

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Природоведение Классы 5 - 6 с умственной отсталостью

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Учебники:

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс, Просвещение, 2021.

Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс, Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5, 6 классов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с использованием учебно-методического комплекса: Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2017.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГБОУ школы – интерната им. И.Е. Егорова.
7. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с ограниченными возможностями здоровья получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных

представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Особое внимание обучающихся направлено на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель программы обучения: формирование комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира.

Задачи программы обучения:

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- формировать четкие представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепить представления о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучать доступные обучающимся сведения о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие долговременной памяти.
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей.
-

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Природоведение в соответствии с учебным планом» рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Примерные контрольно-измерительные материалы по биологии.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы с опорой на план;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года.

Коррекция недостатков лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения.

На современном этапе разработка педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями в обучении, является актуальным направлением совершенствования специального образования.

Одной из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов, является развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей закономерно. Работая над ис-

правлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, педагоги тем самым развивают у них познавательные способности, совершенствуют психические функции: внимание, память, мышление (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.).

В психологии речь обычно рассматривается как орудие мышления и средство общения. Речевая деятельность является основой мышления, средством организации и контроля психической и практической деятельности, а также выражения эмоций. Речь неотделима от мысли, по мнению Л.С. Выготского, «речь есть превращение мысли в слово, материализация мысли».

Речь организует, систематизирует, активизирует мышление у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между составными частями изучаемого материала, способствует развитию познавательной деятельности. Указанными исследователями установлено, что, являясь коммуникативной единицей высшего уровня, речь позволяет обучающемуся с интеллектуальными нарушениями, если он в достаточной мере ею овладеет, более логично и последовательно излагать учебный материал, рассказывать о выполненной работе. В свою очередь, развернутое выражение вслух того, что было усвоено, делает воспринятое более точным, глубоким и осознанным.

По мнению А.К. Аксеновой, «от того, насколько будет сформирована речь таких детей, зависят успешность усвоения ими материала всех учебных предметов и степень общего развития. Полноценная речь ребенка — это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге — способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам».

Среди учебных предметов важное место занимают уроки природоведения. Они способствуют в первую очередь коррекции нарушенного развития детей, воспитывают их интерес к природе, эстетические чувства, экологическую культуру, формируют элементарные научные представления об окружающем мире, что чрезвычайно важно для последующей жизни выпускников.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у детей обогащается словарный запас и развивается связная устная речь. При изучении предмета «Природоведение» вводятся новые природоведческие, географические и биологические термины, разъясняется и дифференцируется их значение, показывается различие между видовыми и родовыми понятиями, дети учатся точнее употреблять слова, обозначающие природные объекты и явления, их признаки и действия, последовательно излагать учебный материал.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется резко выраженным своеобразием.

Данные особенности сказываются на успешности усвоения ими программного материала по природоведению, географии и естествознанию.

Для обучающихся характерно недостаточное развитие лексико-семантической стороны речи. Это выражается в семантических заменах, аграмматизмах, в неправильном употреблении слов и согласовании предложений.

Серьезные недостатки наблюдаются у обучающихся в лексике. В психолого-педагогической, логопедической и методической литературе достаточно подробно освещена такая особенность речи, как ограниченность, бедность словарного запаса. Их речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия (*небесные тела, дыхание растений, круговорот воды в природе*). Они не знакомы с названиями многих видовых (*страус, павлин, липа, лиственница*) и родовых понятий (*млекопитающие животные, злаковые культуры, органы пищеварения*). Незнание многих слов разной степени обобщенности делает речь детей малоконкретной и вместе с тем недостаточно обобщенной.

В активном словаре обучающихся отсутствуют многие глаголы, обозначающие, например, способы передвижения животных (*прыгает, скачет, ползает, летает заменяется на «заяц идет», «змея идет»*), употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета, в основном размер, цвет, вкус (*например, о широкой реке, высокой горе, ветвистом растении – «река большая», «гора большая», «цветок большой»*).

Отдельные грамматические категории (наречия, сложные предлоги, причастия, деепричастия) почти не употребляются детьми.

Достаточно распространенными нарушениями лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Для детей характерны такие ошибки, как чрезмерное расширение значения слова. На уроках природоведческого характера дети могут назвать одним словом разные природные объекты, имеющие внешние черты сходства (*«речка» – река, море, океан, болото, пруд; «поле» – это равнина, степь, поляна, луг; жук – это комар, паук, муравей, кузнечик, муха*). Такие замещения обычно распространяются на близкие по смыслу слова (*«елка» – это ель, сосна, лиственница, кипарис, пихта; «ромашка» – астра, хризантема, ноготки, маргаритки*). Как правило, используемое детьми слово чаще встречается в их повседневной жизни.

Нарушение звукового анализа и синтеза, характерного для умственно отсталых детей, приводит к замене фонетически сходных слов, слов, близких по звучанию, но разных по значению (*почва – почка, бутон – батон, грач – врач*). Чаще всего по звуковому сходству учащиеся производят замену незнакомого слова на знакомое, несмотря на то что оно не подходит по смыслу. Например, учитель в рассказе по теме «Животный мир России» спонтанно использовал слово «преимущественно» (*«В степях преимущественно водятся суслики»*). На этапе закрепления на вопрос животных степей был получен ответ: *«Там водятся суслики при своем имуществе»*. Слово «имущество» для ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, оказалось более знакомым, нежели слово «преимущественно».

В.Г. Петрова отмечала, что дети, воспринимая на слух или читая тексты, не замечают имеющихся в них незнакомых слов. Когда же учитель специально привлекает их внимание к новому слову, они, как правило, отождествляют его значение со значением другого хорошо известного, в той или иной степени сходного по форме слова. Общее содержание контекста ими при этом не учитывается. Только при активной помощи со стороны взрослого обучающиеся могут более или менее правильно выявить, опираясь на контекст, значения ранее неизвестных им слов.

Дети с интеллектуальными нарушениями иногда понимают и используют только прямое значение слова. Например, после рассказа педагога о том, что курица несет яйца,

ученица говорит: «Курица не может нести яйца, они у нее будут падать. Рук ведь нет». То есть ученицей усвоено только прямое значение глагола «нести» (нести сумку, ранец).

Как отмечалось выше, минимальный процент в словаре обучающихся занимают такие грамматические категории, как простые, сложные и составные предлоги, подчинительные союзы и т.п. Дети часто не понимают значения слов «под», «над», «за», «между», «из-за», «из-под», «в отличие от». Например, рассказывая об осанке, они говорят, что «неправильная осанка нарушается дыханием» (вместо «из-за неправильной осанки может нарушаться дыхание»).

В.А. Постовская, В.Н. Синев и другие отмечали, что иногда в речи детей встречаются их собственные словообразования. Словообразование, характерное в норме для детей дошкольного возраста (К.И. Чуковский), со значительным опозданием может встречаться и у старшеклассников: «Верблюд – самый большой проходимец пустынь», «Половодье – это вода на полу».

По мнению ряда дефектологов, еще одним специфическим качеством лексики детей является патологическое различие между пассивным и активным словарем. «Значительная разница между теми словами, которые ребенок знает, и теми, которые употребляет в речи, – это проявление низкого уровня развития его мышления», – пишет А.К. Аксенова. Небольшой по объему активный словарь обучающихся отражает примитивность их впечатлений, отсутствие знаний для более точного развернутого описания увиденных признаков, действий, отношений между людьми, предметами, явлениями природы.

Таким образом, характерные особенности лексической стороны речи, проявляющиеся в бедности словарного запаса, непонимании значения многих слов и неточности их употребления, в трудностях актуализации словаря, в значительно большем преобладании, чем в норме, пассивного словаря над активным, затрудняют изучение природоведческого материала. В то же время правильно организованная работа по коррекции лексических нарушений, обогащению и активизации пассивного и активного словаря, является важнейшим методическим условием формирования представлений и понятий о неживой и живой природе.

Особенность уроков естественно-научного цикла состоит в том, что практически на каждом занятии формируются природоведческие представления и понятия, а это связано с появлением новых специальных терминов, т. е. новых слов. Учитель, используя различные приемы работы, не только знакомит детей с новыми названиями и специальными терминами, объясняет их значение, добивается его понимания, но и вводит новые слова в их активный словарь, учит наиболее точному подбору слов и включению их в ответ (в словосочетания, в предложения, а затем в рассказ).

Опираясь на рекомендации А.К. Аксеновой, М.Ф. Гнездилова, С.Ю. Ильиной, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой и других, можно выделить **три направления словарной работы, которую можно проводить на уроках природоведения:**

- 1) обогащение словаря**, усвоение новых, ранее неизвестных детям слов;
- 2) закрепление и уточнение значений слов.** Учитель использует различные приемы, способствующие запоминанию новых слов, дети учатся находить, выделять и называть предметы или явления, обозначаемые новыми словами, также уточняются значения слов уже известных им, но не всегда правильно употребляемых;
- 3) активизация словаря**, переводение слов из пассивного словаря в активный, включение новых слов в речь обучающихся. Учитель побуждает их использовать в своей речи новые слова и термины.

Работа по **обогащению словаря** может проводиться на разных этапах урока: в процессе изложения нового материала, закрепления знаний или при проверке домашнего задания.

