

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Егорова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Русский язык Класс7-9 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 7, 8 классы 136 в год 4 в неделю

Количество часов по учебному плану 9 класс 102 в год 3 в неделю

Учебники:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  
Русский язык. 7 класс  
Просвещение, 2021г.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.  
Русский язык. 8 класс  
Просвещение, 2022.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.  
Русский язык. 9 класс  
Просвещение, 2022.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Кольчугина Людмила Георгиевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой документ, характеризующий главные цели и задачи обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития (далее – ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении

предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты** выражаются в следующем:

## 5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;

- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь. Развитие речи:
- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

## 6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений. Развитие речи:
- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

## 7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить

примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст - рассуждение:

- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

## 8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

## 9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия

преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение изученного в 1-4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.



Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между

однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Основная мысль текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в

словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография.**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного

повтора

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*He* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

## Содержание тем учебного курса русский язык 6 класс

### Русский язык - один из развитых языков мира

#### Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -

мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (обзорно). Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения (обзорно). Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных (обзорно).

Склонение количественных числительных (обзорно). Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым

материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (обзорно). Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы (обзорно). Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы (обзорно). Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений (обзорно).

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе .**

## Содержание тем учебного курса русский язык 7 класс

### Русский язык как развивающееся явление

### Повторение пройденного в 5-6 классах

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие

I Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие

I Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III Рассказ по картине.

#### Наречие (28ч + 6ч)

I Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их

образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ъ** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями



II. речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

I. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

## Содержание тем учебного курса русский язык 8 класс

### Русский язык в современном мире

#### Повторение изученного в 5—7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### Двусоставные предложения

##### Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине.

**Второстепенные члены предложения** Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Основная мысль текста.

#### Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного

предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение**

#### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

***Р.Р.*** Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

**Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.**

***Вводные и вставные конструкции*** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Р.Р.*** Устная характеристика личности

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. ***Р.Р.*** Редактирование текста.

## Содержание курса русского языка 9 класс

### Международное значение русского языка

#### Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.Р.Р.

#### Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

#### Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р.

## **У** **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.Р.Р.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Р.Р.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**7 КЛАСС**

№ п/п	Сроки проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
1		Русский язык как развивающееся явление	1	«Живой как жизнь» (Н.В. Гоголь) Особенности развития русского языка		Учебник, карта	Урок-беседа	Составление плана статьи	Развитие умения выделять главное
<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (8 + 2)</b>									
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Порядок синтаксического разбора, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях		Учебник, схемы, дидактический материал	Урок повторения	Синтаксический разбор. Тестирование	Восполнение пробелов в знаниях учащихся. Развитие пространственной ориентации
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Порядок пунктуационного разбора		Учебник, схемы, дидактический материал	Урок повторения	Пунктуационный разбор	Развитие слухового и зрительного внимания. Совершенствование навыков сознательного контроля и самоконтроля
4		Лексика и фразеология	1	Понятие лексики и фразеологии. Употребление фразеологизмов в речи		Учебник, словари, таблицы	Урок повторения	Самостоятельная работа со словарями	Развитие зрительной памяти. Формирование информационной компетентности
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Соотнесенность произношения и написания слов, орфограммы, связанные с безударной гласной.		Учебник, опорные схемы	Урок-зачет	Зачет по карточкам. Фонетический разбор	Совершенствование звуко-буквенного анализа

				Порядок фонетического разбора					
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Словообразовательный, морфемный разбор. Орфограммы в корне, суффиксе, окончании		Учебник, опорные схемы	Урок повторения	Самостоятельная работа по карточкам	Совершенствование навыка морфемного анализа
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Морфологический и орфографический разбор		Таблица, учебник	Урок повторения	Морфологический и орфографический разбор	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
8-9		Диагностический контрольный диктант №1 и его анализ	2			Текст	Контрольный урок. Урок работы над ошибками	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками	Развитие слухомоторной координации, навыков самоконтроля. Восполнение пробелов
10		Текст. Диалог.	1	Что такое текст, средства связи предложений в текст. Виды диалога.		Учебник, дидактический материал	Урок развития речи № 1	Анализ текстов, составление текста	Развитие умения устанавливать смысловую связь
11		Стили литературного языка.	1	Сфера употребления, языковые особенности		Учебник, дидактический материал	Урок развития речи № 2	Работа с текстами, выявление стилевой принадлежности, язык особенностей	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, выделять характерные особенности.
12		Публицистический стиль	1	Публицистический стиль, его особенности, жанры		Учебник, дидактический материал	Урок развития речи № 3	Анализ текстов	Совершенствование зрительного восприятия, умение видеть характерные признаки

### Причастие (22 + 9)

13		Повторение изученного о глаголе и прилагательном	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола и прилагательного		Учебник, дидактический материал	Уроки повторения	Морфологический разбор прилагательного, глагола	Восполнение пробелов. Развитие умения выделять существенные признаки
		Причастие как часть	2	Значение причастия,		Учебник,	Комбинирован	Самостоятельная работа	Развитие умения

14, 15		речи		морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие причастия от прилагательного		таблицы	ные уроки		сравнивать, сопоставлять, делать выводы
16		Склонение причастий	1	Склонение причастий, условия выбора гласных в окончаниях		Учебник, таблицы	Комбинированный урок	Упражнение на определение падежей окончаний	Развитие умения устанавливать смысловую связь, задавать вопрос
17		Устное сочинение публицистического характера на тему «Люби и охраняй природу»	1	Особенности публицистического стиля			Урок развития речи № 4	Устное выступление по плану, составленному самостоятельно. Сочинение № 1	Развитие умения выстраивать логическое высказывание на заданную тему, обосновывать суждения

18, 19		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Понятие о причастном обороте. Условия его выделения запятыми		Учебник, опорные схемы	Комбинированный урок	Выделение причастного оборота в предложениях, построение схем к предложениям, работа над интонацией	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации
20		Описание внешности	1	Портрет в литературном произведении. Портретная лексика		Учебник, тексты	Урок развития речи № 5	Устный пересказ исходного текста с описанием внешности	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умение выстраивать логическое высказывание
21		Действительные и страдательные причастия	1	Значение действительных и страдательных причастий. Морфологические признаки кратких страдательных причастий. Синтаксическая роль		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Комментированное письмо	Развитие умения устанавливать смысловую связь, задавать вопрос
22		Краткие и полные страдательные причастия	1	Краткие и полные страдательные причастия		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Упражнения в образовании кратких страдательных причастий	Развитие умения переключать и распределять внимания. Развитие слухового



									восприятия
23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных в суффиксах причастий		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Упражнение в образовании действительных причастий настоящего времени	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
24		Действительные причастия прошедшего времени	1	Образование действительных и страдательных причастий и прошедшего времени. Условия выбора гласных в суффиксах причастий		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Упражнение в образовании действительных причастий прошедшего времени	Развитие умения переключать и распределять внимания. Развитие слухового восприятия
25		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных в суффиксах причастий		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Объяснительный диктант	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
26		Страдательные причастия прошедшего времени	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Распределительный диктант. Образование страдательных причастий, постановка ударения	Развитие умения устанавливать смысловую связь, задавать вопрос
27		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Условия выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Распределительный диктант. Образование кратких страдательных причастий, постановка ударения	
28, 29		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Условия выбора <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных		Учебник, дидактический материал	Комбинированные уроки	Комментированное письмо	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

		Одна буква Н в отглагольных прилагательных		прилагательных					
30, 31		Выборочное изложение с описанием внешности	2			Текст	Уроки развития речи № 6, 7	Контрольное изложение № 1	Развитие мыслительной операции анализа и синтеза. Развитие умения строить высказывание по плану
32		Морфологический разбор причастия	1	Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		Учебник, план разбора	Комбинированный урок	Разбор причастий (морфологический)	Развитие зрительного внимания, умения работать по плану
33, 34		Не с причастиями	2	Условия выбора слитного и раздельного написания		Учебник, таблица	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
35		Подготовка к сочинению-описанию «Мой знакомый»	1	Сбор материала, составление плана		Образцы сочинений	Урок развития речи № 8	Написание сочинения по плану на черновик	Развитие зрительно-моторной координации, внимания

