

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ школы-интерната
им. И.Е. Егорова
Е.В.Попова

**План-конспект занятия по обучению грамоте
в 1 классе (добукварный период)**

Учитель: Маркова Н.В.

Тема: Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка», условно-графическое изображение слов.

Задачи:

Образовательные:

- учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-графически;
- выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания;
- определять состояние графических умений и продолжать работу над совершенствованием.

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата учащихся;
- корригировать и развивать фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать сообща (терпеливо слушать ответы товарищей, ожидать своей очереди в игре, совместной работе).

Оборудование: индивидуальные зеркала; цветные и простые карандаши; слова-полоски; сюжетная картинка сказки «Репка», отдельные изображения героев сказки; индивидуальные листы с контурным изображением квадратов и репок; компьютер, интерактивная доска.

Ход урока:

- 1. Орг.момент:** настрой учащихся на работу; проверка посадки детей; проверка готовности к уроку
- 2. Подготовка учащихся к усвоению учебного материала.**

Артикуляционная гимнастика с использованием индивидуальных зеркал, картинок-символов (**слайд № 1**):

- «улыбка»
- «шарики»
- «часики»
- «чашечка»
- «лошадка»

- 3. Изучение нового материала.**

1) Детям предъявляется картинка с изображением огорода (забор, дом, грядка, репа, солнце) – **слайд № 2**.

- *Ребята, давайте расскажем отдельными словами, что нарисовано на картинке. Я начинаю первой – огород.*

Учащиеся называют предметы, изображенные на картинке.

- *Что мы произносим?* (Слова.)

- *Как мы умеем обозначать слова?* (Полосками.)

Дети поочередно прикрепляют под картинкой «Огород» названные слова-полоски.

Педагог следит за тем, чтобы учащиеся не повторяли одни и те же слова.

- *Ребята, давайте «прочитаем» все слова.* Отдельные учащиеся «прочитывают» все выставленные слова.

2) Учитель выставляет героев сказки «Репка» - **слайд № 3**.

- *Из какой сказки пришли к нам эти герои?* (Репка.)

- *Давайте вспомним вместе эту сказку, и вы мне в этом будете помогать (слайды № 4 – 10). «Посадил дед Выросла репка Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, а вытянуть Позвал дед на помощь Бабка за*

дедка за Тянут-потянут, вытянуть Позвала бабка Внучка за, бабка за, дедка за Тянут-потянут, вытянуть Позвала внучка Жучка за, внучка за ..., бабка за, дедка за Тянут-потянут, вытянуть Позвала Жучка ... Кошка за ..., Жучка за, внучка за ..., бабка за, дедка за Тянут-потянут, вытянуть Позвала кошка Мышка за ..., кошка за ..., Жучка за, внучка за ..., бабка за, дедка за Тянут-потянут, вытащили репку!

3) Игра на различение близких по звуковому составу слов.

Педагог предъявляет детям картинку с изображением мышки (слайд № 11).
Инструкция: «Это кто? (Мышка.) Услышав неправильно названное слово «мышка», вы должны хлопнуть в ладоши».

Слова для предъявления: мышка, миска, мишка, мышка, мушка, сушка, мышка, шишка, ньшка, пышка, мышка.

4) Физ.минутка с проговариванием и движениями.

Ну, давай поможем зайке:
Заведем скорей мотор.
И до солнечной лужайки
Довезет его шофер.
По ухабам серый зайка –
«Дын-дын-дын» - летит вперед,
И успеет на лужайке
Прополоть он огород.

4. Закрепление изученного материала.

Детям предъявляется картинка с изображением дома (слайд № 12).

- На какую геометрическую фигуру похож дом? (На квадрат.)
- На какую геометрическую фигуру похоже окно? (На квадрат.)
- Какой из этих квадратов больше – дом или окно? (Дом.)
- Большой – квадрат, а маленький - ...? (Квадратик.)
- Какой по цвету дом? (Зеленый.)
- Какое по цвету окно? (Желтое.)
- А сейчас подготовим пальчики к работе.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно разгибать пальцы, сжатые в кулак, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик гриб нашел. (загнуть мизинец)

Этот пальчик чистит стол. (загнуть безымянный палец)

Этот резал. (загнуть средний палец)

Этот ел. (загнуть указательный палец)

Ну а этот лишь глядел! (загнуть большой палец)

Дети обводят по контуру два квадрата: большой (зеленый) и маленький (желтый) (слайд № 13).

Детям, выполнившим задание, предъявляются для сравнения две репки (слайд № 14).

- Сравните еще два эти предмета (репа – репка.) Молодцы!

Каждому ученику дается листок с контурным изображением большой репы и маленькой репки (Работа с дидактическим материалом, стр.13, задание № 4).

- Какую репу мы будем обводить по контуру, большую или маленькую? (Большую.)

- Какие цветные карандаши мы возьмем для работы? (Желтый, зеленый.)

Учащиеся выполняют работу.

5. Подведение итогов урока (эмоциональная оценка педагогом деятельности детей в течение урока).