Начинается знакомство с новым термином с его названия. Учитель произносит новое слово медленно, четко его артикулируя. Некоторые термины следует произносить по слогам: *мле-ко-ни-та-ю-щи-е, ни-ще-ва-ре-ние, кро-во-об-ра-ще-ние*. На доску вывешивается (или выводится на экран с помощью мультимедийного проектора) карточка, на которой записано новое слово. В нем следует поставить ударение, подчеркнуть трудные для написания или произнесения буквы и звуки. Например, *месторождение, пресмыкающиеся*. Один человек из класса или все дети могут повторить за учителем (или прочитать хором) новое слово. При коллективном повторении обучающиеся должны говорить вместе, четко, но негромко.

Далее учитель природоведения должен установить межпредметные связи с уроками русского языка, т.е. кратко напомнить отдельные грамматические правила, с которыми дети знакомы. Например, написание гласных после шипящих (*щука, животные, жираф*); написание заглавной буквы в именах собственных (*Россия, Новосибирск, Павлов*), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (*наводнение, водоем, гора*); оглушение на конце слова (*гриб, пруд, кровь, листопад*), написание соединительной гласной (*кровообращение, пищеварение, садоводство*), написание непроизносимой согласной (*солнце, сердце*) и др.

Называние слова сопровождается **показом** объекта (натуральный объект, модель, муляж, макет, слайд, картина, рисунок в учебнике, компьютерная анимация, карта). Демонстрация наглядного средства на экскурсии или на уроке используется с целью формирования правильного представления об изучаемом объекте, природном явлении, физиологическом или производственном процессе (*лебедь, панда, легкие, северное сияние, кровообращение, добыча каменного угля*) и прочного усвоения нового слова или специального термина.

Объясняя значение нового слова, учитель может дать развернутое определение (*например, астрономия – это наука об изучении звезд и планет*), объяснить, как оно образовалось (*земноводные животные, кровообращение, листовые деревья*), сравнить новое понятие с ранее изученным (планеты и звезды – небесные тела), расшифровать аббревиатуру (*РФ*). При этом объяснение значения слова часто сопровождается демонстрацией наглядных средств. Реже для уточнения уже имеющегося у обучающихся представления о значении слова учитель использует синоним или жест (*комоч глины, горсть земли*), не давая развернутого определения, а включая новое слово в контекст.

В.А. Постовская указывала, что в ряде случаев для того, чтобы помочь детям правильно понять значение слов, обозначающих процесс или природное явление, можно продемонстрировать опыт. Например, этот прием используется в процессе формирования понятий «круговорот воды в природе» Или при объяснении слов, обозначающих свойства воды или воздуха, демонстрируются опыты.

Затем учитель проводит работу, направленную на **уточнение, закрепление и запоминание** новых названий и терминов. Она включает следующие методические приемы:

- **чтение и последующую запись новых слов**, которая осуществляется в учебных тетрадях или в рабочих тетрадях. Обучающиеся читают новое слово, представленное на доске или на экране, хором или по одному. Особое внимание уделяется детям, испытывающим трудности в чтении. Уточняются фонетический состав слова, его орфо-

графия. После прочтения дети могут записать (списать с доски или экрана) новое название или термин. Этот прием не только будет способствовать запоминанию нового слова, но и поможет при работе со статьей учебника;

- **нахождение новых слов и терминов в словаре учебника.** Как отмечалось выше, учебники по природоведению для 5 и 6 классов, содержат словарь, в котором раскрывается значение новых терминов. Учитель может после своего рассказа предложить детям на этапе закрепления найти слово в словаре и прочитать определение изучаемого понятия. Аналогичную работу можно эффективно проводить и после прочтения статьи учебника, перед разъяснительной или обобщающей беседой;

- **запись определений.** Обучающимся дается задание найти определение в словаре или в тексте учебника, прочитать его и записать дословно в тетрадь. Возможен последующий пересказ определения своими словами. Значительно реже детям предлагается, назвав признаки объекта или явления, самим сформулировать определение. Затем учитель его уточняет, выводит на экран (на доску), а они переписывают в тетрадь;

- **называние объектов с опорой на наглядные пособия.** Обучающимся можно предложить назвать объекты, изображенные на иллюстрациях, подобрать к картинкам или фотографиям таблички с соответствующими названиями, разложить карточки с названиями составных частей объекта или предмета (*например, частей тела, органов растения*), подписать рисунок в тетради на печатной основе, провести классификацию и назвать сгруппированные объекты или их изображения (*«это органы чувств», «это культурные растения»*), выбрать неподходящий (лишний) объект (*например, на уроке по теме «Хвойные деревья» при уточнении нового слова «лиственница» ученикам предлагаются иллюстрации березы, дуба, лиственницы, клена. Дети выбирают «лишний» объект, называют его или подбирают табличку с названием*). Подобная работа не только способствует лучшему запоминанию новых слов, но и формирует умение соотносить их с конкретными изображениями, находить изученные предметы и их части на рисунках, макетах или натуральных объектах. Таблички с новыми названиями растений, животных, внутренних органов человека могут прикрепляться учениками к магнитной настенной доске или раскладываться на картинках, лежащих на партах; мотивация к учению повышается, если новыми словами заполняются пустые клеточки картинного кроссворда;

- **зарисовка и подпись элементов изучаемого природного объекта.** Для лучшего запоминания внешнего вида предмета, его строения и названия можно предложить детям нарисовать, выделить и подписать составные части изучаемого объекта. *Например, нарисовать схему реки или сделать схематический рисунок рыбы, насекомого и подписать их части.* Если задания заламинированы, то дети могут делать надписи фломастерами, след от которых легко вытирается;

- **закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий.** На уроках природоведения широко используются разнообразные дидактические игры. Они не только способствуют развитию познавательной активности обучающихся, формированию элементарных естественнонаучных понятий, но и помогают решать задачи обогащения словаря, уточнения фонетического состава слова, усвоения его значения и правильного правописания, способствуют развитию устной речи (Т.М. Лифанова, Т.И. Пороцкая, А. Рейнмаа, Е.Д. Худенко и др.);

- **разгадывание кроссвордов.** Работа с кроссвордом – эффективная разновидность словарной работы. Этот методический прием способствует запоминанию графического начертания слов и усвоению их значения. Эта работа направлена на закрепление

умений осуществлять звукобуквенный анализ, тем самым предупреждает появление у детей ошибок на письме. При составлении кроссворда учитель отбирает названия и термины, изучаемые на уроке, и подбирает задания в виде определений новых природоведческих понятий, вопросов, загадок или иллюстраций. Дети должны записывать ответы в именительном падеже единственного числа. Для того чтобы предупредить орфографические ошибки, учитель может вписать в бланк кроссворда трудные орфограммы – непроизносимые согласные или безударные гласные – либо так составить задания к кроссворду, чтобы слово с четко произносимым гласным или согласным звуком пересекалось с тем словом, написание которого могло бы вызвать затруднения. Кроссворды могут быть использованы при ознакомлении с новыми понятиями, при их закреплении, а также при проверке понимания значения, смысла записываемых биологических или географических терминов. Отвечая на вопросы кроссворда, обучающиеся анализируют материал, подбирают правильные ответы, кроме того, они должны верно записать слово, так как при ошибочном написании в пересекающихся по вертикали и горизонтали клетках буквы не совпадут или клетки останутся свободными. Таким образом, закрепляется правописание трудных слов.

Например, для уточнения правописания непроизносимой согласной «д», учитель может изготовить кроссворд, в котором пересекались бы, расположенные по вертикали и горизонтали, слова «сердце-дыхание», на выделенной безударной гласной пересекались бы слова «болото-озеро», «хомяк-кошка», для проверки правильности написания гласных после шипящих можно предложить пересечение на букве «и» «шиповник-малина», на букве «у» пересекались бы слова «щука-уха» и т.п.

Практика показывает, что систематическое отгадывание кроссвордов уменьшает количество детских ошибок. Так, например, дети часто затрудняются в написании мягкого шипящего в конце слова, добавляя мягкий знак в существительные мужского рода. При заполнении кроссворда такие ошибки практически исключаются. Ребенок не может написать «леиц» с мягким знаком, так как на это слово отведены лишь три клеточки. В классах, где практикуется отгадывание кроссвордов, дети слитно писали «пресмыкающиеся», «незабудки», «кровообращение» и др., в то время как в параллельных классах часто встречались случаи раздельного написания этих слов.