36		е и ё после шипящих в суффиксах причастий	1	Условия выбора гласных		Учебник, таблица	Комбинированный урок	Самопроверка	Развитие слухового восприятия
37		Сочинение-описание «Мой знакомый»	1	Тема сочинения, основная мысль, тип речи - описание			Урок развития речи № 9	Сочинение № 2	Развитие умения выстраивать логическое высказывание
38		Повторение изученного о причастии	1	Материал, изученный в теме		Учебник, дидактический материал	Урок повторения	Текст	Восполнение пробелов
39, 40		Контрольный диктант Анализ диктанта	2			Текст	Контрольный урок	Контрольный диктант № 2	Развитие слухомоторной координации, самоконтроля
41, 42		Сочинение-описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	2			Репродукция	Урок развития речи № 10	Сочинение № 3	Развитие зрительно-моторной координации, умения использовать картину как источник информации

**Деепричастие (10 + 2)**

43		Деепричастие как часть речи	1	Общее значение, морфологические		Учебник	Комбинированный урок	Комментированное письмо	Развитие навыков сопоставительного
----	--	-----------------------------	---	---------------------------------	--	---------	----------------------	-------------------------	------------------------------------

				признаки, синтаксическая роль					анализа
44		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Деепричастный оборот		Учебник	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по учебнику	Развитие умения устанавливать смысловые связи
45		Запятые при деепричастном обороте	1	Выделение деепричастного оборота запятыми		Учебник, таблица	Комбинированный урок	Выделение деепричастного оборота, построение схем к предложениям	Развитие зрительного восприятия, разговорных навыков, пространственной ориентации

46		<b>Не</b> с деепричастиями	1	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Комментированное письмо	Развитие умения действовать по правилу
47		Деепричастия несовершенного вида	1	Значение и образование деепричастий несовершенного вида		Учебник, таблица	Комбинированный урок	Упражнения в образовании деепричастий несовершенного вида	Развитие умения работать по образцу
48		Деепричастия совершенного вида	1	Значение и образование деепричастий совершенного вида		Учебник, таблица	Комбинированный урок	Упражнения в образовании деепричастий совершенного вида	Развитие умения работать по образцу
49		Морфологический разбор деепричастий	1	План морфологического разбора деепричастий		Учебник, опорная схема	Комбинированный урок	Морфологический разбор деепричастий	Развитие умения работать по плану
50		Повторение изученного	1	Материал, изученный в теме		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Текст	Восполнение пробелов
51		Контрольный диктант	1			Текстовый диктант	Контрольный урок	Контрольный диктант № 3	Развитие слухомоторной координации, навыков самоконтроля
52		Анализ диктанта	1	Материал, изученный в теме		Диктант, учебные карточки	Урок работы над ошибками	Работа над ошибками, карточки	Восполнение пробелов
53		Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Собирание материалов по картине, составление плана		Репродукция	Урок развития речи № 11	Составление плана, сбор материала к сочинению	Развитие умения использовать картину как источник информации

54		Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Построение рассказа на основе картины		Репродукция	Урок развития речи № 12	Сочинение № 4	Развитие зрительно-моторной координации, умения строить логическое высказывание
----	--	--	---	---------------------------------------	--	-------------	-------------------------	---------------	---

наречие

55		Наречие как часть речи	1	Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		Учебник, таблицы	Комбинированный урок	Ответы на вопросы, анализ текста	аблюдать, выделять существенные признаки, устанавливать смысловые связи внутри предложения
56		Смысловые группы наречий	1	Что обозначают наречия		Учебник	Комбинированный урок	Комментированное письмо	Развитие зрительного внимания, умения устанавливать смысловые связи внутри предложения
57, 58		Степени сравнения наречий	2	Степени сравнения наречий, их образование		Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Образование степеней сравнения	Развитие умения работать по образцу
59, 60		Диагностический контрольный диктант. №2 Анализ диктанта	1 1	Материал, изученный ранее		Текст Текст	Контрольный урок Урок работы над ошибками	Контрольный диктант № 4 Работа над ошибками	Развитие слухомоторной координации, самоконтроля
61		Морфологический разбор наречий	1	Порядок разбора наречий		Учебник, план разбора	Комбинированный урок	Морфологический разбор наречий	Развитие умения обосновывать, работать по плану
62, 63		<b>Не</b> с наречиями на –о и –е	2	Условия слитного и отдельного написания «не» с наречиями		Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Распределительный диктант	Развитие умения переключать и распределять внимание, устанавливать причинно-следственные связи
64, 65		Буквы <b>е, и</b> в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2	Условия выбора гласных в приставках отрицательных наречий		Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа	Совершенствование слухового восприятия, умения обосновывать сказанное

66,		<b>Н</b> и <b>нн</b> в наречиях на	2	Условия выбора		Учебник	Комбинированный	Объяснительный	Развитие умения
-----	--	------------------------------------	---	----------------	--	---------	-----------------	----------------	-----------------

67		–о, –е		согласных			ные уроки	диктант	устанавливать причинно-следственные связи
68		Описание действий	1	Описание действий как вид текста; структура, языковые особенности		Учебник, дидактический материал	Урок развития речи № 13	Пересказ исходного текста с описанием действий	Развитие зрительной памяти, умения отбирать материал
69		Сочинение с описанием действий на основе наблюдений	1				Урок развития речи № 14	Сочинение № 5	Развитие умения наблюдать, строить логическое высказывание
70		О и е после шипящих на конце наречий	1	Условия выбора гласных после шипящих на конце наречий		Учебник, таблицы	Комбинированный урок	Комментированное письмо	Развитие слухового восприятия
71, 72		Буквы о и а на конце наречий	2	Условия выбора о и а на конце наречий		Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Распределительный диктант, самостоятельная работа	Развитие зрительного восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи
73, 74		Подробное изложение по упр. 248 (контрольное)	2			Текст	Уроки развития речи № 15, 16	Изложение № 2	Развитие зрительной памяти, умения строить логическое высказывание
75 – 77		Дефис между частями слова в наречиях	3	Условия постановки дефиса в наречиях		Учебник, карточки	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа по образцу, по учебнику, карточкам	Развитие умения работать по образцу
78 – 80		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях		Учебник, карточки	Комбинированные уроки	Комментированное письмо. Работа по карточкам	Развитие умения работать по образцу, восполнение пробелов
81		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Условия выбора написания «ь»		Учебник	Комбинированный урок	Объяснительный диктант, составление предложений	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

82		Повторение по теме «Наречие»	1	Материал, изученный в теме		Учебник, карточки	Уроки повторения	Зачет Тест	Развитие навыков контроля и самоконтроля
83		Учебно-научная речь. Учебный доклад. Отзыв	1	Признаки учебно-научной речи. Понятие и структура учебного доклада		Дидактический материал	Урок развития речи № 17	Учебный доклад	Развитие умения сравнивать, делать умозаключения
84, 85		Контрольный диктант Анализ диктанта	1 1	Материал, изученный в теме		Текст Диктант	Контрольный урок Урок работы над ошибками	Контрольный диктант № 5 Работа над ошибками, карточки	Развитие слухомоторной координации, самоконтроля Восполнение пробелов

### Категория состояния (2 + 2)

86, 87		Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	2	Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, отличие от наречий, план разбора		Учебник	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по учебнику. Морфологический разбор	Развитие умения сравнивать, делать умозаключения
-----------	--	--	---	---	--	---------	----------------------	--	--

88, 89		Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы (отрывок из произведения К.Г.Паустовского «Обыкновенная земля»)	2			Текст	Уроки развития речи № 18,19	Изложение № 3	Развитие зрительного внимания, умения строить логическое высказывание
-----------	--	--	---	--	--	-------	-----------------------------	---------------	---

### Служебные части речи. Культура речи (35 + 5)

90		Понятие о служебных частях речи	1	Служебные части речи, их отличия от самостоятельных		Учебник, таблицы	Комбинированный урок	Составление предложений	Развитие умения устанавливать смысловые связи внутри предложения. Развитие комбинаторных способностей. Развитие пространственной ориентации
----	--	---------------------------------	---	---	--	------------------	----------------------	-------------------------	---

Предлог (10 + 2)

91, 92	Предлог как часть речи	2	Значение, морфологические признаки	Учебник	Комбинированные уроки	Употребление предлогов в устной речи	Развитие умения наблюдать, устанавливать смысловые связи внутри предложения
93	Употребление предлогов	1	Употребление предлогов с определенными падежами	Учебник, карточки	Комбинированный урок	Работа с деформированным текстом по карточке	Развитие умения устанавливать смысловые связи между словами. Развитие умения ставить вопрос
94	Непроизводные и производные предлоги	1	Непроизводные и производные предлоги	Учебник	Комбинированный урок	Работа со словосочетаниями, составление предложений	Развитие умения обосновывать, работать по правилу

