

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е. Егорова
 Е.В. Попова

Конспект урока
«Спряжение глагола» (4 класс)

Учитель: Нестерова М.И.

Форма урока: открытие нового знания

Методы и приемы обучения: частично-поисковый, репродуктивный; беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа.

Используемые технологии: технология деятельностного метода обучения.

Цель:

- создать условия для формирования понятия «спряжение глагола».

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение определять спряжение у глаголов с ударным окончанием;
- закрепить знания о глаголе.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся при работе в парах;
- воспитывать волевые качества;
- прививать любовь к русской литературе на образцах произведений А.С. Пушкина и И.А. Крылова.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь определять грамматические признаки глаголов, уметь определять спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; принимать участие при работе в парах; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
- **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; делать выводы о результатах совместной работы, самостоятельно строить выводы на основе сравнения.
- **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; принимать участие в работе парами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.

Оборудование: учебник Полякова А.В.. Русский язык. 4 класс, карточки личного контроля, карточки для работы в парах (два вида для работы на разных этапах урока), кластер, интерактивная доска SmartBoard,

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
I. Мотивация к учебной деятельности.		

Цель: создать условия для осознанного вхождения учащихся в учебную деятельность.											
<p>Положительный настрой</p> <p>- Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнемся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Помните – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир.</p> <p>- Итак, начинаем урок русского языка. Оценивать свою работу на уроке вы будете в Карточке личного контроля.</p>	<p><i>Приветствуют учителя, друг друга.</i></p>	<p>Взаимодействуют в малых группах (в парах)</p> <p>Прием «Предъявление требований»</p>									
<p>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p> <p>Цель: создать условия для актуализации знаний учащихся.</p>											
<p>Словарная работа</p> <p>- Расшифруйте анаграммы. Запишите слова.</p> <p>ИИДТ ЛАЕЛЯ ЕЙГОР ЯРЗА</p> <p><i>Проверка</i></p> <p>- Какие слова записали?</p> <p>- Какое слово лишнее в этом ряду?</p> <p>- Почему?</p> <p>- О какой части речи пойдет разговор на уроке?</p> <p>- Сегодня вы узнаете о нем что-то новое. Но для этого вам необходимо вспомнить все, что уже знаете о глаголе. Что же может рассказать о себе глагол</p>	<p><i>Записывают слова.</i></p> <p>- Идти, аллея, герой, заря.</p> <p>- Идти.</p> <p>- Это глагол, все остальные слова – существительные.</p> <p>- О глаголе.</p> <p>Оцените свои знания</p> <p><i>Заполняют карточку личного контроля», <u>I</u> этап</i></p>	<p>ИД (стр. 1)</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Карточка личного контроля</p>									
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цель: создать условия для обсуждения затруднения.</p>											
<p>Предлагаю карточку « Я глагол»</p> <p>- Обсудите в парах, что расскажет о себе глагол.</p> <p>- Давайте проверим, как вы выполнили работу.</p> <table border="1" data-bbox="225 1883 815 2072"> <tr> <td></td> <td>часть</td> <td>речи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>обозначают</td> <td>действие предмета</td> </tr> <tr> <td></td> <td>отвечаю на</td> <td>что делает? что делают? что делал?</td> </tr> </table>		часть	речи		обозначают	действие предмета		отвечаю на	что делает? что делают? что делал?	<p><i>У детей карточка, они заполняют ее, работая в парах.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопрос. После ответа открывается очередная строка таблицы.</i></p>	<p>Работа в парах</p> <p>ИД (стр. 2) (правая часть таблицы закрыта шторкой)</p>
	часть	речи									
	обозначают	действие предмета									
	отвечаю на	что делает? что делают? что делал?									

Я глагол	вопросы	что делать? и т.д.		
	имею	начальную (неопределенную форму)		
	в предложении	чаще всего бываю сказуемым		
	имею грамматические признаки	1. время 2. число 3. лицо 4. род (в прошедшем времени) 5. вид 6. спряжение		

IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Цель: создать условия для проговаривания темы урока, постановки целей урока; построить проект выхода из затруднения.

<p>- Какова же тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Сформулируйте цель урока. (доска)</p> <p>- Что мы будем делать, чтобы достичь поставленной цели?</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо помогли глаголу и успешно прошли 2 этап урока. Заполните «Карточку личного контроля».</p>	<p>Т: Новый признак глагола.</p> <p>- Узнать, как называется новый грамматический признак глагола; учиться определять этот новый признак у глагола.</p> <p><i>Составление плана.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать 2. Сделать вывод 3. Проверить вывод 4. Применить (знания) <p><i>Заполняют карточку личного контроля.</i></p>	<p>(доска)</p> <p>Планирование экран</p> <p>Карточка личного контроля</p>
---	--	---

V. Открытие «нового» знания.

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта; решение устной задачи; открытие нового знания.