Составляя вопросы к кроссворду, учитель может использовать определения, тем самым закрепляя значение новых слов («Астрономия – это наука о звездах и планетах») или дает описание природного объекта («Полевой цветок ярко-синего цвета», «Водяные мастера строят дом без топора, дом из хвороста и тины, да к нему еще плотину»);

- **разгадывание ребусов** способствует развитию фонетико-фонематического восприятия и слуха, учит осуществлять звукобуквенный анализ. Отгадывая ребус, обучающиеся записывают слово на доске или листочке, а затем зачеркивают, стирают «лишние» буквы или дописывают необходимые. Только затем читается слово целиком. В дальнейшем эта работа может проводиться в свернутом виде. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями по разгадыванию ребусов описана Т.М. Лифановой в серии книг «Дидактические игры на уроках естествознания»;

- **работа с деформированным словом.** Этот прием широко используется на уроках природоведения. Дети могут составить слово из отдельных («перепутавшихся») букв. В качестве подсказки возможна разная величина карточек, на которых написаны нужные буквы или на обороте могут быть проставлены цифры («Расставь прямоугольники от

большого к меньшему» или «Расположи цифры от меньшей к большей»). Угадываемое слово может быть написано на обороте разрезной картинке;

- **выполнение подстановочных заданий** (вставь пропущенное слово). Данное задание не только способствует лучшему запоминанию написания и значения нового слова, но и учит вводить его в предложение в определенной грамматической форме, вырабатывается умение правильно использовать изучаемые названия и термины в контексте. Задание может быть представлено на доске, на экране с помощью мультимедийного проектора. Детям предлагается прочитать предложения и вставить пропущенные слова («Шерсть у лисы _____, а у медведя _____. Белки на зиму запасаются _____»). «У лебедя длинная шея, а у кукушки ____». «Аист белый, а грач ____». «Крутится как _____ в колесе». «Трусливый, как _____, хитрый, как _____»). Степень самостоятельности при выполнении задания может быть различной: в предложении может быть указано или не указано количество пропущенных слов; нарисованы клетки, регламентирующие длину вставляемого слова; в некоторых случаях в клетках могут быть заранее прописаны отдельные орфограммы; даны слова для справок или картинки-подсказки;

- **выбор «лишнего» (неподходящего) понятия.**

При выполнении этого задания обучающиеся не только тренируются правильно называть объекты или предметы, но и учатся выделять их характерные признаки, а на их основе классифицировать объекты. Всем предлагается выбрать лишний предмет с опорой на иллюстрацию или словарную табличку и объяснить свой выбор (*орешник, черемуха, сосна, боярышник. «Не подходит сосна, потому что это – дерево. Остальные растения – кустарники»*);

- **подбор обобщающего слова.**

Обучающиеся учатся выделять характерные признаки предметов, сравнивать их, классифицировать и делать обобщения («*Это – насекомые*», «*Это полезные ископаемые*», «*Это комнатные растения*»);

- **отгадывание загадок.** На уроках природоведения дети могут отгадывать загадки самостоятельно. Однако возможен вариант, когда в качестве помощи учитель будет выставлять на доске словарные таблички или картинки («Выбери правильный ответ»). Например, не отгадавшим загадку «*Не зверь, не птица. Нос, как спица. Летит — пищит. Сядет — молчит*» (комар) не надо давать готовую отгадку, а следует предложить на выбор картинки с изображениями жука, комара и самолета.

Учитель-дефектолог должен учитывать особенности понимания загадки ребенком и характер возможных затруднений при отгадывании. Рекомендации по оказанию наглядной и речевой помощи таким детям описаны в работах Т.А. Процко. Загадывая загадку, учителя торопят детей, забывая, что цель не в скором отгадывании, а в том, чтобы ребенок нашел ответ, пусть даже с помощью взрослого. Необходимо, по мнению Т.А. Процко, учить их сначала выделять признаки предмета, указанные в загадке, проанализировать, сопоставить и объединить эти признаки, установить между ними возможные связи – осуществить синтез – и только потом на основе полученных данных сделать вывод, построить свое умозаключение, т.е. найти отгадку;

- **перечисление основных признаков изучаемого понятия без называния слова.** Это трудный вид заданий. Один ученик должен самостоятельно называть признаки объекта, а остальные – этот объект отгадывать. Например, ученик описывает объект: «*Маленькое животное. Серого цвета. Зубы острые. Длинный тонкий хвост. Живет*

мышь в норке». Из этого примера видно, что ученику трудно было, перечисляя признаки, удерживать в памяти задуманное слово (мышь) и не произнести его.

После того как обучающиеся запомнили значение нового слова и научились соотносить его с определением или конкретным предметом, природным явлением, физиологическим процессом, необходимо **активизировать** это слово, то есть **перевести в активный словарь**. Слово считается активизированным, если ребенок может употреблять его в свободной речи: в диалоге, рассказе, при пересказе, при выполнении письменной работы. Однако для введения слова в речь необходимо его неоднократное повторение, использование в различных устных и письменных заданиях, включение в различные контексты. При этом работа над лексикой должна сочетаться с работой над грамматикой, фонетикой и другими сторонами языка.

С целью активизации словаря на уроках природоведческого цикла можно использовать разнообразные методические приемы. Рассмотрим некоторые из них.

1. Выборочное чтение. *Найди в тексте учебника место (предложение) с выделенным новым словом, прочитай его.*

2. Ответы на вопросы учителя (устно или письменно).

Учитель должен ставить вопрос так, чтобы дети в ответе использовали новое слово. Например, «*Ответьте полным предложением, как называются люди, добывающие каменный уголь?*»; «*Прочитайте на доске вопрос «Какие животные обитают в лесах России?»*. Полный ответ запишите в тетрадь».

Вопросы могут быть связаны не только с рассказом учителя или текстом учебника, но и с деятельностью самих обучающихся (например, уход за комнатными растениями) или впечатлениями, полученными на экскурсии.

3. Составление предложений с изучаемым словом.

Например, «*Придумай предложение со словом «земноводные» или словами «правильная осанка»*. Составь предложения с однокоренными словами «горный», «горная», «горное», определи род этих прилагательных».

4. Дописывание предложений по образцу.

Допиши по образцу. Акула живет в море. Щука _____ . Гуппи, меченосец, вуалехвост _____ .

5. Составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке.

Например, «Составь предложение, используя слова: овчарка, лайка, пудель, болонка» или «зубная щетка, мыло, мочалка, вода...»

6. Составление предложений с отгаданным словом. «*Отгадай загадку: «Этот зверь какой-то странный, шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, вдвое сложится... . Придумай и запиши предложение с отгаданным словом»*.

7. Составление предложений из слов, которые даны вразбивку в нужной или в начальной форме. Например, «*началось, космоса, в 20 веке, освоение*». Или «*питается, Человек, мясо, овощи, рыба, хлеб, молоко, фрукты*». Чтобы ученики грамматически правильно оформляли свое высказывание, можно первое слово, с которого должно начинаться предложение написать с заглавной буквы. В нашем примере это слово – «Человек».

Работа с деформированным предложением приводит учащихся к мысли о необходимости расположения слов в определенном порядке и употреблении их в соответствующей форме.

8. Распространение предложений путем введения нескольких слов одной грамматической формы, например прилагательных. В процессе обучения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями накапливаются природоведческие представления, соответственно расширяется и обогащается пассивный и активный словарь. Например, от учащихся 5 класса на уроках природоведения следует требовать, чтобы они использовали разные части речи, в частности, прилагательные, благодаря которым можно выделить характерные, типичные признаки изучаемых объектов живой и неживой природы. Например, «У курицы тело (какое?) _____. Ноги (какие?) _____. Крылья (какие?) _____».

9. Исправление ошибок (или редактирование предложений).

Дети учатся анализировать текст, отыскивая и исправляя нарушения логической последовательности в предложении, пропуск слов, неправильное использование названий, терминов, неверное толкование фактов. В то же время со стороны обучающихся усиливается контроль за лексико-грамматическим оформлением предложения. Например, «Зачеркни неправильные ответы. Оставь предложение с ответом правильным. Кошка лижет шерсть, чтобы она блестела, потому что она сладкая, так моется».

От простых распространенных предложений следует переходить к более сложным синтаксическим конструкциям. Например, дети могут, приводя доказательства, учиться строить сложное предложение. Сначала педагог может дать образец. («Почему лягушку называют земноводным животным? Лягушку называют земноводной потому, что она может обитать и на суше, и в воде»).

В дальнейшем образец давать необязательно. («Зачем надо делать зарядку или почему комплекс упражнений называют зарядкой? Что произойдет, если человек вырубит все деревья в лесу? Почему нельзя рвать для букетов редкие растения?»)

Эти и другие приемы, направленные на коррекцию лексических нарушений на уроках природоведения, позволяют повысить качество образовательного процесса. Учитывая, что в слове представлено единство мышления и речи и оно выполняет как номинативную, так и когнитивную функцию, **обогащение словарного запаса, уточнение значений новых слов, активизация словаря** будут способствовать формированию мышления и других психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На уроках природоведения работа над словом продолжается и в процессе формирования связной устной речи.

Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения.

Развитие коммуникативной функции речи является одной из важнейших коррекционно-развивающих задач обучения предметам естественнонаучного блока.

Выше мы описывали различные методические приемы работы над новыми словами, природоведческими терминами и над предложением как основной единицей речи. Научить детей точно выражать свою мысль и грамотно оформлять ее через предложение – важный момент подготовки к овладению более высокой степенью речевого развития – связной речью. Именно поэтому на уроках природоведения должна проводиться работа над содержательной стороной предложений, по наиболее точному подбору слов и формированию навыков их грамматически правильного соединения.

По определению А.К. Аксеновой «связная речь — это сложное целое, которое представляет собой две и более группы предложений, подчиняющихся единой теме и имеющих четкую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи

предложений друг с другом. Связная речь, так же как и предложение, служит целям коммуникации, но на более высоком уровне».

