

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №6 от 15.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
им. И.Е.Егорова
_____ Е.В.Попова

Приказ от 16.06.2023г. №44/од

Программа воспитания
обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми
нарушениями речи
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова
г.о. Новокуйбышевск Самарской области

г.о. Новокуйбышевск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.....	4
2.2 Направления воспитания обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи	5
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи	6
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
3.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
4.1 Кадровое обеспечение.....	33
4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.....	35
4.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Приложение 1.....	40
Приложение 2	52

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, получающих общее образование (далее- Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с задержкой психического развития ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о.Новокуйбышевск.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО). Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе-интернате им.И.Е.Егорова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате им.И.Е.Егорова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе-интернате им.И.Е.Егорова:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате им.И.Е.Егорова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната им.И.Е.Егорова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

Школа-интернат была построена в апреле 1960 года и с 1 сентября того же года приняла своих воспитанников. Основным контингентом были дети из сёл, которые учились и жили в интернате, находясь на полном государственном обеспечении. С 1992 года школа-интернат получила статус специального образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития (образовательная программа VII вида). Школа-интернат размещалась в двух учебных корпусах, отдельно располагалось здание столовой. В июне 2001 года для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был открыт третий корпус, расположенный по адресу Миронова 25в, который входил в состав зданий школы-интерната до 2006 года. В результате реорганизации МОУ детского сада–школы №36 в 2004 году и МСКОУ школы-интерната №1 в 2006 году произошло присоединение этих учреждений к МСКОУ школе-интернату «Перспектива». Таким образом, сейчас в школе-интернате обучаются учащиеся с тяжелыми нарушением речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время на территории школы-интерната в 2,7 гектара расположены 2 учебных и 2 хозяйственных корпуса, в которых обучаются почти 500 детей и подростков по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сегодняшняя школа-интернат объединила в себе воспитанников и педагогические коллективы четырех коррекционных образовательных учреждений, ранее существовавших в городе. 20 апреля 2010г. Образовательное учреждение передано в государственную собственность и переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат «Перспектива» г.о.Новокуйбышевск, Самарской области. 7 июля 2015г. Образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области. Директорами школы были: первый директор – Белякова Фаина Васильевна; с 1964 по 1976 гг. школу возглавлял Трехонин Петр Андреевич; с 1976 по 1983 гг. - Егерев Михаил Гаврилович; с 1983 по 1986 гг. – Кузьмин Михаил Дмитриевич; с 1987 по 2001 гг. – Сычева Лидия Яковлевна; с 2001 по 2004 гг.

– Серкова Валентина Михайловна. В настоящее время в школе-интернате работает молодая команда администраторов.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс в школе, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность детей и общение.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего воспитанников в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Социальный контингент школы составляют многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности. Для многих наших обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У ребят наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство наших воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс в школе, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность детей и общение.

Компоненты воспитательной работы в школе-интернате реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, коллективно-творческих дел, общешкольных ключевых мероприятий, мероприятий с родителями, работу кружков. Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты психологов, логопедов, дефектологов, спортивные залы,

зал для проведения занятий ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания. В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в проектах, конкурсах, мероприятиях и проектах, «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России», «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

В воспитательном процессе осуществляется социальное взаимодействие с организациями г.о.Новокуйбышевска: ОДН, КДН,СРЦ «Наш дом», ДМО, ДЮЦ, МБУК «Дворец культуры», БИС, Центр правовой информации, ГКУ КЦСОН, общественная организация «Союз офицеров запаса».

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате имени И.Е.Егорова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель (воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения обучающихся в школе-интернате обеспечивается адекватными условиями: приемлемыми учебниками, коррекционными приёмами и методами обучения и воспитания.

3.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Весь УВП в школе-интернате имени И.Егорова направлен на коррекцию отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приёмами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей обучающихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности и подготовке обучающихся к переходу в массовые школы.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики коррекционных программ в строгом соответствии с максимально допустимой нагрузкой на обучающихся при пятидневной учебной неделе (согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

Учебные планы разработаны в соответствии со спецификой интеллектуального и личностного развития обучающихся, предусматривают направленную коррекцию не только учебной деятельности, но и развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Содержание обучения в каждом виде и на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Индивидуально-групповые занятия входят в максимальную нагрузку обучающихся, однако, указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю обучающегося приходится от 10 до 30 минут (в зависимости от класса), занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (одновременно занимается не более 4 человек), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. С целью предупреждения перегрузки обучающихся ИГЗ проводятся во 2-ой половине дня.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, в учебном плане Общеобразовательного учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов) не меньше количества часов инвариантной части, определенных базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ. Образовательный процесс в Общеобразовательном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности ОУ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционноразвивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование. Для успешной

коррекционной работы с обучающимися проводятся индивидуальные и подгрупповые логопедические и дефектологические занятия. Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательной и интересной кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Она состоит из коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной областей. Коррекционно-развивающая область: • Лечебная физкультура • Логопедическая ритмика • Логопедические занятия • Психокоррекционные развивающие занятия • Произношение • Развитие речи • Ритмика Воспитательно-образовательная область: • Азбука моего здоровья • Информационная безопасность • Подвижные игры • Правила дорожного движения • Разговоры о важном • Рассказы по истории Самарского края • Функциональная грамотность • Цветоводство и декоративное садоводство • Черчение.

Воспитание на внеурочных занятиях преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В числе традиционных направлений воспитательной работы широко представлены детские объединения дополнительного образования: художественного, технического, физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления. В данных направлениях было открыто 15 объединений.

- «Информационная культура»;
- «Юные спасатели природы»;
- «Робототехника»;

- «Занимательный английский»;
- «Волейбол»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Гармония»;
- «Мастерицы»;
- «Танцевальный кружок»;
- «Волшебная нить»;
- «История Самарского края»;
- «Музыкальный театр»;
- Творческая мастерская «Сундучок идей».

Данные кружки были открыты исходя из потребностей воспитанников образовательного учреждения, которые были выявлены во время диагностики. Также учитывалось то, что реализация программы детских объединений направлена на решение задачи по формированию коммуникативной и информационно-коммуникативной компетентностей. Все занятия носят коррекционно-развивающий характер (идёт целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторных координаций, мелкой моторики).

Системой дополнительного образования охвачены обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с умственной отсталостью (92% от всего количества обучающихся в школе-интернате, 12% неохваченных системой ДО - это дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально или на дому).

Кроме этого, обучающиеся дополнительно занимаются в городских кружках и секциях.

Творческие и физические способности учащихся, развиваемые в системе дополнительного образования школы-интерната, обучающиеся ежегодно демонстрируют на соревнованиях, конкурсах и выставках, становясь призерами и победителями.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юные спасатели природы», «Информационная культура», «Занимательный английский», «Робототехника»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («**Волшебная кисточка**», «**Мастерицы**», «**Волшебная нить**», «**Танцевальный кружок**», творческая мастерская «**Сундучок идей**»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («**История Самарского края**»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («**Общая физическая подготовка**», «**Волейбол**»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («**Юные спасатели природы**»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («**Музыкальный театр**»).

