

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«16» июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №44/од от «16» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Информатика». Класс 7 с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету "Информатика", входящему в предметную область "Математика", в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебник: Т.В.Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина Информатика 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2023

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 5 от «31» мая 2023г.

Председатель МО Вырыпаева Людмила Валентиновна

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" VII класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области "Математика" разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевск.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Необходимость введения курса «Информатика» в программу обучения обучающихся с нарушением интеллекта, обусловлена всеобщей компьютеризацией, интеграционными процессами между гуманитарной и научно-технической сферами, тенденциями инклюзивного образования. Что даёт возможность проводить дополнительные коррекционные занятия по развитию высших психических функций и речи детей с нарушением интеллекта с использованием компьютерных технологий. Применение

информационных и коммуникационных технологий - важное направление государственной и областной политики в сфере образования.

Прогнозируется использование компьютерных технологий в малоквалифицированных сферах деятельности, в быту. Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Цели и задачи изучения информатики определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих трех тематических разделов:

- 1) практика работы на компьютере;
- 2) работа с простыми информационными объектами;
- 3) работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Цель учебного предмета

Целью изучения курса информатики обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи учебного предмета

- обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество;
- научить обучающихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитать у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Принципы и подходы к реализации адаптированной программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении информатике обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития мануальных навыков обучающихся. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные работы, пользоваться компьютерным оборудованием в процессе выполнения практических заданий. Так же в процессе обучения информатике, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- предметно-практический характер обучения информатике и ИКТ и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики и ИКТ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Предмет «Информатика» является обязательным учебным предметом в программе обучения обучающихся с нарушением интеллекта, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики отведено по 1 часу в неделю в 7 классе, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов

труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами: работа готовыми материалами на электронных носителях, работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных

технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности

научной картины мира;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью;

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Работа с информацией:

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем; стараться запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том

числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе).

Эмоциональный интеллект:

пытаться ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Предметные результаты

Овладения предметными результатами предполагает 2 уровня минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Тематическое планирование 7 класс

Название темы/раздела	Количество часов
Первое полугодие (16 часов)	
Информация в нашей жизни (3 часа)	
Виды информации. Действия с информацией	2
Профессии, связанные с обработкой информации	1
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)	
Компьютер, его назначение и устройство	2
Виды информации в компьютере и ее хранение	3
Вывод информации	1
Контрольная работа	1
Графический редактор. Работа с изображениями(6 часов)	
Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1
Создание изображений в графическом редакторе	2
Редактирование изображений	2
Резерв	1
Второе полугодие (18 часов)	
Графический редактор. Работа с изображениями (продолжение)(3 часа)	
Добавление текста в изображение	2
Практическая работа	1
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)	
Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1
Ввод текста в текстовый документ	2
Редактирование текста	2
Форматирование текста	1
Вставка фигур в текстовый документ	2
Резерв	1
Практическая работа	1
Действие с информацией в Интернете (5 часов)	
Интернет. Поиск информации в Интернете	2
Безопасность при работе и общении в интернете	1
Резерв	1
Практическая работа	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Контроль ведется с помощью проведения контрольных работ (не больше трех в год), различных практических работ, опросов, созданных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При оценивании планируемых результатов обучения информатике обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения информатике. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

3 "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

5 "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока Дата	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Характеристика деятельности ученика Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Способы контроля	Тип урока	Планируемые результаты, УУД, воспитательные задачи
Первое полугодие (16 часов)					
Информация в нашей жизни (3 часа)					
1-2	Правила техники безопасности ТБ в кабинете информатики. Виды информации. Действия с информацией	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/	Устный опрос. Практическая работа	Урок изучения нового материала. Урок - практикум	Знать название нового учебного курса, инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете информатики. Формировать умения действовать по правилу. Контролировать себя при помощи усвоенного правила. Воспитывать целенаправленное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формировать наличие представлений об информации, Сформировать понимание получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3	Профессии, связанные с обработкой информации	Ознакомиться с перечнем профессий, связанных с обработкой информации и требованиями, предъявляемыми этими профессиями к человеку.	Эвристическая беседа.	Урок изучения нового материала	Воспитывать целенаправленное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать установки на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)

