

Согласовано
Директор ГБОУ
школы-интерната
им. И.Е.Егорова
_____Е.В. Попова

**Программа по правовому просвещению и воспитанию участников
образовательного процесса «Знай свои права и обязанности»**

«У того, кто решит изучать
законы не останется времени
их нарушать»

И.В. Гете

Актуальность темы:

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся, так и их родителей. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе реализации программы обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность,

которая предусмотрена за них. Особое внимание уделяется понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Цель:

- формирование правовой культуры обучающихся, социализация обучающихся;
- организация правового просвещения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- формировать правовую культуру;
- осуществлять координация деятельности педагогических работников по – правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- знакомить с основными правовыми нормами и их источниками;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека;
- способствовать созданию целостного представления об ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренный Уголовным и Административным правом;
- способствовать развитию, становлению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Анализ условий для реализации программы:

Контингент обучающихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, в целом большинство обучающихся из неблагополучных семей.

Основания для разработки программы: Необходимость правового воспитания в ГБОУ школе-интернате обусловлена принятием Федерального Стандарта, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

Нормативно – правовая база:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007 г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г.N120-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- Федеральный закон № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Устав образовательного учреждения.

Понятийный аппарат:

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация.

Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда. *Кража* – тайное хищение чужого имущества.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию. *Миротворчество* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения). *Несовершеннолетний* – лицо, которому во время совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (УК).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка *Правонарушение* – нарушение определенных норм права. *Разбой* – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. *Расизм* – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином. *Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Толерантность – терпимость, снисходительность. *Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение обществу.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Результат отслеживается следующими способами: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

Этапы реализации программы:

1-й этап – подготовительный.

Цель: подготовка условий создания программы правового воспитания.

Задачи: изучить нормативную базу, подзаконные акты.

- разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Методы диагностики – диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса. По итогам года - составление графического анализа состояния правонарушений среди обучающихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

2-й этап–практический.

Цель: реализация программы по правовому воспитанию.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, опрос;
- обогащать содержание правового воспитания;
- вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование.

Форма проведения: коллективная, групповая. Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог.

3-й этап– аналитический (обобщение результатов работы, проведение изменений)

Цель – анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы)

Задачи:

- обобщить результаты работы по программе;

- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Показателем успешности реализации программы является положительная динамика постановки обучающихся на учет ПДН за совершение правонарушений.

Условия реализации программы Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1-2 классных часа в четверть.

Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет.

Срок реализации программы: 2020-2021 год

Предполагаемый результат:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В результате обучающиеся образовательного учреждения должны:

- знать свои права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения;
- соблюдение правил, которые способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- иметь представление о видах юридической ответственности граждан;

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Урок Гражданина «Устав школы - это закон нашей жизни» (цель: напомнить отдельные пункты Устава школы)	02.09.2020г.	Воспитатель, социальный педагог, инспектор ПДН
2	Классный час «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	Сентябрь, 2020г.	Воспитатель, социальный педагог
3	Беседа «За что ставят на внутришкольный учёт»	Октябрь, 2020г.	Воспитатель, социальный педагог, инспектор ПДН
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	Октябрь, 2020г.	Завуч по ВР, социальный педагог
5	Единые информационные дни «Наша безопасность», «Детский телефон Доверия»	Октябрь 2020г., май 2021г.	Завуч по ВР, социальный педагог

6	Международный День толерантности	16 ноября 2020г.	Социальный педагог
7	Месяц правовых знаний	Ноябрь-декабрь 2020г.	Завуч по ВР, социальный педагог
8	Уроки правовой грамотности	Ноябрь-декабрь 2020г.	Социальный педагог
9	Интерактивная беседа «А что такое коррупция»	Декабрь 2020г.	Социальный педагог
10	Лекторий для родителей на тему «Нет коррупции!»	Ноябрь 2020г.	Завуч по ВР, социальный педагог
11	День Конституции РФ	Декабрь 2020г.	Социальный педагог, воспитатель
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Февраль 2021г.	Воспитатель
13	Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры	В течение учебного года	Социальный педагог
14	Просмотр тематических видеороликов	В течение учебного года	Социальный педагог