3.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Организация общешкольных праздников и мероприятий – неотъемлемая часть воспитательной системы школы-интерната имени И.Е.Егорова. Праздники необходимы не только как вид творчества и организация интересного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья - они значительно расширяют поле самореализации школьников через участие в их подготовке и проведение. В процессе общешкольных дел наши ребята приобретают и совершенствуют навыки общения, учатся работать сообща, проявлять

ответственность, наконец, просто имеют возможность быть успешными и проявить свои, быть может, скромные, но таланты.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Весенняя неделя добра», «Добрые крышечки»)

- проводимый для ветеранов микрорайона праздничный концерт ко Дню Победы, который открывает возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне

- общешкольные праздники и памятные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта, День родного языка. Школа с 2015 года носит имя Героя Советского Союза Ильи Егоровича Егорова, поэтому традиционными являются «День Героев Отечества» и «День памяти И.Е.Егорова»).

- еженедельные торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.4. Модуль «Классное руководство»

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса необходимо чётко выполнять требования, предусмотренные уставом школы-интерната. Это возможно реализовать только при комплексном подходе, при совместной деятельности всех участников УВП: администрации, воспитанников, воспитателей, учителей-предметников, родителей, социальной и психолого-коррекционных служб школы.

Классными руководителями в школе-интернате являются воспитатели, роль которых особенно важна в организации УВП, т.к. именно классный руководитель владеет наиболее полной информацией о воспитанниках своего класса.

Классный руководитель в школе-интернате имени И.Егорова осуществляет наблюдение, контроль и координацию деятельности обучающихся своего класса на любом уровне УВП. В стенах школы-интерната дети проводят практически весь день, поэтому классный руководитель оказывает огромное влияние на воспитание и развитие детей и основной функцией воспитателя является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на любом этапе педагогического процесса.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- посещение обучающихся на дому, работа с неблагополучными семьями.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в

решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения, положением ГБОУ школы-интерната имени И.Е.Егорова о Совете обучающихся.

Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ школе-интернате имени И.Е.Егорова осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность комитетов направлений деятельности, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса .

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ школе-интернате имени И.Е.Егорова созданы и работают следующие детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»

На базе ГБОУ школы-интерната имени И.Е.Егорова с 2018 г. действовало первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В апреле 2022 г. школа вступила в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодёжи. Деятельность РДДМ регламентируется на основании Федерального закона от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Деятельность РДДМ осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**, которое реализуется через направление деятельности РДДМ «Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

2. Отряд ЮИД «Дорожный дозор»

Основная задача деятельности школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор» - активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей, предупреждение нарушения этих правил. Под руководством педагога участники отряда в течение года проводят просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, принимают активное участие в мероприятиях и акциях различного уровня. Участие в конкурсах «Безопасное колесо», акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения школьников на дорогах. Работа отряда проходит в тесном сотрудничестве с шефами нашей школы - ОГИБДД О МВД России по г.о. Новокуйбышевск.

3. Юнармейский отряд «Солнечный».

26 октября 2016 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников и Всероссийским движением «Юнармия». Направления деятельности двух организаций взаимосвязаны и дополняют друг друга. В нашей школе работают обе общественные организации, тесно взаимодействуя между собой. В ГБОУ школе-интернате имени И.Е. Егорова данный отряд был создан в 2019 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Воспитание

осуществляется через участие обучающихся в конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), патриотических мероприятиях и акциях («Свеча памяти», «Блокадный хлеб» «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.). Ежегодно в школе проводятся большие праздники для ветеранов района ко Дню Победы, на которых ребята помимо концерта, выставки творческих работ и чаепития готовят для представителей старшего поколения подарки, сажают совместно с ними деревья в школьном дворе. В течение года ветераны - гости мероприятий школы, а ребята посещают ветеранов на дому, предлагают посильную помощь.

Доброй традицией, сохраненной объединённым коллективом педагогов и учащимися, стало проведение мероприятий, посвященных памяти Героя Советского Союза Ильи Егорова, имя которого носит наша школа. Это торжественные линейки, вечера Памяти и встречи с родственниками героя, которые высоко оценивают работу педагогического коллектива в этом направлении.

4. Волонтерский отряд «Лучики добра»

С 2019 года в школе действует волонтерский отряд, целью которого является посильный добровольческий труд на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем.

Работа школьного отряда волонтеров «Лучики добра» успешно ведётся по нескольким направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- организация и участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- помощь в благоустройстве школьной территории;
- помощь животным и защита окружающей среды;
- помощь социально незащищённым группам населения;

Воспитание волонтеров осуществляется через участие обучающихся в социальных и патриотических акциях («Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Весенняя неделя добра», «Братья наши меньшие», «Добрые крышечки», «Чистый берег» и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

5. Спортивный клуб «Перспектива».

Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3.2.7. Модуль «Экология»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе-интернате является экологическое воспитание.

Содержание экологического воспитания направлено на расширение и углубление знаний о природе, формирование у обучающихся экологической культуры, умения мыслить и строить свою деятельность в природе на основе сохранности, целесообразности, экологической оправданности, соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования.

В школе действует экологический отряд «Юные спасатели природы».

Экологическая работа ведётся по следующим направлениям:

- **Познавательное-развлекательное:** знакомство детей с живой и неживой природой в беседах, тематических классных часах, викторинах, играх, на прогулках.

- **Благоустройство и озеленение территории:** уборка территории школы; выращивание рассады однолетних и многолетних растений; разбивка и посадка цветников, обрезка плодовых насаждений; уход и наблюдение за растениями пришкольного участка; участие в городском экологическом конкурсе «Зелёный наряд».

- **Формирование культуры обращения с отходами:** классные часы; сбор макулатуры и пластиковых бутылок; организация и реализация социально-экологического проекта «Добрые крышечки» по благотворительному сбору пластиковых крышек, макулатуры.

- **Формирование экологической культуры:** тематические классные часы; участие в экологических проектах («Зелёный мир»), открытых уроках («Проснулся утром - убери свою планету!», «Здравствуй, дерево!») и акциях («Здоровое питание - активное долголетие»).

- **Экскурсии, походы:** природоведческие экскурсии и пешие прогулки в городские парки, скверы. Такие экскурсии знакомят ребят с многообразием окружающей природы, приучают бережному отношению к ней, учат ориентироваться на местности и укрепляют здоровье школьников. Двухдневные походы, организуемые совместно с сотрудниками ФСО г. Самара, которые являются шефами нашей школы с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Такие походы являются поощрением по итогам года для тех ребят, которые любят трудиться, участвовать в различных мероприятиях, помогать другим. Во время походов старшие товарищи учат ребят бережному отношению к природе, правилам поведения и технике безопасности в лесу у водоёма, ориентированию на местности.

- **Развитие волонтерского экологического движения:** ежегодное участие в городской акции «Весенняя неделя добра» (благоустройство игровых площадок микрорайона, наведение порядка на воинском захоронении кладбища «Северное», благоустройство территории д/с «Надежда»).

- **Участие в мероприятиях внешкольного уровня:** городской экологический фестиваль «День птиц», городская акция «Кормушка», городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля?», всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», областной экологический конкурс «Разделяй и властвуй», всероссийский экологический форум «Зелёная планета», социально-экологический проект «Бумажный десант», областной конкурс «Эколидер».