4-5	Компьютер, его назначение и устройство	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/main/296302/</p>	Индивидуальные карточки с вопросами. Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала Урок контроля знаний и умений	<p>Формировать умение применять полученные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -знать основные требования при работе на компьютере; - знать основные требования техники безопасности при работе на компьютере. <p>Воспитывать установки на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;</p> <p>Соблюдать временные нормы работы с компьютером.</p> <p>Воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения.</p>
6-8	Виды информации в компьютере и ее хранение	<p>Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедуры хранения информации. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/</p>	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала Урок контроля знаний и умений	<p>Участвовать в беседе по теме урока</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Формировать наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
9	Вывод информации	<p>Познакомить с функциональными возможностями устройств вывода информации.</p>	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в беседе по теме урока</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Формировать наличие представлений об устройствах вывода информации.</p>

10	Контрольная работа (тестирование)	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Индивидуаль - ные карточки с вопросами	Урок контроля знаний и умений	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи. Овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
11	Работа над ошибками	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Индивидуаль - ные карточки с вопросами	Урок контроля знаний и умений	Составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи. Овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
Графический редактор. Работа с изображениями(6 часов)					
12	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	Систематизировать знания о работе с графическими объектами с использованием соответствующих программ https://resh.edu.ru/subject/lesson/73/28/start/250645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/73/29/start/251100/	Фронтальный опрос. Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами Формировать навыки контроля и оценки качества.
13-14	Создание изображений в графическом редакторе	Познакомить с алгоритмом создания изображений. Использовать графический редактор для создания и изображений.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Урок изучения нового материала	Участвовать в беседе по теме урока. Отвечать на вопросы учителя по теме урока. Выполнять анализ предстоящей работы. Выстраивать плана работы.

		Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.			
15-16	Редактирование изображений	Использовать графический редактор для создания и редактирования изображений. Определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами Формировать навыки контроля и оценки качества.

Второе полугодие (18 часов)

Графический редактор. Работа с изображениями (продолжение)(3 часа)

17-18	Добавление текста в изображение	Использовать графический редактор для создания и редактирования изображений – добавления текста.	Практическая работа		Овладеть основными приемами работы с информационными объектами Формировать навыки контроля и оценки качества.
19	Практическая работа	Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямоугольника	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Выполнять анализ предстоящей работы. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Формировать навыки контроля и оценки качества

Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)

20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	Работа с элементами пользовательского интерфейса, окнами программы и его компонентами. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Воспитывать целенаправленное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного
----	---	---	-------------------	--------------------------------	--

					средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.
21-22	Ввод текста в текстовый документ	Текстовый редактор. Освоение устройства клавиатуры. Использование клавиатуры для набора текста. Самостоятельный набор текста с образца на клавиатуре. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя Формировать навыки контроля и оценки качества
23-24	Редактирование текста	Приёмы редактирования. Выполнение основных операций по редактированию текстовых документов.	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя Формировать навыки контроля и оценки качества
25	Форматирование текста	Приемы форматирования. Выполнение основных операций по форматированию текстовых документов.	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя Формировать навыки контроля и оценки качества
26-27	Вставка фигур в текстовый документ	Создавать документ с использованием графических объектов и стандартных рисунков коллекции клипов Microsoft Word	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя Формировать навыки контроля и оценки качества

28	Контрольная работа	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Индивидуаль - ные карточки с вопросами	Урок контроля знаний и умений	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи. Овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
29	Работа над ошибками	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки	Индивидуаль - ные карточки с вопросами	Урок контроля знаний и умений	Выполнять анализ предстоящей работы. Выстраивать плана работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Формировать навыки контроля и оценки качества
Действие с информацией в Интернете (5 часов)					
30-31	Интернет. Поиск информации в Интернете	Систематизировать знания о браузерах, их приложениях и возможности их использования	Фронтальный опрос. Беседа.	Урок изучения нового материала	Применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
32	Безопасность при работе и общении в интернете	Научить регистрироваться в браузере, пользоваться приложениями, создавать аккаунт. https://resh.edu.ru/subject/lesson/73/23/start/250820/	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения
33	Практическая работа	Формировать умение создавать и отправлять электронные письма	Практическая работа	Урок изучения нового материала	Воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения. Оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

34	Итоговое обобщение и систематизация изученного за год материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/	Беседа	Урок контроля знаний и умений	Овладеть основными приемами работы с информационными объектами. Выстраивать план работы. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя Формировать навыки контроля и оценки качества
----	---	---	--------	-------------------------------	--

Образовательные электронные ресурсы

- МЭШ <https://school.mos.ru/>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- Цифровая образовательная платформа “Я класс” <https://www.yaklass.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по предмету информатика ГБОУ школы-интерната им. И.Е.Егорова

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
7 «В»		Т.В.Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина Информатика 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2023		Раздаточный материал	Индивидуальные карточки с вопросами	