<p>Назовите лишнее слово из анаграммы, Какой частью речи является? Перед вами проблемная ситуация. Проблемная ситуация.</p>	<p><i>Работа по карточке</i></p>	
<p>1. Вставьте в предложения глагол</p>		

<p>«идти» в нужной форме. 2. Как изменяется глагол? 3. Сделайте вывод о новом грамматическом признаке. Назовите его.</p>	<p><i>У детей карточка.</i></p> <p><i>Дети работают над кластером.</i></p> <p>Новый грамматический признак – изменение глагола по лицам и числам.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- В учебнике прочитать правило. <i>Правило, уч. с. 94</i></p> <p>- Спряжение.</p> <p>- Изменение по лицам и числам.</p> <p><u>Спряжение глагола.</u></p> <p>- Глаголы могут быть первого и второго спряжения. <i>Учебник стр.95</i> <i>Учащиеся слушают сказку.</i></p>	<p><u>Наблюдение</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Оформление записи на кластере</p> <p>ИД (стр. 3)</p> <p><u>Делают вывод</u></p> <p><u>Проверяют вывод</u></p> <p>Работа с учебником</p> <p>Спряжение</p> <p>Дидактическая сказка</p> <p>-У (-Ю) -ЕШЬ -ИШЬ -ЕТ -ИТ -ЕМ -ИМ -ЕТЕ -ИТЕ -УТ (-ЮТ) -АТ (-ЯТ)</p> <p>ИД (иллюстрация сказки)</p>
<p>Я _____ по аллее. Ты _____ по аллее. Он _____ по аллее. Мы _____ по аллее. Вы _____ по аллее. Они _____ по аллее.</p>		
<p>Проверка по эталону. (ИД)</p> <p>- Сделайте вывод о новом грамматическом признаке.</p> <p>- Как думаете, как он называется? (Придумайте название сами.)</p> <p>- Где можно проверить, как же называется новый признак глагола? - Прочитайте в учебнике стр. 94.</p> <p>- Как же называется новый грамматический признак? - Что такое спряжение?</p> <p><u>Назовите тему урока - реши</u> <u>Учебник вас приглашает на стр. 95,</u> <u>прочитать информацию о спряжение</u> - Что нового узнали из правила?</p> <p>- Послушайте сказку о новом грамматическом признаке глагола. Может, что-то еще узнаете о новом грамматическом признаке... (Учитель рассказывает сказку.) Жили-были глагольчики -У (-Ю), -ЕШЬ, -ЕТ, -ЕМ, -ЕТЕ, -УТ (-ЮТ) и – ИШЬ, -ИТ, -ИТЕ, -АТ (-ЯТ). Дружно жили. Но однажды прилетел дракон. Глагольчики ЕШЬ, ЕТ, ЕМ, ЕТЕ, УТ, ЮТ испугались и вытолкали своего братца со словами: «ЕШЬ, ЕШЬ!» «Да уж, ЕМ, ЕМ», - улыбнулся дракон. А остальные (ИТ, ИМ, ИШЬ, ИТЕ, АТ, ЯТ) оказались смельчаками: «ИШЬ</p>		

<p><i>какой шустрый! ИШЬ чего захотел! ИМ, драконам, только позволь!» И выгнали дракона из города.</i></p> <p><i>С тех пор трусишки и смельчаки поссорились и живут в разных городах: Первоспряженске и Второспряженске. Правит обоими городами мэр Ударение.</i></p> <p>- Какие глаголы относятся к 1 спряжению? А ко 2-ому? Вам поможет стр. учебника №95</p> <p>- Тогда к какому же спряжению относится глагол «идти».</p> <p>- Закончился 3 этап урока. Заполните «Карточку личного контроля».</p>	<p>- К I спряжению относятся глаголы, у которых в окончаниях гласная Е (Ё).</p> <p>Ко II спряжению относятся глаголы, у которых в окончаниях гласная И.</p> <p>- К 1 спряжению.</p> <p><i>Заполняют карточку личного контроля.</i></p>	<p>ИД (стр. 4)</p> <p>Карточка личного контроля</p>
<p>VI. Физминутка. Цель: снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.</p>		
<p>- Если я назову глаголы 1 спряжения – выполняем хлопок над головой, 2 спряжения – 2 хлопка за спиной.</p> <p><i>Идешь, шумят, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь.</i></p>	<p><i>Выполняют упражнения.</i></p>	
<p>VII. Первичное закрепление во внешней речи. Цель: организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых заданий с проговариванием во внешней речи.</p>		
<p>– Продолжим работу.</p> <p>- Из какой сказки эти предложения? Кто автор?</p> <p>1) <i>Пушки с пристани палят, Кораблю пристать велят.</i></p> <p>2) <i>Чем вы, гости торг ведете И куда теперь плывете.</i></p> <p>3) <i>Остров на море лежит, Град на острове стоит.</i></p> <p>4) <i>Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом.</i></p>	<p><i>Отвечают.</i></p>	<p><u>Применяют</u></p> <p>ИД (стр. 5) <i>Шторкой закрыты портрет А.С. Пушкина и иллюстрация к «Сказке о царе Салтане...».</i> <i>Открывается после ответа детей.</i></p>

