

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ школы-**  
**интерната им. И.Е. Егорова**  
**\_\_\_\_\_ Е. В. Попова**

**Технологическая карта**  
**Изучение темы «Признаки делимости на 3»**  
**(6 класс)**

**Разработка:** учитель математики  
Романова Ольга Васильевна

Тема	Признак делимости на 3	
Тип урока	урок изучения нового материала и закрепление пройденного	
Цели урока	<p><u>Образовательные:</u> актуализировать субъективный опыт учащихся (опорные знания), необходимый для изучения нового материала; организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению знаний и способов действий по теме «Признаки делимости на 3»;</p> <p><u>Формировать УУД:</u> формировать умение быстро находить кратное и делитель, определять делимость чисел.</p> <p><u>Личностные УУД (ЛУУД):</u> Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД (РУУД):</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><u>Познавательные УУД (ПУУД):</u> Закрепить знания учащихся по теме делители и кратные, признаки делимости на 2,5,10.</p>	
Планируемый результат	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p><b>Предметные:</b> познакомить с признаками деления на 3.</p> <p><b>Уметь:</b> находить наименьший и наибольший делитель и кратное</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Ученик получит возможность научиться переводить текст задачи на математический язык, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><b>Личностные:</b> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>коммуникативные</i> - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия; <i>познавательные</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использовать знаково-символические средства; преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>

<b>Основные понятия</b>	Признаки делимости, делители и кратные	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
математика	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Учебник «Математика 6», Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.

№ этапа	Наименование этапа урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые ресурсы
I	Организационный	2	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Проверка Д/З.  <i>Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока: «Признак делимости на 3».</i>	Приготовиться к уроку, настроиться на работу, взаимопроверка д/з.  Записали число, классная работа, тему урока <i>«Признак делимости на 3».</i>	Тетрадь
II	Актуализация знаний	7	Самостоятельная работа  1. Заполните пропуски в карточке.	Ребята работают письменно. Самостоятельная работа.	Карточка с заданием

			<p>а) Если запись натурального числа оканчивается цифрой <b>0</b> или <b>00</b> и т.д., то это число делится без остатка на 10.</p> <p>б) Если запись натурального числа оканчивается цифрой <b>0</b> или <b>5</b>, то это число делится без остатка на 5.</p> <p>в) Числа, делящиеся без остатка на 2, называют <b>чётными</b>.</p> <p>Устная работа с классом.</p> <p><b>2. Назовите три числа, меньшие 40, делящиеся на 10.</b></p> <p><b>Назовите три числа, меньшие 30, но большие 10, делящиеся на 5.</b></p> <p><b>Назовите три числа, меньшие 20, но большие 10, делящиеся на 2.</b></p> <p><b>Учащиеся называют числа, повторяя формулировки признаков делимости на 2, 5, 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число делится на 2, если запись этого числа оканчивается четной цифрой;</li> <li>- Число делится на 5, если запись этого числа оканчивается цифрой 5 или 0;</li> <li>- Число делится на 10, если запись этого числа оканчивается цифрой 0.</li> </ul>	<p>Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Учебник</p>
<p><b>III</b></p>	<p><b>Систематизация знаний</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>Давайте откроем учебник на стр.14 и прочитаем правило.</p> <p>Каков же признак?</p> <p>Давайте разберемся на практике.</p> <p><math>531 = 5+3+1=9:9</math> тогда и <math>531/9</math> проверим в столбик.</p> <p>Учебник №75 (1,2) письменно.</p>	<p>Слушают, делают записи в тетрадях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ребята работают с учебником, письменно выполняют</p>	<p>Учебник</p>

				задание	
<b>IV</b>	<b>Закрепление изученного материала</b>	<b>13</b>	<p>Определите, какие из чисел делятся на 2,5, 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 223546589</li> <li>2. 986442984</li> <li>3. 876538530</li> <li>4. 098755575</li> <li>5. 543658797</li> <li>6. 875537436</li> <li>7. 987753420</li> <li>8. 986563425</li> </ol> <p>А теперь определите, какие делятся на 3, 9?</p>	Ребята работают вместе с доской в тетради	
<b>V</b>	<b>Подведение итогов урока</b>	<b>1</b>	<p>Вопросы учебник Сегодня молодцы... выставление оценок.</p>	Отвечают на вопросы.	
<b>VI</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>1</b>	Продолжите фразу: Меня удивило...      Теперь я могу...		
<b>VII</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>1</b>	Д/з п.1 №17, 19, 36		