3.2.8. Модуль «ЗОЖ»

Ключевое место в воспитательном процессе школы-интерната занимает проблема сохранения здоровья воспитанников. Вся система работы по формированию здорового образа жизни построена с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей с ОВЗ. Наша образовательная организация реализует программу «Здоровье», которая состоит из разделов «Самопознание», «Я и другие», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Питание и здоровье», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма, «Культура потребления медицинских услуг», «Предупреждение употребления психоактивных веществ».

Достижение эффективности формирования ЗОЖ в школе-интернате реализуется через:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- беседы, классные часы, дидактические игры, тренинги, круглые столы, сюжетно-ролевые игры;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- информирование по безопасности жизнедеятельности;
- соблюдение правил техники безопасности;
- прогулки, экскурсии, походы;
- оздоровительные моменты (физкультминутки, динамические паузы, релаксация, внимание к охране зрения);
- месячники против табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий и соревнований, интерактивной зарядки;
- работу школьных секций «Волейбол», «Общая физическая подготовка»;
- совместные мероприятия по здоровому образу жизни с детьми и родителями;
- просветительская работа с детьми и родителями медицинскими работниками;

- выпуск школьной газеты, информационных тематических бюллетеней, обновление информации на стендах и в классных уголках.

3.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитанники школы-интерната с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Наше учреждение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, деятельности в естественном социальном окружении. У воспитанников школы - интерната существует ряд серьезных проблем (психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствие ясной жизненной перспективы, чувство социальной незащищенности, неадекватная самооценка, трудности при трудоустройстве), нерешённость которых препятствует их профессиональной интеграции в общество. В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся школы-интерната. Поэтому профориентационная работа в нашей школе главным образом нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания.

Эта работа в школе-интернате осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), профессиональных пробах; просмотр лекций и фильмов, видеоконференций.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе-интернате проводится целенаправленная работа по предупреждению и профилактике преступности, бродяжничества, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних и детей, детей «группы риска». Профилактическая деятельность носит систематический характер и ведётся по направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика безопасного пребывания в интернет-пространстве;
- профилактика нарушений ПДД.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям школы-интерната, находящимся в «группе риска» оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с ОДН, КДН, социальных служб города.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование уважительного отношения к личности каждого школьника к себе, обществу, миру, формирование личности гражданина-патриота России.

-профилактика суицидального поведения: в школе выстроена целостная система совместной деятельности психологов, педагогов, администрации и родителей, направленная на активное приспособление ребёнка к социальной среде.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится в соответствии с планом «Наркопост» в тесном сотрудничестве с медицинскими и правоохранительными учреждениями города.

-профилактика безопасного пребывания в интернет-пространстве: работа направлена на просвещение подрастающего поколения, усвоение детьми элементарных правил безопасности, отбора информации и умения ею пользоваться.

-профилактика нарушений ПДД: систематическая работа направлена на просвещение обучающихся и родителей с целью предупреждения ДТП. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с шефами нашей школы - ОГИБДД О МВД России по г.о. Новокуйбышевск. Регулярно с детьми проводятся минутки безопасности, классные часы, тренинги, профилактические беседы, викторины, игры. Обучающиеся и родители принимают активное участие в месячниках, акциях, конкурсах, Единых днях безопасности, родительских патрулях. В школе действует отряд Юных инспекторов движения «Дорожный дозор».

3.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

В школе - интернате имени И.Е.Егорова дети проводят большую часть своего времени. Кроме того, дети, проживающие в сельской местности, находятся в школе круглосуточно. И для нас очень важно создать все условия, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и при этом развивались как личности. Предметно-эстетическая среда крайне значима для детей с ОВЗ. Всё имеет значение: цвет стен, рациональное распределение пространства на зоны, наличие места для самостоятельной деятельности, игр, уединения. Создавая предметно-эстетическую среду, мы руководствовались следующими принципами: рациональностью использования пространства; взаимосвязью цветовой отделки и освещения; озеленением

интерьеров. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление фасада здания школы, учебных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин художников-передвижников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе музейной комнаты «Наследие», мест «гражданского почитания»-памятных досок на фасаде здания.

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Центра детских инициатив».

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями воспитанников школы-интерната является важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива. Только в тесном контакте с родителями педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с ОВЗ к жизни и труду. Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента обучающихся, особенностями социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников, в нашей школе не может быть использован в полном объёме опыт работы с родителями, накопленный массовой школой.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

ГБОУ школа-интернат им.И.Е.Егорова укомплектована педагогическими, руководящими работниками. Все сотрудники имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важное значение в воспитательной работе школы-интерната им. И.Е.Егорова имеет работа методических объединений. В учреждении успешно функционируют методические объединения учителей-предметников, специалистов коррекционной службы, воспитателей.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- положение о педагогическом совете;
- положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- положение о юнармейском отряде;
- положение о школьном ученическом самоуправлении «Город Солнца»;
- положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- положение о совете родителей;
- положение о методическом объединении учителей;

- положение о методическом объединении воспитателей;
- положение о методическом совете;
- положение о постановке на внутришкольный учёт учащихся;
- положение по организации и образовательной деятельности дополнительным образованием;
- положение о музейной комнате «Наследие»;
- положение о Совете музейной комнаты «Наследие»;
- положение о первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- план работы Совета профилактики школы;
- план профориентационной работы;
- программа по правовому просвещению и воспитанию участников образовательного процесса «Знай свои права и обязанности»;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий;
- календарные планы воспитательной работы классных руководителей;

4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации

воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Результаты воспитания по модулям Программы воспитания:

«Урочная деятельность»:

Результаты учебной деятельности подводятся в конце учебного года, считается процент успеваемости и процент качества знаний по предметам.

«Внеурочная деятельность»: в системе единого образовательного пространства школы-интерната работа курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования крайне важна. Работа в этом направлении направлена на максимальную занятость обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной и творческой активности.

Занятость школьников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании должна составлять 100% детей, за исключением обучающихся индивидуально на дому.

«Основные школьные дела»: цель воспитательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся в различные общешкольные мероприятия, конкурсы, КТД. В школе-интернате каждый ученик может принять участие в большом спектре общешкольных мероприятий различной направленности.

В мониторинге воспитательного процесса рассматривается степень удовлетворённости детей школьной жизнью с помощью анкетирования (проводят психологи в конце учебного года) и по количеству обучающихся, вовлечённых в общешкольную значимую деятельность (все обучающиеся, которые могут посещать школу).

«Классное руководство»: определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее значимых. В школе-интернате классными руководителями являются воспитатели, которым в практической деятельности приходится ежедневно координировать взаимодействие обучающихся и родителей с учителями-предметниками, работать над повышением культуры поведения детей для успешной социализации, педагогической просвещённостью родителей.

Результаты деятельности классных руководителей отслеживаются с помощью внешней оценки администрации школы (портфолио педагогов при заполнении листов оценивания в начале нового учебного года по итогам прошлого учебного года).

«Самоуправление»: участие в классном и школьном самоуправлении развивает ответственность, инициативу у наших обучающихся, содействует воспитанию общественной активности и успешной социализации, выявляет лидерские качества и коммуникативные способности. В актив школьного ученического самоуправления «Город Солнца» входят 15 обучающихся.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления в конце учебного года среди обучающихся 5-9 классов проводится анкетирование. Анализ результатов выявляет процент участников классных и школьных мероприятий, зрителей, организаторов.

