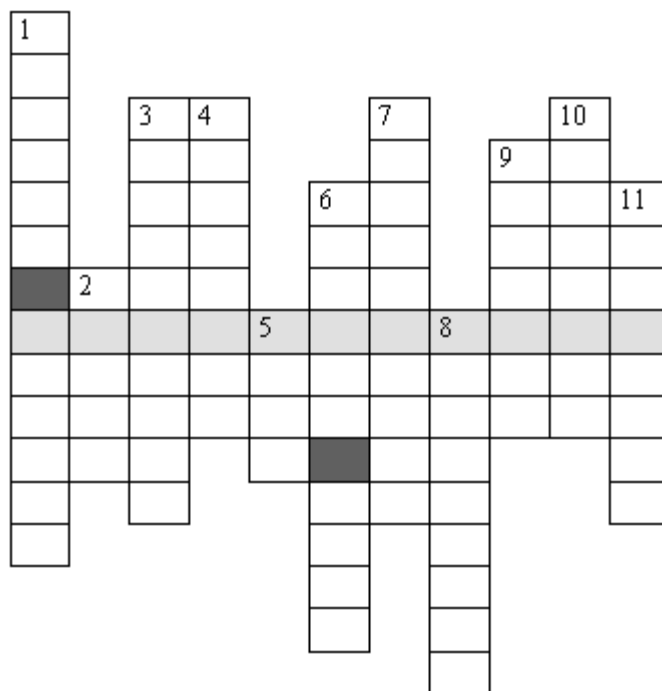
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Работа по карте.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Активное чтение с маркировкой</p> <p>«Толстые и тонкие вопросы» (работа в группах).</p>	<p>– Рассмотрите административную карту России (<i>на экране</i>) в учебнике (с. 154–155). Покажите границы нашего государства.</p> <p><i>Рассказывает о России как демократической республике, Конституции России</i> PM.</p> <p>– Прочитайте статьи «Ты живешь в России» и «Конституция – основной закон страны» (с. 156–157). Какова главная мысль Конституции России? Сколько народов живет на территории России?</p> <p>– Ознакомьтесь с текстом, который лежит у вас на партах. Во время чтения отметьте, что вы уже знали знаком «+», что не знали – «-». Если что-то непонятно, поставьте знак «?» PM.</p> <p>– Что вам уже было известно?</p> <p>– Что новое узнали?</p> <p>– Что было непонятно?</p> <p>– Составьте по данному фрагменту вопросы.</p> <p><i>1, 2-й группам дает задание: составить «тонкие» вопросы, 3, 4-й группам – «толстые» вопросы.</i></p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Заранее подготовленный ученик читает наизусть стихотворение.</p> <p>Самостоятельно читают текст, выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делятся на 4 группы, отвечают на вопросы.</p>		<p>классников;</p> <p>систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются в учебнике;</p> <p>контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения не-</p>	

1	2	3	4	5	6	7								
	Работа по учебнику	<p>Примерные вопросы :</p> <table border="1" data-bbox="464 250 1182 678"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 250 821 302">«Тонкие» вопросы</th> <th data-bbox="821 250 1182 302">«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 302 821 451">Как расшифровать ООН?</td> <td data-bbox="821 302 1182 451">Почему возникла необходимость обеспечить права человека во всём мире?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 451 821 600">В каком международном документе изложены права человека в любом современном обществе?</td> <td data-bbox="821 451 1182 600">Предположите, что будет, если у всех будут разные права?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 600 821 678">Что значит «равные права»?</td> <td data-bbox="821 600 1182 678">Можно ли нарушать чужие права?</td> </tr> </tbody> </table> <p>– После Второй мировой войны были приняты документы, защищающие права человека. Главным документом является Всеобщая декларация прав человека. В переводе с латинского «<i>декларация</i>» означает «заявление».</p> <p>– Прочитайте статью «Что такое права человека» в учебнике (с. 157–159).</p> <p>– Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? О чем в ней говорится?</p> <p>– <i>Всеобщая декларация прав человека</i> провозглашает права личности, гражданские и политические права и свободы (равенство всех перед законом, право каждого на свободу и личную неприкосновенность, свободу совести и др.), а так-же социально-экономичес-</p>	«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	Как расшифровать ООН?	Почему возникла необходимость обеспечить права человека во всём мире?	В каком международном документе изложены права человека в любом современном обществе?	Предположите, что будет, если у всех будут разные права?	Что значит «равные права»?	Можно ли нарушать чужие права?	После чтения статьи дают ответы		<p>обходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы													
Как расшифровать ООН?	Почему возникла необходимость обеспечить права человека во всём мире?													
В каком международном документе изложены права человека в любом современном обществе?	Предположите, что будет, если у всех будут разные права?													
Что значит «равные права»?	Можно ли нарушать чужие права?													