95	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор	1	Простые и составные предложения. Морфологический разбор	Учебник, опорная схема	Комбинированный урок	Морфологический разбор	Развитие зрительного восприятия, умения работать по плану
96 – 98	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Предлоги с раздельным написанием. Предлоги с слитным написанием. Отличие предлогов от самостоятельных частей речи	Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Комментированное письмо	Развитие зрительной памяти. Развитие умения устанавливать смысловые связи между словами в предложении. Развитие умения сравнивать, сопоставлять
99, 100	Повторение по теме «Предлог»	2	Материал, изученный по теме	Карточки, дидактический материал	Уроки повторения	Работа по карточкам, по учебнику. Тестирование	Восполнение пробелов. Развитие произвольности деятельности
101, 102	Подготовка к сочинению. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» (контрольное)	2	Построение рассказа с элементами описания	Учебник, репродукция	Уроки развития речи № 19, 20	Сочинение № 6	Развитие умения строить логические высказывания. Развитие умения использовать картину как источник информации

Союз (11 + 1)

103		Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы	1	Общее значение, морфологические признаки		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Составление предложений	Развитие пространственной ориентации, комбинаторных способностей
104		Союзы сочинительные и подчинительные	1	Сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении		Учебник, карточки	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по карточкам	Развитие умения устанавливать смысловые связи внутри предложения
105		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Постановка запятой между простыми предложениями в составе сложного		Учебник, дидактический материал	Комбинированный урок	Выписывание простых предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом <b>и</b> , построение схем	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия
106, 107		Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов	2	Группы сочинительных союзов, их роль в предложении. Постановка запятых между однородными членами в сложносочиненном предложении		Учебник, таблицы	Комбинированные уроки	Построение предложений по схемам (простых и сложносочиненных)	Развитие зрительного восприятия, развитие зритель-но-моторной координации
108, 109		Подчинительные союзы, их роль в предложении. Морфологический разбор союза	2	Группы подчинительных союзов по значению		Учебник	Комбинированные уроки	Объяснительный диктант. Морфологический разбор	Развитие умения устанавливать смысловые связи
110		Устное рассуждение на дискуссионную тему «Чтение – это роскошь?»	1	Рассуждение: тезис, доказательство, вывод		Текст	Урок развития речи № 21	Устное сочинение-рассуждение № 7	Развитие умения рассуждать, доказывать
111 – 113		Слитное написание союзов «также», «тоже», «чтобы»	3	Отличие союзов от местоимений и наречий		Учебник	Комбинированные уроки	Комментированное письмо	Развитие навыков дифференциации
114		Повторение	1	Материал, изученный		Учебник,	Урок	Фронтальный опрос.	Развитие зритель-но-



		изученного о предлогах и союзах		в теме		дидактический материал, карточки	повторения	Тест	моторной координации, концентрации внимания
--	--	---------------------------------	--	--------	--	----------------------------------	------------	------	---

Частица (14 + 2)									
115		Частица как служебная часть речи	1	Общее значение, роль в языке		Учебник	Комбинированный урок	Объяснительный диктант. Работа над интонацией	Развитие слухового восприятия
116		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Отличие частиц от других частей речи		Учебник	Комбинированный урок	Комментированное письмо с условными обозначениями частиц, союзов	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации
117		Смысловые частицы	1	Смысловые частицы, их роль в языке, сфера употребления		Учебник	Комбинированный урок	Объяснительный диктант. Чтение предложений с интонацией восхищения, удивления, изумления	Развитие умения концентрировать внимание
118		Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1	Частицы с раздельным и дефисным написанием. Различение союзов, местоимений и наречий с частицей «же»		Учебник	Комбинированный урок	Распределительный диктант. Морфологический разбор частицы	Развитие навыка дифференциации зрительного восприятия
119 – 120		Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	2	Роль частицы в предложении		Учебник	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа по учебнику	Развитие внимания, контроля и самоконтроля
121, 122		Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>	2	Отличие частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b> . Правила написания с другими частями речи		Учебник	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа по карточкам. Обозначение орфограмм	Совершенствование зрительной памяти, умения рассуждать
123, 124		Сочинение-рас-сказ по данному сюжету	2	Стили речи, что такое основная мысль текста. Диалог		Текст	Уроки развития речи № 22, 23	Сочинение № 8	Развитие умения строить логическое высказывание, развитие воображения

125 – 127		Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни – ни</b>	3	Различение частицы ни, приставки <b>ни</b> , союза <b>ни – ни</b>		Учебник, дидактический материал, таблицы	Комбинированные уроки	Составление предложений, работа с упражнениями учебника	Развитие умений сравнивать, сопоставлять
128		Повторение изученного	1	Материал, изученный в теме		Учебник, дидактический материал, таблицы, карточки	Урок повторения	Тест	Восполнение пробелов
129, 130		Итоговый контрольный диктант и его анализ	2			Текст	Контрольный урок № 6 Урок работы над ошибками	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Развитие слухо- моторной координации, самоконтроля Восполнение пробелов
<b>Междометие (2)</b>									
131		Междометие как часть речи	1	Общее значение, морфологические признаки		Учебник	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по учебнику	Развитие слухового восприятия
132		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательн ые слова	1	Постановка дефиса, запятой, восклицательного знака		Учебник	Комбинированный урок	Составление предложений, самостоятельная работа по учебнику	Развитие зрительного восприятия, комбинаторных способностей
<b>Повторение (4)</b>									
133 – 136		Систематизация и обобщение изученного материала	4			Учебник, дидактический материал	Уроки повторения	Работа со схемами, таблицами, учебником	Развитие умения выделять главное, устанавливать закономерности, причину и следствие

V

8 KJACC

№ п/п	Время проведения	Изучаемый вопрос (тема)	Часы	Знания, необходимые для		Средства обучения	Форма организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
1		Функции русского языка в современном мире.	1	- Назначение русского языка.		Учебник. Словари. Высказывания писателей о русском языке.	Урок- беседа.	Наизусть высказывания писателей о русском языке. Составление плана.	Формирование информационной компетентности: развитие умения работать с основными компонентами учебника как источником информации.
Повторение изученного в 5-7 классе (11+2)									
2-3		Орфография	2	Взаимоотношения языковых единиц. Фонетика русского языка.		Учебник. Карточки. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Самостоятельная работа. Словарный диктант. Работа по карточкам. Зрительный диктант. Объяснительный диктант.	Восполнение пробелов по теме. Развитие произвольности деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия.
4		Словообразование.	1	Разбор слов по составу. Различие словообразовательного разбора от		Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Словообразовательный разбор и разбор по составу. Самостоятельная работа.	Восполнение пробелов. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие навыков самоконтроля.

				разбора слов по составу.					
5		Лексика и фразеология.	1	Лексическое значение слов и фразеологизмов. Использование фразеологизмов в контексте.		Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Лексическая работа с текстом. Самостоятельная работа.	Восполнение пробелов по теме. Развитие умения выстраивать логические цепочки.
6		Р.р. №1 Стили речи. Строение текста.	1	Текст. Стили речи. Виды связей в тексте.		Тексты.	Урок развития речи. №1	Комплексный анализ текста.	Формирование информационной компетентности: развитие умения работать с текстом.
7		Морфология.	1			Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Морфологический разбор слов. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант. Составление таблицы.	Восполнение пробелов. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие навыков самоконтроля.
8-9		Диагностический Контрольный диктант №1 и его анализ.	2			Текст.	Контрольный урок.	Диктант. №1	Развитие пространственной ориентации. Развитие навыков самоконтроля. Развитие слухо-моторных координаций.

