

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык Класс 5 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 170 в год, 5 в неделю

Учебники:

Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. и др.

Русский язык. 5 класс

Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой документ, характеризующий главные цели и задачи обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития (далее – ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, (М.: Просвещение, 2019 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:
– Конституция РФ;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся

с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;
– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:
– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной

самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике; — развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говoreния, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022).

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов из расчёта: 5 часов в неделю

«Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися 5-го кл. программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5-го кл. программы по русскому языку являются

регулятивные УУД:

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД:

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками;

коммуникативные УУД:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметными результатами освоения обучающимися 5 -го кл. программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;
- различать на базовом уровне тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;
- иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;
- анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам по образцу;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
- иметь представление о фразеологических оборотах;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;
- анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;
- анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;
- знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

- верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
- знать правильное написание частицы «не» с глаголами;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
- обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Язык и общение 2ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в 1-4 классах 15ч.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 28ч.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом

и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Основная мысль текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 14ч.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины.

Лексика. Культура речи 10ч.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи 16ч.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты

морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. 1ч.

Имя существительное 16ч.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора

Имя прилагательное 9ч.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра.

Глагол 21ч.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *He* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе 4ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
по предмету «Русский язык» ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
5	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Русский язык. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – 13-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2016.	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова А.Ю. Обучение русскому языку в 5 классе. Методическое пособие к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Е.Н.Никитина. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». О.В.Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по	Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Дидактические материалы к учебнику русского языка. 5 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1989 Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочный материал по русскому языку для 5-8 классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019. Новикова Л.И. Правописание согласных и гласных в корне слова: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015 Новикова Л.И. Правописание приставок: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова,	Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2000 Словари. Сапрыгина Л.Ю. Развивающие игры по русскому языку. - Донецк: ПКФ «БАО», 2014. Н.О. Краморенко. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс (разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися). Волгоград, 2007.	Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, Учебная литература, 2016 Леденева В.В., Халикова Н.В. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2010 Горшкова В.Н. Сборник диктантов 5-9 классы. М: ВАКО, 2016 Влодавская Е.А., Домина М.В., Кулаева Л.М., Пересветова Е.В. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы. Изд-во «Экзамен». - М., 2014. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное

			<p>русскому языку. М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Изд-во 2-е, переработ. - М.: ВАКО, 2014.</p>	<p>Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p> <p>Новикова Л.И. Правописание суффиксов различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p> <p>Новикова Л.И. Правописание окончаний различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p>		<p>обучение. -Волгоград, «Учитель», 2007.</p> <p>Русский язык.5-11 классы: диктанты\сост. Г.П.Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>
--	--	--	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности Содержание
Введение 1ч. + 1 РР						
<p><u>Предметные</u> Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности устной и письменной речи, единицы языка. Стили речи, виды текстов. Уметь: выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения; правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.</p>			<p><u>Метапредметные</u> Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.</p>		<p><u>Личностные</u> Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	

1.		Язык - важнейшее средство общения. Ваш учебник. Язык и человек. Язык и речь Язык и его единицы	1	Беседа, учебник, дидактический материал	УРУиН	Ответы на вопросы, пересказ, составление предложений. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
2.		Развитие речи. Стили речи	1	Учебник, дидактический материал	УРР	Работа по заданиям учебника. Составление предложений. Устная работа с упражнениями. Определение стилей речи данных текстов. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания, приводят собственные примеры.

Повторение изученного в начальной школе 15 ч. + 2 + 1 РР

Предметные

Знать:

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание — тся и — ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова;

- знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;
- знать признаки текста;
- знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя

Метапредметные

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

Личностные

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

<p>существительное, имя прилагательное, глагол; - уметь распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; - знать морфологические признаки имени существительного, прилагательного</p>		<p>предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	
<p>3.</p>	<p>Состав слова</p>	<p>1 Учебник, дидактический материал, таблица</p>	<p>УРУиН Работа по заданиям учебника. Письменная работа с упражнениями. Определение частей слова, выделение частей слова, подбор однокоренных слов. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>

4-7		<p>Орфограмма.</p> <p>Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Буквы и, у, а после шипящих</p>	4	Учебник, дидактический материал, таблица	УРУиН	<p>Работа по заданиям учебника. Письменная работа с упражнениями. Определение орфограммы, её обозначение, опознавательные признаки орфограмм, знать понятие «орфограмма» и опознавательные признаки орфограмм. Умение выполнять орфографический разбор слова, находить опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Определение ударных и безударных гласных в корне слова, разных приемах проверки безударной гласной в корне. Умение выделять корень слова, различение ударных и безударных в корне, использование различных приемы проверки безударной гласной в корне. Работа с упражнениями учебника. Определение правописания букв и, у, а после шипящих, правил выбора гласной после шипящих и ц. Написание гласных после шипящих; слова – исключения. Владение навыком выбора гласной после шипящих и ц.</p>
8		<p>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова</p> <p>Правописание непроизносимых согласных</p>	1	Учебник, дидактический материал, таблица	УРУиН	<p>Работа с упражнениями учебника. Определение орфограммы-согласной в корне слова и правилах для ее выбора. Умение находить орфограмму-согласную в корне и применение соответствующего правила для ее выбора. Выполнение разноуровневых обучающих упр. на основе учебника и дидактических материалов</p> <p>Работа с орфограммой по алгоритму, дидактические материалы.</p>
9.		Разделительные ь и ъ	1	Учебник, дидактический материал, таблица	УРУиН	<p>Наблюдение над произношением слов с разделительными ь, ъ. Соотнесение количества звуков и букв в словах. Подбор примеров слов с разделительными мягким знаком и</p>

						твердым знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и твердым знаком. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
10		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Учебник, дидактический материал, таблица	УРУиН	Определение частей речи. Выделение предлогов в устной и речи и на письме. Написание предлогов с существительными, различение предлогов и приставок.
11-12		Диагностический контрольный диктант №1 Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку текста
13.		Развитие речи. Текст. Тема текста	1	Рабочая тетрадь, тексты, учебник	УРР	Определение отличительных особенностей текста, о его возможностях для выражения мысли, темы текста, определение «широких» и «узких» тем. Умение определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
14		Части речи Глагол	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Различение изученных части речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. <i>Нахождение</i> изученных частей речи в тексте. <i>Объяснение</i> , по каким признакам определяют части речи.

						Знания о глаголе как части речи и его роли в предложении. Общее значение, морфологические признаки глагола.
15		-Тся и - тья в глаголах	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Определение признаков глагола и его роли в предложении, правильно писать - ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Знакомство с алгоритмом Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
16		Личные окончания глаголов	1	Учебник, дидактический материал, таблица	УРУиН	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, повторение определения написания не с глаголами.
17		Имя существительное	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Определение морфологических признаков имени существительного. Определение рода, числа, склонения, падежа имён существительных. Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
18		Имя прилагательное	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Составление предложений с именами прилагательными. Согласование имен прилагательных с именами существительными.
19		Местоимение	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Определение морфологических признаков местоимения. Определение лица, падежа и числа местоимений, приведённых в упражнениях..

