

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол №6 от 15.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната  
им. И.Е.Егорова

\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ от 16.06.2023г. №44/од

**Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова  
г.о. Новокуйбышевск Самарской области

г.о. Новокуйбышевск

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
2.2 Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>11</b>
3.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>33</b>
4.1 Кадровое обеспечение.....	33
4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.....	35
4.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	51

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование (далее- Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО). Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России. Назначение Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ школе-интернате им.И.Е.Егорова, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а

именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната им.И.Е.Егорова включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный. В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## **2. Целевой раздел**

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа-интернате им. И.Е.Егорова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### ***2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе-интернате им. И.Е.Егорова:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
  - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
  - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач ;
  - развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
  - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
  - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

## ***2.2 Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей; трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне; гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности; эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## ***2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является



высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

***Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

***- Гражданско-патриотическое воспитание :***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательная принадлежность к своему народу и к

общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***-Духовно-нравственное воспитание :***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***-Эстетическое воспитание :***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***- Физическое воспитание:***

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***-Трудовое воспитание :***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***-Экологическое воспитание :***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания:***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Уклад образовательной организации**

Школа-интернат была построена в апреле 1960 года и с 1 сентября того же года приняла своих воспитанников. Основным контингентом были дети из сёл, которые учились и жили в интернате, находясь на полном государственном обеспечении. С 1992 года школа-интернат получила статус специального образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития (образовательная программа VII вида). Школа-интернат размещалась в двух учебных корпусах, отдельно располагалось здание столовой. В июне 2001 года для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был открыт третий корпус, расположенный по адресу Миронова 25в, который входил в состав зданий школы-интерната до 2006 года. В результате реорганизации МОУ детского сада-школы №36 в 2004 году и МСКОУ школы-интерната №1 в 2006 году произошло присоединение этих учреждений к МСКОУ школе-интернату «Перспектива». Таким образом, сейчас в школе-интернате обучаются учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время на территории школы-интерната в 2,7 гектара расположены 2 учебных и 2 хозяйственных корпуса, в которых обучаются почти 500 детей

и подростков по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сегодняшняя школа-интернат объединила в себе воспитанников и педколлективы четырех коррекционных образовательных учреждений, ранее существовавших в городе. 20 апреля 2010г. Образовательное учреждение передано в государственную собственность и переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат «Перспектива» г.о.Новокуйбышевск, Самарской области. 7 июля 2015г. Образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области. Директорами школы были: первый директор – Белякова Фаина Васильевна; с 1964 по 1976 гг. школу возглавлял Трехонин Петр Андреевич; с 1976 по 1983 гг. - Егоров Михаил Гаврилович; с 1983 по 1986 гг. – Кузьмин Михаил Дмитриевич; с 1987 по 2001 гг. – Сычева Лидия Яковлевна; с 2001 по 2004 гг. – Серкова Валентина Михайловна. В настоящее время в школе-интернате работает молодая команда администраторов.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс в школе, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность детей и общение.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего воспитанников в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Социальный контингент школы составляют многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности. Для многих наших обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса

саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У ребят наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим в воспитательном процессе необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего воспитанников в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы в школе-интернате реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, коллективно-творческих дел, общешкольных ключевых мероприятий, мероприятий с родителями, работу кружков. Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты психологов, логопедов, дефектологов, спортивные залы, зал для проведения занятий ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания. В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в проектах, конкурсах, мероприятиях: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России», «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

В воспитательном процессе осуществляется социальное взаимодействие с организациями г.о.Новокуйбышевска: ОДН, КДН,СРЦ «Наш дом», ДМО, ДЮОЦ, МБУК «Дворец культуры», БИС, Центр правовой информации, ГКУ КЦСОН, общественная организация «Союз офицеров запаса».

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате имени И.Е.Егорова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностнозначимых общих дел, событий, мероприятий;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель (воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения обучающихся в школе-интернате обеспечивается адекватными условиями: приемлемыми учебниками, коррекционными приёмами и методами обучения и воспитания.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Соуправление», «Знакомство с профессиями», «Взаимодействие с родителями», и дополнительные (вариативные) модули: «Экология», «ЗОЖ», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

#### **3.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся с умственной отсталостью соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся с умственной отсталостью к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей с умственной отсталостью и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом. - введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; - возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне); - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей; - организация взаимопомощи



детей друг другу в рамках урочной деятельности. На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: - ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей; - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; - по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристскокраеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционноразвивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование. Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы с обучающимися проводятся индивидуальные и подгрупповые логопедические и дефектологические занятия. Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательной и интересной кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Она состоит из коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной областей. Коррекционно-развивающая область: • Лечебная физкультура •

Логопедическая ритмика • Логопедические занятия • Психокоррекционные развивающие занятия • Произношение • Развитие речи • Ритмика Воспитательно-образовательная область: • Азбука моего здоровья • Информационная безопасность • Подвижные игры • Правила дорожного движения • Разговоры о важном • Рассказы по истории Самарского края • Функциональная грамотность • Цветоводство и декоративное садоводство • Черчение.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В числе традиционных направлений воспитательной работы широко представлены детские объединения дополнительного образования: художественного, технического, физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления. В данных направлениях было открыто 14 объединений.

- «Информационная культура»;
- «Юные спасатели природы»;
- «Робототехника»;
- «Занимательный английский»;
- «Волейбол»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Гармония»;
- «Мастерицы»;
- «Танцевальный кружок»;

- «Волшебная нить»;
- «История Самарского края»;
- «Музыкальный театр»;
- Творческая мастерская «Сундучок идей».

Данные кружки были открыты исходя из потребностей воспитанников образовательного учреждения, которые были выявлены во время диагностики. Также учитывалось то, что реализация программы детских объединений направлена на решение задачи по формированию коммуникативной и информационно-коммуникативной компетентностей. Все занятия носят коррекционно-развивающий характер (идёт целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторных координаций, мелкой моторики).

Системой дополнительного образования охвачены обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с умственной отсталостью (92% от всего количества обучающихся в школе-интернате, 12% неохваченных системой ДО - это дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально или на дому).

Кроме этого, обучающиеся дополнительно занимаются в городских кружках и секциях.