Известные ученые А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.Ю. Ильина, В.Г. Петрова и другие в своих исследованиях отмечали характерные недостатки связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- отсутствие полноты и развернутости высказывания (пропуски, сокращения, замены);
- нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий;
- искажение логической зависимости, неправильное установление связей между явлениями, предметами;
- отсутствие или неправильное использование языковых средств связи (прилагательных, местоимений, наречий, синонимов);
- обедненность речи, ее недостаточная выразительность.

В практике преподавания естественнонаучных дисциплин эти особенности проявляются наиболее ярко.

В самостоятельной речи обучающиеся в основном используют простые предложения примитивной, стереотипной синтаксической структуры. К старшим классам количество сложных предложений в речи детей составляет 12–30%, однако большая их часть отражает сочинительные связи с союзом «и». Обучающиеся часто прибегают к нему даже в тех случаях, где нужно выразить причинно-следственные отношения между природными объектами или явлениями.

При самостоятельном составлении рассказов у детей часто встречается нарушение логической последовательности изложения природоведческого материала, что отражает некоторую хаотичность их представлений. Не владея информацией или забыв ее, ученики, опираясь на личный опыт или случайные аналогии, подчас используют неадекватные привнесения.

В процессе устных высказываний и при выполнении письменных работ дети часто механически воспроизводят отдельные фрагменты текста учебника «Природоведение», не осознавая связи между частями, что приводит к потере логики высказывания.

Обучающиеся не всегда могут достаточно полно и правильно отразить в речи свою практическую деятельность. В ряде случаев они без специального обучения не могут последовательно организовать свои действия в соответствии с устной или письменной инструкциями учителя.

Все эти недостатки обуславливают необходимость проведения **специально организованной работы по развитию связной речи** в процессе изучения и закрепления программного материала, что позволит повысить качество образовательного процесса, обогатит словарный запас обучающихся, будет способствовать формированию умения связно излагать материал в соответствии с логикой предметов естественнонаучного содержания.

На уроках природоведения учитель должен учитывать не только содержательную сторону высказываний учащихся, но и форму построения фраз. Необходимо обращать внимание на то, как ученики 5–6 классов пользуются речью при ответе на вопросы учителя, составлении связного высказывания, в общении между собой, следя за четкостью словесных выражений.

Работа по развитию связной устной речи подразделяется на формирование диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь предполагает умение принимать участие в беседе: отвечать на вопросы, правильно формулировать и задавать вопросы. **Монологическая речь** – самостоятельное изложение детьми учебного материала по плану, опорные слова, картину, таблицу, карту и т.п.

Формирование диалогической речи. На каждом уроке учитель, помимо знакомства с природоведческими понятиями, формирует у обучающихся умения слушать и понимать обращенную речь, отвечать на вопросы и задавать их. Работа, направленная на развитие связной устной речи, практически на любом уроке начинается с упражнения детей в диалоге и завершается обобщением темы урока. Здесь основным вербальным методом является беседа учителя с детьми. Ее форма может быть непринужденной, не стесненной строгими рамками полных ответов на вопросы.

Для диалога характерны простые, часто неполные предложения. Подчас используются мимика, жесты, иногда реплики собеседников стимулируют к продолжению диалога. **То есть требование полного ответа является необязательным.**

Из практики известно, что если учитель в беседе всегда требует полный ответ, то некоторые обучающиеся пытаются запомнить формулировку самого вопроса, а не думают над его содержательной стороной, как на него ответить. Например, учитель спрашивает: «Какие лиственные деревья растут на территории России?». Ответ: «На территории России деревья лиственные растут...» – а перечислить их не может.

Во время разъяснительной или обобщающей беседы учитель не должен останавливать ребенка, если тот отвечает одним-двумя словами, но правильно по содержанию, – это снижает речевую мотивацию говорящего.

Вместе с тем, учитывая, что речевая практика детей предельно ограничена и что одним из условий построения связного высказывания является развернутая форма предложений, наряду с непринужденным разговором осуществляется **постоянная тренировка детей в полных ответах** на вопросы. На уроках должны чередоваться требования полных и кратких ответов. В том случае, если учитель хочет добиться от обучающихся полных ответов, он должен так строить вопрос, чтобы на него нельзя было ответить односложно. Например, на такие вопросы: «*Зачем всему живому на Земле нужно Солнце?*», «*Как люди повышают плодородие почвы?*», «*В чем сходство яблони и груши?*», «*Что нужно сделать, если ты попал под дождь и промочил ноги?*», «*Почему некоторые животные живут в заповедниках?*») и т. п. односложно ответить нельзя.

С целью вовлечения в диалог детей всего класса педагог предусматривает чередование легких и трудных вопросов. Вопросы, которые педагог задает в процессе беседы, должны быть доступными для детей как по форме, так и по содержанию, четко сформулированными («*Какие водоемы вы знаете?*»), не сдвоенными («*Почему люди старались строить города по берегам рек? И как человек использует реки?*»), заранее продуманными.

Учитель природоведения в ходе беседы побуждает обучающихся подбирать для ответа точные, правильные слова, названия или термины. В случае неправильных или неточных ответов учитель повторяет вопрос, делает ударение на неправильно понятом слове, а затем задает вопрос в иной форме, подчас используя ответ ребенка (Учитель: «*Почему надо внимательно относиться к своему зрению?*». Ответ: «*Потому что зрение надо беречь*». Учитель: «*Почему же надо бережно относиться, почему надо беречь свое зрение?*»).

Эффективность беседы определяется оптимальным соотношением высказываний детей и педагога: 1/3–1/4 часть урока – речь учителя, остальное время – желательно, чтобы говорили дети.

Мы выделяем 4 группы вопросов, которые чаще всего используются в беседе на уроках природоведения.

1. Информационные, для ответов на которые требуются знание и воспроизведение конкретных названий (например, растений, животных, городов, внутренних органов человека), особенностей (питания космонавтов), свойств (полезных ископаемых), состояний (воды), признаков (времен года), времени происшедших событий (первый полет человека в космос) и т.п. Такие вопросы часто начинаются со слов «какие?», «какое?», «какая?», «какое?», «как называется?..», «перечислите, из чего состоит...», «когда происходило событие?», «чем питаются?..», «назовите фамилии первых космонавтов» и т.п. При ответе на такие вопросы возможно точное, но краткое изложение информации, т.е. педагогу не всегда следует требовать полного ответа, который формально повторяет часть вопроса (*Какие животные обитают в морях? Каких насекомых ты знаешь? Кто основал город Санкт-Петербург? Из каких органов состоит пищеварительная система?*).

2. Вопросы, в ответах на которые требуется уточнение информации (*Что вы нарисовали дома в тетрадах? Какие еще правила здорового питания вы знаете? Какие еще крупные реки протекают по территории нашей страны? За кем мы наблюдали на экскурсии?*).

3. Вопросы, требующие ответа в виде перечисления последовательности действий (*Как надо ухаживать за комнатными растениями? Благодаря каким наблюдениям был сделан вывод о шарообразности Земли? Как у человека происходит акт дыхания? Как происходит круговорот воды в природе?*).

4. Вопросы, направленные на сравнение природных объектов (явлений) или установление причинно-следственных зависимостей (*Чем декоративные рыбки отличаются от морских и речных рыб? Сравните мышцы людей нетренированных и занимающихся спортом. Почему многие жители Нижнего Новгорода заняты в судостроении? Чем отличается река от озера? Почему нельзя чистить уши острыми предметами? Почему надо строго соблюдать правила пользования бытовым газом?*).

Вопросы, сгруппированные нами под № 2,3,4, несут большую коррекционную нагрузку и, как правило, требуют полного, развернутого ответа.

Важно, чтобы для поддержания внимания обучающихся разные части беседы (начало, основная часть и ее завершение) были построены методически разнообразно.

Большое значение для обогащения словаря природоведческой лексикой и для развития связной устной речи имеют **практические работы** и **наблюдения**, проводимые как **на уроке**, так и в естественных условиях – **на экскурсии**. Наблюдая за природными объектами, дети учатся анализировать, выделять их признаки, свойства, сравнивают объекты между собой, классифицируют их, устанавливают причинно-следственные отношения, учатся на доступном и конкретном материале делать простейшие выводы.

Перед демонстрацией опыта (*например, при определении свойств или состояния воды*) необходимо дать разъяснение того, что будет выполняться и с какой целью. Во время проведения самого опыта ставятся вопросы: *Что мы взяли? Что сделали? Что видим? Что получилось? Какой можно сделать вывод?* Иллюстрации опытов, предусмотренные программой по природоведению, имеются в учебниках. По окончании опыта или прак-

тической работы желательно, чтобы обучающиеся, используя в качестве опоры план, зарисовки, иллюстрации или опорные слова, рассказали о ходе выполнения работы и ее результатах.

После экскурсий или практических работ следует проводить обобщающие беседы. Содержанием таких бесед должны быть закрепление и повторение новых терминов, а также развернутые, достаточно полные, мотивированные и разнообразные по форме высказывания учащихся. Организованная таким образом беседа проходит более оживленно, дети говорят своими словами, приводят конкретные примеры из увиденного, т. е. обобщающая беседа способствует организации активной речевой деятельности обучающихся.