20		Повторение материала по разделу	1	Учебник, дидактический Материал. Карточки с индивидуальными заданиями.	УРУиН	Работа по карточкам.
----	--	---------------------------------	---	---	-------	----------------------

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 28 ч. + 2 + 6 РР

<p><u>Предметные</u> <u>Знать</u> предмет изучения синтаксиса, пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; - знать, чем словосочетание отличается от слова - знать порядок разбора словосочетания; - знать основные признаки предложения; - знать приёмы сжатия текста; - знать виды предложений по цели высказывания; - знать виды предложений по интонации; - уметь находить грамматическую основу предложения; - знать определение распространенных и нераспространенных предложений; - знать определение понятия «дополнение», «определение», «обстоятельств»; <p>уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения. <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Уметь: Интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
--	---	---

предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.		отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций				
21		Синтаксис. Пунктуация	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Овладение основными понятиями синтаксиса. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладение знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Определение значения знаков препинания для понимания текста.
22-23		Словосочетание. Виды словосочетаний, их строение	2	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Нахождение словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании. Обозначение смысловых связей между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составление словосочетаний.
24		Разбор словосочетания	1	Учебник, дидактический материал, алгоритм разбора словосочетаний	УРУиН	Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор письменный и устный словосочетаний по схеме, алгоритму.
25		Предложение	1	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Определение границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определение главных

						членов в предложении, основных признаков предложения.
26-27		Развитие речи. Обучающее сжатое изложение	2	Учебник, текст изложения.	УРР	Определение темы и основной мысли текста, приемы сжатия текста, строить <u>сжатое</u> связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. Составление плана текста. Выделение микротем и опорных слов.
28		Виды предложений по цели высказывания	I	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Распознавание видов предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление из каждой группы слов предложения. Классифицирование предложений по цели высказывания. Обосновывание использования знаков препинания в конце предложений. Составление предложений, различных по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Нахождение в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
29		Восклицательные предложения	I	Учебник, дидактический материал	УРУиН	Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотнесение эмоциональной окраски предложения и цели высказывания. Работа в парах. Определение различных по интонации видах предложений, употребления восклицательного знака. Различие видов предложений по интонации, выразительно их читать.

30-31.		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Определение главных членов предложения, нового способа выражения подлежащего - сочетанием слов, способы выражения сказуемого. Умение определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов. Письменная устная работа по нахождению и выделению грамматической основы предложения.
32-33.		Тире между подлежащим и сказуемым	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Определение грамматической основы предложения, способы выражения ГЧП; правила постановки тире между – и =, выраженными им.существительными. Умение определять грамматическую основу предложения, ставить тире между – и =, выраженными им.существительными. Распознавание опознавательного признака употребления тире как знака разделения между главными членами: выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывание в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Составление схем предложений.
34		Нераспространённые и распространённые предложения	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Различение распространённых и нераспространённых предложения. Анализ схем предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложений по членам. Составление схем предложений
35		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Распознавание видов второстепенных членов предложения. Анализ схемы, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами

						предложения. Определение дополнения как ВЧП, способы его выражения и отличия от подлежащего. Нахождение дополнения в предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения.
36		Определение	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Распознавание определения в предложении, выделение определения графически. Распространение предложения; определениями, определение - как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи. Нахождение определения в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. Составление предложений с определениями.
37		Обстоятельство	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Определение обстоятельства как ВЧП, способов его выражения, роли в речи. Нахождение обстоятельств в предложении, определение способов его выражения. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами
38		Предложения с однородными членами	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Распознавание предложений с однородными членами, находить их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

						Нахождение в предложении однородные члены предложения. Составление схем предложения с однородными членами.
39-40		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Нахождение в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Выявление обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Использование в речи предложений с разными однородными членами. Работа по карточкам, составление схем с однородными членами.
41		Предложение с обращением	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Составление предложений с обращением. Выделение обращения на письме. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Работа с учебником. Понятие основных функций обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями.
42.		Развитие речи. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая	1	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	УРР	Работа с текстом. Различие устной и письменной речи. Понятие диалог и монолог, составление диалога на данные темы.
43.		Вводные слова и словосочетания	1	Учебник, дидактический Материал.	УФНЗ	Знакомство с понятием “вводные слова” и их опознавательными признаками; умение видеть вводные слова в предложении; выразительно и

						правильно читать предложения, используя интонацию вводности; составление предложений с вводными словами.
44		Развитие речи. Письмо	1	Учебник, дидактический материал, тексты.	УРР	Работа с текстом. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Определение правил составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях, правильно писать письма.
45		Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнение устного разбора предложений, письменного разбора. Знания порядка устного и письменного разбора. Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Знания изученного материал о постановке ЗП в простом предложении, о порядке устного и письменного разбора. Выполнение устного и письменного разборов предложений.
46-47.		Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Д.Г Решетникова «Опять двойка!»	2	Иллюстрация картины. Презентация по уроку	УРР	Определение особенностей написания сочинения данного типа. Умение составлять связное монологическое высказывание данного типа. Написание сочинения.
48.		Простые и сложные предложения	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Сравнение простых и сложных предложений. Выделение в сложном предложении его основы. Различать простое и сложное предложения. Составление сложных предложений, схем сложных предложений.

49.		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Работа с приложением к учебнику. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
51-52.		Прямая речь	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Определение прямой речи, слова автора, постановки ЗП в предложениях с прямой речью. Составление предложений с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составление предложений с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью. Структурное изменение предложений с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь)
53.		Диалог	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Определение диалога, реплики, ЗП при диалоге. Запись и составление диалогов, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги. Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работа со схемами диалогов.

54.		Повторение и обобщение изученного	1	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	УРУиН	Построение предложений простых, сложных, с однородными членами, с прямой речью, составление схем предложений.
55-56.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	КУ	Умение применять правила на практике

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 10 ч. + 2 + 5 РР

Предметные

Знать:

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Уметь:

Соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным; находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Метапредметные

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится использовать полученную информацию на уроках и в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные:

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

57.		Фонетика. Гласные звуки Позиционные чередования гласных в корне слова	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Понятие о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции. Различение звуков и букв, гласных и согласных, использование элементов транскрипции. Позиционные чередованиях гласных звуков, сильные и слабые позиции гласных, элементы транскрипции. Различение сильных и слабых позиций гласных для выбора орфограммы, отражение различий элементами транскрипции.
58.		Согласные звуки Согласные твердые и мягкие. Позиционные чередования согласных в корне слова	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Определение различения букв и звуков, гласных и согласных; характеристик согласных звуков, обозначения звуков знаками транскрипции. Различение звуков и букв, гласных и согласных, определение характеристик согласных звуков, обозначение звуки знаками транскрипции. Овладение основными понятиями фонетики. Анализ схем, демонстрация групп звуков речи в русском языке. Списывание с письменного текста, комментированное письмо. Слогов-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками, с буквой й; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Работа по заданиям учебника. Позиционные чередованиях согласных звуков, сильные и слабые позиции согласных, элементы транскрипции. Различение сильных и слабых позиций согласных для выбора орфограммы,

						отражение различий элементами транскрипции.
59-60.		Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)	2	Текст, учебник.	УРР	Знания о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте. Определение темы и основной мысли текста, умение строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. Написание изложения.
61.		Согласные звонкие и глухие	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Определение парных и непарных по глухости-звонкости согласных, сильной и слабой позиции согласных для выбора орфограмм. Определение характеристики согласных, определение сильных и слабых позиций согласных для выбора орфограмм. Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смыслоразличительную функцию. Характеристика согласных звуков. Объяснение знаков препинания в предложениях, орфограмм в словах.
62.		Графика. Алфавит	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Понятие о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. Умение пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. Развитие понятия значения письма в истории человечества. Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Чтение букв алфавита

63.		Развитие речи. Описание предмета. Сочинение с элементами описания	1	Тексты, дидактический материал. Презентация по уроку	УРР	Знать: как согласовывать прилагательные в тексте. Подбор прилагательных по смыслу. Выделение описания как функционально-смысловый тип речи. Редактирование текста-описания. Написание сочинения, описывая предмет.
64.		Обозначение мягкости согласного с помощью ь	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знания о способах обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака. Умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного. Оpozнaвание смыслоразличительной функции мягкого знака в слове, анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределение слов на группы согласно виду орфограммы. Составляют текста на основе словосочетаний.
65-66		Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знания о позициях, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова. Различение позиций, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Работа по образцам. Фонетический разбор слов
67.		Орфоэпия	1	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	УРУиН	Определение орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов. Применение орфоэпических правил в речи. Понимание важности нормативного произношения для культурного человека. Формулирование важнейших произносительных норм. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения,

						исправление произносительных ошибок. Чтение слов, соблюдая орфоэпические нормы. Письмо слов, указывать ударение в них.
68.		Фонетический разбор слов	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Понимание и воспроизведение порядка фонетического разбора слова, записи звукового состава слова. Выполнение фонетического разбора слов, запись звукового состава слова. Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела. Моделирование диалога. Работа по образцам.
69.		Повторение	1	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УП	Знание теоретического материала по данному разделу. Умение применять данный т/м на практике. Ответы на контрольные вопросы. Работа по карточкам, по заданиям учебника. Составление предложений. Фонетический разбор слов.
70-71.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	КУ	Умение применять правила на практике
72-73.		Развитие речи. Описание предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты»	2	Иллюстрация картины	УРР	Знания об особенностях написания сочинения-описания. Понятие «натюрморт». Умение писать сочинение-описание. Работа с лексикой, составление текста сочинения по данному плану.