Творческие и физические способности учащихся, развиваемые в системе дополнительного образования школы-интерната, учащиеся ежегодно демонстрируют на соревнованиях, конкурсах и выставках, становясь призерами и победителями.

### **3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия. В рамках реализации модуля «Основные школьные дела» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Организация общешкольных праздников и мероприятий – неотъемлемая часть

воспитательной системы школы-интерната имени И.Е.Егорова. Праздники необходимы не только как вид творчества и организация интересного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья - они значительно расширяют поле самореализации школьников через участие в их подготовке и проведение. В процессе общешкольных дел наши ребята приобретают и совершенствуют навыки общения, учатся работать сообща, проявлять ответственность, наконец, просто имеют возможность быть успешными и проявить свои, быть может, скромные, но таланты.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Весенняя неделя добра», «Добрые крышечки»)
- проводимый для ветеранов микрорайона праздничный концерт ко Дню Победы, который открывает возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в фестивалях, акциях, мероприятиях различной направленности

***На школьном уровне***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта, День родного языка. Школа с 2015 года носит имя Героя Советского Союза Ильи Егоровича Егорова, поэтому традиционными являются «День Героев Отечества» и «День памяти И.Е.Егорова»).
- еженедельные общешкольные торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации; общешкольные линейки, посвящённые Дням воинской славы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).
- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.6. Модуль «Классное руководство».**

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, тьютор.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

***На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и

специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

***Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

***Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

### **3.2.7. Модуль «Соуправление».**

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с



умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.2.8.Модуль «Экология»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе-интернате является экологическое воспитание.

Содержание экологического воспитания направлено на расширение и углубление знаний о природе, формирование у обучающихся с умственной отсталостью экологической культуры, умения мыслить и строить свою деятельность в природе на основе сохранности, целесообразности, экологической оправданности, соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования.

В школе действует экологический отряд «Юные спасатели природы».

Экологическая работа ведётся по следующим направлениям:

- **Познавательно-развлекательное:** знакомство детей с живой и неживой природой в беседах, тематических классных часах, викторинах, играх, на прогулках.

- **Благоустройство и озеленение территории:** уборка территории школы; выращивание рассады однолетних и многолетних растений; разбивка и посадка цветников, обрезка плодово-ягодных насаждений; уход и наблюдение за растениями пришкольного участка; участие в городском экологическом конкурсе «Зелёный наряд».

- **Формирование культуры обращения с отходами:** классные часы; сбор макулатуры и пластиковых бутылок; организация и реализация социально-экологического проекта «Добрые крышечки» по благотворительному сбору пластиковых крышек, макулатуры.

- **Формирование экологической культуры:** тематические классные часы; участие в экологических проектах («Зелёный мир»), открытых уроках («Проснулся утром - убери свою планету!», «Здравствуй, дерево!») и акциях («Здоровое питание - активное долголетие»).

- **Экскурсии, походы:** природоведческие экскурсии и пешие прогулки в городские парки, скверы. Такие экскурсии знакомят ребят с многообразием окружающей природы, приучают бережному отношению к ней, учат ориентироваться на местности и укрепляют здоровье школьников. Двухдневные походы, организуемые совместно с сотрудниками ФСО г. Самара, которые являются шефами нашей школы с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Такие походы являются поощрением по итогам года для тех ребят, которые любят трудиться, участвовать в различных мероприятиях, помогать другим. Во время походов старшие товарищи учат ребят бережному отношению к природе, правилам поведения и технике безопасности в лесу у водоёма, ориентированию на местности.

- **Развитие волонтёрского экологического движения:** ежегодное участие в городской акции «Весенняя неделя добра» (благоустройство игровых площадок микрорайона, наведение порядка на воинском захоронении кладбища «Северное», благоустройство территории д/с «Надежда»).

- **Участие в мероприятиях внешкольного уровня:** городской экологический фестиваль «День птиц», городская акция «Кормушка», городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля?», всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», областной экологический конкурс «Разделяй и властвуй», всероссийский экологический форум «Зелёная планета», социально-экологический проект «Бумажный десант», областной конкурс «Эколидер».

### **3.2.9. Модуль «ЗОЖ»**

Ключевое место в воспитательном процессе школы-интерната занимает проблема сохранения здоровья воспитанников. Вся система работы по формированию здорового образа жизни построена с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей с ОВЗ. Наша образовательная организация реализует программу «Здоровье», которая состоит из разделов «Самопознание», «Я и другие», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Питание и здоровье», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма, «Культура потребления медицинских услуг», «Предупреждение употребления психоактивных веществ».

Достижение эффективности формирования ЗОЖ в школе-интернате реализуется через:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;

- беседы, классные часы, дидактические игры, тренинги, круглые столы, сюжетно-ролевые игры;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- информирование по безопасности жизнедеятельности;
- соблюдение правил техники безопасности;
- прогулки, экскурсии, походы;
- оздоровительные моменты (физкультминутки, динамические паузы, релаксация, внимание к охране зрения);
- месячники против табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий и соревнований, интерактивной зарядки;
- работу школьных секций «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Туризм»;
- совместные мероприятия по здоровому образу жизни с детьми и родителями;
- просветительская работа с детьми и родителями медицинскими работниками;
- выпуск школьной газеты, информационных тематических бюллетеней, обновление информации на стендах и в классных уголках.

### **3.2.10. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната им. И.Е.Егорова по профориентации включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью в мире современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности -традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники школы-интерната с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Наше учреждение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, деятельности в естественном социальном окружении. У воспитанников школы - интерната существует ряд серьёзных проблем (психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствие ясной жизненной перспективы, чувство социальной незащищённости, неадекватная самооценка, трудности при трудоустройстве), нерешённость которых препятствует их профессиональной интеграции в общество. В систему организации профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью школы-интерната включены педагоги, родительские сообщества, а также партнёры(учреждения профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ), взаимодействие с которыми обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию.

### **3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В школе-интернате проводится целенаправленная работа по предупреждению и профилактике преступности, бродяжничества, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних и детей, детей «группы риска». Профилактическая деятельность носит систематический характер и ведётся по направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ,

СПИДа;

- профилактика безопасного пребывания в интернет-пространстве;

- профилактика нарушений ПДД.

**- профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям школы-интерната, находящимся в «группе риска» оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с ОДН, КДН, социальных служб города.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование уважительного отношения к личности каждого школьника к себе, обществу, миру, формирование личности гражданина-патриота России.

**-профилактика суицидального поведения:** в школе выстроена целостная система совместной деятельности психологов, педагогов, администрации и родителей, направленная на активное приспособление ребёнка к социальной среде.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится в соответствии с планом «Наркопост» в тесном сотрудничестве с медицинскими и правоохранительными учреждениями города.

**-профилактика безопасного пребывания в интернет-пространстве:** работа направлена на просвещение подрастающего поколения, усвоение детьми элементарных правил безопасности, отбора информации и умения ею пользоваться.

**-профилактика нарушений ПДД:** систематическая работа направлена на просвещение обучающихся и родителей с целью предупреждения ДТП. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с шефами нашей школы - ОГИБДД О МВД России по г.о. Новокуйбышевск. Регулярно с детьми проводятся минутки безопасности, классные часы, тренинги, профилактические беседы, викторины, игры. Обучающиеся и родители принимают активное участие в месячниках, акциях, конкурсах, Единых днях безопасности, родительских патрулях. В школе действует отряд Юных инспекторов движения «Дорожный дозор».

### **3.2.12.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует

формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

В школе - интернате имени И.Е.Егорова дети проводят большую часть своего времени. Кроме того, дети, проживающие в сельской местности, находятся в школе круглосуточно. И для нас очень важно создать все условия, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и при этом развивались как личности. Предметно-эстетическая среда крайне значима для детей с ОВЗ. Всё имеет значение: цвет стен, рациональное распределение пространства на зоны, наличие места для самостоятельной деятельности, игр, уединения. Создавая предметно-эстетическую среду, мы руководствовались следующими принципами: рациональностью использования пространства; взаимосвязью цветовой отделки и освещения; озеленением интерьеров. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление фасада здания школы, учебных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин художников-передвижников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе музейной комнаты «Наследие», мест «гражданского почитания»-памятных досок на фасаде здания.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Организация взаимодействия с родителями в школе-интернате ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с умственной отсталостью. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Только в тесном контакте с семьей педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с ОВЗ к жизни и труду. Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента обучающихся, особенностями социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников, в нашей школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями, накопленный массовой школой.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

ГБОУ школа-интернат им.И.Е.Егорова укомплектована педагогическими, руководящими работниками. Все сотрудники имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на: - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, - повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в школе обеспечена

квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами; - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важное значение в воспитательной работе школы-интерната им. И.Е.Егорова имеет работа методических объединений. В учреждении успешно функционируют методические объединения учителей-предметников, специалистов коррекционной службы, воспитателей.

#### **4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- положение о педагогическом совете;
- положение о юнармейском отряде;
- положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- положение о школьном ученическом самоуправлении «Город Солнца»;
- положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- положение о Совете родителей;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о методическом объединении воспитателей;
- положение о методическом совете;
- положение о постановке на внутришкольный учёт учащихся;
- положение по организации и образовательной деятельности дополнительным образованием;
- положение о музейной комнате «Наследие»;
- положение о Совете музейной комнаты «Наследие»;
- положение о первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- план работы Совета профилактики школы;
- план профориентационной работы;
- программа по правовому просвещению и воспитанию участников образовательного процесса «Знай свои права и обязанности»;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий;
- календарные планы воспитательной работы классных руководителей;

#### **4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ**

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (п. 3.5 Примерной программы)

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Результаты воспитания по модулям Программы воспитания:

**«Школьный урок»:**

Результаты учебной деятельности подводятся в конце учебного года, считается процент успеваемости и процент качества знаний по предметам

**«Внеурочная деятельность»:** в системе единого образовательного пространства школы-интерната работа курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

крайне важна. Работа в этом направлении направлена на максимальную занятость обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной и творческой активности.

Занятость школьников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании должна составлять 100% детей, за исключением обучающихся индивидуально на дому.

**«Основные школьные дела»:** цель воспитательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся в различные общешкольные мероприятия, конкурсы, КТД. В школе-интернате каждый ученик может принять участие в большом спектре общешкольных мероприятий различной направленности.

В мониторинге воспитательного процесса рассматривается степень удовлетворённости детей школьной жизнью с помощью анкетирования (проводят психологи в конце учебного года) и по количеству обучающихся, вовлечённых в общешкольную значимую деятельность (все обучающиеся, которые могут посещать школу).

**«Классное руководство»:** определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее значимых. В школе-интернате классными руководителями являются воспитатели, которым в практической деятельности приходится ежедневно координировать взаимодействие обучающихся и родителей с учителями-предметниками, работать над повышением культуры поведения детей для успешной социализации, педагогической просвещённостью родителей.

Результаты деятельности классных руководителей отслеживаются с помощью внешней оценки администрации школы (портфолио педагогов при заполнении листов оценивания в начале нового учебного года по итогам прошлого учебного года).

**«Соуправление»:** участие в классном и школьном самоуправлении развивает ответственность, инициативу у наших обучающихся, содействует воспитанию общественной активности и успешной социализации, выявляет лидерские качества и коммуникативные способности. В актив школьного ученического самоуправления «Город Солнца» входят 15 обучающихся.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления в конце учебного года среди обучающихся 5-9 классов проводится анкетирование. Анализ результатов выявляет процент участников классных и школьных мероприятий, зрителей, организаторов.

#### **«Экология»:**

Эффективность и результативность воспитательной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся нашей школы основывается на активизации

познавательного интереса посредством участия в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях, конкурсах различного уровня, а также участия в региональном конкурсе «Эколидер». Результативность определяется по результатам участия в вышеназванных мероприятиях.

#### **«Знакомство с профессиями»:**

Основными показателями эффективности профориентационной работы в школе-интернате являются процент обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей (показатель - 100%); степень знаний выпускников с ОВЗ о профессиях и путях её получения, информированности о рынке труда Самарского региона, средних учебных заведениях Новокуйбышевска и Самарской области; наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана, чётких представлений о своих дальнейших действиях на пути овладения той или иной профессией.