В процессе преподавания природоведения также важно специально учить детей не только отвечать, но и **самостоятельно задавать вопросы**. Постановка вопросов самими обучающимися – одна из форм выражения их речевой активности.

Как отмечали известные методисты М.Ф. Гнездилов, А.К. Аксенова и другие, важно организовывать диалоги типа «ученик-ученик» (дети спрашивают друг друга о непонятных словах, задают вопросы по прочитанному тексту или увиденному опыту) или «ученик-учитель» (дети ставят учителю вопросы такого же характера, что и в диалоге, типа «ученик-ученик»). Последний вид диалога, с одной стороны, вызывает дополнительную активность детей, с другой – предполагает восприятие и частичное усвоение ими образцов ответа, которые дает учитель.

Таким образом, правильно организованные вводные, разъяснительные, обобщающие беседы и беседы, сопровождающие предметно-практическую деятельность, способствуют развитию диалогической речи умственно отсталых школьников.

От класса к классу ответы умственно отсталых учащихся становятся более развернутыми, включающими элементы монологического высказывания из двух, трех и более предложений.

Формирование монологической речи. Монолог – более сложный вид речевой деятельности, нежели диалог. Чтобы стать понятным для слушающих, он должен быть цельным по смыслу, логичным, последовательным, связным по форме. Включение в устное речевое сообщение разных лексико-грамматических средств объединяет произнесенные предложения, делает их взаимозависимыми, связанными друг с другом.

А.К. Аксенова отмечала, что **нарушения монологической речи** у обучающихся проявляются более резко, чем диалогической. Для них характерны: «искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи, и др.»

От младших к старшим классам связная речь детей улучшается, но этого явно недостаточно. Чтобы она стала полноценным средством общения, требуется проведение целенаправленной, систематической, специальной работы, в том числе и на уроках естественнонаучного цикла.

С целью развития связной устной речи на уроках природоведения большое значение следует придавать пересказу прочитанного текста и составлению устных описательно-повествовательных рассказов.

Пересказ. В процессе изучения предметов естественнонаучного блока в основном используются печатные тексты и устные **рассказы описательного характера**, не имеющие действующих лиц и сюжета. В них описываются среда обитания, признаки расте-

ний, животных, анатомо-физиологические особенности человека, даются характеристики разным городам, раскрываются свойства, характерные особенности представителей живой и неживой природы, даются элементарные астрономические сведения и т.п. Именно отсутствие действующих лиц и сюжета вызывает особые трудности у умственно отсталых школьников при пересказе таких текстов.

Объяснительный рассказ используется в том случае, если необходимо познакомить детей с какими-либо явлениями, процессами (круговорот воды в природе, кровообращение, питание растений) или продемонстрировать причинно-следственные зависимости (значение охраны воды).

Реже в курсе природоведения встречаются **повествовательные рассказы**, в которых описывается сюжет, сообщается о событиях (*путешествие по городам России, рассказ о русских соловьях, повествование о жизни космонавтов во время длительного пребывания в космосе и т.п.*), в основном они предназначаются для дополнительного чтения и даются в учебниках под рубрикой «Для любознательных».

Пересказ статьи учебника является часто используемым видом деятельности на уроке, поэтому следует варьировать разные приемы этой работы. Разнообразие видов пересказа оживляет урок, повышает интерес обучающихся к чтению и в конечном итоге повышает уровень их речевого развития. Учитель должен следить, чтобы в пересказе соблюдалась последовательность изложения материала, правильно устанавливались причинно-следственные зависимости, передавались основные факты, чтобы пересказ был грамотно составлен по форме.

Качество пересказа во многом зависит и от того, как прочитан абзац, правильно ли ребенок понял его содержание. Целесообразно до первоначального чтения текста нацеливать обучающихся на последующий пересказ, предлагать пересказывать отдельные фрагменты статьи, использовать аудиозапись учебного текста, составлять пересказ с опорой на компьютерную презентацию или слайд-шоу. Методисты предлагают проводить работу по пересказу как сразу после первичного прочтения текста самим учеником, так и по пересказу текста, прочитанного ранее дома (на этапе проверки домашнего задания).

В зависимости от содержания статья читается вслух учеником или учителем. Составляется (часто в форме вопросов) план статьи, который записывается на доске или проецируется на экран. Дети могут записать его в тетради. Например, план к пересказу учебной статьи «Воды суши: ручьи и реки».

1. Как называется вода, пригодная для питья?
2. Что такое родник?
3. Как появляется река?
4. Откуда реки берут свое начало?
5. Куда впадают реки?
6. Как реки обозначаются на географических картах?
7. Как люди используют реки?
8. Почему в некоторых реках запрещено купаться?

После составления плана учитель может предложить классу выборочное чтение, т.е. найти ответы в тексте статьи. Например: *Найдите место, где описывается, как начинается река.* Дети находят указанный фрагмент и зачитывают его вслух.

Чтение статьи, организованное таким образом, позволяет осмыслить и прочнее закрепить изучаемый материал. Затем дети могут пересказать статью по плану.

Пересказ по плану может быть кратким и развернутым. При кратком пересказе ученики сжато отвечают на вопрос (*Где начинается река? Река начинается из родника, озера, болота*). При использовании развернутого пересказа – после ответа на вопрос дополняют и уточняют его, т.е. дают ответ двумя-тремя предложениями (*Где начинается река? Река начинается из родника, озера, болота. Сначала речка маленькая и узкая, потом в нее впадают другие ручейки и речки – и она становится широкой и глубокой*).

Перед пересказом фрагмента текста эффективно использовать и подстановочные задания. Например, прочитай и восстанови текст. А затем перескажи его.

Например, тема «Гигиена органов зрения». Наши глаза выполняют большую работу. Заболевания глаз чаще возникают при _____ освещении, при чтении _____. Очень важно правильно организовать освещение рабочего места. Свет должен падать _____. Смотреть телевизор надо _____. Глаза надо беречь от загрязнений и повреждений.

Для того чтобы дети научились составлять устный описательно-повествовательный рассказ и связно его воспроизводить, им необходимо напомнить последовательность, в которой должен излагаться материал. Например, *сначала нужно рассказать, о внешнем виде животного, среде обитания, а затем – о его образе жизни и, наконец, о вреде или пользе.*

Чтобы обучающимся с интеллектуальными нарушениями легче было составить рассказ, проводится предварительная работа по логике и языковым средствам высказывания. Желательно предложить сначала рассмотреть предмет (натуральный объект или экспонат из коллекции, гербарное растение, модель уха и т.п.), ответить на вопросы, а затем подвести к самостоятельному коллективному или индивидуальному связному высказыванию без дополнительных вопросов. Например, при изучении темы «Части растения», *используя натуральное растение, картины и гербарий, можно рассмотреть корни, стебель, листья, цветок растения, ответить на вопрос, какая часть растения находится под землей, по какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части.* А затем, после ответов на вопросы, детям предлагается составить рассказ об этом растении.

На уроках природоведения используются и другие приемы, направленные на развитие связной устной речи:

1. Описание наблюдаемого объекта (т.е. рассказ с опорой на наглядность). Учитель вместо вопросов молча показывает на клюв, перья, ноги птицы или на корень, стебель, листья растения, а обучающиеся дают описание натурального объекта, чучела птицы, гербарного растения

и т.п., то есть анализируют наблюдаемый объект.

2. Составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин).

Дети рассматривают картину и описывают ее по вопросам учителя. Они могут быть следующими:

Что изображено на переднем плане?

Что находится в центре?

Разбор составных частей главного объекта или предмета.

Что еще изображено на картине? Слева? Справа? Вдали?

Как можно назвать картину?

При составлении рассказа по картине ребенок может, излагая материал, показывать на картине места, которые он описывает. Работая над анализом природоведческой картины,

нельзя упускать из внимания и вопросы воспитательного характера: привитие любви к природе, уважения к людям изображаемой профессии (шахтера, хлебороба, медсестры), эстетического восприятия картины, воспитание основ экологической культуры.

Учитель также может предложить детям самостоятельно подобрать картинки по одной из тем, а затем пересказать в соответствии с подобранными иллюстрациями. В 5–6 классах можно использовать все виды рассказов по картине: **описательный рассказ** по предметной и сюжетной картине («Море», «На ферме»); **повествовательный рассказ по серии картин** («Река в разные времена года», «Уход за домашними животными»); **рассказ по картине или серии картин, где требуется** не простое перечисление происходящих событий, а **последовательный рассказ** с началом, кульминацией и развязкой («Оказание первой медицинской помощи»). В таком случае можно широко использовать составление коллективного рассказа: начало рассказывает учитель, заканчивает ученик или начинает один, другой ученик продолжает, третий – заканчивает рассказ.

3. Составление рассказа по опорным словам. В зависимости от особенностей интеллектуального и речевого развития обучающихся стимулирующий материал **может быть сжатым**, тогда в нем перечисляются только основные понятия. Например, Составь рассказ по опорным словам: реки, бытовые нужды, судоходство, сельское хозяйство, промышленность, рыболовство». Или **развернутым**, в таком случае даются все слова, необходимые для ответа. Дети должны составить из них несколько предложений, использовать вербальную опору в нужном падеже, числе, склонении. Например, «Составь рассказ по опорным словам: люди, используют реки, бытовые нужды, пути сообщения (судоходство), отдых, сельское хозяйство, полив, орошение, сплав леса, получение электроэнергии, промышленность, рыболовство, охрана.