Лексика и орфография 8 ч. + 2 + 4 РР

Предметные

Знать:

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Уметь:

Метапредметные

Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и

Личностные:

учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и

<p>Пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями; употреблять слова в свойственном им значении. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>			<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.<u>Познавательные:</u> осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.<u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами</p>	<p>созидательном процессе.</p>
74.		Слово и его лексическое значение	1 Учебник, дидактический Материал. УРУиН	<p>Знание о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов. Различение лексического и грамматического значения слова. Владение базовыми понятиями лексикологии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснение различия лексического и грамматического значений слова. Разгадывание кроссворда и определение по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>
75.		Однозначные и многозначные слова	1 Учебник, дидактический Материал. УРУиН	<p>Различение однозначных и многозначных слова, знания о лексическом значении многозначных слов;</p>

						различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. Работа с толковым словарем, составление предложений с однозначными и многозначными словами.
76.		Прямое и переносное значение слов	1	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	УРУиН	Понятие о переносном значении слов, о причине переноса значения. Употребление в речи слова в переносном значении. Различение прямого и переносного значения слова. Нахождение в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составление словосочетаний, используя слово в его прямом и переносном значении. Составление сложных предложений со словами в переносном значении.
77.		Омонимы	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знания об омонимах, об их отличии от многозначных слов. Отличие омонимов от многозначных слов. Опознавание омонимов. Нахождение в толковом словаре примеров омонимов. Составление и анализирование предложений и словосочетаний с омонимами.
78-79.		Синонимы. Антонимы	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Определение синонимов, их роли в речи, их стилистических особенностях. Умение подбирать синонимы, правильно употреблять их в речи. Опознавание синонимов. Устанавливание смысловых и стилистических различий синонимов. Составление словосочетаний с синонимами; анализ предложений, содержащих синонимы. Подбор синонимов к данным в упражнениях словам.

80-81.		Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Иллюстрация картины	УРР	Знания об особенностях написания сочинения-описания. Понятие «пейзаж». Умение писать сочинение-описание. Работа с лексикой, составление текста сочинения по данному плану.
82.		Паронимы	I	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УИНМ	Ознакомление с новым лексическим понятием – паронимы; определение понятия паронимы, их значения в речи; формирование употребления слов в соответствии с их лексическим значением. Составление предложений с паронимами (простые примеры).
83.		Повторение	1	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УП	Знание теоретического материала по данному разделу. Умение применять данный т/м на практике. Ответы на контрольные вопросы. Работа по карточкам, по заданиям учебника. Составление предложений. Фонетический разбор слов.
84-85.		Диагностический контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	КУ	Умение применять правила на практике
86-87.		Развитие речи. Подробное изложение «Первый снег» (контрольное)	2	Текст, учебник. Презентация по уроку.	УРР	Работа по написанию подробного изложения и написание подробного изложения от 3 лица. Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Первый снег». Выделение микротем. Составление плана. Запись опорных слов, составление текста изложения

Морфемика. Орфографии. Культура речи 16 ч. + 2 + 2 РР

Предметные

Знать:

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове; чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке.

Метапредметные

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с

Личностные:

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать

<p>Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож— -лаг-, -рос- — -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p><u>Уметь:</u> Употреблять слова с разными приставками и суффиксами; пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Выполнять морфемный разбор слов. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p> <p><u>Знать</u> понятие «морфема»; уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова; уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.</p>	<p>основными и дополнительные средства.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p>	<p>имеющиеся, оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
--	--	--

88.		Морфема - наименьшая значимая часть слова Окончание. Основа слова	1	Учебник, дидакти- ческий Материал.	УОНМ	<p>Понятие о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p> <p>Овладение основными понятиями морфемике. Выделение морфемы как значимую единицу языка. Деление слова на морфемы и обозначение их соответствующими знаками.</p> <p>Понятие об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли. Выделение окончания различных частей речи и основу. Оpozнание окончания как формообразующую морфему.</p> <p>Выделение в словах окончания и его грамматические значения. Анализ таблицы. Выделение основы и окончания в слове. Работ с текстами: определение стиля. Списывание текста, расставление знаков препинания, выделение основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте. Морфемный разбор слов.</p>
89.		Корень слова	1	Учебник, дидакти- ческий Материал.	УОНМ	<p>Понятие о корне как значимой части слова.</p> <p>Нахождение корня, подбор родственных слов для проверки орфограммы. Оpozнание корня как главной значимой части слова. Выделение корней в словах. Формирование групп однокоренных слов. Исправление ошибок в подборе однокоренных слов. Морфемный разбор слов.</p>
90.		Суффикс	1	Учебник, дидакти- ческий Материал.	УОНМ	<p>Понятие о суффиксе как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен существительных.</p> <p>Определение суффикса в слове, значения суффикса в именах существительных. Оpozнание суффикса как</p>

						словообразующую морфему. Обозначение суффиксы в словах, подбор рядов однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Морфемный разбор слов. Самостоятельная работа по теме.
91.		Приставка	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Понятие о роли приставки в образовании новых слов, выделение приставки, определять ее значение. Оpozнание приставки как словообразующей морфемы. Обозначение приставки в словах; подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом; анализ морфемного состава слова.
92-93.		Развитие речи. Выборочное изложение с изменением лица	2	Текст, учебник. Презентация по уроку.	УРР	Работа по написанию выборочного изложения и написание его от 3 лица. Используя приемы сжатия текста, пишут изложение с изменением лица. Выделение микротем. Составление плана. Запись опорных слов, составление текста изложения
94-95..		Чередование звуков, беглые гласные	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование, определение чередующихся звуков, правильно писать слова с чередованием. Представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Подбор слов с чередующимися согласными и гласными. Работа с упражнениями учебника по правописанию чередующихся гласных и согласных в корне. Понятие о беглых гласных. Умение разбирать по составу слова с беглыми гласными . Определяют

						случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Работа с таблицей
96.		Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	<p>Понятие о различиях вариантов морфем и одинаково звучащих морфем, о порядке устного и письменного морфемного разбора слова. Различение вариантов морфем и одинаково звучащих морфем; проверять гласные и согласные в корне слова; выполнение морфемного разбора слова. Определение частей слов, являющихся вариантами морфем. Выделение однокоренных слов с вариантами корней, приставок, суффиксов, основы в слове. Определение окончания и его значения; приставки, суффикса и их значения; корня. Подбор двух-трех однокоренных слова.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Выделение орфограмм.</p>
97.		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	<p>Понятие о правописании приставок с традиционным написанием.</p> <p>Умение выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.</p> <p>Работа с текстами, таблицей. Выделение приставок, орфограмм.</p>

98-99		Буквы -з и - с на конце приставок	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С). Умение выбирать орфограмму-согласную на конце приставок. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Работа с упражнениями из учебника.
100-101.		Буквы - о, -а в корне - лаг, -лож	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие о правиле написания гласных в корнях с чередованием. Выбор буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-. Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Работа с упражнениями из учебника.
102.		Буквы - о, -а в корне - раст,-рос	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие о правописании корней с чередованием гласных. Умение правильно писать гласные в корнях с чередованием, отличать корни с чередованием и обосновывать выбор орфограммы. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут распределительный диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.