#### **«ЗОЖ»:**

критериями эффективной деятельности по формированию ЗОЖ в школе-интернате являются наличие объединений физкультурно-спортивной и оздоровительно-физкультурной направленности; уровень и динамика состояния здоровья обучающихся; доля обучающихся, прошедших диспансеризацию; динамика количества пропусков по причине простудных заболеваний в течение учебного года; количество случаев травматизма; степень сформированности установки обучающихся с ОВЗ на здоровый образ жизни.

#### **«Профилактика и безопасность»**

Критериями результативной профилактической работы в школе-интернате являются:

- динамика количества правонарушений, совершённых обучающимися;
- динамика количества нарушений обучающимися ПДД;
- динамика количества обучающихся, снятых со всех видов учёта;
- динамика количества проявлений аутоагрессии среди обучающихся;
- посещаемость уроков;
- успеваемость по учебным предметам;
- отдельные достижения обучающихся в различной деятельности;
- включённость обучающихся в работу ДОО, в систему воспитательных мероприятий;
- занятость обучающихся «группы риска»;
- эффективность деятельности родительского патруля;
- помощь семьям «группы риска» (конкретные дела за отчётный период).

#### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Результативность определяется по результатам оценки комфортности воспитательно-образовательной среды (внешняя и внутренняя оценка).

**«Взаимодействие с родителями»**

Данный вид диагностики проводится с помощью методики изучения удовлетворённости родителей работой образовательной организации, комплексной методики для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации по А.А.Андрееву.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА ИМ. И.Е.ЕГОРОВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов	учителя начальных классов
<b>Модуль « Внеурочная деятельность»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Название</b>	<b>Расписание занятий</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	по плану	классные руководители
«Правила дорожного движения»	по плану	классные руководители
«Азбука моего здоровья»	по плану	классные руководители
«Функциональная грамотность»	по плану	классные руководители
«Информационная культура»	по плану	Макарова Е.И.
«Танцевальный кружок»	по плану	Гришина Л.В.
«Сундучок идей»	по плану	Девяткина Т.Ю.
«Вдохновение»	по плану	Субботина С.Н.
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Еженедельная торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна РФ.	каждый понедельник	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
День Знаний: Торжественная линейка; Урок Знаний	01.09	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	01.09	воспитатели
Единый классный час «Пусть всегда будет мир!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	воспитатели
Классные часы и часы общения «День добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	29.09	воспитатели
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» ко Дню пожилого человека.	25.09-29.09	Гончарова Н.Е.; воспитатели
Праздничная концертная программа «Да здравствуют учителя!».	06.10	Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Встречи-беседы «Сильные отцы-сильное Отечество!»	16.10-20.10	воспитатели
Тематический классный час «Страна сильна единством!».	27.10.	воспитатели
Единый день исторической памяти: -классный час «Куйбышев-запасная столица нашей Родины»; -онлайн-трансляция Парада памяти; -выставка рисунков «Парад 41-го года».	07.11  06.11-10.11	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Акция «Для наших мам любимых» (проведение классных мероприятий, изготовление поделок, разучивание стихотворений) ко Дню матери.	20.11-24.11	Егорова О.А.; воспитатели
Единый час памяти «День неизвестного солдата».	04.12	Егорова О.А.; воспитатели
Акция «Дарите людям доброту!» (изготовление новогодних поделок, сбор подарков для Самарского дома-интерната для инвалидов)	27.11-08.12	Девяткина Т.Ю.; воспитатели
Посещение школьного музея ко Дню Героев Отечества	по графику	Заживихина Н.Е.
Беседа-презентация «Государственные символы моей Родины».	12.12	воспитатели

Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	декабрь по графику	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е. Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	26.01	воспитатели
Единый урок мужества «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённый победе в Сталинградской битве.	02.02	воспитатели
День родного языка	21.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; учителя, воспитатели
Тематический классный час «Наша армия сильна!», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02	воспитатели
Выставка открыток и поделок «Подарок папе».	19.02-22.02	воспитатели
День Памяти И.Е.Егорова: - единый классный час «Есть память, которой не будет конца!»; - экскурсия в школьную музейную комнату.	04.03  26.02-01.03	Егорова О.А.; воспитатели  Заживихина Н.Е.
Праздничный концерт к 8 марта «Весенние улыбки»	07.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	05.03-07.03	Голощапова И.Н.; воспитатели
Выставка рисунков «Широка страна моя родная!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	11.03-18.03	Гончарова Н.Е.; Голощапова И.Н.; воспитатели
Единый Гагаринский урок «Космос-это мы!».	12.04	воспитатели
Тематические беседы «Люби и знай свой край!».	15.04	воспитатели
Линейка, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.	19.04	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.

Акции « Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», « Свеча памяти».	апрель-май	Егорова О.А.; воспитатели
Единый классный час « День Победы в нашем сердце!», посвящённый 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	07.05	Егорова О.А.; воспитатели
Праздничный концерт для ветеранов микрорайона к 79-летию Победы «Этот День Победы!»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»	май	Егорова О.А. Заживихина Н.Е. учителя, воспитатели 4-х классов
День защиты детей	01.06	Егорова О.А., Нестерова М.И.; Заживихина Н.Е.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана воспитательной работы в классе.	август	воспитатели
Организация работы классных руководителей.	1-я неделя сентября	Егорова О.А.
Организация оперативного контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.	постоянно	воспитатели, социальный педагог
Ведение документации классного руководителя	в течение учебного года	воспитатели
Составление социального паспорта класса.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	1-я неделя сентября	воспитатели
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	воспитатели
Организационное классное собрание.	1-я неделя сентября	учителя, воспитатели
Запись обучающихся класса в школьные кружки и секции.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление графика классных часов.	сентябрь	руководитель воспитателей

Заполнение уровня воспитанности класса на начало и конец учебного года.	сентябрь, май	воспитатели
Выборы актива класса.	сентябрь	воспитатели
Оформление классных уголков.	18.09-22.09	воспитатели
Проведение ученических и родительских собраний.	Раз в четверть	учителя, воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися и родителями.	по плану	воспитатели
Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	по графику	Егорова О.А.; руководитель МО воспитателей, воспитатели
Участие в акциях, конкурсах различного уровня.	в течение года	Нестерова М.И.; воспитатели
Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой»	2-ое полугодие	педагог-организатор, учителя, воспитатели 4-х классов