Для слабых учеников можно в качестве опоры давать не только отдельные слова, но и короткие предложения. Например: Составь рассказ о правилах сбора лекарственных трав, используя выражения: «Не рвать. Красная книга. Не повредить другие растения. Подальше от дорог. Их надо хорошо знать. Собирать в хорошую погоду. Не сушить на солнце».

Сходным видом работы является и **восстановление деформированного текста**. Обучающимся можно предложить прочитать рассказ и расставить предложения в нужной последовательности.

Например, по теме «Горы» в рабочей тетради на печатной основе есть такой рассказ об альпинистах. «Прочитай предложения в нужной последовательности. Поставь в кружок номер по порядку».

- *Они могут карабкаться вверх по склонам гор и спускаться в долины с тяжелыми рюкзаками.*
- *Трудно путешествовать в горах.*
- *Только тренированные люди – альпинисты – могут подниматься высоко в горы.*
- *И чувство радости, что ты дошел, победив страх.*
- *Наградой смельчакам будет красота, которая открывается с вершин гор.*

Учитель может в классе расставить с учащимися в кружках цифры и дать задание на дом отдельным ученикам переписать текст в нужной последовательности. А на следующем уроке на этапе проверки прочитать его.

4. Описание планируемой или проведенной практической работы, посещения экскурсии.

Широкие возможности для преодоления речевой замкнутости и развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как устной, так и письменной речи дают практические работы. Детям можно предложить рассказать о том, как они будут выполнять задание, спланировать ход его выполнения, назвать, каким инвентарем (инструментами) они будут пользоваться, каков будет конечный результат. Обучающиеся перед выполнением задания должны прочитать инструкцию. С помощью учителя воспроизвести последовательность выполнения работы и содержание операций. Для этого инструкция по выполнению задания, новые слова вывешиваются на доску или проецируются на экран. В процессе работы учитель фиксирует на доске свойства изучаемого предмета и вывод. Дети читают запись на доске, рассказывают, как можно подтвердить эту запись, переносят в тетрадь написанное учителем. По окончании практической или лабораторной работы обучающимся предлагается составить отчет о выполненном задании. *Например, тема «Дыхание». Практическое задание. 1. Сосчитай, сколько вдохов ты делаешь в минуту, когда сидишь спокойно? Запиши. 2. Сделай упражнения: приседания, наклоны, бег на месте. Посчитай количество вдохов опять. Как ты дышишь: чаще или реже? Запиши. 3. Сравни записанные числа. 4. Расскажи, что ты делал, что записывал. Сделай вывод.*

Аналогичная работа может проводиться при изготовлении из пластилина макетов форм поверхности суши, определении свойств воды или полезных ископаемых, в процессе ухода за комнатными растениями, при составлении букетов из сухоцветов, сборе лекарственных растений, при подготовке работы в живом уголке, перед или после экскурсии в зоопарк, на ферму, перед выполнением упражнений в оказании первой медицинской помощи и т.п. По окончании экскурсии учитель, как правило, проводит обобщающую беседу о том, где проходила экскурсия, что на ней видели, какие выполняли действия, что узнали нового, понравилась ли экскурсия. А затем предлагается одному или нескольким ученикам рассказать об увиденном на экскурсии (нарисовать устную картину).

5. Составление рассказа на заданную тему. Обучающимся предлагается составить рассказ, используя материал, изученный на уроке, или опираясь на личный опыт. *Например; Расскажи, как надо ухаживать за собакой, живущей в доме (за рыбками в аквариуме). Как надо правильно оказать первую медицинскую помощь при ожоге? Выбери продукты для здорового питания и составь меню на день.* Подобные виды рассказов можно предложить школьникам и в качестве домашнего задания.

Чтобы избежать однообразия в работе по составлению рассказа, учитель природоведения может использовать **различные виды планов**, которые записывает на доске (индивидуальной карточке) или проецирует на экран.

6. Составление рассказа по плану:

1) словесному плану в виде назывных или вопросительных предложений. *Для слабого состава класса можно давать в скобках слова на выбор, как это сделано в нашем первом примере.*

1. Внешний вид животного.

2. Среда обитания (суша, вода, воздух).

3. Способ питания (травоядные, всеядные, хищники).

4. Способ размножения (мечут икру, откладывают яйца, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком).

Или:

1. Какой внешний вид у этого животного?

2. Где оно обитает?

3. Чем питается?

4. Как размножается?

2) по плану в виде незаконченных предложений. Такой вид работы чаще используется для слабого состава класса или при составлении обобщающего рассказа о растительном (животном) мире Земли.

Например: План по теме «Москва – столица России»:

Город Москва был основан на берегах... .

Основатель Москвы – князь....

В Москве много достопримечательностей: театров, ... ,

Самый быстрый вид столичного транспорта..... И т.д.

3) по схематическому (символическому) плану.

В педагогической практике с целью обучения учащихся составлению рассказов используются разные виды схем. Это схемы, которые графически изображают изучаемые объекты (схема растения, схема реки, схема кровообращения), и схемы, содержащие краткую информацию или план ответа. Схемы второго вида включают природоведческие термины и обслуживающую лексику, входящие в устойчивые словосочетания. Ученик, опираясь на схему, рассказывает об изученном предмете или явлении.

Например:

Насекомые живут в _____ .

Их тело состоит из _____ .

Летом насекомые _____ .

Зимой насекомое _____ .

Насекомые питаются _____ .

Полезных насекомых надо беречь, потому что _____ .

7. Составление рассказа по заданному началу

Учитель может записать на доске или на индивидуальных карточках начало рассказа и предложить школьникам его продолжить. *Например: В солнечный майский день пятиклассники пошли на экскурсию в лес. Коля и Тема нарвали букет ярких весенних цветов для учительницы. Но она*

8. Коллективное составление рассказа с помощью вопросов – это методический прием, который часто используется на уроках природоведения. Педагог задает вопросы разной степени сложности, предполагающие участие в этом виде деятельности всех детей. Затем рассказать об изученном предмете или явлении может один из учеников.

Например: Что дают растения человеку? Какое значение имеют растения для животных? Что произойдет, если человек вырубит все деревья в лесу? Что случится, если человек будет собирать редкие растения, рвать цветы для букетов?

Таким образом, кроме формирования широкого круга представлений о живой и неживой природе, первоначальных знаний о своей стране, воспитании положительных качеств личности школьника, учитель природоведения должен методически грамотно работать над повышением речевой мотивации обучающихся, развивать лексическую и грамматическую стороны их речи, учить связному высказыванию на материале изучаемых тем.

Недостатки развития речи обучающихся с нарушениями интеллекта не являются стабильными. Положение может быть изменено к лучшему при соблюдении указанных выше дидактических условий.

Значение работы по развитию связной устной речи обучающихся с нарушениями интеллекта трудно переоценить, так как в процессе ее исправляются не только речевые недостатки, но и недостатки смыслового порядка. Все это, вместе взятое, способствует коррекции мышления, умению отражать в речи существенные связи событий или явлений, излагать их в определенной последовательности, что необходимо для более эффективной социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение».

Современное состояние образования характеризуется стремлением к гуманизации обучения. В последнее время наблюдается тенденция к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, всестороннего учета способностей, склонностей и интересов каждого ребенка, поэтому одной из важнейших задач в обучении является реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения детей.

В настоящее время, на важном этапе реформирования отечественной системы общего и специального образования, возрастают потребности общества в формировании социально адаптированной личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Федеральный государственный стандарт обучения детей с ОВЗ предусматривает реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В нем подчеркивается необходимость

- осуществления равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью и обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся;
- разработки вариативности содержания образовательных программ различных по уровню сложности, с учетом дифференциации образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- создания условий для эффективной реализации образовательных программ и разработки критериальной оценки результатов ее освоения обучающимися с умственной отсталостью;
- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Существующая неоднородность в уровнях усвоения программного материала даже в условиях более или менее равного по интеллектуальным возможностям состава учащихся давно обращала на себя внимание исследователей и практических работников, побуждала их искать способы дифференциации обучающихся и разрабатывать приемы преодоления трудностей в усвоении ими новых знаний.

Исследования проблемы дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями в средних и старших классах, представленные в отечественной

науке, имеют ограниченный характер, а применительно к предметам естественно-научного блока практически отсутствуют.

В большинстве научно-методических исследований в основу дифференциации были положены только те особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проявлялись в обучении конкретному предмету: русскому языку и чтению, изобразительной деятельности, математики, трудовой подготовки (А.К.Аксенова, Т.В.Алышева, В.В. Воронкова, И.А. Грошников, Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, В.М. Мозговой, М.Н.Перова, В.В. Эк и др.).

Наиболее полно этот вопрос разработан применительно к урокам русского языка. Исследования, проведенные под руководством В. В. Воронковой, позволили выявить возможности обучающихся усваивать учебный материал в объеме программы, а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками по предмету «Природоведение».