«Детские общественные объединения»: в школе-интернате функционируют 5 детских общественных объединения: «Российское движение детей и молодёжи», отряд ЮИД «Дорожный дозор» (15 человек зарегистрированы на сайте), отряд юнармейцев «Солнечный» (37 человек зарегистрированы на сайте), волонтерский отряд «Лучики добра» (48 человек).

Деятельность ДОО оценивается количеством обучающихся, вовлечённых в работу ДОО, участием в акциях и мероприятиях профильной направленности.

«Экология»:

Эффективность и результативность воспитательной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся нашей школы основывается на активизации познавательного интереса посредством участия в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях, конкурсах различного уровня, а также участия в региональном конкурсе «Эколидер». Результативность определяется по результатам участия в вышеназванных мероприятиях.

«Профориентация»:

Основными показателями эффективности профориентационной работы в школе-интернате являются процент обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей (показатель - 100%); степень знаний выпускников с ОВЗ о профессиях и путях её получения, информированности о рынке труда Самарского региона, средних учебных заведениях Новокуйбышевска и Самарской области; наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана, чётких представлений о своих дальнейших действиях на пути овладения той или иной профессией.

«ЗОЖ»:

критериями эффективной деятельности по формированию ЗОЖ в школе-интернате являются наличие объединений физкультурно-спортивной и оздоровительно-физкультурной направленности; уровень и динамика состояния здоровья обучающихся; доля обучающихся, прошедших диспансеризацию; динамика количества пропусков по причине простудных заболеваний в течение учебного года; количество случаев травматизма; степень сформированности установки обучающихся с ОВЗ на здоровый образ жизни.

«Профилактика и безопасность»

Критериями результативной профилактической работы в школе-интернате являются:

- динамика количества правонарушений, совершённых обучающимися;
- динамика количества нарушений обучающимися ПДД;
- динамика количества обучающихся, снятых со всех видов учёта;

- динамика количества проявлений аутоагрессии среди обучающихся;
- посещаемость уроков;
- успеваемость по учебным предметам;
- отдельные достижения обучающихся в различной деятельности;
- включённость обучающихся в работу ДОО, в систему воспитательных мероприятий;
- занятость обучающихся «группы риска»;
- эффективность деятельности родительского патруля;
- помощь семьям «группы риска» (конкретные дела за отчётный период).

«Организация предметно-эстетической среды»

Результативность определяется по результатам оценки комфортности воспитательно-образовательной среды (внешняя и внутренняя оценка).

« Взаимодействие с родителями»

Данный вид диагностики проводится с помощью методики изучения удовлетворённости родителей работой образовательной организации, комплексной методики для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации по А.А.Андрееву.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА ИМ. И.Е.ЕГОРОВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Модуль «Урочная деятельность»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов	учителя начальных классов
Модуль « Внеурочная деятельность»		
1-4 классы		
Название	Расписание занятий	Ответственные
«Разговоры о важном»	по плану	классные руководители
«Правила дорожного движения»	по плану	классные руководители
«Азбука моего здоровья»	по плану	классные руководители
«Рассказы по истории Самарского края»	по плану	классные руководители
«Функциональная грамотность»	по плану	классные руководители
«Информационная культура»	по плану	Макарова Е.И.
«Общая физическая подготовка»	по плану	Вершинина М.В.
«Гармония»	по плану	Абдуллаева А.Х.
«Волшебная кисточка»	по плану	Гончарова Н.Е.
«Танцевальный кружок»	по плану	Гришина Л.В.
«Юные спасатели природы»	по плану	Варламова О.М.
«Сундучок идей»	по плану	Девяткина Т.Ю.
«Занимательный английский»	по плану	Варламова С.Д.

«Вдохновение»	по плану	Субботина С.Н.
Модуль «Основные школьные дела»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна РФ.	каждый понедельник	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
День Знаний: Торжественная линейка; Урок Знаний	01.09	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	01.09	воспитатели
Единый классный час «Пусть всегда будет мир!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	воспитатели
Классные часы и часы общения «День добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	29.09	воспитатели
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» ко Дню пожилого человека.	25.09-29.09	Гончарова Н.Е.; воспитатели
Праздничная концертная программа «Да здравствуют учителя!».	06.10	Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Встречи-беседы «Сильные отцы-сильное Отечество!»	16.10-20.10	воспитатели
Тематический классный час «Страна сильна единством!».	27.10.	воспитатели
Единый день исторической памяти: -классный час «Куйбышев-запасная столица нашей Родины»; -онлайн-трансляция Парада памяти; -выставка рисунков «Парад 41-го года».	07.11 06.11-10.11	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Акция «Для наших мам любимых» (проведение классных мероприятий, изготовление поделок, разучивание стихотворений) ко Дню матери.	20.11-24.11	Егорова О.А.; воспитатели
Единый час памяти «День неизвестного солдата».	04.12	Егорова О.А.; воспитатели

Акция «Дарите людям доброту!» (изготовление новогодних поделок для Самарского дома-интерната для инвалидов)	27.11-08.12	Девяткина Т.Ю.; воспитатели
Посещение школьного музея ко Дню Героев Отечества	по графику	Заживихина Н.Е.
Беседа-презентация «Государственные символы моей Родины».	12.12	воспитатели
Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	декабрь по графику	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е. Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	26.01	воспитатели
Единый урок мужества «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённый победе в Сталинградской битве.	02.02	воспитатели
День родного языка	21.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; учителя, воспитатели
Тематический классный час «Наша армия сильна!», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02	воспитатели
Выставка открыток и поделок «Подарок папе».	19.02-22.02	воспитатели
День Памяти И.Е.Егорова: - единый классный час «Есть память, которой не будет конца!»; - экскурсия в школьную музейную комнату.	04.03 26.02-01.03	Егорова О.А.; воспитатели Заживихина Н.Е.
Праздничный концерт к 8 марта «Весенние улыбки»	07.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	05.03-07.03	Голощاپова И.Н.; воспитатели
Выставка рисунков «Широка страна моя родная!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	11.03-18.03	Гончарова Н.Е.; Голощاپова И.Н.; воспитатели
Единый Гагаринский урок «Космос-это мы!».	12.04	воспитатели

Тематические беседы «Люби и знай свой край!».	15.04	воспитатели
Линейка, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.	19.04	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».	апрель-май	Егорова О.А.; воспитатели
Единый классный час «День Победы в нашем сердце!», посвящённый 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	07.05	Егорова О.А.; воспитатели
Праздничный концерт для ветеранов микрорайона «Этот День Победы!»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»	май	Егорова О.А. Заживихина Н.Е. учителя, воспитатели 4-х классов
День защиты детей	01.06	Егорова О.А., Нестерова М.И.; Заживихина Н.Е.
Модуль «Классное руководство»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе.	август	воспитатели
Организация работы классных руководителей.	1-я неделя сентября	Егорова О.А.
Организация оперативного контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.	постоянно	воспитатели, социальный педагог
Ведение документации классного руководителя	в течение учебного года	воспитатели
Составление социального паспорта класса.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	1-я неделя сентября	воспитатели
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	воспитатели
Организационное классное собрание.	1-я неделя сентября	учителя, воспитатели
Запись обучающихся класса в школьные кружки и секции.	1-я неделя сентября	воспитатели