### Модуль «Соуправление»

#### 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов. Распределение поручений,	2-я неделя сентября	воспитатели
Оформление раздела в классном уголке.	раз в четверть	воспитатели
Классные собрания.	сентябрь	воспитатели
Выборы лидера и актива школьного ученического самоуправления.	октябрь	Заживихина Н.Е.
Работа с активом по подготовке классных мероприятий.	в течение учебного года	воспитатели
Акции «Книжка-больница», «Твой дневник», «Внешний вид», «Чистота-залог здоровья!»,	в течение учебного года	воспитатели

### Модуль «Экология»

#### 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Закрепление территории школьного двора за классами.	1-я неделя сентября	Варламова О.М.
«Трудовой десант» -уборка пришкольного участка.	по графику в течение года	воспитатели
Озеленение классов.	в течение учебного года	воспитатели
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Вместе рче-2022».	октябрь	Нестерова М.И., воспитатели

Экологический урок «Хочу с животными дружить!»» ко Всемирному Дню защиты животных (04.10).	октябрь	Варламова О.М.; воспитатели
Операция «Чистый двор». Общешкольный субботник	октябрь	Варламова О.М., воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	октябрь	Варламова О.М.
Экологический час «Синичкин день».	11.11	Варламова О.М., воспитатели
Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных уголков в классах.	ноябрь	Варламова О.М.; актив отряда «ЮСП»
Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель».	декабрь	Варламова О.М., воспитатели
Участие в городской акции «Кормушка».	январь	Варламова О.М.; воспитатели
Воспитательный час «Заповедная природа» к Всемирному Дню заповедников(11 января).	11.01	воспитатели
Операция «Снегу-бой!» по очистке территории школы от снега.	январь, февраль	Варламова О.М., воспитатели
Посев и уход за рассадой цветов.	февраль-март	Варламова О.М., отряд «ЮСП»
День птиц(01.04): -конкурс рисунков; -викторины, презентации, беседы « Помоги пернатым друзьям!»; -изготовление скворечников.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Мероприятия в рамках проведения Всемирного Дня Земли(22 апреля).	апрель	Варламова О.М., отряд «ЮСП» Варламова О.М.,
Проведение субботника на территории школы.	апрель	воспитатели Варламова О.М.
Участие в ежегодной городской акции «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Подведение итогов работы отряда «ЮСП»	май	Варламова О.М.
<b>Модуль «ЗОЖ»</b>		

<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела,события,мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование состава детских объединений спортивной направленности.	сентябрь	Егорова О.А., Вершинина М.В.
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	в течение учебного года	Вершинина М.В.
Разучивание и проведение подвижных игр на улице.	сентябрь	воспитатели
Информационный час «С вредными привычками нам не по пути!».	октябрь	медработники школы
Тренинги и занятия по планам сотрудничества с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».	по графику	Заживихина Н.Е.
Час здоровья «Законы правильного питания» к Всемирному Дню здорового питания.	октябрь	медработники школы, воспитатели
Познавательный библиотечный час «О здоровье расскажут книги»	ноябрь	Макарова Е.И.
Беседа «Грипп на пороге!»	ноябрь	воспитатели
Мероприятия в рамках декады по здоровому питанию.	январь	воспитатели
Неделя спортивных игр. Конкурс рисунков «ЗОЖ-стиль жизни!»	февраль март	Вершинина М.В.; Голощапова И.Н.; Гончарова Н.Е.
Школьные спортивные соревнования в рамках Всемирного Дня здоровья.	апрель	Вершинина М.В.
День здоровья.	сентябрь, май	Егорова О.А.; Вершинина М.В.

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела,события,мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (1-2 кл.)	сентябрь	воспитатели
Выставка семейного рисунка по профориентации «Профессии моей семьи».	октябрь	Голощапова И.Н.,Тимофеева Т.Н.,Гончарова Н.Е.
Классный час «О профессиях разных,нужных и важных»	ноябрь	воспитатели

Экскурсия «Кто работает в школе?»	январь	воспитатели
Подборка фотоиллюстраций «Все работы хороши!»	в течение года	воспитатели
Единый классный час по профориентации «На страже Отечества».	февраль	воспитатели
Книжная выставка в школьной библиотеке «Калейдоскоп профессий»	март	Макарова Е.И.
Экскурсия «Город труда» (3-4 кл.)	апрель	воспитатели
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПРОеКТОриЯ».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели
Встречи с представителями разных профессий (беседы, экскурсии)	в течение учебного года	воспитатели

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **1-4 классы**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение бесед, инструктажей с обучающимися о нормах поведения в школе, внешнем виде.	1-я неделя сентября	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели
Планирование работы с детьми и родителями, состоящих на различных видах учёта.	1-я неделя сентября	Самсонова М.А., воспитатели
Обновление банка социального паспорта школы, составление списков детей «группы риска».	сентябрь	Самсонова М.А.
Диагностика обучающихся на уровень тревожности, агрессии, депрессивности.	сентябрь	Лаптева Ю.В.
Индивидуальные консультации для родителей по организационным вопросам начала учебного года.	сентябрь	администрация школы, воспитатели
Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».	ежедневно	Егорова О.А.; Самсонова М.А.; воспитатели
Совет профилактики. Заседания школьного «Наркопоста».	раз в месяц 3-я неделя каждого месяца	Егорова О.А.; Самсонова М.А.



Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).	сентябрь	Егорова О.А.; Самсонова М.А.
Беседа-инструктаж «Все ли можно доверять?»	04.09.2023	воспитатели
Беседа «Мой безопасный интернет».	сентябрь	воспитатели
Профилактические мероприятия по ПДД в рамках акции «Внимание! Дети!».	сентябрь	Тимофеева Т.Н.; воспитатели
Составление схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Общешкольная линейка «Ответственное отношение пешехода».	сентябрь	Егорова О.А.; Тимофеева Т.Н.
Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.	октябрь	Тимофеева Т.Н.
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Самсонова М.А.; Лаптева Ю.В.
Выход «родительского патруля».	по графику в течение года	Тимофеева Т.Н.
Беседа «Дисциплина и порядок-наши верные друзья!»	ноябрь	воспитатели
Участие в муниципальном этапе областного конкурса по ПДД «Засветись!»	ноябрь	воспитатели
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП: -профилактические беседы «Внимание! Дорога!».	ноябрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Информационно-пропагандистская акция «Засветись!».	декабрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Беседа-игра «Детям о законе».	декабрь	воспитатели
Участие в региональной интернет-олимпиаде для обучающихся ОО на знание ПДД.	февраль	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Участие в конкурсе по ПДД «Добрая дорога детства...»	февраль	воспитатели
Выпуск листовок-обращений по ПДД.	3-я неделя марта	Тимофеева Т.Н.; воспитатели

Выступление школьной команды на соревнованиях «Безопасное колесо».	апрель	Тимофеева Т.Н.; Соловей С.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети! Летние каникулы!»	май	Тимофеева Т.Н.
Профилактические мероприятия по безопасности в летнем школьном лагере.	июнь	Нестерова М.И.; Тимофеева Т.Н.;
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьеров школьных помещений к праздникам: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 12 апреля, 9 мая, «Прощание с начальной школой».	в течение учебного года	учителя, воспитатели
Оформление классных уголков, уголков безопасности.	18.09-22.09	учителя, воспитатели
Оформление окон школы к Новому году, Дню Победы.	декабрь, май	воспитатели
Оформление выставок рисунков, поделок, фотографий.	в течение учебного года	Голощапова И.Н., Тимофеева Т.Н.; воспитатели
Озеленение пришкольной территории.	в течение учебного года	Варламова О.М., воспитатели
Оформление лагеря дневного пребывания.	май	Нестерова М.И., воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>		
<b>1-4 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные родительские собрания, посвящённые началу учебного года.	2-я неделя сентября	администрация школы, воспитатели
Составление социального паспорта класса.	2-я неделя сентября	воспитатели

Работа с родителями (законными представителями): посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики, рейды в неблагополучные семьи.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., воспитатели
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов.	раз в четверть	учителя, воспитатели
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	в течение учебного года	воспитатели
Организация индивидуальных консультаций родителей.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., Лаптева Ю.В.
Цикл общешкольных родительских собраний.	раз в четверть	администрация школы
Совместная деятельность: участие в выставках творческих работ, новогодних мероприятиях, празднике «Прощание с начальной школой», классных мероприятиях, родительских патрулях и профилактических акциях.	в течение учебного года	воспитатели

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА ИМ. И.Е.ЕГОРОВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		
<b>Модуль « Школьный урок»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	каждый понедельник	Егорова О.А.;

		классные руководители
«Правила дорожного движения»	по плану	классные руководители
«Функциональная грамотность»	по плану	классные руководители
«Информационная безопасность»	по плану	Макарова Е.И..
«Волшебная нить»	по плану	Лебедева С.А.
«Танцевальный кружок»	по плану	Гришина Л.В.
«Сундучок идей»	по плану	Девяткина Т.Ю.
<b>Модуль «Основные школьные дела</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Еженедельная торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна РФ.	каждый понедельник	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
День Знаний: Торжественная линейка; Урок Знаний	01.09	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	01.09	воспитатели
Единый классный час «Пусть всегда будет мир!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	воспитатели
Уроки мужества, посвящённые Дню окончания Второй Мировой войны.	04.09	воспитатели
Классные часы и часы общения «День добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	29.09	воспитатели
Школьный конкурс сочинений «Мои бабушка и дедушка».	26.09-30.09	Кольчугина Л.Г.; Климова А.О.
Праздничная концертная программа «Да здравствуют учителя!»	06.10	Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Встречи-беседы «Сильные отцы-сильное Отечество!»	16.10-20.10	воспитатели
Дискотека «Осенний серпантин».	октябрь	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Тематический классный час «Страна сильна единством!».	27.10	воспитатели

Единый день исторической памяти: -классный час «Куйбышев-запасная столица нашей Родины»; -онлайн-трансляция Парада памяти; -уроки памяти в школьной музейной комнате для 5-6 кл.;	07.11  07.11  07.11-10.11	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Акция « Для наших мам любимых» (проведение классных мероприятий, изготовление поделок, разучивание стихотворений) ко Дню матери.	20.11-24.11	Егорова О.А.; воспитатели
Школьные литературные чтения ко Дню матери «Самой доброй, самой милой».	20.11-24.11	Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.; Казанкина И.Г.
Единый час памяти «День неизвестного солдата».	04.12	воспитатели
Акция «Дарите людям доброту!» (изготовление новогодних поделок, сбор подарков для Самарского дома-интерната для инвалидов)	27.11-08.12	Девяткина Т.Ю.; воспитатели
Информационная беседа «Волонтер-это здорово!»	05.12	Девяткина Т.Ю.
Устный журнал «Сильна героями Россия!»	08.12	Заживихина Н.Е.; Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.
Информационный час «Конституция-основной закон нашей жизни»	12.12	Самсонова М.А.; воспитатели
Новогодние мероприятия	декабрь	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Гришина Л.В.; Абдуллаева А.Х.; Нараева А.Р.

Неделя памяти: -выставка творческих работ обучающихся «Нам жизнь дана не для войны», посвящённая памяти жертв Холокоста, блокадного Ленинграда; - кинопоказ. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Мальчик в полосатой пижаме»; -акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	22.01-26.01	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Единый урок мужества «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённый победе в Сталинградской битве.	02.02	воспитатели
Урок памяти « Солдат войны не выбирает...», посвящённый 35-летию вывода советских войск из Афганистана.	15.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Земскова Л.В.
День родного языка	21.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; учителя русского языка; воспитатели
Тематический классный час «Наша армия сильна!», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02	воспитатели
Школьный конкурс стихотворений «Защитник-слово дорогое!» ко Дню защитника Отечества	20.02-24.02	Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.; Казанкина И.Г.
День Памяти И.Е.Егорова: -единый классный час «Мы подвиг в сердце сохраним!»; -экскурсии в школьную музейную комнату.	04.03  26.02-01.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Праздничный концерт к 8 марта «Весенние улыбки».	07.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Линейка памяти, посвящённая выпускнику	март	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.