1	2	3	4	5	6	7
	Задания из электронного приложения к учебнику	Слова для справок: <i>каждый, он, Декларацией, знаком, труд, граждан.</i> <i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения учащимися работы помогает им, дает рекомендации</i>	Выполняют задания	Индивидуальная	последовательности работы. Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения	
IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Понравилась вам тема урока? – Что нового узнали? – Какие вопросы возникли? – Как вы видите, в современном обществе у человека с рождения очень много прав. Но нельзя забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создаёт человеку условия для жизни и развития его личности. – Какое главное правило мы не должны забывать? <i>(Отстаивая свои права, не забывай – у других они такие же!)</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету	Устные ответы
V. Домашнее задание	Комментарий учителя	Учебник, с. 156–159. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задание 1	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	

Ресурсный материал

Кроссворд



1. Господствующая над городом высота 102,0 – место ожесточеннейших боев в период Сталинградской битвы. *(Мамаев курган.)*
2. Великая русская река, которую ласково называют «матушка». *(Волга.)*
3. Как назывался Волгоград во время Великой Отечественной войны? *(Сталинград.)*
4. Многие города России были основаны как военная... *(крепость).*
5. Что выпускали машиностроительные заводы во время Великой Отечественной войны? *(Танк.)*
6. Название скульптуры, поднявшейся над Мамаевым курганом в Волгограде. *(Родина-мать.)*
7. Учреждение, где показывают движение планет, читают научно-популярные лекции по астрономии. *(Планетарий.)*
8. Где находился штаб немецкого генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса в Сталинграде? *(Универмаг.)*
9. Первое название города Волгограда. *(Царицын.)*
10. За Домом Павлова стоят разбитые снарядами и бомбами руины бывшей... *(мельницы).*

11. Скульптурное или архитектурное сооружение в память кого-нибудь или чего-нибудь. (*Памятник.*)

Ключевое слово: КОНСТИТУЦИЯ.

Рассказ учителя о России как демократической республике

Россия – демократическая республика. Это означает, что народ (граждане страны с 18 лет) выбирает главу государства – Президента, в ходе выборов формируются другие органы власти и управления: Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации.

12 декабря 1993 года в результате всенародного голосования была принята Конституция России – главный закон, по которому управляют государством.

Конституция – слово латинское и обозначает «устройство», «установление». Конституция определяет принципы устройства государства, органы его управления, кто и как их может выбирать, какие обязанности несут рядовые граждане и какие права должно им обеспечить государство. Первой демократической конституцией стала Конституция Соединенных Штатов Америки. Так, стали законом свобода слова, печати, собраний, свобода верить в того бога, какого себе избрал. Законом охранялась и неприкосновенность личности. Церковь была отделена от государства, то есть уже не могла вмешиваться в управление страной.

Конечно, записать такие слова в конституции и реально добиться того, чтобы все были свободны, равны и счастливы, не одно и то же. В истории тех же Соединенных Штатов Америки и других государств с самыми демократическими конституциями немало было и есть несправедливости, жестокости по отношению к людям, особенно к бедным и незнатным. Демократическая конституция – лишь первый шаг к правовому государству, то есть к государству, где все подчиняется закону и ни для кого не делается исключений.

Сама конституция – это главный закон государства. Какой бы закон ни принимали, он не может противоречить Конституции. За этим следит *конституционный суд*. Он отменяет нарушающие конституцию решения законодателей.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции в нашей стране в 1918 году была принята Конституция РСФСР. В ней было записано, что вся земля, ее недра, фабрики, заводы передаются в руки народа, а власть переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Утверждалось равноправие граждан независимо от их национальности и пола.

До конца 1991 года в Советском Союзе жили по конституции, которая была принята в 1977 году. Она была шагом вперед по сравнению с предыдущей конституцией, однако основная роль в управлении государством отводилась не народным Советам, а Коммунистической партии. Это сдерживало развитие демократии в стране, ограничивало возможности людей отстаивать свои права.

За время, прошедшее после объявления Россией своей независимости, ее конституция не раз изменялась и дополнялась. В ней все больше внимания стало уделяться правам человека. Многие вопросы теперь решаются не в «центре», не в Москве, а в республиках, входящих в состав Российской Федерации, ее краях и областях. Многими правами наделены городские, поселковые, сельские органы власти.

Родина моя

Я, ты, он, она –
Вместе – целая страна,
Вместе – дружная семья.
В слове «мы» – сто тысяч «я»...

Над тобою солнце светит,
Родина моя!
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!

Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря...
(Р. Рождественский.)

Активное чтение с маркировкой

- Сегодня человечество обладает таким мощным оружием, что третья мировая война не только не решит все проблемы, но и уничтожит всё человечество. ()
- Чтобы предотвратить эту катастрофу, народы, нации объединились во всемирную организацию – ООН (Организацию Объединённых Наций), которая главной задачей поставила обеспечение прав человека во всём мире. ()
- В результате работы ООН появился документ – Всеобщая декларация прав человека. ()
- Всеобщая декларация прав человека – это основной международный документ, провозглашающий *неотъемлемые и нерушимые* права всех членов человеческой семьи. ()
- В этом документе говорится о том, что все люди рождены свободными и равными в своих правах. ()
- Каждый обладает всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, пола. Это значит, где бы человек ни жил, на каком языке ни говорил, был мужчиной или женщиной, взрослым или ребёнком, он должен быть свободным и обладать всеми правами. ()