Составление графика классных часов.	сентябрь	руководитель воспитателей	МО
Заполнение уровня воспитанности класса на начало и конец учебного года.	сентябрь, май	воспитатели	
Выборы актива класса.	сентябрь	воспитатели	
Оформление классных уголков.	18.09-22.09	воспитатели	
Проведение ученических и родительских собраний.	Раз в четверть	учителя, воспитатели	
Проведение инструктажей с обучающимися и родителями.	по плану	воспитатели	
Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	по графику	Егорова О.А.; руководитель воспитателей, воспитатели	МО
Участие в акциях, конкурсах различного уровня.	в течение года	Нестерова М.И.; воспитатели	
Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой»	2-ое полугодие	педагог-организатор, учителя, воспитатели	4-х классов
Модуль «Самоуправление»			
1-4 классы			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы актива классов. Распределение поручений,	2-я неделя сентября	воспитатели	
Оформление раздела в классном уголке.	раз в четверть	воспитатели	
Классные собрания.	сентябрь	воспитатели	
Выборы лидера и актива школьного ученического самоуправления.	октябрь	Заживихина Н.Е.	
Работа с активом по подготовке классных мероприятий.	в течение учебного года	воспитатели	
Акция «Книжкина больница», «Твой дневник», «Внешний вид», «Чистота-залог здоровья!»,	апрель	воспитатели	
Модуль «Детские общественные объединения»			
1-4 классы			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидера РДДМ первичного отделения.	сентябрь	куратор первичного отделения РДШ	
Организационные собрания профильных отрядов «ЮСП», «Дорожный дозор».	сентябрь	руководители профильных отрядов	

Регистрация и участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	в течение года	воспитатели
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	сентябрь	руководитель отряда ЮИД «Дорожный дозор».
Участие в экологических акциях и мероприятиях.	в течение учебного года	Варламова О.М.;руководитель отряда «ЮСП»; воспитатели
Участие в профилактических акциях и мероприятиях.	в течение учебного года	Тимофеева Т.Н.; руководитель отряда «ЮИД»; воспитатели
Итоговые собрания профильных отрядов.	май	руководители профильных отрядов.
Модуль «Экология»		
1-4 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Закрепление территории школьного двора за классами.	1-я неделя сентября	Варламова О.М.
«Трудовой десант» -уборка пришкольного участка.	по графику в течение года	воспитатели
Озеленение классов.	в течение учебного года	воспитатели
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Вместе ярче-2023».	октябрь	Нестерова М.И., воспитатели
Экологический урок «Хочу с животными дружить!»» ко Всемирному Дню защиты животных (04.10).	октябрь	Варламова О.М.; воспитатели
Операция «Чистый двор». Общешкольный субботник	октябрь	Варламова О.М., воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	октябрь	Варламова О.М.
Экологический час «Синичкин день».	11.11	Варламова О.М., воспитатели
Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных уголков в классах.	ноябрь	Варламова О.М.;актив отряда «ЮСП»
Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель».	декабрь	Варламова О.М., воспитатели
Участие в городской акции «Кормушка».	январь	Варламова О.М.; воспитатели

Воспитательный час «Заповедная природа» к Всемирному Дню заповедников(11 января).	11.01	воспитатели
Операция «Снегу-бой!» по очистке территории школы от снега.	январь, февраль	Варламова О.М., воспитатели
Посев и уход за рассадой цветов.	февраль-март	Варламова О.М.,отряд «ЮСП»
День птиц(01.04): -конкурс рисунков; -викторины, презентации, беседы « Помоги пернатым друзьям!»; -изготовление скворечников.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Мероприятия в рамках проведения Всемирного Дня Земли(22 апреля).	апрель	Варламова О.М.,отряд «ЮСП» Варламова О.М.,
Проведение субботника на территории школы.	апрель	воспитатели Варламова О.М.
Участие в ежегодной городской акции «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Подведение итогов работы отряда «ЮСП»	май	Варламова О.М.
Модуль «ЗОЖ»		
1-4 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование состава детских объединений спортивной направленности.	сентябрь	Егорова О.А., Вершинина М.В.
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	в течение учебного года	Вершинина М.В.
Разучивание и проведение подвижных игр на улице.	сентябрь	воспитатели
Информационный час «С вредными привычками нам не по пути!».	октябрь	медработники школы
Тренинги и занятия по планам сотрудничества с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».	по графику	Заживихина Н.Е.
Час здоровья «Законы правильного питания» к Всемирному Дню здорового питания.	октябрь	медработники школы, воспитатели

Познавательный библиотечный час «О здоровье расскажут книги»	ноябрь	Макарова Е.И.
Беседа «Грипп на пороге!»	ноябрь	медработники школы воспитатели
Мероприятия в рамках декады по здоровому питанию.	январь	воспитатели
Неделя спортивных игр. Конкурс рисунков «ЗОЖ-стиль жизни!»	февраль март	Вершинина М.В.; Голощапова И.Н.; Гончарова Н.Е.
Школьные спортивные соревнования в рамках Всемирного Дня здоровья.	апрель	Вершинина М.В.
День здоровья.	сентябрь, май	Егорова О.А.; Вершинина М.В.
Модуль «Профориентация»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (1-2 кл.)	сентябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Профессии моей семьи»	октябрь	Голощапова И.Н., Тимофеева Т.Н., Гончарова Н.Е.
Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	ноябрь	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в школе?»	январь	воспитатели
Подборка фотоиллюстраций «Все работы хороши!»	в течение года	воспитатели
Единый классный час по профориентации «На стаже Отечества».	февраль	воспитатели
Книжная выставка в школьной библиотеке «Калейдоскоп профессий»	март	Макарова Е.И.
Экскурсия «Город труда» (3-4 кл.)	апрель	воспитатели
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» для обучающихся на портале «ПРОЕКТОриЯ».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели

Встречи с представителями разных профессий (беседы, экскурсии)	в течение учебного года	воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед, инструктажей с обучающимися о нормах поведения в школе, внешнем виде.	1-я неделя сентября	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели
Планирование работы с детьми и родителями, состоящих на различных видах учёта.	1-я неделя сентября	Самсонова М.А., воспитатели
Обновление банка социального паспорта школы, составление списков детей «группы риска».	сентябрь	Самсонова М.А.
Диагностика обучающихся на уровень тревожности, агрессии, депрессивности.	сентябрь	Лаптева Ю.В.
Индивидуальные консультации для родителей по организационным вопросам начала учебного года.	сентябрь	администрация школы, воспитатели
Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».	ежедневно	Егорова О.А.; Самсонова М.А.; воспитатели
Совет профилактики. Заседания школьного «Наркопоста».	раз в месяц 3-я неделя каждого месяца	Егорова О.А.; Самсонова М.А.
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).	сентябрь	Егорова О.А.; Самсонова М.А.
Беседа-инструктаж «Все ли можно доверять?»	1-я неделя сентября	воспитатели
Беседа «Мой безопасный интернет».	сентябрь	воспитатели
Профилактические мероприятия по ПДД в рамках акции «Внимание! Дети!».	сентябрь	Тимофеева Т.Н.; воспитатели
Составление схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Общешкольная линейка «Ответственное отношение пешехода».	сентябрь	Егорова О.А.; Тимофеева Т.Н.
Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.	октябрь	Тимофеева Т.Н.

Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Самсонова М.А.; Лаптева Ю.В.
Выход «родительского патруля».	по графику в течение года	Тимофеева Т.Н.
Беседа «Дисциплина и порядок-наши верные друзья!»	ноябрь	воспитатели
Участие в муниципальном этапе областного конкурса по ПДД «Засветись!»	ноябрь	воспитатели
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП: -профилактические беседы «Внимание!Дорога!».	ноябрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Информационно-пропагандистская акция «Засветись!».	декабрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Беседа-игра «Детям о законе».	декабрь	воспитатели
Участие в региональной интернет-олимпиаде для обучающихся ОО на знание ПДД.	февраль	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Участие в конкурсе по ПДД «Добрая дорога детства...»	февраль	воспитатели
Выпуск листовок-обращений по ПДД.	3-я неделя марта	Тимофеева Т.Н.; воспитатели
Выступление школьной команды на соревнованиях «Безопасное колесо».	апрель	Тимофеева Т.Н.; Соловей С.В.
Профилактическое мероприятие «Внимание!Дети!Летние каникулы!»	май	Тимофеева Т.Н.
Профилактические мероприятия по безопасности в летнем школьном лагере.	июнь	Нестерова М.И.; Тимофеева Т.Н.;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
1-4 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление интерьеров школьных помещений к праздникам: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 12 апреля, 9 мая, «Прощание с начальной школой».	в течение учебного года	учителя, воспитатели
Оформление классных уголков, уголков безопасности.	18.09-22.09	учителя, воспитатели
Оформление окон школы к Новому году, Дню Победы.	декабрь, май	воспитатели
Оформление выставок рисунков, поделок, фотографий.	в течение учебного года	Голощапова И.Н., Тимофеева Т.Н.; воспитатели
Озеленение пришкольной территории.	в течение учебного года	Варламова О.М., воспитатели
Оформление лагеря дневного пребывания.	май	Нестерова М.И., воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
1-4 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания, посвящённые началу учебного года.	2-я неделя сентября	администрация школы, воспитатели
Составление социального паспорта класса.	2-я неделя сентября	воспитатели
Работа с родителями (законными представителями): посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики, рейды в неблагополучные семьи.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., воспитатели
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов.	раз в четверть	учителя, воспитатели
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	в течение учебного года	воспитатели
Организация индивидуальных консультаций родителей.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., Лаптева Ю.В.
Цикл общешкольных родительских собраний.	раз в четверть	администрация школы

Совместная деятельность: участие в выставках творческих работ, новогодних мероприятиях, празднике «Прощание с начальной школой», классных мероприятиях, родительских патрулях и профилактических акциях.	в течение учебного года	воспитатели
---	-------------------------	-------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА ИМ. И.Е.ЕГОРОВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Модуль « Урочная деятельность»		
5-9 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»		
5-9 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	каждый понедельник	Егорова О.А.; классные руководители
«Правила дорожного движения»	по плану	классные руководители
«Функциональная грамотность»	по плану	классные руководители
«Информационная безопасность»	по плану	Жигалкина Е.В.
«Волшебная нить»	по плану	Лебедева С.А.
«Робототехника»	по плану	Скачкова О.В.
«Волейбол»	по плану	Манякина С.Н.
«Гармония»	по плану	Абдуллаева А.Х.
«Музыкальный театр»	по плану	Абдуллаева А.Х.
«Волшебная кисточка»	по плану	Гончарова Н.Е.
«Мастерицы»	по плану	Лебедева С.А.
«Танцевальный кружок»	по плану	Гришина Л.В.

«Сундучок идей»	по плану	Девяткина Т.Ю.
«Юные спасатели природы»	по плану	Варламова О.М.
«История Самарского края»	по плану	Земскова Л.В.
Модуль «Основные школьные дела		
5-9 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна РФ.	каждый понедельник	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
День Знаний: Торжественная линейка; Урок Знаний	01.09	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	01.09	воспитатели
Единый классный час «Пусть всегда будет мир!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	воспитатели
Уроки мужества, посвящённые Дню окончания Второй Мировой войны.	04.09	воспитатели
Классные часы и часы общения «День добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	29.09	воспитатели
Школьный конкурс сочинений «Мои бабушка и дедушка».	26.09-30.09	Кольчугина Л.Г.; Климова А.О.
Линейка памяти, посвящённая выпускнику школы В.А.Лоскутову.	02.10	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Праздничная концертная программа «Да здравствуют учителя!»	06.10	Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.
Встречи-беседы «Сильные отцы-сильное Отечество!»	16.10-20.10	воспитатели
Дискотека «Осенний серпантин».	октябрь	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Тематический классный час «Страна сильна единством!».	27.10	воспитатели
Единый день исторической памяти: -классный час «Куйбышев-запасная столица нашей Родины»; -онлайн-трансляция Парада	07.11 07.11	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели

памяти; -уроки памяти в школьной музейной комнате для 5-6 кл.;	07.11-10.11	
Акция «Для наших мам любимых» (проведение классных мероприятий, изготовление поделок, разучивание стихотворений) ко Дню матери.	20.11-24.11	Егорова О.А.; воспитатели
Школьные литературные чтения ко Дню матери «Самой доброй, самой милой».	20.11-24.11	Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.;
Единый час памяти «День неизвестного солдата».	04.12	воспитатели
Акция «Дарите людям доброту!» (изготовление новогодних поделок для Самарского дома-интерната для инвалидов)	27.11-08.12	Девяткина Т.Ю.; воспитатели
Информационная беседа «Волонтер-это здорово!»	05.12	Девяткина Т.Ю.
Устный журнал «Сильна героями Россия!»	08.12	Заживихина Н.Е.; Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.
Информационный час «Конституция-основной закон нашей жизни»	12.12	Самсонова М.А.; воспитатели
Новогодние мероприятия	декабрь	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Гришина Л.В.; Абдуллаева А.Х.; Нараева А.Р.

Неделя памяти: -выставка творческих работ обучающихся «Нам жизнь дана не для войны», посвящённая памяти жертв Холокоста, блокадного Ленинграда; - кинопоказ. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Мальчик в полосатой пижаме»; -акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	22.01-26.01	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Единый урок мужества «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённый победе в Сталинградской битве.	02.02	воспитатели
Урок памяти « Солдат войны не выбирает...», посвящённый 35-летию вывода советских войск из Афганистана.	15.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Земскова Л.В.
День родного языка	21.02	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; учителя русского языка; воспитатели
Тематический классный час «Наша армия сильна!», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02	воспитатели
Школьный конкурс стихотворений «Защитник-слово дорогое!» ко Дню защитника Отечества	20.02-24.02	Кольчугина Л.Г.; Варламова О.М.; Климова А.О.
День Памяти И.Е.Егорова: -единый классный час «Есть память, которой не будет конца!»; -экскурсии в школьную музейную комнату.	04.03 26.02-01.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Праздничный концерт к 8 марта «Весенние улыбки».	07.03	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.; Нараева А.Р.