школы Н.Кирилину.		
Информационный час «Мой Крым-моя Россия».	18.03	Земскова Л.В.; воспитатели
Выставка рисунков «Широка страна моя родная!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	11.03-18.03	Гончарова Н.Е.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Единый Гагаринский урок «Космос-это мы!».	12.04	воспитатели
Тематические беседы «Люби и знай свой край!».	14.04	воспитатели
Линейка, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.	19.04	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Акции «Гергиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти».	апрель-май	Егорова О.А.; воспитатели
Единый классный час «День Победы в нашем сердце!», посвящённый 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	07.05	Егорова О.А.; воспитатели
Праздничный концерт для ветеранов микрорайона «Этот День Победы!»»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.
Праздничные линейки в 9-х классах «Последний звонок»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В. воспитатели 9-х классов
День защиты детей	03.06	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
<b>Модуль «Классное руководство »</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана воспитательной работы в классе.	август	воспитатели
Организация работы классных руководителей. Ведение документации классного руководителя.	1-я неделя сентября  в течение учебного года	Егорова О.А.  воспитатели

Организация оперативного контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.	постоянно	воспитатели, социальный педагог
Составление социального паспорта класса.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление с обучающимися схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	1-я неделя сентября	воспитатели
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	воспитатели
Организационное классное собрание.	1-я неделя сентября	воспитатели
Запись обучающихся класса в школьные кружки и секции.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление графика классных часов.	сентябрь	руководитель МО воспитателей
Заполнение уровня воспитанности класса на начало и конец учебного года.	сентябрь, май	воспитатели
Выборы актива класса.	сентябрь	воспитатели
Оформление классных уголков.	18.09-22.09	воспитатели
Проведение ученических и родительских собраний.	раз в четверть	воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися и родителями.	по плану	воспитатели
Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	по графику	Егорова О.А.; руководитель МО воспитателей, воспитатели
Подготовка к праздничной линейке «Последний звонок»	2-ое полугодие	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели 9-х классов; Гришина Л.В.; Абдуллаева А.Х.; Нараева А.Р.
<b>Модуль «Соуправление»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Выборы актива классов. Распределение поручений, оформление раздела в классном уголке.	2-я неделя сентября	Воспитатели
Классные собрания	раз в четверть	воспитатели
Выборы лидера и актива школьного ученического самоуправления «Город Солнца».	октябрь	Заживихина Н.Е.
Торжественная церемония вступления в должность лидера ШУС.	октябрь	Заживихина Н.Е.
Проведение заседания Думы ШУС «Город Солнца».	1-я неделя октября	Заживихина Н.Е.
Проведение собраний актива ШУС.	1 раз в месяц	Заживихина Н.Е.
Участие актива в подготовке ключевых общешкольных дел.	по плану работы	Заживихина Н.Е.
Организация Дней самоуправления ко Дню учителя и 8 марта.	октябрь, март	Заживихина Н.Е.
Организация рейдов «Мой дневник», «Внешний вид», «Поведение в столовой», «Чистота кабинетов», «Чистота пришкольных участков». Заполнение экрана соревнований между классами.	по плану работы ШУС	Заживихина Н.Е.
Подведение итогов деятельности классных и школьного активов. Итоговая линейка.	май	Егорова О.А., Заживихина Н.Е., воспитатели
<b>Модуль «Экология»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Закрепление территории школьного двора за классами.	1-я неделя сентября	Варламова О.М.
«Трудовой десант»-уборка пришкольного участка.	по графику в течение года	воспитатели
Озеленение классов.		воспитатели
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Вместе ярче-2023».	октябрь	Нестерова М.И., воспитатели

Экологический урок «Хочу с животными дружить!» к Всемирному Дню защиты животных (04.10).	октябрь	Варламова О.М., воспитатели
Общешкольный субботник	октябрь	Варламова О.М., воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	ноябрь	Варламова О.М.
Экологический час «Синичкин день». 5-6 классы.	ноябрь	Варламова О.М., воспитатели
Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных уголков в классах.	ноябрь	Варламова О.М.; актив отряда «ЮСП»
Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель».	декабрь	Варламова О.М., воспитатели
Участие в городской акции «Кормушка».	январь	Варламова О.М., воспитатели
Воспитательный час «Заповедная природа» к Всемирному Дню заповедников (11 января).	11 января	воспитатели
Операция «Снегу-бой!» по очистке территории школы от снега.	январь, февраль	Варламова О.М.; воспитатели
Посев и уход за рассадой цветов.	февраль-март	Варламова О.М., отряд «ЮСП»
День птиц (01.04): -конкурс рисунков; -викторины, презентации, беседы «Наши пернатые друзья»; -изготовление скворечников.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Мероприятия в рамках проведения Дня Земли (22 апреля)	апрель	Варламова О.М., отряд «ЮСП»
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра-2024».	апрель	Егорова О.А., Заживихина Н.Е.; Варламова О.М., воспитатели
Проведение субботника на территории школы.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Подведение итогов работы отряда «ЮСП»	май	Варламова О.М.
<b>Модуль «ЗОЖ»</b>		
<b>5-9 классы</b>		