103.		Буквы -ё, -о после шипящих в корне	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие о правописании букв Ё, О после шипящих под ударением, о правописании слов иноязычного происхождения. Умение правильно писать буквы Ё и О после шипящих в корне слова, слова иноязычного происхождения на данную орфограмму. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выборочный диктант пишут, выделяя изучаемую орфограмму.
104.		Буквы -и, -ы после -ц в корне	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Понятие о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы. Умение правильно писать слова на данную орфограмму. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выполнение упражнений по учебнику – самостоятельная работа.
105.		Повторение	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Знания изученного материала по разделу. Умения выбирать и применять теоретический материал и орфограммы, изученные в данном разделе. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.
106-107.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	УКЗ	Умение применять правила на практике
Морфология. Орфография. Культура речи 1 ч.						

<p><u>Предметные</u> Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия.</p>		<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные:</u> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p>		<p><u>Личностные:</u> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>		
108.		Самостоятельные и служебные части речи	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРУиН	Различать изученные части речи: самостоятельные и служебные. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи по грамматическим признакам. Работа с таблицей. Выполнение упражнений по учебнику- определение частей речи
Имя существительное 15 ч. + 2 + 2 РР						
<p><u>Предметные</u> <u>Знать:</u> Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий</p>		<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки</p>		<p><u>Личностные:</u> оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>		

		<p>кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Уметь: Согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко); правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа; использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>	<p>и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания; учится искать свою позицию.</p>				
109.		Имя существительное как часть речи	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1120 805 1198 1444">1</td> <td data-bbox="1198 805 1489 1444">Учебник, дидактический Материал.</td> <td data-bbox="1489 805 1624 1444">УРУиН</td> </tr> </table>	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Понятие о морфологических признаках имени сущ-го, его роли в предложении, об отличиях им.сущ-го от других частей речи. Определение ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения. Работа с упражнениями учебника – распределительные упражнения.</p>
1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН					

110..		Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1	Учебник, тексты, образцы сочинений	УРР	Понятие о применении доказательств в рассуждении. Умение применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Работа по плану сочинения-рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Анализ текста, сочинение – рассуждение. Пишут сочинение-рассуждение.
111.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Понятие о делении сущ-ных на одушевленные и неодушевленные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнение, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Словарная работа. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
112.		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Понятие о делении имен сущ-ных на собственные и нарицательные. Различать имена сущ-ные собственные и нарицательные. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Выполняют упражнения, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.

113.		Морфологический разбор имени существительного	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Порядок морфологического разбора имени сущ-го. Выполнять морфологический разбор имени сущ-го. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
114.		Род имён существительных	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: об определении рода имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. Уметь: определять род имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
115.		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи. Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
116.		Развитие речи. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи. Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. Распознают имена существительные, имеющие

						форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
117-118.		Три склонения существительных	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о склонениях имен сущ-ных. Уметь: определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. Выборочный диктант
119.		Падеж имён существительных	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о падежах имен сущ-ных. Уметь: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.
120-122.		'Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	3	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: об определении орфограммы в окончании имен сущ-ных. Уметь: определять и применять орфограмму в окончании сущ-ных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами

						<p>существительными, склоняют имена существительные по падежам).</p> <p>Знать: об особенностях склонения имен сущ-ных, оканчивающихся на –ия, -ий, -ие.</p> <p>Уметь: правильно писать имена сущ-ные и их формы, оканчивающиеся на –ия, -ий, -ие. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам) Самостоятельная работа с упр. 542. Проверочная работа по теме</p>
123.		Множественное число имён существительных	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: об особенностях образования и употребления форм им.падежа и родительного падежа имен сущ-ных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п.и родительном падеже. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.</p>
124.		Правописание -о,-е после шипящих и -ц в окончаниях существительных	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: о правиле правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.</p> <p>Уметь: правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. Усваивают правило написания о —</p>

						е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений..
125.		Повторение и обобщение изученного по теме	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: теор.материал об имени сущ-ном как о части речи и его правописании. Уметь: применять данный т/м на практике. Выполнение заданий по темам раздела.
126-127.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	КУ	Умение применять правила на практике

Имя прилагательное 6 + 2 + 4 РР

<p><u>Предметные</u> <u>Знать:</u> Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. <u>Уметь:</u> Правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно); пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.выбирать тему творческой работы с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; <u>Познавательные:</u> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на</p>	<p><u>Личностные</u> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>
---	---	---

			различных текстах, а также приёмы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений			
128.		Имя прилагательное как часть речи	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи. Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Самостоятельное выполнение упр. 568
129-130.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять и правильно писать падежные окончания прил-ных. Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание

						прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных
131-132.		Развитие речи. Описание животного. Контрольное изложение (А.И. Куприн «Ю-Ю»)	2	Текст изложения.	УРР	Знать: об особенностях написания изложения данного типа. Уметь: писать изложение данного типа. Слушают текст, составляют план, восстанавливают текст, пишут изложение
133.		Прилагательные полные и краткие	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения. Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
134-135.		Развитие речи. Сочинение -описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (контрольное)-	2	Картина А.Н.Комарова,	УРР	Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа. - описание Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа. Написать сочинение -описание по опорным словам.
136.		Морфологический разбор прилагательного	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: порядок морф.разбора имени прил-го. Уметь: разбирать прилагательные

						различных форм. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
137.		Повторение	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный материал на практике. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.

138-139.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	КУ	Умение применять правила на практике
----------	--	--	---	--------------------------------------	----	--------------------------------------

Глагол 19 + 2 + 1 РР

<p><u>Предметные</u> <u>Знать:</u> Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- — -дир-, -мер- — -мир-, — пер- — -пир-, — тер- — — тир-, -стел- — -стил-. Правописание</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
---	---	---

<p>не с глаголами. <u>Уметь:</u> Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.); согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным; употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.; использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>цепочки правил «если..., то...»; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится понижать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
140.	Глагол как часть речи	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи. Уметь: определять морфологические признаки глагола, его роль в речи. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Самостоятельная работа.
141-142.	-Не с глаголами	2	Учебник, дидактический Материал. Талицы	УРУиН	Знать: правило написания НЕ с глаголами, о слитном написании разных частей речи с НЕ. Уметь: правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> .
143-144.	Неопределённая форма глагола	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о неопределённой форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределённой и личных форм, о том, как определять окончания глаголов в н.ф. и личной форме, об

						употреблении в речи глаголов в инфинитиве. Уметь: ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм, определять окончания глаголов в н.ф. и личной форме, употреблять в речи глаголы в инфинитиве. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме..
145.		Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ . Уметь: определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ , находить главное слово, от которого зависит глагол; делать выбор в написании -ТСЯ и -ТЬСЯ в глагольной форме. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом».
146.		Виды глагола	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: о понятии «вид» как о морф.признаке глагола и о способе определения сов. и несов.вида. Уметь: определять вид глагола, распознавать виды глагола, образовывать видовые пары. Распознают глаголы совершенного и не совершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-) у составляют с ними словосочетания. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и не совершенного видов.. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.
147- 150.		Буквы -е и -и в корнях с чередованием	4	Учебник, дидактический Материал. Таблицы	УРУиН	Знать: правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне, определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием. Уметь: правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне, применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения по данному правилу.