Линейка памяти, посвящённая выпускнику школы Н.Кирилину.	март	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Информационный час «Мой Крым-моя Россия».	18.03	Земскова Л.В.; воспитатели
Выставка рисунков «Широка страна моя родная!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	11.03-18.03	Гончарова Н.Е.; Заживихина Н.Е.; воспитатели
Единый Гагаринский урок «Космос-это мы!».	12.04	воспитатели
Тематические беседы «Люби и знай свой край!».	14.04	воспитатели
Линейка, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.	19.04	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти».	апрель-май	Егорова О.А.; воспитатели
Единый классный час «День Победы в нашем сердце!», посвящённый 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	07.05	Егорова О.А.; воспитатели
Праздничный концерт для ветеранов микрорайона «Этот День Победы!»»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В.
Праздничные линейки в 9-х классах «Последний звонок»	май	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; Абдуллаева А.Х.; Гришина Л.В. воспитатели 9-х классов
День защиты детей	03.06	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.

Модуль «Классное руководство »

5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе.	август	воспитатели
Организация работы классных руководителей.	1-я неделя сентября	Егорова О.А.
Ведение документации классного руководителя.	в течение учебного года	воспитатели

Организация оперативного контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.	постоянно	воспитатели, социальный педагог
Составление социального паспорта класса.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление с обучающимися схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	1-я неделя сентября	воспитатели
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	воспитатели
Организационное классное собрание.	1-я неделя сентября	воспитатели
Запись обучающихся класса в школьные кружки и секции.	1-я неделя сентября	воспитатели
Составление графика классных часов.	сентябрь	руководитель МО воспитателей
Заполнение уровня воспитанности класса на начало и конец учебного года.	сентябрь, май	воспитатели
Выборы актива класса.	сентябрь	воспитатели
Оформление классных уголков.	18.09-22.09	воспитатели
Проведение ученических и родительских собраний.	раз в четверть	воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися и родителями.	по плану	воспитатели
Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	по графику	Егорова О.А.; руководитель МО воспитателей, воспитатели
Подготовка к праздничной линейке «Последний звонок»	2-ое полугодие	Егорова О.А.; Заживихина Н.Е.; воспитатели 9-х классов; Гришина Л.В.; Абдуллаева А.Х.; Нараева А.Р.
Модуль «Самоуправление»		
5-9 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов. Распределение поручений, оформление раздела в классном уголке.	2-я неделя сентября	Воспитатели

Классные собрания	раз в четверть	воспитатели
Выборы лидера и актива школьного ученического самоуправления «Город Солнца».	октябрь	Заживихина Н.Е.
Торжественная церемония вступления в должность лидера ШУС.	октябрь	Заживихина Н.Е.
Проведение заседания Думы ШУС «Город Солнца».	1-я неделя октября	Заживихина Н.Е.
Проведение собраний актива ШУС.	1 раз в месяц	Заживихина Н.Е.
Участие актива в подготовке ключевых общешкольных дел.	по плану работы	Заживихина Н.Е.
Организация Дней самоуправления ко Дню учителя и 8 марта.	октябрь, март	Заживихина Н.Е.
Организация рейдов «Мой дневник», «Внешний вид», «Поведение в столовой», «Чистота кабинетов», «Чистота пришкольных участков». Заполнение экрана соревнований между классами.	по плану работы ШУС	Заживихина Н.Е.
Подведение итогов деятельности классных и школьного активов. Итоговая линейка.	май	Егорова О.А., Заживихина Н.Е., воспитатели

Модуль «Детские общественные объединения»

5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера РДДМ первичного отделения	сентябрь	куратор РДШ первичного отделения
Организационные собрания профильных отрядов «ЮСП», «Дорожный дозор», «Лучики добра», «Солнечный».	сентябрь	руководители профильных отрядов
Участие в экологических акциях и мероприятиях.	в течение учебного года	руководитель отряда «ЮСП»
Участие в патриотических акциях и мероприятиях.	в течение учебного года	руководитель юнармейского отряда «Солнечный»
Участие в профилактических акциях и мероприятиях по ПДД.	в течение учебного года	Тимофеева Т.Н., руководитель отряда ЮИД «Дорожный дозор»

Поздравление учителей-ветеранов, ветеранов микрорайона с Днём пожилого человека.	октябрь	руководитель отряда волонтеров «Лучики добра»
Акция «Время дарить тепло» ко Дню добровольца в России(5 декабря).	декабрь	руководитель отряда волонтеров «Лучики добра»
Участие в мероприятиях и акциях РДДМ.	в течение учебного года	куратор первичного отделения РДДМ
Подготовка отряда юнармейцев «Солнечный» к Смотру строя и песни, Посту №1.	в течение учебного года	руководитель отряда юнармейцев «Солнечный».
Участие в акции «Весенняя неделя добра-2024»	апрель	Егорова О.А., Заживихина Н.Е.; руководитель отряда «ЮСП»; воспитатели.
Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона с 23 февраля, Днём Победы.	февраль, май	Егорова О.А., руководители отрядов «Лучики добра», «Солнечный».
День детских общественных организаций России.(19.05)	20.05	Заживихина Н.Е.
Итоговые собрания профильных отрядов.	май	руководители профильных отрядов.
Модуль «Экология»		
5-9 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Закрепление территории школьного двора за классами.	1-я неделя сентября	Варламова О.М.
«Трудовой десант»-уборка пришкольного участка.	по графику в течение года	воспитатели
Озеленение классов.		воспитатели
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Вместе ярче-2023».	октябрь	Нестерова М.И., воспитатели
Экологический урок «Хочу с животными дружить!» к Всемирному Дню защиты животных (04.10).	октябрь	Варламова О.М., воспитатели
Общешкольный субботник	октябрь	Варламова О.М., воспитатели

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	12.11	Варламова О.М.
Экологический час «Синичкин день».5-6 классы.	ноябрь	Варламова О.М., воспитатели
Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных уголков в классах.	ноябрь	Варламова О.М.; актив отряда «ЮСП»
Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель».	декабрь	Варламова О.М., воспитатели
Участие в городской акции «Кормушка».	январь	Варламова О.М., воспитатели
Воспитательный час «Заповедная природа» к Всемирному Дню заповедников(11 января).	11 января	воспитатели
Операция «Снегу-бой!» по очистке территории школы от снега.	январь, февраль	Варламова О.М.; воспитатели
Посев и уход за рассадой цветов.	февраль-март	Варламова О.М., отряд «ЮСП»
День птиц(01.04): -конкурс рисунков; -викторины, презентации, беседы «Наши пернатые друзья»; -изготовление скворечников.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Мероприятия в рамках проведения Дня Земли(22 апреля)	апрель	Варламова О.М.,отряд «ЮСП»
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра-2024».	апрель	Егорова О.А., Заживихина Н.Е.; Варламова О.М., воспитатели
Проведение субботника на территории школы.	апрель	Варламова О.М., воспитатели
Подведение итогов работы отряда «ЮСП»	май	Варламова О.М.
Модуль «ЗОЖ»		
5-9 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование состава детских объединений спортивной направленности	сентябрь	Егорова О.А., Манякина С.Н.
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	в течение года	Манякина С.Н.