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование состава детских объединений спортивной направленности	сентябрь	Егорова О.А., Манякина С.Н.
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	в течение года	Манякина С.Н.
Профилактические мероприятия в рамках сотрудничества с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».	по графику	Заживихина Н.Е.
Час здоровья «Основы здорового питания» к Всемирному Дню здорового питания.	октябрь	медработники школы, воспитатели
Информационный час «Жизнь без сигареты».	ноябрь	медработники школы, воспитатели
Встреча со специалистами Центра медицинской профилактики.	ноябрь	Заживихина Н.Е., Самсонова М.А.
Выпуск листовок «Остановим СПИД вместе!» 7-8 кл.	декабрь	Воспитатели
Встреча со специалистами Центра профилактики СПИДа, Центра медицинской профилактики ННД.	декабрь	Заживихина Н.Е., Самсонова М.А.
Мероприятия в рамках декады по здоровому питанию.	январь	медработники школы, воспитатели
Профилактическая беседа «Компьютер. Как сохранить зрение?»	февраль	медработники школы
Неделя спортивных игр. Беседа «Будь осторожен!» к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	февраль март	Манякина С.Н. медработники школы
Школьные спортивные соревнования в рамках Всемирного Дня здоровья.	апрель	Манякина С.Н.
Тематический урок ОБЖ «Знатоки основ безопасности».	апрель	Скачкова О.В.
День Здоровья. Спортивные соревнования в честь Дня Победы.	май	Егорова О.А., Манякина С.Н.
<b>Модуль «Знакомство с профессиями»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>проведения</b>	
Профориентационное тестирование.	сентябрь	Борисова Ю.Н.
Цикл Классных часов «Марафон профессий».	раз в четверть	воспитатели
Презентация современных профессий «Сто путей-сто дорог!»	январь	Заживихина Н.Е.
Единый классный час по профориентации «На страже Отечества».	февраль	воспитатели
Профориентационная беседа, посвящённая Международному женскому дню «Мамины профессии».	март	воспитатели
Беседы с приглашением представителей различных профессий «Кем быть?».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели
Экскурсии в учреждения города (почта, библиотеки, аптека)	в течение учебного года	воспитатели
Просмотр видеоконференций, открытых уроков от Центра профессионального образования г. Самара.	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПРОеКТОрия».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели
Беседа с обучающимися 8-9 классов «Рабочие профессии Новокуйбышевска».	март	Заживихина Н.Е.
Беседа « Профессии. Мои возможности» (8-9 кл.)	март	Борисова Ю.Н., Самсонова М.А.
Оформление стенда «В помощь выпускнику».	апрель	Заживихина Н.Е.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение бесед, инструктажей с обучающимися о нормах поведения в школе, внешнем виде.	1-я неделя сентября	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели

Планирование работы с детьми и родителями, состоящих на различных видах учёта.	1-я неделя сентября	Самсонова М.А., воспитатели
Обновление банка социального паспорта школы, составление списков детей «группы риска».	сентябрь	Самсонова М.А.
Диагностика обучающихся на уровень тревожности, агрессии, депрессивности.	сентябрь	Борисова Ю.Н.
Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».	ежедневно	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели
Совет профилактики. Заседания школьного «Наркопоста».	раз в месяц 3-я неделя каждого месяца	Егорова О. А., Самсонова М.А.
Беседа –инструктаж «Правила поведения при угрозе террористического акта»	04.09.2022	воспитатели
Операция «Занятость несовершеннолетних» ( вовлечение в кружки, секции).	сентябрь	Егорова О.А., Самсонова М.А.
Встреча с инспектором ОДН обучающихся 5-9 классов.	сентябрь	Самсонова М.А.
Беседа «Интернет: будь осторожен!»	сентябрь	воспитатели
Составление схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Общешкольная линейка «Ответственное отношение пешехода».	сентябрь	Егорова О.А.
Антинаркотическая акция «Твой выбор-твоя жизнь!»	октябрь	Самсонова М.А., Борисова Ю.Н.,Заживихина Н.Е.
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Самсонова М.А., Борисова
Выход «родительского патруля».	по графику в течение года	Тимофеева Т.Н.,воспитатели
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП: -выпуск плакатов «В каникулы не будь беспечен!»5-7 кл. -профилактические беседы «Внимание!Дорога!».	ноябрь	Тимофеева Т.Н.,воспитатели

Оформление информационного стенда «Скажи наркотикам «нет!», посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12	Самсонова М.А.
Информационно-пропагандистская акция «Засветись!».	декабрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Участие в региональной профилактической акции «Внимание, дети! Зимние каникулы!».	декабрь	воспитатели
Выставка плакатов «Школьники против коррупции!»5-9 кл.	декабрь	Самсонова М.А., воспитатели
Беседы-диспуты «Воровство-это преступление!»7-9 кл.	08.12	воспитатели
Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних».	декабрь	воспитатели
Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность».8-9 кл.	декабрь	Самсонова М.А.
Профилактические мероприятия «Учись быть пешеходом!».	январь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Просмотр и обсуждение фильма «А завтра была жизнь..»7-9 кл.	январь	Борисова Ю.Н.
Участие в региональной интернет-олимпиаде для обучающихся ОО на знание ПДД.	февраль	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Выпуск листовок-обращений по ПДД 5-8 кл. Профилактическая беседа инспектора ОДН с обучающимися 7-9 кл.	3-я неделя марта апрель	Тимофеева Т.Н., воспитатели Самсонова М.А.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<b>5-9 классы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьеров школьных помещений к праздникам: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 12 апреля, 9 мая, Последний звонок.	в течение учебного года	воспитатели

Оформление уголков, безопасности.	классных уголков	18.09-22.09	воспитатели
Оформление окон школы к Новому году, Дню Победы.		декабрь, май	Гончарова Н.Е., воспитатели
Оформление творческих фотографий.	выставок работ,	в течение учебного года	Гончарова Н.Е., Редина Е.Ю., воспитатели
Озеленение территории.	пришкольной	в течение учебного года	Варламова О.М., воспитатели
Оформление тематического стенда к памятным датам, знаменательным событиям, праздникам.	сменного стенда	в течение учебного года	Заживихина Н.Е.
Оформление информационных стендов «Правовой уголок», «В помощь выпускнику», «Спортивные достижения», «Твоя безопасность».		в течение учебного года	Самсонова М.А., Заживихина Н.Е., Манякина С.Н.
Оформление соревнований между классами.	экрана между 5-9	в конце четверти	Заживихина Н.Е.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

#### **5-9 классы**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные родительские собрания, посвященные началу учебного года.	2-я неделя сентября	администрация школы, воспитатели
Составление социального паспорта класса.	2-я неделя сентября	воспитатели
Работа с родителями (законными представителями): посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики, рейды в неблагополучные семьи.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., воспитатели
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов.	раз в четверть	воспитатели
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	в течение учебного года	воспитатели

Организация индивидуальных консультаций родителей.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., Борисова Ю.Н.
Собрание для родителей обучающихся 9-х классов «Впереди экзамены».	сентябрь, февраль	администрация школы
Беседа с родителями обучающихся 9-х классов «Выбор профессии-дело серьезное!»	ноябрь	Заживихина Н.Е., Борисова Ю.Н.
Цикл общешкольных родительских собраний.	раз в четверть	администрация школы
Совместная деятельность: участие в классных мероприятиях, «Последнем звонке», родительских патрулях и профилактических акциях.	в течение учебного года	воспитатели