151.		Время глагола Прошедшее время	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: о временных формах глаголов, их употреблении в речи.</p> <p>Уметь: определять время глагола, правильно употреблять в речи временные формы глагола. Определяют время глагола.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Знать: о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах.</p> <p>Уметь: правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Морфологический разбор</p> <p>Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно, поставить ударения.</p>
152.		Настоящее время	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: о грамматическом значении глаголов наст.времени, об их употреблении в речи.</p> <p>Уметь: определять грамматическое значение глаголов наст.времени, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня».</p>
153.		Будущее время	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи.</p> <p>Уметь: правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи. Работа в группах.</p> <p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Подбирают слова на тему «Спорт».</p>
154- 158.		Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	5	Учебник, дидактический Материал. Таблицы.	УРУиН	<p>Знать: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний, об определении спряжения глагола по инфинитиву.</p> <p>Уметь: определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания, определять спряжение глагола по инфинитиву.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Отрабатывают</p>

						<p>правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Подбирают глаголы для описания характера людей .Словарный диктант. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p>
159.		Морфологический разбор глагола	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.</p>
160-161.		-Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	<p>Знать: о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.</p> <p>Уметь: правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением, правильно писать Ь в глагольных формах. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Выполняют упражнения по определению данной орфограммы</p>

162.		Употребление времён Развитие речи. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Спортивный репортаж по серии рисунков	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать: о способах образования, о правописании временных форм глагола, о стилистических возможностях их использования. Уметь: правильно образовывать, писать и использовать временные формы глагола. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно составляют рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Знать: о репортаже как виде повествования, об особенностях репортажа, об использовании видовременных форм глагола в репортаже для придания живости повествованию. Уметь: строить связное монологическое высказывание в виде репортажа с использованием видовременных форм глагола для придания живости повествованию. Знакомятся с понятием «живописное настоящее». Читают текст. Работают с глаголами. Определяют их время. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
163.		Повторение	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН	Знать: теоретический материал по данному разделу. «Глагол» Уметь: применять данный материал на практике. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Словарный диктант, выборочные упражнения.
164- 165.		Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Текст, тетради для контрольных работ	УКЗ	Умение применять правила на практике

Повторение 5 ч.

<p><u>Предметные</u> Знать: Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и Ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>	<p><u>Метапредметные</u> Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему</p>	<p><u>Личностные</u> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>
---	--	---

			мнению; понимать точку зрения другого.		
166-167.		Орфограмма в корнях и приставках	2	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов. Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Анализируют, списывают текст..
168.		Орфограмма в окончаниях	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в окончаниях слов. Уметь: систематизировать изученный т/материал о правописании окончаний разных частей речи и применять его на практике. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
169.		Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН Знать: изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях. Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Выполнение упр. учебника и дополнительных заданий Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста..
170.		Заключительный урок	1	Учебник, дидактический Материал.	УРУиН Выполнение заданий по устранению пробелов в знаниях.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ №88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык Класс 6 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 204 в год 6 в неделю

Учебники:

Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Русский язык. 6 класс

Просвещение, 2022

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой документ, характеризующий главные цели и задачи обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития (далее – ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, (М.: Просвещение, 2019 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:
– Конституция РФ;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

– Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для

специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой. – Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике,

обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;
– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
— развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говoreния, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019).

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа из расчёта: 6 часов в неделю

«Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися 6-го кл. программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 6-го кл. программы по русскому языку являются

регулятивные УУД:

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД:

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками;

коммуникативные УУД:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 -го кл. программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;
- различать на базовом уровне тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;
- иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;
- анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам по образцу;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
- иметь представление о фразеологических оборотах;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;
- анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;
- анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;
- знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

- верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
- знать правильное написание частицы «не» с глаголами;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
- обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Русский язык - один из развитых языков мира – 1 ч.

Повторение пройденного в 5 классе – 15 ч.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи – 15 ч.

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи –39 ч.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация

(сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное - 29 ч.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное – 27 ч.

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (обзорно). Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения (обзорно). Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное - 14 ч.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных (обзорно).

Склонение количественных числительных (обзорно). Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение – 23 ч.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (обзорно). Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол - 33 ч.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы (обзорно). Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы (обзорно). Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений (обзорно).

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

IV. **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 8 ч.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
по предмету «Русский язык» ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова

Класс	Программа	Учебник	Методическая литература	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
6	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Русский язык. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – 13-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. и др. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2022</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова А.Ю. Обучение русскому языку в 6 классе. Методическое пособие к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Е.Н.Никитина. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». О.В.Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО, 2012.</p>	<p>Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Дидактические материалы к учебнику русского языка. 6 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1989 Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочный материал по русскому языку для 5-8 классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019. Новикова Л.И. Правописание согласных и гласных в корне слова: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015 Новикова Л.И. Правописание приставок: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p>	<p>Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2000 Словари. Сапрыгина Л.Ю. Развивающие игры по русскому языку. - Донецк: ПКФ «БАО», 2014. Н.О. Краморенко. Дидактический материал по русскому языку. 6 класс (разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися). Волгоград, 2007.</p>	<p>Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, Учебная литература, 2016 Леденева В.В., Халикова Н.В. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2010 Горшкова В.Н. Сборник диктантов 5-9 классы. М: ВАКО, 2016 Влодавская Е.А., Домина М.В., Кулаева Л.М., Пересветова Е.В. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы. Изд-во «Экзамен». - М., 2014. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. -Волгоград, «Учитель», 2007. Русский язык. 5-11</p>

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Изд-во 2-е, переработ. - М.: ВАКО, 2014.

Новикова Л.И.
Правописание суффиксов различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
Новикова Л.И.
Правописание окончаний различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС \Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

классы: диктанты\сост. Г.П.Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности Содержание
Введение 1ч.						
<p><u>Предметные</u> Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности устной и письменной речи, единицы языка. Стили речи, виды текстов. Уметь: выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения; правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.</p>			<p><u>Метапредметные</u> Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.</p>		<p><u>Личностные</u> Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	
1.		Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Беседа, учебник, дидактический материал	УОНМ	<p>Отвечают на вопросы, пересказывают текст, составляют предложения. Списывают с письменного текста, комментируют написанное.</p>
Повторение изученного в начальной школе 11 ч. + 3 р.р. + 1 д.						

Предметные

Знать:

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание — тся и — ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст, его особенности, основные признаки текста. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова;

- знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;

- знать признаки текста;

- знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- уметь распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия;

- знать морфологические признаки имени существительного, прилагательного

Метапредметные

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Личностные

Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				<p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	
2.		<p>Фонетика. Орфография. Графика. Орфография.</p>	1	<p>Учебник, дидактический материал, таблица</p>	<p>УЗИМ</p> <p>Работа по заданиям учебника. Выполняют письменную работу по упражнениям. Производят звуко-буквенный анализ, фонетический разбор слов; - определяют, объясняют позиционные чередования гласных и согласных</p>

3		<p>Морфемы в слове. Морфемный разбор.</p>	1	<p>Учебник, дидактический материал, таблица</p>	УЗИМ	<p>Определяют части слова, выделяют части слова, подбирают однокоренные слова. Контролируют правильность объединения слов в группу: находят лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образовывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок</p> <p>Определение ударных и безударных гласных в корне слова, разных приемах проверки безударной гласной в корне. Умение выделять корень слова, различение ударных и безударных в корне, использование различных приемов проверки безударной гласной в корне. Работа с упражнениями учебника. Определение правописания букв и, у, а после шипящих, правил выбора гласной после шипящих и ц. Написание гласных после шипящих; слова – исключения. Владение навыком выбора гласной после шипящих и ц.</p>
4		<p>Орфограммы в приставках и корнях слова</p>	1	<p>Учебник, дидактический материал, таблица</p>	УЗИМ	<p>Работа с упражнениями учебника..</p> <p>Находят орфограмму-согласную в корне, применяют соответствующее правило для ее выбора. Выполняют разноуровневые обучающие упр. на основе учебника и дидактических материалов</p> <p>Работают с орфограммой по алгоритму. Определяют ударные и безударные гласные в корнях и приставках слова, применяют разные приемы проверки и правописания безударной гласной в корне и приставке.</p> <p>Работают с упражнениями учебника на определение правописания букв и, у, а после шипящих, правил выбора гласной после шипящих и ц. Написание гласных после шипящих, слова – исключения.</p>