10		Буквы Н и НН в суффиксах прилагатель- ных, причастий, наречий.	1			Учебник. Дидактиче- ский материал.	Комбинированный урок.	Объяснительный диктант. Составление таблицы.	Восполнение пробелов. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие навыков самоконтроля.
11		НЕ с частями речи	1			Учебник. Дидактиче- ский материал.	Комбинированный урок.	Объяснительный диктант. Составление таблицы.	Восполнение пробелов по теме. Развитие произвольности деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия.
12		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1			Учебник. Дидактиче- ский материал.	Комбинированный урок.	Разборы предложений. Самостоятельные работы	Восполнение пробелов по теме. Развитие произвольности деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия.
13		Знаки препинания в простом и сложном предложени- и.	1	Части речи. Морфологический разбор слов.		Учебник. Дидактиче- ский материал.	Комбинированные уроки.	Словарный диктант. Работа по карточкам. Зрительный диктант.	Восполнение пробелов по теме. Развитие умения устанавливать закономерности. Совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза.

14		Р.р.№2 Подготовка домашнего сочинения- описания.	1	Элементы описания. Простой и сложный план.		Образцы сочинений.	Урок речи.№2 развития	Домашнее сочинение №1	Формирование информационной компетентности: развитие умения представлять имеющуюся информацию. Развитие умения составлять план.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание(4)

15-16		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2	Строение словосочетаний. Отношение между компонентами. Виды словосочетаний в зависимости от главного слова.		Учебник. Дидактический материал. Таблицы.	Комбинированные уроки.	Разбор словосочетаний. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант. Срез.	Совершенствование навыков устойчивого и избирательного внимания. Развитие логического мышления. Развитие умений работать по письменной инструкции.
17-18		Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	Определение формы зависимого слова. Использование в речи синонимических словосочетаний.		Учебник. Дидактический материал. Схемы.	Комбинированные уроки.	Словарный диктант. Синтаксический разбор словосочетаний. Самостоятельная работа.	Развитие навыков сравнения и сопоставления. Развитие умения устанавливать закономерности.

Простое предложение (3+1)

19		Предложение и его строение.	1	Предложение как средство выражения мысли, чувств, переживаний.		Дидактический материал. Учебник. Таблица.	Комбинированный урок.	Составление предложений. Разбор предложений	Совершенствование пространственной ориентации. Устанавливать причинно-следственные
20		Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого.		Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Составление предложений. Синтаксический разбор предложений. Самостоятельная работа.	Совершенствование умения логически правильно составлять предложения, производить синтаксический разбор предложений.
21		Виды предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Строение предложений.		Учебник. Дидактический материал. Таблица.	Комбинированный урок.	Чтение предложений. Комментированное письмо. Индивидуальная работа.	Совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза. Совершенствование умения производить синтаксический разбор предложений.



22		Р.Р.№3 Структура текста и его языковые особенности	1	Структура текста. Языковые особенности		Учебник. Дидактиче ский материал.	Урок речи.№3. развития	Работа текстами. с	Формирование информационной компетентности: развитие умения работать с текстом , выявлять его особенности и структуру.
----	--	--	---	---	--	--	------------------------------	--------------------------	---

Двусоставные предложения( 11+2)

23-24		Подлежащее Способы его выражения.	2	Способы выражения подлежащег о.		Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированные уроки.	Составление таблицы. Самостоятельн ая работа. Комментирова нное письмо.	Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза. Совершенствование умения составлять простые предложения.
25		Простое глагольное сказуемое.	1	Виды сказуемого. Лексическое и грамматичес кое значение.		Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированный урок.	Составление предложений. Объяснительны й диктант.	Совершенствование умения выделять главное. Совершенствование слухового восприятия. Развитие умения классифицировать.
26-27		Составное глагольное сказуемое.	2	Различие сказуемого по составу слов, способу выражения. Лексическое и грамматичес кое		Учебник. Дидактически й материал. Таблица.	Комбинированный урок.	Объяснительны й диктант. Синтаксически й разбор предложений. Самостоятельн ая работа.	Развитие умения работать по письменной и словесной инструкции. Совершенствование пространственной ориентации. Развитие умения устанавливать причинно-синтетические связи.

			значение.				
28-29	Составное именное сказуемое.	2	Понятие о составном именном сказуемом. Способ выражения именной части составного сказуемого	Учебник. Дидактически й	Комбинированные уроки.	Составление предложений. Синтаксически й разбор предложений. Самостоятельн ая работа.	Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Развитие умения конструировать предложения. Развитие умения классифицировать.
30	Р.р.№4.Изло жение с элементами описания местности (контрольно е №1)	1	Элементы описания.	Текст.	Урок развития речи №4	Изложение №1	Формирование информационной компетентности: развитие умения представлять информацию. Развитие умения составлять план и работать по плану..
31-32	Тире между подлежащи м и сказуемым.	2	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Учебник. Дидактически й материал. Таблица.	Комбинированные уроки.	Составление предложений с тире между подлежащим и сказуемым. Разбор предложений. Работа с таблицей.	Совершенствование пространственной ориентации. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи. Развитие умения работать по письменной инструкции
33	Р.р.№5 Сочинение о памятнике культуры. (по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на	1	Особенност и публицистич еского стиля.	Образцы сочинения.	Урок развития речи.№5	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения систематизировать и представлять полученную информацию.

	Нерли») )						
34-35	Контрольн й диктант и его анализ.	2		Текст.	Контрольный урок.	Диктант №2.	Совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза.
Второстепенные члены предложений(9+1)							
36-37	Дополнение.	2	Способы выражения дополнения. Роль второстепен ных членов в предложени и.	Учебник. Дидактически й материал. Таблица.	Комбинированные уроки.	Синтаксический разбор предложений. Нахождение дополнений в предложении. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.	Совершенствование умения устанавливать причинно- следственные связи. Развитие умения выделять существенные признаки и смысловые отношения. Развитие умения работать по письменной инструкции.
38-39	Определени е.	2	Способы выражения определения . Роль определений в предложени и.	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированные уроки.	Нахождение определений в предложении. Словарный диктант. Синтаксический разбор предложений.	Развитие навыков выстраивать логические цепочки. Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения использовать в речи согласованные и несогласованные определения кА синонимы.
40-41	Приложение .	2	Разновиднос ть определений . Постановка дефиса при приложении.	Учебник. Дидактически й. Таблица.	Комбинированные уроки.	Синтаксический разбор предложений. Нахождение приложения в предложении. Самостоятельная работа.	Развитие умения конструировать предложения с приложениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения выделять главное, существенные признаки и смысловые отношения.
42-43	Основные виды обстоятельс	2	Виды обстоятельств в по	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированные уроки.	Синтаксический разбор предложений.	Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование навыка

	тв.		значению.	Таблица.		Нахождение обстоятельств предложения. Определение значений обстоятельств.	слухового, зрительного восприятия и узнавания. Развитие умения классифицировать.
44	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Разбор предложения	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Синтаксический разбор предложений.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения выделять главное, существенные признаки и смысловые отношения.
45	Р.р.№ 6 Характеристика человека. Изложение об одном из известных лингвистов.	1		Образцы текстов.	Урок развития речи.	Тренировочные упражнения.	Формирование коммуникативной информации: развитие умения ставить цели устной и письменной коммуникации.
Односоставные предложения(13+3)							
46	Основные группы односоставных предложений.	1	Основные группы односоставных предложений. Различия односоставных и двусоставных предложений.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Разбор предложений. Составление односоставных предложений. Слуховой диктант.	Развитие пространственной ориентации. Развитие навыков самоконтроля. Совершенствование умения составлять простые односоставные предложения.
47	Назывные предложения	1	Понятие о назывных	Учебник. Дидактический	Комбинированные уроки.	Замена двусоставных	Развитие сопоставительного анализа и синтеза.