Профилактические мероприятия в рамках сотрудничества с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».	по графику	Заживихина Н.Е.
Час здоровья «Основы здорового питания» к Всемирному Дню здорового питания.	октябрь	медработники школы, воспитатели
Информационный час «Жизнь без сигареты».	ноябрь	медработники школы, воспитатели
Встреча со специалистами Центра медицинской профилактики.	ноябрь	Заживихина Н.Е., Самсонова М.А.
Выпуск листовок «Остановим СПИД вместе!» 7-8 кл.	декабрь	Воспитатели
Встреча со специалистами Центра профилактики СПИДа, Центра медицинской профилактики ННД.	декабрь	Заживихина Н.Е., Самсонова М.А.
Мероприятия в рамках декады по здоровому питанию.	январь	медработники школы, воспитатели
Профилактическая беседа «Компьютер. Как сохранить зрение?»	февраль	медработники школы
Неделя спортивных игр. Беседа «Будь осторожен!» к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	февраль март	Манякина С.Н. медработники школы
Школьные спортивные соревнования в рамках Всемирного Дня здоровья.	апрель	Манякина С.Н.
Тематический урок ОБЖ «Знатоки основ безопасности».	апрель	Скачкова О.В.
День Здоровья. Спортивные соревнования в честь Дня Победы.	май	Егорова О.А., Манякина С.Н.
Модуль «Профориентация»		
5-9 классы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в мероприятиях проекта.	сентябрь-ноябрь	Заживихина Н.Е., воспитатели
Профориентационное тестирование.	сентябрь	Борисова Ю.Н.

Классный час «Дорога в страну профессий»(5-6 кл.); «Дорога в завтра»(7-9 кл.).	октябрь	воспитатели
Презентация современных профессий «Сто путей-сто дорог!»	январь	Заживихина Н.Е.
Единый классный час по профорientации «На страже Отечества».	февраль	воспитатели
Профорientационная беседа, посвящённая Международному женскому дню «Женщина в условиях профессиональной карьеры».	март	воспитатели
Беседы с приглашением представителей различных профессий «Профессии нашего города».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е., воспитатели
Экскурсии на предприятия города.	в течение учебного года	Заживихина Н.Е.
Просмотр видеоконференций, открытых уроков от Центра профессионального образования г. Самара.	в течение учебного года	Заживихина Н.Е.,воспитатели
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» для обучающихся на портале «ПРОЕКТОриЯ».	в течение учебного года	Заживихина Н.Е.,воспитатели
Беседа с обучающимися 8-9 классов «Рабочие профессии Новокуйбышевска».	март	Заживихина Н.Е.
Оформление стенда «В помощь выпускнику».	апрель	Заживихина Н.Е.
Модуль «Профилактическая работа»		
5-9 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед, инструктажей с обучающимися о нормах поведения в школе, внешнем виде.	1-я неделя сентября	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели
Планирование работы с детьми и родителями, состоящих на различных видах учёта.	1-я неделя сентября	Самсонова М.А., воспитатели

Обновление банка социального паспорта школы, составление списков детей «группы риска».	сентябрь	Самсонова М.А.
Диагностика обучающихся на уровень тревожности, агрессии, депрессивности.	сентябрь	Борисова Ю.Н.
Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».	ежедневно	Егорова О.А., Самсонова М.А., воспитатели
Совет профилактики. Заседания школьного «Наркопоста».	раз в месяц 3-я неделя каждого месяца	Егорова О. А., Самсонова М.А.
Беседа –инструктаж «Правила поведения при угрозе террористического акта»	1-я неделя сентября	воспитатели
Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).	сентябрь	Егорова О.А., Самсонова М.А.
Встреча с инспектором ОДН обучающихся 5-9 классов.	сентябрь	Самсонова М.А.
Беседа «Интернет: будь осторожен!»	сентябрь	воспитатели
Составление схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	1-я неделя сентября	воспитатели
Общешкольная линейка «Ответственное отношение пешехода».	сентябрь	Егорова О.А.
Антинаркотическая акция «Твой выбор-твоя жизнь!»	октябрь	Самсонова М.А., Борисова Ю.Н.,Заживихина Н.Е.
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Самсонова М.А., Борисова Ю.Н.
Выход «родительского патруля».	по графику в течение года	Тимофеева Т.Н.,воспитатели
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП: -выпуск плакатов «В каникулы не будь беспечен!»5-7 кл. -профилактические беседы «Внимание!Дорога!».	ноябрь	Тимофеева Т.Н.,воспитатели
Оформление информационного стенда «Скажи наркотикам «нет!», посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12	Самсонова М.А.

Информационно-пропагандистская акция «Засветись!».	декабрь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Участие в региональной профилактической акции «Внимание, дети! Зимние каникулы!».	декабрь	воспитатели
Выставка плакатов «Школьники против коррупции!»5-9 кл.	декабрь	Самсонова М.А.,воспитатели
Беседы-диспуты «Воровство-это преступление!»7-9 кл.	08.12	воспитатели
Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних».	декабрь	воспитатели
Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность».8-9 кл.	декабрь	Самсонова М.А.
Профилактические мероприятия «Учись быть пешеходом!».	январь	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Просмотр и обсуждение фильма «А завтра была жизнь..»7-9 кл.	январь	Борисова Ю.Н.
Участие в региональной интернет-олимпиаде для обучающихся ОО на знание ПДД.	февраль	Тимофеева Т.Н., воспитатели
Выпуск листовок-обращений по ПДД 5-8 кл. Профилактическая беседа инспектора ОДН с обучающимися 7-9 кл.	3-я неделя марта апрель	Тимофеева Т.Н., воспитатели Самсонова М.А.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
5-9 классы		
Дела,события,мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров школьных помещений к праздникам: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, 12 апреля, 9 мая, Последний звонок.	в течение учебного года	воспитатели
Оформление классных уголков, уголков безопасности.	18.09-22.09	воспитатели
Оформление окон школы к Новому году, Дню Победы.	декабрь, май	Гончарова Н.Е.,воспитатели

Оформление выставок творческих работ, фотографий.	выставок работ,	в течение учебного года	Гончарова Н.Е., Редина Е.Ю., воспитатели
Озеленение территории.	пришкольной	в течение учебного года	Варламова О.М., воспитатели
Оформление тематического стенда к памятным датам, знаменательным событиям, праздникам.	сменного стенда к датам, событиям,	в течение учебного года	Заживихина Н.Е.
Оформление информационных стендов «Правовой уголок», «В помощь выпускнику», «Спортивные достижения», «Твоя безопасность».	стендов	в течение учебного года	Самсонова М.А., Заживихина Н.Е., Манякина С.Н.
Оформление экранов соревнований между 5-9 классами.	экрана между 5-9	в конце четверти	Заживихина Н.Е.

Модуль «Работа с родителями»

5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания, посвящённые началу учебного года.	2-я неделя сентября	администрация школы, воспитатели
Составление социального паспорта класса.	2-я неделя сентября	воспитатели
Работа с родителями (законными представителями): посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики, рейды в неблагополучные семьи.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., воспитатели
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов.	раз в четверть	воспитатели
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	в течение учебного года	воспитатели
Организация индивидуальных консультаций родителей.	в течение учебного года	администрация школы, Самсонова М.А., Борисова Ю.Н.
Собрание для родителей обучающихся 9-х классов «Впереди ГИА».	сентябрь, март	Егорова О.А.

Беседа с родителями обучающихся 9-х классов «Выбор профессии-дело серьезное!»	ноябрь	Заживихина Н.Е., Борисова Ю.Н.
Цикл общешкольных родительских собраний.	раз в четверть	администрация школы
Совместная деятельность: участие в классных мероприятиях, «Последнем звонке», родительских патрулях и профилактических акциях.	в течение учебного года	воспитатели