5		Части речи. Морфологический разбор слов.	1	Учебник, дидактический материал, таблица	КУ	Распознавание частей речи по вопросам. Выборочное письмо, списывание с заданиями, написание диктантов зрительных, слуховых, выборочных. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. Нахождение изученных частей речи в тексте. Объяснение, по каким признакам определяют части речи. Морфологические признаки изученных частей речи.
6		Орфограммы в окончаниях слов	1	Учебник, дидактический материал, таблица	КУ	Определение частей речи. Обосновывают выбор окончания в соответствии с системой орфографических правил. Выделяют предлоги в устной речи и на письме, различение предлогов и приставок.
7		Словосочетание.	1	Текст диктанта.	КУ	Письмо под диктовку текста. Постановка вопросов к подчиненному слову от подчиняющего слова; выяснение связей между словами; объяснение значений словосочетаний (вне предложения, в предложении и др.); составление словосочетаний с новыми словами для осознания значения слова; составление словосочетаний на уроках в связи с изучением частей речи; составление словосочетаний в связи с усвоением слов с непроверяемыми написаниями; исправление речевых ошибок в словосочетаниях; включение данного словосочетания в контекст (предложение, текст).
8		Простое предложение.	1	Рабочая тетрадь, тексты, учебник	УРР	Работают с деформированными предложениями: подбирают слово по смыслу, определяют границы предложения, слов в предложении. Распространяют предложения. Определяют виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматической

						основы, второстепенных членов предложения.
9		Р.р.№1 Сочинение «Памятный день каникул» (устное)	1	Учебник, дидактический материал	УРР	Подбирают необходимый материал; составляют высказывание; анализируют грамматическое построение предложений.
10		Сложное предложение.	1	Учебник, дидактический материал	КУ	Составление предложений по рисунку; конструируют сложные предложения из двух простых при помощи союзов и без них; выделяют грамматическую основу простых предложений в составе сложных; работают по упражнениям в учебнике. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений, постановка знаков препинания, составление схемы простых и сложных предложений.
11		Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.	1	Учебник, дидактический материал, таблица		
12 - 13		Диагностический контрольный диктант №1 Анализ диктанта	2	Учебник, дидактический материал	УПКЗУ	Определение морфологических признаков имени существительного. Определение рода, числа, склонения, падежа имён существительных. Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
14		Прямая речь и диалог.	1	Учебник, дидактический материал	КУ	Устанавливают соответствие между частями прямой речи; выделяют особенности прямой речи и диалога на письме; составляют схемы предложений с прямой речью.
15		Р.р.№2 Текст, его особенности, основные признаки текста.	1	Учебник, дидактический материал	УРР	Определение отличительных особенностей текста, о его возможностях для выражения мысли, темы текста, определение «широких» и «узких» тем. Умение определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

						Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
16		Р.р. №3 Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Учебник, дидактический Материал. Карточки с индивидуальными заданиями.	УРР	Работа по карточкам.

Лексика и фразеология 11 ч. + 4 р.р.

Предметные

Знать

Соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Опознавать основные выразительные средства лексики; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя; лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте

Метапредметные

Регулятивные: _____ учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные: задаёт

Личностные:

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование экологических знаний. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			<p>вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
17		Повторение изученного в 5 классе.	1	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Подбирают синонимы, антонимы к данным словам, составляют пары слов, определяют многозначные и однозначные слова, составляют с ними словосочетания. Составляют словосочетания и предложения со словами, употребляемыми в прямом и переносном значении.
18		Словари.	1	Учебник, дидактический материал	УОНМ	Знакомятся с различными видами словарей. Выписывают примеры словарных статей. Выполняют упражнения по словарям.
19 - 20		Р.р. № 4-5 Сочинение- описание по картине. (А.М.Герасимова « После дождя»)	2	Учебник, дидактический материал, алгоритм разбора словосочетаний	УРР	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения
21		Общеупотребительные слова.	1	Учебник, дидактический материал	УОНМ	Толкование лексического значения слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Лексический анализ слова

22		Диалектизмы.	1	Учебник, текст изложения.	УОНМ	Название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Определение значения диалектного слова через подбор однокоренного. Сфера употребления терминов. Содержание «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.)
23		Профессиональные слова.	I	Учебник, дидактический материал		
24		Исконно русские слова и заимствованные слова. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	I	Учебник, дидактический материал	УОНМ	Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Выясняют особенности иноязычных слов. Произношение заимствованных слов, особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.
25 - 26		Р.р.№ 6-7 Сжатое изложение «Дело всей жизни» (контрольное)	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРР	Усваивают приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
27		Неологизмы.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УОНМ	Учатся определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах
28		Устаревшие слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УОНМ	Работа с лингвистическими текстами, словарями и ресурсами Интернета. Иллюстрирование слов - историзмов. Признаки устаревших слов. Выясняют их образование по словообразовательным моделям, извлекают необходимую информацию из словаря устаревших слов. Описывают героев картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»

29		Фразеологизмы. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УОНМ	Учатся различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке. Устанавливают связь фразеологии и духовной культуры русского народа.
30		Источники фразеологизмов	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УПЗУ	Учатся составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Определяют лексическое богатство русского языка, анализируют связь фразеологии, материальной и духовной культуры русского народа; работают над речью.
31		Повторение темы «Лексика».	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УОСЗ	Определяют структуру и значение фразеологизмов, составляют текст с использованием фразеологизмов; различают слова с точки зрения происхождения; отношения слов к активному и пассивному запасу; с точки зрения сферы их употребления. Упражнения на исправление речевых ошибок.

Словообразование. Орфография 31 ч. + 6 р.р. + 2 д.

<p><u>Предметные</u> <u>Знать</u> Соблюдать основные словообразовательные правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из справочников, использовать ее в различных видах деятельности; делить слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, опознавать изученные способы словообразования. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> _____ учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
---	---	---

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- , - гар - -гор-, - зар- - зор- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-, буквы Ы-И после приставок на согласную.

учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные:

анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с

			иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
32 - 34		Морфемика и словообразование. Повторение пройденного по словообразованию в 5 классе.	3	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УОНМ	Выполняют упражнения на выделение морфемы. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Понятие об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли. Выделение окончания различных частей речи и основу. Оpozнaвание окончания как формoобразующую морфему. Выделение в словах окончания и его грамматические значения. Анализ таблицы. Выделение основы и окончания в слове. Работ с текстами: определение стиля.
35		Р.р. №8 Описание помещения.	1	Учебник, дидактический Материал. Фотографии помещений.	УРР	Составляют план текста-описания. Отбирают материал для описания.
36 - 38		Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.	3	Учебник, дидактический Материал. Таблица.	УРУиН	Учатся распознавать формoобразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.; определяют способы словообразования (приставочный; суффиксальный; приставочно-суффиксальный; бессуффиксный сложение; переход из одной части речи в другую). Определяют основания для сравнения и сравнивают слова, образованные разными способами. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов.