	я.		предложения. Роль назывных предложений.	й материал. Таблица.		предложений односоставными. Синтаксический разбор предложений. Зрительный диктант.	Развитие умения контролировать себя при помощи правила. Развитие комбинаторных способностей.
48-49	Предложения определенно- личные предложения.	2	Определенно- личные предложения. Структура предложений. Особенности и односоставных предложений.	Учебник. Дидактический материал. Карточки. Таблица.	Комбинированные уроки.	Работа с карточками. Разбор предложений. Составление предложений неопределенно- личных. Слуховой диктант.	Развитие сопоставительного анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения работать по правилу.
50-51	Предложения неопределенно- личные Обобщенно- личные предложения.	2	Понятие неопределенно- личных предложений как разновидности односоставных предложений.	Учебник. Дидактический материал. Таблица.	Комбинированные уроки.	Синтаксический разбор предложений. Составление предложений. Слуховой диктант.	Совершенствование слухо- моторных координаций. Совершенствование умений составлять односоставные предложения.
52-53	Безличные предложения.	2	Общие и отличительные признаки двусоставных	Учебник. Дидактический материал. Таблица.	Комбинированные уроки.	Зрительный диктант. Синтаксический разбор	Развитие произвольности деятельности. Развитие зрительно-моторной координации и сознательного

			х и безличных предложени й. Способы выражения безличных предложени й.			предложений. Пунктуационный разбор предложений.	контроля. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
54	Р.р.№7 Сочинение на свободную тему.	1	Тема и план сочинения.	Образцы сочинений.	Урок развития речи.	Сочинение	Формирование информационной компетентности: развитие умения представлять имеющуюся информацию. Развитие умения составлять план и работать по плану.
55	Р.р. №8 Рассуждени е	1	Структура рассуждения . Языковые средства выражения мысли.	Тексты.	Урок развития речи	Устное выступление.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения составлять односоставные назывные предложения.
56-57	Неполные предложени я	2	Неполные предложени я.	Учебник. Дидактически й материал. Карточки.	Комбинированны й урок.	Работа с карточками. Разбор предложений. Составление предложений. Слуховой диктант.	Развитие произвольности деятельности. Развитие зрительно-моторной координации и сознательного контроля. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
58	Р.р.№ 9. Подготовка к домашнему сочинению о бережном	1	Элементы сочинения- рассуждения .	Образцы сочинений.	Урок развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения представлять полученную информацию.

	отношении к природе.						
59	Обобщение изученного об односоставных предложениях.	1	Обобщение изученного.	Дидактический материал. Карточки. Таблицы.	Урок обобщения и повторения.	Работа с карточками. Составление односоставных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Формирование информационной компетентности: развитие умения систематизировать изученный материал.
60-61	Диагностический контрольный диктант №2 и его анализ	2		Текст.	Контрольный урок.	Диктант №3	Развитие пространственной ориентации. Развитие навыков самоконтроля. Развитие слухо-моторной координации.

**Простое осложненное предложение(2)**

62-63	Простое осложненное предложение.	2	Понятие об осложненном предложении.	Дидактический материал. Карточки. Таблицы	Комбинированный урок.	Работа с карточками. Составление односоставных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Развитие пространственной ориентации. Развитие навыков самоконтроля. Развитие слухо-моторной координации.
-------	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	-----------------------	--	---

**.Однородные члены предложения(16+2)**

64	Понятие об однородных членах предложения	1	Однородные члены предложения, связанные союзами и	Учебник. Дидактический материал. Карточки.	Комбинированные уроки.	Составление предложений с однородными членами. Синтаксический	Развитие умения устанавливать взаимосвязи в предложениях с однородными членами. Совершенствование навыков словесно-логического мышления.
----	--	---	---	--	------------------------	---	--

			интонацией.				разбор предложений.	
65-66	Однородные неоднородные определения .	2	Однородные и неоднородные определения .		Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений. Составление предложений.	Развитие мыслительной операции сравнения. Совершенствование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
67-68	Однородные определения , связанные союзами и интонацией.	2	Однородные определения , связанные союзами и интонацией.		Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений. Слуховой диктант. Объяснительный диктант.	Развитие умения работать по инструкции. Развитие произвольности деятельности. Совершенствование навыков словесно-логического мышления.
69-70	Предложения с несколькими рядами однородных членов.	2	Знаки препинания при однородных членах.		Учебник. Дидактический материал. Карточки.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений. Составление предложений с однородными членами .	Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование умения составлять предложения с однородными членами. Развитие умения устанавливать взаимосвязи в предложениях с однородными членами.
71	Р.Р.№10 Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. (контрольное)	1	Элементы рассуждения .		Образцы сочинений.	Урок развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения интерпретировать полученную информацию. Развитие умения составлять план и работать по плану.
72-73	Обобщающие слова при однородных	2	Обобщающие слова при однородных		Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений.	Совершенствовать умения составлять предложения с обобщающим словом.



	членах.		членах.			Составление предложений с обобщающим словом.	Развитие словесно-логического мышления.
74-75	Двоеточие и тире при обобщающих словах.	2	Знаки препинания при обобщающих словах.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений. Зрительный и слуховой диктант. Объяснительный диктант.	Развитие сопоставительного анализа и синтеза. Совершенствование навыков словесного и зрительного восприятия и узнавания.
76	Р.р. №11 Подготовка к домашнему сочинению «Одна из достопримечательностей города» (контрольное)	1	Сочинение повествовательного характера	Образцы сочинений.	Урок развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения интерпретировать и представлять полученную информацию.
77-79	Обобщающее повторение по изученной теме.	3	Обобщение и повторение.	Учебник. Дидактический материал. Тест.	Уроки повторения и обобщения.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. Зрительный и слуховой диктант. Тест.	Формирование информационной компетентности: развитие умения систематизировать. Развитие сопоставительного анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие умения работать по алгоритму.
80-81	Контрольный диктант и его анализ.	2		Текст.	Контрольный урок.	Диктант.	Совершенствование слухомоторных координаций. Совершенствование навыков

								самоконтроля и пространственной ориентации.
Предложения с обособленными членами предложения(17+2)								
82	Понятие об обособленных членах	1	Понятие об обособленных членах предложения.	Учебник. Дидактический материал. Таблица.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей. Предупредительный диктант. Объяснительный диктант.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствование словесно-логического мышления.	
83-84	Р.р.№12-13 Сочинение на морально-этическую тему по данному началу (контрольное)	2	Сочинение по данному началу.	Образцы сочинений.	Уроки развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения представлять имеющуюся информацию.	
85-89	Обособленные определения и приложения.	5	Обособленные определения приложения.	Учебник. Дидактический материал. Карточки.	Комбинированные уроки.	Предупредительный, объяснительный, зрительный, слуховой диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Самостоятельная работа.	Совершенствование словесно-логического мышления. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умений выделять главное, существенные признаки и смысловые отношения.	
90	Контрольная работа.	1		Тест.	Контрольный урок.	Контрольная работа.	Совершенствование навыков контроля и самоконтроля. Совершенствование пространственной	

							ориентации.
91-92	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием, деепричастным оборотом.	2	Обособленные обстоятельства.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложения. Зрительный, слуховой диктант.	Развитие сопоставительного анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания. Совершенствование словесно-логического мышления.
93-94	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	2	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа. Составление предложений.	Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование умения конструировать предложения. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.
95-97	Обособленные уточняющие члены предложения.	3	Уточняющие члены предложения.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. Слуховой и зрительный диктант. Самостоятельная работа.	Совершенствование словесно-логического мышления. Развитие сопоставительного анализа и синтеза. Совершенствование слухового и зрительного восприятия и узнавания.
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Разборы предложений	Дидактический материал. Карточки.	Комбинированный урок.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование умения конструировать

	й с обособленн ыми членами.					Слуховой и зрительный диктант. Самостоятельная работа.	предложения. Совершенствование умения устанавливать причинно- следственные связи.
99-100	Обобщение и повторение изученной теме.	2	Повторение и обобщение.	Дидактически й материал. Карточки.	Уроки повторения и обобщения.	Разборы предложений. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.	Развитие произвольности деятельности. Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование умения устанавливать причинно- следственные связи.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.(12+1)							
101-102	Понятие об обращении. Распростран енные обращения.	2	Распростран енное обращение. Текстообраз ующая роль обращений.	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированный урок.	Зрительный диктант. Составление предложений с обращением.	Развитие словесно- логического мышления. Совершенствование слухового и зрительного восприятия.
103-104	Знаки препинания при обращении.	2	Знаки препинания при обращении.	Учебник. Дидактически й материал. Карточки.	Комбинированные уроки.	Пунктуационный разбор предложений с обращениями. Самостоятельная работа. Работа по карточкам.	Развитие пространственной ориентации. Развитие слухо- моторных координаций. Развитие умения устанавливать взаимосвязи в предложении.
104-106	Вводные слова и предложени я.	3	Понятие о вводных словах и предложени ях.	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированные уроки.	Слуховой диктант. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.	Совершенствование словесно- логического мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Развитие умения

						Предупредительный диктант.	устанавливать смысловые аналогии.
107	Р.р. №14 Сочинение-рассуждение о пользе чтения.	1	Элементы рассуждения	Образцы сочинений.	Урок развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения интерпретировать и представлять полученную информацию.
108-109	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Составление предложений с вводными предложениями. Пунктуационный разбор предложений. Слуховой диктант.	Развитие слухового восприятия и узнавания. Совершенствование языкового анализа и синтеза. Совершенствование пространственной ориентации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
110-111	Междометные слова. Слова-предложения да и нет.	2	Знаки препинания при междометиях.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Составление предложений с междометиями. Пунктуационный разбор предложений. Слуховой и зрительный диктант.	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности. Развитие умения работать по аналогии. Совершенствование слухового и зрительного восприятия и узнавания.
112	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со	1	Разборы предложений	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок	Составление предложений. Пунктуационный разбор предложений	Совершенствование навыков контроля и самоконтроля. Совершенствование словесно-логического мышления.

	словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения.						
113-114	Обобщение по изученной теме.	2	Повторение и обобщение.	Учебник. Дидактический материал. Карточки.	Уроки обобщения повторения.	Составление предложений. Пунктуационный разбор предложений. Самостоятельная работа. Слуховой диктант.	Формирование информационной компетентности: развитие умения систематизировать изученный материал.
Чужая речь (12+2)	Уроки повторения и обобщения.	Разборы предложений. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.		Развитие произвольности деятельности. Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование умения устанавливать причинно- следственные связи.			
115	Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Составление предложений. Самостоятельная работа.	Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование пространственной ориентации.
116	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Знаки препинания при прямой речи.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Составление предложений и схем. Слуховой и зрительный диктант.	Совершенствование слухового и зрительного восприятия и узнавания. Совершенствование пространственной ориентации.

117-118	Р.р. №15-16 Изложение (контрольное)	2	Составление плана.	Текст.	Уроки развития речи.	Изложение.	Совершенствование слухового восприятия, умения выделять главное. Совершенствование умения составлять план и работать по плану, логически выстраивать высказывания по плану.
119-121	Знаки препинания в предложениях, в которых слова автора разрывают прямую речь.	3	Разделитель ные и выделительн ые знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Учебник. Дидактически й материал. Схемы.	Комбинированные уроки.	Составление предложений. Пунктуационный разбор предложений. Самостоятельная работа. Объяснительный диктант. Слуховой диктант.	Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование слухового восприятия и узнавания. Совершенствование умения конструировать предложения с прямой речью.
122	Предложение с косвенной речью.	1	Косвенная речь.	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированный урок.	Конструирование предложений с косвенной речью. Самостоятельная работа. Слуховой диктант.	Совершенствование словесно-логического мышления. Развитие умения работать по образцу. Совершенствование слухового восприятия.
123-124	Замена прямой речи косвенной.	2	Замена прямой речи косвенной.	Учебник. Дидактически й материал. Схемы.	Комбинированные уроки.	Замена прямой речи косвенной. Составление предложений. Зрительные и слуховые диктанты.	Совершенствование словесно-логического мышления. Совершенствование слухового и зрительного анализа и синтеза.
125-126	Цитаты, знаки препинания при них.	2	Цитаты, знаки препинания при них.	Учебник. Дидактически й материал.	Комбинированные уроки.	Составление предложений с цитатами. Пунктуационный разбор	Развитие умения работать по образцу. Совершенствование умений составлять предложения. Совершенствование

						предложений.	словесно-логического мышления.	
127-128	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2			Текст.	Контрольный урок.	Диктант.	Совершенствование слухомоторных координаций. Совершенствование навыков самоконтроля и пространственной ориентации.
Повторение изученного в 8 классе(7+1)								
129-130	Комплексное повторение. Однородные члены предложения. Состав слова.	2	Восполнение пробелов по теме.		Учебник. Дидактический материал. Карточки.	Уроки повторения и обобщения.	Слуховые и зрительные диктанты. Самостоятельная работа.	Восполнение пробелов. Развитие произвольности деятельности.
131	Р.р. №№17 Сочинение – рассуждение повествовательного характера. ( контрольное )	1	Элементы рассуждения . Повествовательный характер текста.		Образцы сочинения.	Урок развития речи.	Сочинение.	Формирование информационной компетентности: развитие умения использовать представленную информацию.
132-133	Вводные слова и предложения. Части речи. Орфография .	2	Восполнение пробелов по теме.		Дидактический материал. Карточки.	Уроки повторения и обобщения.	Самостоятельная работа. Зрительный, слуховой, объяснительный диктанты.	Восполнение пробелов. Развитие произвольности деятельности.
134-135	Обособленные члены	2	Восполнение пробелов.		Дидактический материал.	Уроки повторения и обобщения.	Самостоятельная работа.	Восполнение пробелов. Развитие произвольности



	предложени я. Орфография						Синтаксический разбор предложений.	деятельности.
136	Заключител ьный урок.	1						

**9 КЛАСС**

№	Дата	Изучаемая тема		Знания и умения, необходимые для	Средства	Формы	Способы	Коррекционные
---	------	----------------	--	----------------------------------	----------	-------	---------	---------------

учебн. занятия	проведения		Часы	усвоения	ознакомления	обучения	организации обучения	контроля за усвоением знаний	задачи
1		<b>Международное значение русского языка.</b>	1ч.	-Место русского языка среди языков мира.		-Учебник.	-Лекция с элемент. беседы.	-Составлен. плана -Рассказ по плану	-Совершенствование умения извлекать информацию из разных источн. (лекция, учебник). -Совершенствование умения выделять главное.
<b>Повторение пройденного в 5 – 8 кл. (12 + 2ч.)</b>									
2		Фонетика. Состав слова.	1ч.	-Фонетический, морфемный и словообразовательный разбор.		-Учебник. -Таблицы. -Карточки. -Схемы. -Дидактичес. материал.	-Урок повторения.	-Грамматический разбор. -Диктант «Проверяю себя».	-Восполнение пробелов в знаниях учащихся. -Развитие произвольности деятельности.
3		Повторение орфографии. Орфограмма в корне.	1ч.	-Графическое выделение орфограммы в слове, её написание по правилу.		-Образцы разбора. -Текст.	-Урок повторения.	-Самостоятельн. работа. -Тестирование.	-Совершенствование умения классифицировать по заданному основанию.
4-5		Орфограмма в суффиксах, приставках и окончаниях.	2ч.				-Урок повторения.		-Совершенствование умения группировать по основным признакам.
6		<u>Развитие речи № 1.</u> Стили речи. Монолог, диалог.	1ч.	-Стили речи.		-Текст.	-Урок развития речи № 1.	-Устный анализ текста.	-Совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза.

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
7		Морфология.	1ч.	-Морфологический разбор частей речи.		-Учебник. -Дидактичес. материал. -Текст. -Памятки.	-Урок повторения.  -Контрольный урок.	-Морфологический разбор частей речи. Контрольный диктант № 1.	-Восполнение пробелов в знаниях учащихся.
8-9		<u>Диагностический контрольный диктант № 1</u> и его анализ.	2ч.			-Текст диктанта.			-Совершенствование слухо-моторных координаций и навыков самоконтроля.
10		Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения.	1ч.	-Виды связи. -Порядок разбора простого предложения.		-Учебник. -Дидактичес. материал. -Таблицы. -Текст. -Образцы разбора.	-Урок повторения.	-Разбор словосочетания и простого предлож.	-Развит. произвольности деятельности. -Развитие зрительного и слухового восприятия. -Развитие переключаемости внимания
11-12		Однородные члены предложения, обращение, вводные слова.	2ч.	-Знаки разделения и выделения в простом предложении.			-Урок повторения.	-Синтаксический и пунктуацион. разбор предлож. -Работа со схемами. -Тестирование. -Самостоятельная работа.	-Восполнение пробелов в знаниях учащихся.
13-14		Обособленные определения, обстоятельства и приложения.	2ч.	-Правила обособления определения, обстоятельства и приложения.			-Урок повторения.		-Совершенствование умения классифицировать по заданному основанию.
15		Сложное предложение.	1ч.	-Структура сложного предложения. -Знаки препинания в нём.			-Комбинированные уроки.	-	-Совершенствование пространственной ориентации.