Общеизвестно, что дети с ОВЗ сильно отличаются по своим интеллектуальным, образовательным возможностям, по поведенческим особенностям. Неоднородность нарушений и разнообразие форм их проявления у детей с легкой умственной отсталостью заставляет ученых и педагогов-практиков искать оптимальные пути развития разных категорий детей. Для успешного продвижения в обучении необходим такой подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, который учитывал бы все стороны их личности, возможности каждого ребенка. Дети с легкой умственной отсталостью должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

На уроках природоведения учитель постоянно сталкивается с необходимостью учета особенностей различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированный и индивидуальный подходы позволяют решать ряд педагогических задач, связанных с формированием, осознанным усвоением и закреплением природоведческих представлений и понятий. Знание специфических затруднений, возникающих при овладении представлениями и понятиями об элементах неживой и живой природы детьми с умственной отсталостью, поможет учителю сделать анализ этих трудностей, в какой-то степени понять причины имеющихся нарушений и наметить эффективные пути коррекционного воздействия.

В течение ряда лет мы наблюдали за серией уроков, проведенных учителями школ, фиксировали, как учащиеся делают зарисовки и записи, фиксировали их ошибки на письме и в устной речи, отмечали умение пользоваться планом рассказа, опорными словами, помощью учителя, выполнять различные практические задания и др.

Для определения уровня сформированности знаний и умений нами учитывались следующие критерии:

- полнота раскрытия содержания природоведческого понятия;
- форма передачи содержания понятия;
- умение соотносить изображение и слово;
- умение анализировать, находить и правильно показывать изученные объекты части растения, животного, органы человека;
- умение обобщать, классифицировать, устанавливать элементарные прямые и обратные причинно-следственные зависимости;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, умение пользоваться помощью.

Исходя из результатов изучения опыта работы учителей и собственного опыта практической деятельности нами были выделены 3 группы учащихся, разделенных по уровням обучения природоведению: **достаточный, средний и минимальный.**

Достаточный уровень (1)—обучающиеся, наиболее успешно овладевающие природоведческим материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках природоведения, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Например: «Какие водоемы ты знаешь?», «Где обитают животные?», «Как надо ухаживать за аквариумными рыбками?». Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов, диаграмму, показывающую соотношение воды и суши на земном шаре, правильно соотносят изображение природоведческого объекта с символом или словом (каменный уголь – с изображением шахты, изображение коровы – с молоком, пчелы – с медом), могут дать описание изучаемого природоведческого объекта или природного явления.

Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. Например, при заполнении элементарных перфокарт: *«Сначала прочитай вопрос, потом выбери правильный ответ из предложенных. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак плюс».*

В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Средний уровень (2)— обучающиеся относительно успешно усваивают природоведческий материал. В ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем ученики достаточного уровня. Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, слова для справок, план ответа или ключевые слова. Изложение ими фактического материала, как правило, краткое, сжатое, в основном оно заключается в перечислении фактов и названий. Например: «Морские свинки – они небольшие, любят тепло, едят яблоки, капусту и морковь». При установлении причинно-следственных зависимостей природоведческого характера учащиеся среднего уровня могут установить прямую зависимость, но затрудняются в установлении обратных связей (например, при изучении темы «Круговорот воды в природе»). При перечислении причин того или иного явления ученики называют лишь одну из нескольких причин («Как используют нефть?» – «Делают бензин». «Почему надо проветривать помещение?» – «Чтобы не было жарко». «Чем полезны ово-

щи и фрукты?» – «Вкусно».) При этом дети, как правило, работают в более низком темпе, допускают ошибки, которые исправлялись незначительной помощью педагога. Объяснения своих действий обучающимися с умственной отсталостью, отнесенными ко второму уровню, недостаточно точны, они даются в менее развернутом виде. У детей отмечаются неуверенность в своих силах, эмоциональная неуравновешенность.

Минимальный уровень (3) – к этому уровню мы относим обучающихся 5 и 6 классов, которые с трудом усваивают природоведческий материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Для этих детей характерно недостаточное осознание нового материала, содержащего теоретические сведения и факты, например, «Небесные тела: планеты, звезды», «Свойства воздуха», «Круговорот воды в природе», «Органы кровообращения» и др. Обучающиеся с умственной отсталостью, отнесенные нами к третьему уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного (рассказывая о режиме дня, они называли лишь три компонента: «Надо учиться, кушать и спать»). Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Некоторые ученики третьего уровня, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи («А что дальше делать?»). Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные нами к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учениками должна быть разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по природоведению, в которой учитывались бы образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью и особенности, характерные для каждой из выделенных групп. Подобранный материал должен различаться:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;

- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволяют, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

Примеры дифференциации заданий представлены в учебниках природоведения для 5–6 классов. Для обучающихся *минимального* уровня рекомендуется в основном использовать многочисленные иллюстрации и выводы, заключенные в конце основного текста в рамку, значение новых слов можно предложить прочитать как в тексте (они выделены шрифтом), так и в словаре в конце учебника. Для обучающихся *достаточного* уровня учитель может предложить в классе или дома прочитать фрагмент или целиком рассказ под рубрикой «Для любознательных», размещенный после основного текста.

Вопросы и задания **до** и **после** текста тоже предназначены для обучающихся с разным уровнем развития. Например, по теме «Травы» обучающимся первого уровня предлагается задание «Почему одуванчик называют цветком солнца?» или «Почему подорожник получил такое название?». Обучающимся второго уровня – «Используя иллюстрацию в учебнике, скажи: какие травы выращивает человек на своем огороде?». А обучающимся с минимальным уровнем – «Как человек использует укроп и петрушку?».

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей своего класса учитель задает вопросы разной степени сложности, соединение стрелкой вопроса и ответа, деформированные тексты, подстановочные задания, таблицы, схемы, вербальные и иллюстрированные кроссворды, простейшие ребусы, загадки, тесты, программированные задания, зарисовки, записи и т. д.

Такое разнообразие дифференцированных заданий поможет учителю, ориентируясь на особенности и возможности детей своего класса, учитывая уровень их обучаемости, давать задания, посильные каждому, а также применять их на разных этапах изучения природоведения (в период проверки знаний, во время закрепления или в качестве домашнего задания). Большая часть классных и домашних заданий может выполняться учениками на карточках или в тетрадях по природоведению после предварительного объяснения учителем и соответствующих указаний к выполнению самостоятельных работ.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием как в общем образовательном процессе, так и конкретно при изучении природоведения, поскольку помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более эффективного раскрытия зон «актуального и ближайшего развития» каждого ученика или отдельно взятой группы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–6 классах.

5 класс.

Неживая природа.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс.

Живая природа.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом пи-

тании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социальнозначимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом – Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера*, *литосфера* и *гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать

ровать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе проводятся практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как

млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.**

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5 класс.

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера **(1 ч).**

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

«Есть на Земле страна Россия» (16 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

6 класс.

Живая природа(68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Уход за комнатными растениями.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

«Человек» (16 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение».

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Учебно-методический комплекс.

1. Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

2. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.

Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

3. Дидактические карточки, разработанные учителем по темам; тематические тесты; ресурсы Интернета.

Календарно-тематическое планирование.

5 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (2 ч)							
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	УОНМ	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, название природных предметов и явлений
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	УФНЗ	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Вселенная (6 ч)							
3	Небесные тела: планеты, звезды. П.Р. № 1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»	1	УФНЗ	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел.	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков

4	Солнечная система. Солнце	1	КУ	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	КУ	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6	Полеты в космос	1	КУ	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова	Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении
7	Смена дня и ночи	1	КУ	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи
8	Смена времен года. Сезонные изменения в при-	1	КУ	Формирование представлений о годовом движе-	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изу-	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года

	роде			нии Земли	Времена года	ченных времен года и их основных признаков (1–2)	на основании основных признаков. Причины смены времен года
Наш дом – Земля (44 ч)							
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	КУ	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет
Воздух (9 ч)							
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	УФНЗ	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	Свойства воздуха. П.Р. № 2	1	КУ	Формировать в процессе демон-	Свойства воздуха. Воздух прозрачный	Название свойств воздуха совместно с учителем	Узнавать и называть свойства воздуха после

	«Свойства воздуха».			страции опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	после демонстрации опытов	демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту
12	Давление и движение воздуха	1	КУ	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	Температура воздуха. Термометр	1	КУ	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)
14	Движение воздуха	1	КУ	Формирование	Ветер. Сила ветра.	Узнавание ветра разной	Знать названия движения

	ха в природе. Ветер			представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком	силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	КУ	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	КУ	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	Значение и охрана воздуха	1	КУ	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха,

				для охраны воздуха.			правила здорового образа жизни.
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	УОиСЗ	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
Полезные ископаемые (14 ч)							
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. П.Р. № 3 «Составление таблицы «Полезные ископаемые»».	1	УФНЗ	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов							
20	Гранит, известняк	1	КУ	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строи-	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Из-	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных по-	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки

				тельстве, – граните, известняке	вестняк. Мрамор	лезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
21	Песок, глина	1	КУ	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение
Горючие полезные ископаемые							
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	КУ	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные иско-

							паемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	Каменный уголь. Свойства	1	КУ	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых
24	Добыча и использование каменного угля	1	КУ	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	КУ	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формиро-	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Название изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание и название горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к груп-

				вать представление о нефти			пе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
26	Добыча и использование нефти	1	КУ	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	КУ	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов							
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	КУ	Формировать представления о черных металлах. Формиро-	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения

				вать представление о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	для получения металлов		черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна
29	Цветные металлы	1	КУ	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	КУ	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	Охрана полезных ископаемых	1	КУ	Формирование представлений о значении полез-	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых.	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны

				ных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	охраны полезных ископаемых	полезных ископаемых
32	Полезные ископаемые	1	УОиСЗ	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
Вода (14 ч)							
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	УФНЗ	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды. П.Р. № 4 «Свойства воды»	1	КУ	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свой-

					вкуса, вода – растворитель		ства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	КУ	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	КУ	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	Три состояния воды. Темпера-	1	КУ	Формирование представлений о	Три состояния воды. Твердое (лед),	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном	Выделять признаки воды в разных агрегатных со-

	тура и ее измерение			различных агрегатных состояниях воды	газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	состоянии в натуральном виде и на рисунках	стояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	КУ	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	Свойства воды. Л.Р. № 1 «Свойства воды»	1	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Текучность, форма, запах, цвет воды	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	КУ	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)

				происходят под влиянием воды			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	КУ	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42	Вода в природе.	1	КУ	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и название состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43	Воды суши: ручьи, реки. П.Р. № 5 «Заполнение схемы «Воды суши»».	1	КУ	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия
44	Озера, болота, пруды.	1	КУ	Формирование представлений о	Озера. Болота. Пруды. Водоохра-	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и	Иметь представления о внешнем виде озер, бо-

				водах суши: озерах, болотах, прудах	нилица. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	лот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	КУ	Формирование представлений о морях и океанах и их использование	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
46	Охрана воды	1	КУ	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
Поверхность суши. Почва (6 ч)							
47	Равнины, холмы, овраги. П.Р. № 6 «Зарисовка форм поверхности суши»	1	УФНЗ	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов,	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта

				оврагов и их использовании человеком			
48	Горы	1	КУ	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	КУ	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение
50	Разнообразие почв	1	КУ	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	Основное свойство почвы –	1	КУ	Формирование представлений о	Почва. Перегной. Черноземные поч-	Иметь представление об основном свойстве почвы,	Называть способы обработки почвы в зависи-

	плодородие. Обработка почвы. П.Р. № 7 «Свойства почвы»			плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	вы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	о значении обработки почвы для получения урожая	мости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	Охрана почвы	1	КУ	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения)	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
Есть на Земле страна Россия (16 ч)							
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. П.Р. № 8 «Нахождение России на политической карте»	1	УФНЗ	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте	Знать и называть название своей страны	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	КУ	Формировать представления о морях, океанах, омывающих бе-	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское мо-	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные при-	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море;

				рега России	ре. Северный Ледовитый океан.	знаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	КУ	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.
56	Реки и озера России	1	КУ	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки
57	Москва – столица России. П.Р. № 9 «Зарисовка государственного флага России»	1	КУ	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург	1	КУ	Формировать представления о городе Санкт-	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: развод-	Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримеча-

				Петербурге.	крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	ные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	тельностью
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца». П.Р. № 10 «Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)»	1	КУ	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание и название городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	КУ	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток	1	КУ	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные до-

				сток	чательности. Промышленность. Порт		стопримечательности городов; название городов, известных из других источников
62	Население и народы России	1	КУ	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63-64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. П.Р. № 11 «Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне»	2	КУ	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
65-66	Экскурсия «Важнейшие географические объекты региона»	2	Урок - экскурсия				
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	УОиСЗ	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, горо-	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы,	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега Рос-

				дах, населении	равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России		сии: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	УОиСЗ	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух,

							полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (1 ч)							
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	УФНЗ	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Растительный мир Земли (17 ч)							
2	Разнообразие растительного мира	1	УФНЗ	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1	КУ	Формирование представлений о среде обитания	Многообразие растений. Растения леса (деревья, тра-	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фото-	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представи-

				растений и многообразии растительного мира	вянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	графиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	теля растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений. П.Р. № 1 «Выделение составных частей растений»	1	КУ	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. П.Р. № 2 «Зарисовка деревьев, кустарников, трав»	1	КУ	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков
6	Лиственные деревья. П.Р.	1	КУ	Закрепление, уточнение и	Деревья. Признаки лиственных дере-	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и	Знать классификацию растений, знать признаки

	№ 3 «Изготовление гербариев»			расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	вьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	КУ	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	КУ	Формирование представлений о	Кустарники. Признаки. Дикорасту-	Знать классификацию растений, признаки кустарни-	Узнавать и называть дикорастущие кустарники

	ники			дикорастущих кустарниках	щие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	ков. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	(не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	КУ	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1	КУ	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о ди-	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отне-

				корастущих и культурных травах	Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	для классификации	сение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	КУ	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения. П.Р. № 4 «Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования»	1	КУ	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные	1	КУ	Закрепление,	Комнатные расте-	Узнавание комнатных рас-	Узнавать и называть

	растения. Уход за комнатными растениями. П.Р. № 5 «Уход за комнатными растениями»			уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	ния. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	тений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	комнатные растения, отнести изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	КУ	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1	КУ	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвя-	Узнавание растений разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания,

						зях внешнего вида растения и места обитания	название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны	1	КУ	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	КУ	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)

				своего края			
18	Красная книга России и своей области (края)	1	КУ	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир (34 ч)							
19	Разнообразие животного мира. П.Р. № 6 «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»	1	УФНЗ	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1	КУ	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (живот-	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из

						ные суши, водоемы, птицы)	других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. П.Р. № 7 «Упражнения на классификацию животных»	1	КУ	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1	КУ	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и

							их местом в окружающем мире
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1	КУ	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня,	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие

					рыб	сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	КУ	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире

29	Птицы. П.Р. № 8 «Изготовление кормушек, скворечников»	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	КУ	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для класси-

							фикации (перелетные – зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки	1	КУ	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	КУ	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитаю-

							щих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий
33	Млекопитающие	1	УФНЗ	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания(суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных основа-

							ний для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопитающие суши	1	КУ	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	КУ	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид,

							образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных жи-	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с уче-

				ВОТНЫХ			том различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных

				животных			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	КУ	Формирование представлений о «живом уголке», правила ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу

42	Аквариумные рыбки	1	КУ	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.
43	Канарейки, попугаи	1	КУ	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
44	Морские свинки, хомячки	1	КУ	Формирование представлений о	Морские свинки, хомячки, черепахи.	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на ил-	Узнавание и называние животных в натуральном

	ки, черепахи			морских свинок, хомяках и черепахах	Внешний вид. Правила ухода	люстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания
45	Домашние кошки	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки	1	КУ	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания

47	Животные холодных районов Земли	1	КУ	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса	1	КУ	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса,	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, пти-	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного

				зависимости внешнего вида и образа жизни		цы	пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники
49	Животные жарких районов Земли	1	КУ	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники

50	Животный мир нашей страны. П.Р. № 9 «Сезонные наблюдения за животными»	1	КУ	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животным), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	КУ	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Экскурсия № 1 «Животные	1	Урок - экскурсия	Закрепить знания о раститель-	Типичные животные своей местно-	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях	Называть животных, обитающих в своей

	нашей местности»			ном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	сти. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Человек (16 ч)							
53	Как устроен наш организм. П.Р. № 10 «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека»	1	УФНЗ	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм. П.Р. № 11 «Состав-	1	КУ	Формирование представлений о внутренних органах и их взаи-	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхатель-	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий

	ление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов»			модействии	ная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма		систем органов
55	Здоровый образ жизни человека. П.Р. № 12 «Составление распорядка дня»	1	КУ	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	Осанка. П.Р. № 13 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
57	Органы чувств. П.Р. № 14 «С по-	1	КУ	Расширение и уточнение представлений об ор-	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах,	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык),

	мощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов»			ганах чувств	чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	называние изученных органов, представление о значении органов чувств	показывать их на рисунках, схемах, макетах). Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	Правила гигиены и охраны органов чувств. П.Р. № 15 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены»	1	КУ	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
59	Здоровое питание	1	КУ	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по

							соблюдению санитарно-гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	КУ	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
61	Оказание первой медицинской помощи. П.Р. № 16 «Упражнение в оказании первой доврачебной помощи»	1	КУ	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, отморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи

62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	КУ	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализация врачей	1	КУ	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64–65	Экскурсии № 2, 3 «Медицинские учреждения нашего города»	2	Урок - экскурсия	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа	1	УОиСЗ	Обобщение и закрепление	Природа. Неживая природа. Признаки	Узнавание и называние изученных предметов на	Узнавание и называние изученных предметов

				представлений о предметах и явлениях неживой природы	неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
67–68	Живая природа	2	УОиСЗ	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здо-	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделе-

						рового образа жизни; представление о значении живой природы	ние существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
--	--	--	--	--	--	---	--