						Проводят орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и при-
39		Р.р.№9 Систематизация материалов к сочинению.	1	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	УРР	Актуализируют знания об особенностях написания сочинения-описания. Умение писать сочинение-описание. Работа с лексикой, составление текста сочинения по плану.
40		Р.р. №10 Сложный план.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Учатся находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении; смысловые части текста, выделять из общего описания элементы.
41 - 43		Буквы О-А в корне -кас-кос-	3	Учебник, дидактический материал, тексты.	УОНМ	Учатся различать условия написания корня.
44		Р.р. №11 Выборочный пересказ исходного текста с описанием помещения. (Изложение)	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Учатся осмысливать содержание исходного текста, вдумываться в особенности его языкового строя; отбирают факты для раскрытия поставленной дидактической задачи; учатся сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи; излагают мысли в соответствии с нормами русского литературного языка; расширяют словарный запас, кругозор.
45-46.		Буквы А-О в корне –гор-гар-.	2	Иллюстрация картины. Презентация по уроку	УОНМ	Учатся различать условия написания корня. Определение особенностей написания сочинения данного типа. Умение составлять связное монологическое высказывание данного типа. Написание сочинения.
47.		Буквы А-О в корне –зор-зар-.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Учатся различать условия написания корня. Сравнение простых и сложных предложений. Выделение в сложном предложении его основы. Различать простое и сложное предложения. Составление сложных

						предложений, схем сложных предложений.
48.		Повторение правописание корней с чередованием.	1	Учебник, дидактический Материал.	УЗИМ	Повторяют знания о данных орфограммах; отрабатывают практические навыки выбора правильной гласной в корнях с чередованием; узнают орфограммы и применяют соответствующие правила; определяют виды (группы) чередующихся гласных в корне слова; выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости.
49 - 50.		Контрольный диктант и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал.	УПЗУ	Написание диктанта.
51 - 52.		Буквы Ы-И после приставок на согласную.	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Учатся применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц, графически обозначать условия выбора правильного написания, выполнение упражнений.
53 - 56		Гласные в приставках при- пре-.	4	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	УОНМ УПЗУ	Правильно писать слова с этими приставками, объяснять выбор буквы е или и в зависимости от значения приставки, различать одинаково звучащие слова с разными приставками пре или при (типа пребывать – прибывать). Опознавать эти слова, объяснять их значение, различать значение приставок, употреблять их в речи.
57-58.		Р.р.№12-13 Сочинение-описание по жанровой картине. (Т.Н.Яблонская «Утро»), (Контрольное)	2	Текст, тетради для контрольных работ	УРР	Продолжают работу над описанием интерьера; собирают рабочий материал для описания комнаты, её обстановки; выделяют детали интерьера, которые помогут охарактеризовать его хозяйку; совершенствуют навык описания произведений живописи.
59 - 60		Повторение правописания приставок пре- и при-.	2	Учебник, дидактический Материал. Карточки	УЗИМ	Правильно писать слова с этими приставками, объяснять выбор буквы е или и в зависимости от значения приставки, различать одинаково звучащие слова с разными приставками пре или при (типа

				индивидуальные.		пребывать – прибывать).Опознавать эти слова, объяснять их значение, различать значение приставок, употреблять их в речи.
61 -62		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	2	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	КУ	Научатся различать сложные слова, выделять корни в сложных словах, образовывать сложные слова, образование сложного слова, выбрав соединительную гласную. Работа с упражнениями.
63 - 65		Сложносокращенные слова.	3	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	КУ	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых словРабота с упражнениями.
66		Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	КУ	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
67 - 68		Обобщающее повторение по теме.	2	Учебник, дидактический Материал. Карточки индивидуальные.	УОСЗ	Повторяют знания о данных орфограммах; отрабатывают практические навыки выбора правильной гласной в корнях в сложных словах; узнают орфограммы и применяют соответствующие правила; опознают слова, объяснять их значение, различают значение приставок, употребляют их в речи.; выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости.
69 - 70		Контрольный диктант и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал.	УПЗУ	Написание диктанта.

Морфология. Орфография.

Имя существительное 25 ч. + 3 р.р. + 1 д.

Предметные

Знать:

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах существительных. НЕ с

Метапредметные

Регулятивные:

учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью

Личностные:

оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности,

<p>существительными. Буквы Ч-Щ в суффиксах –чик и –щик. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксах существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Гласные в суффиксах - ек – ик-.</p> <p>Уметь: Согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко); правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа; использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>	<p>учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания; учится искать свою позицию.</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>				
<p>71 - 72</p>		<p>Повторение изученного в 5 классе.</p>	<p>2</p>	<p>Учебник, дидактический Материал.</p>	<p>УПЗУ</p>	<p>Понятие о морфологических признаках имени сущ-го, его роли в предложении, об отличиях им.сущ-го от других частей речи. Определение ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения. Работа с упражнениями учебника – распределительные упражнения.</p>

73 - 74		Р.р.№14-15 Сочинение- описание помещения по личным впечатлениям.	2	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Продолжают работу над описанием интерьера; собирают рабочий материал для описания комнаты, её обстановки; выделяют детали интерьера, которые помогут охарактеризовать его хозяйку; совершенствуют навык описания. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.
75.		Р.р.№16 Публичная речь. Различные сферы употребления устной публичной речи. Национальные особенности речевого этикета.	1	Текст, учебник.	УРР	Знания о публичной речи, различных сферах употребления устной речи. Готовят публичное выступление по предложенным темам.
76.		Разносклоняемые имена существительные	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения. Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные
77.		Буква е в суффиксах существительных на –мя.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя Выполнение упражнений на данную тему.
78.		Несклоняемые имена существительные	1	Тексты, дидактический материал. Презентация по уроку	УОНМ	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи
79 - 80.		Род несклоняемых имен существительных	2	Учебник, дидактический Материал.	УПЗУ	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Словарные диктанты, зрительный диктант. Работа с упражнениями.
81		Имена существительные общего рода.	1	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по

						профессии.. Работа по образцам.
82.		Морфологический разбор имени существительного	1	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	КУ	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.
83 - 85.		НЕ с существительными	3	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ УЗИМ	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Работа по образцам. Выборочный диктант.
86 - 88.		Буквы Ч-Щ в суффиксах –чик и –щик	3	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОНМ	Знание теоретического материала по данному разделу. Умение применять данный т/м на практике. Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик,-щик. Работа по карточкам, по заданиям учебника. Составление предложений.
89-90.		Гласные в суффиксах -ек –ик-.	2	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Умение применять правила на практике Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов –ек-, -ик- Работа по образцам. Выборочный диктант
91 - 92.		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных Работа по карточкам, по заданиям учебника. Составление предложений.
93 - 94		Повторение изученного по теме « Имя существительное»	2	Учебник, дидактический Материал	УОСЗ	.Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
95 - 96		Диагностический контрольный диктант №2 и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал.	УПКЗУ	Написание диктанта
97 - 99		Повторение и обобщение изученного по теме « Имя существительное»	3	Учебник, дидактический Материал	УОСЗ	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм. Научиться составлять тесты на заданную тему

Имя прилагательное 21 ч. + 5 р.р. + 1 д.

<p><u>Предметные</u> Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.</p>		<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадях. <u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами</p>		<p><u>Личностные:</u> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>		
100 - 101.		Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	2	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли
102		Р.р. №17 Описание природы.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в

						описании
103 - 104.		Степени сравнения имен прилагательных.	2	Учебник, дидактический Материал. Презентация по уроку	УОНМ	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Работа по карточкам, по заданиям учебника. Составление предложений.
105.		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте. Работа по карточкам, по заданиям учебника.
106.		Относительные прилагательные	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы.
107.		Притяжательные прилагательные	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться отличать притяжательные прилагательные от других разрядов прилагательных, составлять предложения с прилагательными разных разрядов
108.		Р.р.№18 Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. (Изложение)	I	Учебник. Дидактический материал.	УРР	Учатся осмысливать содержание исходного текста, вдумываться в особенности его языкового строя; отбирают факты для раскрытия поставленной дидактической задачи; учатся сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи; излагают мысли в соответствии с нормами русского литературного языка; расширяют словарный запас, кругозор. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного
109.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Учебник. Дидактический материал. Карточки	КУ	Знание теоретического материала по данному разделу. Умение применять данный т/м на практике. Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных
110 - 111.		Не с прилагательными	2	Текст, Дидактический материал. Карточки	КУ	Умение применять правила на практике. Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с