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>									
16		<b>Сложные предложения.</b>	1ч.	-Основные виды сложных предложений.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактичес. материал.	-Комбинированный урок.	-Синтаксический разбор предлож. -Конструирование сложных предложений.	-Совершенствование пространственной ориентации. -Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.
17-19		<b>Союзные сложные предложения.</b>  Конструирование сложных предложений. Синтаксический разбор сложных предложений.	(5+1ч)  3ч.	-Группы союзных сложных предложений. -Порядок синтаксического разбора.			-Урок-практикум.  -Синтаксический разбор предлож. -Тестирование.	-Развитие зрительного и слухового анализа. -Совершенствование умения классифицировать по заданному основан. -Совершенствование умения работать по алгоритму.	
№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
20		Сочинительные и подчинительные союзы как средст-	1ч.	-Средства связи простых предложений в составе		-Учебник. -Таблицы.	-Комбинированный урок.	-Коструирование сложных пред-	-Совершенствование навыков срав-

21	ва связи простых предложений.	Простые предложения с однородными членами и сложные с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч.	сложного.  -Различие простых и сложных предложений с данными союзами.		-Тесты.		ложений. -Составление схем. -Составление предложений по данным схемам. -Самостоятельная работа. -Тестирование.	нительного и сопоставительного анализа. -Совершенствование умения классифицировать. -Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.
22	Конструирование сложных предложений из простых.		1ч.	-Конструирование сложных предложений. -Знаки препинания в сложном предложении.			-Урок-практикум.		
23	<b>Сложносочинённые предложения.</b>	Основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значению.	(5+2ч)  1ч.	-С/с предложение и его особенности. -Основные группы с/с предложений. -Разделительные знаки препинания между частями с/с предложения. -Синтаксические синонимы с/с предложений, их текстообразующая роль.	-Авторское употребление знаков препинания.	-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты. -Памятки.	-Комбинированные уроки.	-Синтаксический и пунктуационный разбор. -Конструирование предложений. -Тестирование. -Зачёт.	-Совершенствование умения выделять существенные признаки, классифицировать. -Совершенствование умения работать по аналогии и образцу.

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
24-25		<u>Развитие речи № 4-5.</u> <u>Контрольн. изложение №1.</u>	2ч.	-Тип текста повествовательного характера.		-Текст изложения.	-Уроки развит. речи № 4-5.	-Контрольное изложение № 1.	-Совершенствование слухового

		Изложение о человеке, который показался интересным, привлёк внимание		-Составление плана.		-Лексический материал.			восприятия. -Умение выделять главное, работать по плану.
26		Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.	1ч.	-С/с предложение с общим второстепенным членом.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты. -Памятки.	- Комбинированный урок.	-Синтаксический и пунктуационный разбор. -Составление схем. -Конструирован. предложений по данным схемам. -Срез. -Синонимическая замена предлож. -Комментированный и выборочный диктант. -Тестирование.	-Совершенствование мыслительной операции анализа и синтеза.
27		Постановка тире в сложносочинённом предложении.	1ч.	-Постановка тире в с/с предложении.			- Комбинированный урок.		-Развитие комбинаторных способностей.
28		Синтаксические синонимы, их текстообразующая роль. Закрепление сложносочинённых предложений. Тренировочные упражнения.	1ч.	-Знаки препинания в с/с предложении.			-Урок-практикум.		-Совершенствование умения устанавливать смысловые отношения. -Совершенствование навыков работы по устной и письмен. инструкц.
29		Итоговая работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1ч.	-Конструирование с/с предложений. -Постановка знаков препинания.			-Повторительно-обобщающий урок.		-Совершенствование навыков самоконтроля.

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
		Сложноподчинённые предложения.	(22+5)						

30		Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1ч.	-Строение с/с предложений. -Главное и придаточные предложения.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Комбинированный урок.	-Анализ предложений. -Конструирование с/п предложений. -Составление схем.	-Совершенствование зрительно-слухового анализа. -Совершенствование пространственной ориентации.
31		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1ч.	-Отличие союзов от союзных слов. -Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.			-Комбинированный урок.		
32-33		<u>Развитие речи № 6.</u> Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	2ч.	-Отзыв		-Образцы отзывов, репродукции картин.	-Урок развития речи № 6.	-Сочинение	-Совершенствование мыслительной операции анализа и сравнения. -Совершенствование навыков устной речи.
34		Указательные слова в главном предложении.	1ч.	-Роль указательных слов в главном предложении и их правильное употребление.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Комбинированный урок.	-Составлен. схем. -Синтаксический и пунктуацион. -Самостоятельн. работа.	-Совершенствование умения работать по схемам. -Совершенствование мыслительной операции анализа и синтеза.
35		Место главного и придаточного предложения в сложноподчинённом предложении.	1ч.	-Нахождение главного предложения. -Знаки препинания в с/п предложении.			-Комбинированный урок.	-Устный опрос. -Тестирование. -Зачёт.	
№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
36		<u>Развитие речи № 7.</u> Сочинение по картине И.	1ч.	-Выбор темы. -Составление плана.		-Образцы сообщений.	-Урок развития речи № 7.	-Сочинение	-Совершенствование умения логи-

37		Тихого «Аисты»  Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1ч.	-Отбор материала и его систематизация.  -Постановка знаков препинания в с/п предложении (между главным и придаточным).		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Комбинированный урок.	-Анализ предложений . -Синтаксический и пунктуацион. разбор. -Составлен. схем. -Составлен. предложений по данным схемам. -Диктант «Проверь себя».	чески выстраивать высказывание на заданную тему.  -Совершенствование слухового восприятия. -Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи. -Развитие умения устанавливать взаимосвязи и логические связи (внутри сложного предложения). -Развитие комбинаторных способностей.
38		Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1ч.	-Место придаточного предложения. -Способы присоединения придаточного предложен. -Знаки препинания.			-Комбинированный урок.		
39		Сложноподчинённое предложение с местоимённо-определятельным придаточным.	1ч.	-Отличие от определительных придаточных. -Структура предложения. -Знаки препинания.			-Комбинированный урок.		
40-41		<u>Развитие речи № 8-9.</u> <u>Контрольное сочинен. № 1.</u> Сочинение - рассуждение о роли книги в жизни человека.	2ч.	-Составление текста -Языковые особенности.		-Текст.	-Урок развития речи № 8-9.	-Контрольное сочинение № 1.	-Совершенствование умения извлекать информацию из разных источн. -Совершенствование умения систематизировать и использовать собранную информац. в письменной речи.
<b>№ учебн. занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Изучаемая тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Знания и умения, необходимые для</b>		<b>Средства обучения</b>	<b>Формы организации обучения</b>	<b>Способы контроля за усвоением знаний</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
				<b>усвоения</b>	<b>ознакомления</b>				
42-43		Сложноподчинённые предложения с придаточными	2ч.	-Структура с/п предложен. с придаточным изъяснит.		-Учебник. -Таблицы.	-Комбинированный урок.	-Составлен. схем. -Синтаксический	-Развитие комбинаторных способнос.



44		изъяснительными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1ч.	-Отличие их от придаточн. определительных. -Знаки препинания.  -Различие видов придаточных обстоятельных предложений.		-Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Комбинированный урок.	и пунктуацион. разбор предлож. -Тестирование. -Зачёт.	-Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи. -Совершенствование умения работать со схемами. -Развитие умения устанавлив. взаимосвязи и логич. связи (внутри сложного предложения). -Совершенствован. навыков сопоставления.
45-46		<u>Диагностический Контрольный диктант № 2</u> и его анализ.	2ч.	-Постановка вопроса к придаточным предложениям. -Постановка знаков препинания.		Текст диктанта.	- Контрольный урок.	-Контрольный диктант № 2.	
47		Придаточные предложения образа действия и степени.	1ч.	-Распознавание придаточных предложений. -Место придаточн. предложения по отношению к главному. -Постановка знаков препинания. -Средства связи главного предложения с придаточн.			-Комбинированный урок.		
48		Придаточные предложения места и времени.	1ч.			-	Комбинированный урок.		-Совершенствование слухо-моторных координаций и навыков самоконтроля.