<p>5) Белка там живет ручная, Да затейница такая.</p> <p>6) Белка песенки поет, Да орешки все грызет.</p> <p>7) Этим нас не удивишь, Правду ль, нет ли говоришь.</p> <p>- Из данных предложений выписать глаголы настоящего и будущего времени: в первый столбик – глаголы, которые относятся к I спряжению, во второй столбик – ко II спряжению.</p> <p>КОНТРОЛЬ</p> <table border="0"> <tr> <td>I спр.</td> <td>II спр.</td> </tr> <tr> <td>Ведёте</td> <td>палят</td> </tr> <tr> <td>плывёте</td> <td>велят</td> </tr> <tr> <td>растёт</td> <td>лежит</td> </tr> <tr> <td>живёт</td> <td>стоит</td> </tr> <tr> <td><u>поёт</u></td> <td>удивишь</td> </tr> <tr> <td><u>грызёт</u></td> <td>говоришь</td> </tr> </table> <p><u>4 этап</u></p>	I спр.	II спр.	Ведёте	палят	плывёте	велят	растёт	лежит	живёт	стоит	<u>поёт</u>	удивишь	<u>грызёт</u>	говоришь	<p><i>Один ученик работает у доски. Он переносит глаголы в нужные столбики. Выделяет окончания. А остальные учащиеся записывают глаголы в тетрадь.</i></p> <p><i>Назови новые глаголы, вспомни предложение из данной сказки.</i></p> <p><i>Заполняют карточку личного контроля.</i></p>	<p>Карточка личного контроля</p>
I спр.	II спр.															
Ведёте	палят															
плывёте	велят															
растёт	лежит															
живёт	стоит															
<u>поёт</u>	удивишь															
<u>грызёт</u>	говоришь															
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: выявить границы применимости нового знания и выполнить задание, в котором тренируется использование нового материала.</p>																

<p>Творческая работа - Откуда эти строки? Кто написал басню? - Вставить в предложение подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Плутовка к дереву на цыпочках _____ , _____ хвостом, с вороны глаз _____ .</p> <p>Слова для справок: <i>подкрадывается, приближается, подходит; вертит, помахивает; не спускает, не сводит..</i></p> <p>- Определите спряжение глаголов, выделите окончания.</p> <p>5 этап оцени - Посчитайте, сколько баллов вы заработали за урок. Оцените себя.</p>	<p><i>Отвечают на вопрос учителя.</i></p> <p><i>Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях.</i></p> <p><i>Заполняют карточку личного контроля.</i></p>	<p>ИД (стр. 6)</p> <p>С.Р.</p> <p>ИД Проверка по эталону</p> <p>Карточка личного контроля</p>
---	---	--

IX. Рефлексия учебной деятельности.
Цель:

<p>Тест - Теперь вы готовы к проверочному тестированию, который покажет, как вы усвоили этот материал. Я вас прошу, не торопитесь и работайте внимательно. Нужно выбрать правильный ответ.</p> <table border="1" data-bbox="225 1469 834 2072"> <tr> <td style="text-align: center;">Тест</td> </tr> <tr> <td>1. Как называется изменение глаголов по лицам и числам?</td> </tr> <tr> <td>А. склонение</td> </tr> <tr> <td>Б. спряжение</td> </tr> <tr> <td>2. Что называется спряжением?</td> </tr> <tr> <td>А. изменение глагола по падежам</td> </tr> <tr> <td>Б. изменение глагола по лицам и числам</td> </tr> <tr> <td>В. изменение глагола по родам и числам</td> </tr> <tr> <td>1. Глагол «лежит»</td> </tr> <tr> <td>А. I спряжения</td> </tr> <tr> <td>Б. II спряжения</td> </tr> <tr> <td>2. Глагол «растёт»</td> </tr> <tr> <td>А. I спряжения</td> </tr> <tr> <td>Б. II спряжения</td> </tr> </table>	Тест	1. Как называется изменение глаголов по лицам и числам?	А. склонение	Б. спряжение	2. Что называется спряжением?	А. изменение глагола по падежам	Б. изменение глагола по лицам и числам	В. изменение глагола по родам и числам	1. Глагол «лежит»	А. I спряжения	Б. II спряжения	2. Глагол «растёт»	А. I спряжения	Б. II спряжения	<p><i>Выполняют.</i></p>	<p>Система голосования Activ-Inspire</p>
Тест																
1. Как называется изменение глаголов по лицам и числам?																
А. склонение																
Б. спряжение																
2. Что называется спряжением?																
А. изменение глагола по падежам																
Б. изменение глагола по лицам и числам																
В. изменение глагола по родам и числам																
1. Глагол «лежит»																
А. I спряжения																
Б. II спряжения																
2. Глагол «растёт»																
А. I спряжения																
Б. II спряжения																