						прилагательными
112 - 113.		Р.р. №19-20 Сочинение – описание природы по картине (Н.К.Крымов «Зимний вечер»)	2	Текст, учебник. Презентация по уроку.	УРР	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании; совершенствуют навык описания произведений живописи.
114 – 115.		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОНМ УЗИМ	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих,учить находить, от каких основ слов других частей речи – существительных, глаголов и т.д. образованы имена прилагательные. Выборочный диктант, выполнение упражнений.
116 – 118.		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательного	3	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОНМ УЗИМ	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных, уметь применять изученную орфограмму на письме. Работа с карточками, упражнениями; выборочный диктант.
119 – 120.		Правописание суффиксов -К- и -СК-.	2	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОНМ	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск- Научиться правильно писать прилагательные с суффиксами -К- и -СК- (Решение учебной проблемы – поиск решения.). Работа с карточками, упражнениями; выборочный диктант.
121 – 122.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОНМ	Производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы. Научиться применять правила написания сложных слов. Работа с карточками, упражнениями; выборочный диктант.
123.		Повторение по теме « Прилагательное»	1	Учебник. Дидактический материал. Карточки	УОСЗ	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
124 – 125.		Контрольный диктант и его анализ	2	Учебник, дидактический Материал.	УПКЗУ	Написание диктанта

126.		Р.р.№21 Публичное выступление о произведении народного промысла.	1	Текст, учебник.	УРР	Знания о публичной речи, различных сферах употребления устной речи. Готовят публичное выступление по предложенным темам.
------	--	--	---	-----------------	-----	--

Имя числительное 11 ч. + 2 р.р. + 1 д.

<p><u>Предметные</u></p> <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p>Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности, уметь описывать создавать текст-описание.</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
--	---	--

			познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого			
127.		Имя числительное как часть речи.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.. Познакомить с морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, выработать умение находить имя числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать слова данной части речи от однокоренных слов других частей речи. .Работа с упражнениями.
128.		Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться определять простые и составные числительные. Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных. Работа с карточками, упражнениями; выборочный диктант.
129 - 130.		Порядковые числительные	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. Самостоятельная работа по теме.
131.		Разряды количественных числительных	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи. Работа с карточками.
132.		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи. Научиться выделять в тексте числительные, обозначающие целые числа.
133.		Дробные числительные.		Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения. Работа с таблицей
134.		Собирательные числительные.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение. Научиться правильно писать и употреблять в речи собирательные числительные. Работа с упражнениями.

135.		Морфологический разбор числительного.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	КУ	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания. Работа с текстами, таблицей. .
136.		Р.р. №22 Пересказ исходного текста с цифровым материалом (устно)	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Учатся осмысливать содержание исходного текста, вдумываться в особенности его языкового строя; отбирают факты для раскрытия поставленной дидактической задачи; учатся сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи; излагают мысли в соответствии с нормами русского литературного языка; расширяют словарный запас, кругозор. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного
137.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Числительное».	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОСЗ	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры. Работа с упражнениями из учебника.
138 - 139.		Контрольный диктант и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УПКЗУ	Написание диктанта
140.		Р.Р. №23 Публичное выступление - призыв на тему «Берегите природу».	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УРР	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения

Местоимение 18 ч. + 4 р.р. + 1 д.

Предметные

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности, уметь описывать создавать текст-описание.

Метапредметные

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.

Познавательные:

анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-

Личностные:

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого		
141.		Местоимение как часть речи.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УПЗУ	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Выполнение упражнений по учебнику – самостоятельная работа.
142 - 143.		Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица. Выполнение упражнений по учебнику
144.		Возвратное местоимение себя.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	КУ	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию. Умение применять правила на практике
145.		Р.р. №24 Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица. (Сочинение)	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.
146.		Вопросительные местоимения	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений; особенности их склонения Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений
147.		Относительные местоимения.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; особенности их склонения
148 - 149.		Неопределенные местоимения.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию неопределенных местоимений; особенности их склонения Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями. Правильно писать неопределенные местоимения..

150.		Р.р. №25 Рассуждение как тип текста Устное сочинение- рассуждение.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Учатся использовать языковые средства, характерные для стиля речи; излагают мысли в соответствии с нормами русского литературного языка; расширяют словарный запас, кругозор. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение.Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли
151 - 153.		Отрицательные местоимения.	3	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ УЗИМ	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание.Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.
154.		Притяжательные местоимения.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление.Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения
155.		Указательные местоимения.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию указательных местоимений; их употребление. Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте
156.		Определительные местоимения	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОНМ	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; их употребление. Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.

157.		Морфологический разбор местоимения	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	КУ	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)
158.		Местоимения и другие части речи.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УПЗУ	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи
159.		Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УОСЗ	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
160 – 161.		Контрольный диктант и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УПКЗУ	Написание диктанта
162 – 163.		Р.р. №26-27 Сочинение- рассказ по воображению. (447)	2	Текст, учебник. Презентация по уроку.	УРР	Знать структуру текста повествования; написание сочинения по составленному плану.

Глагол 26 ч. + 6 р.р. + 1 д.

<p><u>Предметные</u> Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные:</u> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p>	<p><u>Личностные:</u> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>
---	---	--

164 – 165.		Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	2	Учебник, дидактический Материал. Таблица	УПЗУ	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.. Различать части речи по грамматическим признакам. Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.Работа с таблицей. Выполнение упражнений по учебнику- определение частей речи
166 – 167..		Разноспрягаемые глаголы.	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Составляют распространённые предложения. Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. Работа с упражнениями учебника – распределительные упражнения.
168 – 169.		Глаголы переходные и непереходные	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов.
170 - 171.		Р.р. № 28-29 Сочинение- рассказ по сюжетным рисункам с включением части текста. (Контрольное.№2)	2	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.
172 - 173		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям. Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы
174 - 175.		Условное наклонение	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени
176 - 178.		Повелительное наклонение.	3	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения.Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об

						особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов. Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения
179 - 180.		Употребление наклонений	2	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение.
181 - 182.		Р.р. № 30-31 Изложение (485) (Контрольное)	2	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста.
183-185.		Безличные глаголы.	3	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ УЗИМ	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте. Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи. Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи. Выборочный диктант
186.		Морфологический разбор глагола.	1	Учебник, дидактический Материал.	КУ	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол
187 - 189.		Правописание гласных в суффиксах глагола.	3	Учебник, дидактический Материал.	УОНМ	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Самостоятельная работа с упр. 542. Проверочная работа по теме
190.		Р.р. №32 Устный рассказ на основе услышанного.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного
191 - 193.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	3	Учебник, дидактический Материал.	УОСЗ	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи. Умение применять на практике изученные орфограммы. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений..

194 - 195.		Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	Учебник, дидактический Материал.	УПКЗУ	Написание диктанта
196.		Р.р. №33. Устный рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение №10.	1	Учебник, дидактический Материал.	УРР	Составление рассказа по сюжетным рисункам, используя глаголы в 1 лице.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 8 ч.

Предметные

Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.

Метапредметные

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Личностные:

оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),

			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
197 -198.		Орфография.	2	Учебник, дидактический Материал.	УОСЗ	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы. Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов. Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Анализируют, списывают текст..
199.		Лексика и морфология.	1	Учебник, дидактический Материал.	УОСЗ	Знать теоретические сведения по теме. Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Анализируют, списывают текст. Работа с картинками,

						лингвистическим текстом. Анализ лингвистического текста. Работа со словарём
200 - 201 .		Словообразование.	2	Текст изложения.	УРР	Знать теоретические сведения по теме Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Анализируют, списывают текст. Работа с картинками, лингвистическим текстом. Анализ лингвистического текста. Работа со словарём
202 - 203.		Морфология. Части речи.	2	Учебник, дидактический Материал.	УОСЗ	Знать о частях речи, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения, их морфологические и грамматические значения. Уметь: отличать части речи. Работа с упражнениями.
204.		Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение	1	Учебник, дидактический Материал.	УОСЗ	Знать: изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях. Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Выполнение упр. учебника и дополнительных заданий Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.