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
49		Придаточные предложения условные, причины и цели.	1ч.	-Структура с/п предложен. -Различие придаточных		-Учебник. -Таблицы.	-Комбинированный урок.	-Анализ предложений .	-Совершенствование умения срав-



56-57		<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>  <u>Развитие речи № 11-12.</u> <u>Контрольное сочинен. №2.</u> Сочинение-повествование о родном крае.	(12+3)  2ч.	-Подбор материала, его систематизация.		-Образцы сочинений. -Лексическ. материал.	-Уроки развит. речи № 11-12.	-Контрольное сочинение № 2.	-Совершенствование умения планировать свою деятельность: отбирать материал, составлять план, логически выстраивать высказывание в соответствии с планом.
-------	--	--	-------------------	--	--	--	------------------------------	-----------------------------	--

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
58		Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1ч.	-Понятие о б/с сложном предложении. -Структура б/с сложного предложения. -Смысловые отношения между частями б/с сложн. предложения.		-Учебник. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Комбинированный урок.	-Конструирование б/с сложных предложений. -Синтаксический разбор. -Синонимическая замена б/с сложных предложен. -Тестирование. -Зачёт.	-Совершенствование умения сравнивать, сопоставлять, находить отличия. -Совершенствование комбинаторных способностей. -Совершенствование пространственной ориентации. -Совершенствование зрительного и слухового анализа. -Совершенствование умения устанавливать смысловые связи. -Совершенствование произвольности деятельности. -Совершенствование умения действовать по плану.
59-60		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2ч.	-Условия постановки запятой и точки с запятой в б/с сложном предложении.			-Комбинированный урок.		
61-62		Практические упражнения по конструированию бессоюзных сложных предложений.	2ч.	-Коструирование б/с сложных предложений. -Синтаксический разбор б/с сложных предложений.			-Урок-практикум.		
63-64		Двоеточие в бессоюзном	2ч.	-Условия постановки			- Комбиниро-		

65-66		сложном предложении.  <u>Развитие речи № 13.</u> Изложение. Сергей Иванович Ожегов	2	двоеточия в б/с сложном предложении.  -Отбор материала		-	ванный урок.  -Урок развития речи № 13.	Изложение	-Развитие информационной компетентности : умение использовать статью в качестве источника информации. -Совершенствование умения выделять главное, сжато излагать мысли.
-------	--	---	---	--	--	---	---	-----------	--

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
67-68		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении.	2ч.	-Условия постановки тире в б/с сложном предложении. -Замена б/с сложных предложений синонимически с/п и с/с предложениями.		-Учебник. -Дидактический мат-ал. -Таблицы. -Тесты.	- Комбинированный урок.	-Конструирование б/с сложных предложений. -Синонимическая замена б/с сложных предложений. -Синтаксический и пунктуацион. разбор предлож. Сочинение.	-Совершенствование умения устанавливать смысловые взаимосвязи. -Совершенствование умения классифицировать и группировать по определённым признакам.
69-70		Р.Р. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	2ч.	-Постановка знаков препинания. -Синтаксический разбор.			- Комбинированный урок.  Урок развития речи.		-Совершенствование умения работать по словесной и письмен. инструкции. -Совершенствование навыков самопроверки.
71-72		Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в	2ч.	-Постановка знаков препинания в б/с сложном предложении. -Замена б/с сложных предложений синонимически-		-Учебник. -Дидактический мат-ал.	-Повторительно-обобщаю-	-Срез. -Тестирование. -Зачёт.	-Формирование информационной компетентности :

		них.		ми предложениями.		-Таблицы. -Тесты.	щий урок.		развитие умения систематизировать изучен. материал и правильно испол. -Совершенствование умения группировать предложен. по определённым признакам. -Совершенствован. умен. самостоятел. ориентироваться в требованиях к выполнен. заданий. -Совершенствован. навыков самоконтроля.
№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
73-74		<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	(10+3)  2ч.	-Различение видов предложений. -Разделительные знаки препинания в данных предложениях, сочетание знаков препинания. -Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		-Учебник. -Дидактический мат-ал. -Таблицы. -Тесты.	- Комбинированный урок.	-Составление схем предложен. -Синтаксическ. и пунктуационный разбор. -Работа с текстом. -Тестирование.	-Совершенствован. целостности зрительного восприят. -Совершенствован. навыков аналитико-синтетич. деятельн. -Совершенствован. умения устанавливать взаимосвязи и логические связи (внутри сложного предложения). -Совершенствован. комбинаторных способностей.
75-76		<u>Развитие речи № 14-15.</u> <u>Контрольное сочинен. №3.</u>	2ч.	-Тип текста-рассуждения. -Выбор темы.		-Образцы сочинений.	-Уроки развит. речи №14-15.	-Контрольное сочинение № 3.	-Развитие коммуникативной компе-

77-78		Сочинение-рассуждение о выборе профессии.  Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с союзом <i>и</i> и общим придаточным предложением.	2ч.	-Составление плана. -Сбор материала и его систематизация по плану.  -Постановка знаков препинания в предложениях данной конструкции.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Урок-практикум.	-Наблюдения. -Анализ предложений. -Составление схем. -Группировка предложений. -Синтаксический и пунктуационный разбор.	тенции : умение представить свою точку зрения и аргументировать высказывание.  -Совершенствован. навыков наблюдения. -Совершенствован. навыков языкового анализа. -Совершенствован. умения обобщать, делать выводы. -Совершенствован.
№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
79-80		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	2ч.	-Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. -Синтаксический и пунктуационный разбор.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Тесты.	-Урок-практикум.	-Работа с текстом. -Тестирование.	умения работать по многошаговой инструкции. -Совершенствован. умения контролировать себя при помощи правила.
81		Использование разнообразных синтаксических конструкций в текстах художественного стиля. (Наблюдение).	1ч.	-Разнообразие синтаксического строя – одно из проявлений выразительности речи, богатства, выразительности языка.			-Урок-практикум.		-Совершенствован. умения проводить наблюдения, делать выводы.
82		Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1ч.	-Постановка знаков препинания. -Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.			-Повторительно-обобщающий урок.		-Совершенствован. умения применять полученные знания в практической деятельности.

83-84		<u>Итоговый контрольный диктант</u> и его анализ.	2ч			-Текст диктанта.	-Контрольный урок.	-Контрольный диктант № 3.	-Совершенствование слухо-моторных координаций и навыков самоконтроля.
<b>Общие сведения о языке (3+1ч.).</b>									
85		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1ч.	-Роль языка в жизни общества. -Язык как развивающееся явление. -Языковые контакты русского языка.		-Учебник.	- Комбинированный урок.	-План статьи учебника. -Устное сообщение по плану.	-Совершенствован. монологической и диалогической речи.
86		<u>Развитие речи № 17.</u> Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	1ч.	-Отбор материала из статьи. -Тезисы.		-Текст статьи	-Урок развития речи № 17.	-Конспект и тезисный план статьи.	-Развитие информации. компетентности : умение использовать статью в качестве источника информации. -Совершенствование умения выделять главное.
87		Р.Р. Отзыв – рецензия на один из просмотренных фильмов	1ч.	-		-Учебник.	Р.Р. - Комбинированный урок.	Отзыв. -Составление плана, работа с текстом.	-Совершенствован. монологической и диалогической речи.
88		Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты.	1ч.	-Разделы науки о русском языке.	-Видные учёные-русисты.		- Комбинированный урок.		

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				

89-90		<p>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.</p> <p><u>Развитие речи № 19-20.</u> <u>Контрольн. изложение №2.</u></p>	(10+3)  2ч.						<p>-Текст изложения.</p> <p>-Уроки развит. речи № 19-20.</p> <p>-Контрольное изложение № 2.</p>	<p>-Совершенствован. слухового восприятия.</p> <p>-Совершенствован. навыков письменной речи : выделять главное, составлять план, логически выстраивать высказывание по плану.</p> <p>-Совершенствован. навыков самоконтроля.</p>
-------	--	---	-------------------	--	--	--	--	--	---	--

№ учебн. занятия	Дата проведения	Изучаемая тема	Часы	Знания и умения, необходимые для		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний	Коррекционные задачи
				усвоения	ознакомления				
91-93		Фонетика и графика.	3ч.	-Повторение. -Обобщение. -Систематизация изученного.		-Учебник. -Таблицы. -Схемы. -Дидактический мат-ал. -Памятки.	-Повторительно-обобщающий урок.	-Составление схем, таблиц. -Тестирование. -Зачёт. -Работа с текстом. -Грамматический и пунктуацион. разбор. -Устный опрос.	-Совершенствован. умения обобщать, делать выводы, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. -Совершенствован. навыка самостоятельной работы.
94-96	Лексика. Фразеология. Орфография.	3ч.							
97-98	Морфология. Орфография.	3ч.							
100-102	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении ; о стилях речи.	3ч.							
		<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>						





















































